


长春大学校史

(1949—2019)

长春大学校史编委会 编

 吉林大学出版社

· 长春 ·

编委会

一、编委会

主任：赵骥民 李志瑶
常务副主任：魏秀云
副主任：童猛 王剑飞 李廷吉 陈煜平 张代治
委员：马东辉 王一 王岩 王世军 王庆时
王德军 田树槐 吕中华 许敏 孙慧洁
李萌 李宏图 杨喜臻 肖玉山 张猷
张家良 赵莉 赵利军 段有忠 宫小明
袁旭东 袁洪亮 徐金堂 高嵩 唐武生
商文革 隋力力 黎娜 薛蛟

二、编写组

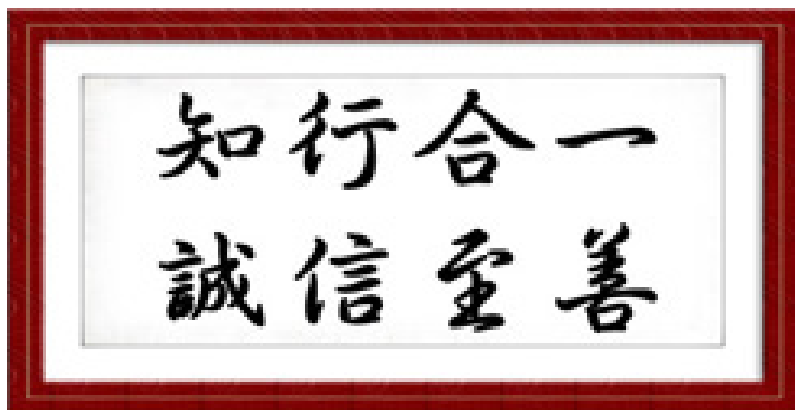
主编：魏秀云
副主编：薛蛟 王世军
撰稿人：于全竹 马柏童 王世军 王佳琪 刘吉山
刘燕 孙书伟 李永生 李德文 周晓峰
周默刚 姜淑兰 赵国亮 郭森 高立波
高萍 隋瑶 谭中华 黎娜 薛蛟
魏迎新

三、顾问

庄树范 刘文达



校徽



校训

同德、同心、同济、奋斗进取、务实求强

校风

长春大学校歌

1 = C $\frac{4}{4}$

意气风发 蓬勃向上 进行曲速度

王德龙、魏迎新 词
陈 明 大 曲

(1 1 1 1 2 3 - | 3 3 3 3 4 5 - | 4 4 5 6 6 6 7 1̇ | 7 7 1̇ 2̇ 3̇ 1̇ 0) |

1 1̇. 2̇ 3̇ 3̇ 4̇ | 5 5̇. 6̇ 5 3 | 2̇. 2̇ 2̇ 3̇ 4̇ 5̇ 6̇ 1̇ | 7̇ 6 5 - |
修 身 好 学 博 古 通 今，文 风 理 趣 融 贯 中 西。
辛 勤 耕 耘 书 海 无 际，科 学 研 究 创 造 奇 迹。

3. 4 5 5 | 4 1 4 5 6 - | 4. 4 4 5 6 6 7 1̇ | 2̇ - - - |
特 殊 教 育 续 结 硕 果， 诚 信 至 善 知 行 合 一。
团 风 传 递 动 人 篇 章， 求 真 务 实 自 强 不 息。

||: 3̇. 2̇ 1̇ 7 1̇ | 2̇ 1̇ 7 6 - | 2. 2 2 1̇ 7 6 7 | 6 5 5 - - |
长 春 大 学 英 才 凝 聚， 爱 国 敬 业 育 芬 芳 桃 李。

3̇. 2̇ 1̇ 7 1̇ | 2̇ 1̇ 7 6 - | 5. 5 6 7 1̇ 2̇ | 3̇ - - - |
长 春 大 学 励 精 图 治， 超 越 梦 想 迎 接

1.2. 3̇ 2̇ 1̇ - :|| 3̇ - 2̇ - | 1̇ - - - | 1̇ 0 0 0 ||
新 世 纪。 *D.C.* 新 世 纪。

東北人民政府工業部 函

秘教字第 八 號
一九四九年十二月三十日

爲函請工業會計統計專門學校批准備案田

車
黨部長：王鶴壽

高專教育委員會

爲了加強經濟核算與統計工作，我部決定開設工業會計統計專門學校，校址設於長春，現階
段已有教授數名，另已派人赴寧，滬，杭等地招帶中，該校設專門與高職二部，明春專門部招收
一百五十名高中畢業程度學生，高職部招收二百五十名初中畢業程度學生
根據目前的工業建設需要，有成立會計統計專門學校必要，請審核批准備案。

部長 王 鶴 壽

副部長 呂 志 文

此材料抄自 926.24 全宗
1. 457 案卷 9 頁
由 1987 年 6 月 27 日
遼 寧 省 檔 案 館

1949年12月，东北人民政府工业部部长王鹤寿以该部秘教字第8号文件，正式呈请东北人民政府教育部转呈中央人民政府教育部批准备案成立高等专门学校。



1951年2月，長春工業會計統計專門學校第一屆畢業生合影。



1951年，東北工業會計統計專門學校學生慶祝黨的生日。



1954年，长春工业计划经济学校的学生篮球队。



1958年，长春冶金专科学校学生在劳动实习。



1960年，吉林矿冶学院学生在课间休息。



1965年，吉林省工业学校留校任教学生参军前与副校长何蔚霞（左）合影留念。



二十世纪50、60年代，学生们在课堂上。



二十世纪80年代，学生们在图书馆学习。

中华人民共和国国家教育委员会

通 知

87教学司字056号

吉林科技大学，吉林、辽宁、黑龙江、北京、天津、河北、山西、山东省（市）教育委员会，高教（教育）厅（局），招生委员会办公室：

吉林科技大学克服困难，开办残疾人高等职业技术教育专业班地一项有意义的工作。经研究，同意他们的招生办法，现将《一九八七年吉林科技大学残疾人高等职业技术教育专业班招生简章》发给你们，请协助吉林科技大学做好这项工作。

附件：一九八七年吉林科技大学残疾人高等职业技术教育专业班招生简章

国家教委高校学生司

一九八七年四月廿二日

抄送：民政部人事教育局，中国残疾人福利基金会

1987年，国家教委下发教字87(056)号文件，批复同意吉林科技大学招收盲、聋和肢残学生，详细规定了招生省份、招生专业和单考单招的模式，正式批准了在吉林科技大学办高等特殊教育。

1987年，国家教育委员会以（87）教计字116号文件，给吉林省人民政府下发了《关于同意四所高校合并组建长春大学的通知》，同意将吉林科技大学、吉林机电专科学校、长春外国语学院专科学校、长春职业大学等四校合并组建成立长春大学。

国家教育委员会文件

87教计字116号

关于同意四所高校合并组建长春大学

吉林省人民政府：

吉政函（1987）113号《关于组建长春教育委员会《关于报送〈长春大学“七五”期间均添》。

为了适应我省经济建设、社会发展对专门人才的需求，经研究，同意将吉林机电专科学校、长春外国语学院专科学校、长春职业大学等四校合并组建成立长春大学。现将有关事项通知如下。

一、长春大学为省属多科性综合大学，由你二、该校“七五”期间在校学生计划规模为五千人。实现计划规模所需经费安插解决。

三、根据你对专门人才的需要和学校所具备的条件，该校既培养本科生，也培养专科生。“七五”期间以培养专科生为主。暂设工业会计、日语、俄语三个本科专业，并从1988年起开始招收少量本科生。其他本科专业的设置，另按有关规定履行申报手续。专科专业的设置，由你省教育委员会具体审定。

四、自本通知发出之日起，该校即以长春大学名义开展对内对外工作。原吉林科技大学、吉林机电专科学校、长春外国语学院专科学校、长春职业大学等四校建制即予撤销。

五、将四所学校调整、合并为一校，有利于提高教育投资的效益，有利于提高教育质量，有利于克服分散办学带来的各种弊端，是教育体制改革中的一项有益尝试。希望你们进一步加强对该校的领导和管理，注意总结办学经验，认真把该校办出特色，为吉林省各条战线培养急需人才。



抄送：国家计委，吉林省教育委员会



1987年，长春大学举行挂牌揭彩仪式。



1987年，长春大学举行首届特殊教育专业班开学典礼，共招收盲聋哑生和其他肢残学生45名。



1992年，中国共产党长春大学第一次党代会胜利召开，全体党代表合影留念。



1997年，长春大学通过国家教育委员会组织的“本科教学工作合格评价”，学校领导与专家组成员合影留念。



2006年，国家教育部本科教学水平评估专家组进校评估，对学校本科教学工作给予肯定，评估结果为优秀。



2009年，长春大学举行纪念学“团风”活动20周年大会。



2012年，长春大学获批成为首批“吉林省高等教育研究基地”（特殊教育研究）。



2012年，长春大学特殊教育学院视障学生周国华（左）在伦敦残奥会田径女子100米T12级的决赛中获得冠军并打破世界纪录。



2013年，长春大学顺利通过硕士学位授予单位立项建设验收，学校领导及学科处、学科代表与专家组成员合影。

吉林省学位委员会

贺 信

长春大学：

经国务院学位委员会第三十次会议审批通过，正式批准你校为新增硕士学位授予单位。值此之际，我谨代表省学位委员会、省教育厅向全校师生表示热烈祝贺！

长春大学作为省属综合性大学，承担着为本地经济发展和人才培养应用型高级人才的重要任务。经过多年的探索与实践，历经从无到有、由小变大、由全变强的多次蜕变，大踏步前进，为我省高等教育发展做出重要贡献。

获批新增硕士学位授予单位的成绩，是你校拓宽办学思路、增强办学实力、发挥综合优势的新起点；是你校提升大学声誉、谋求全面发展的新台阶；更是体现学科交叉互动、学术蓬勃旺盛的“长大景观”。

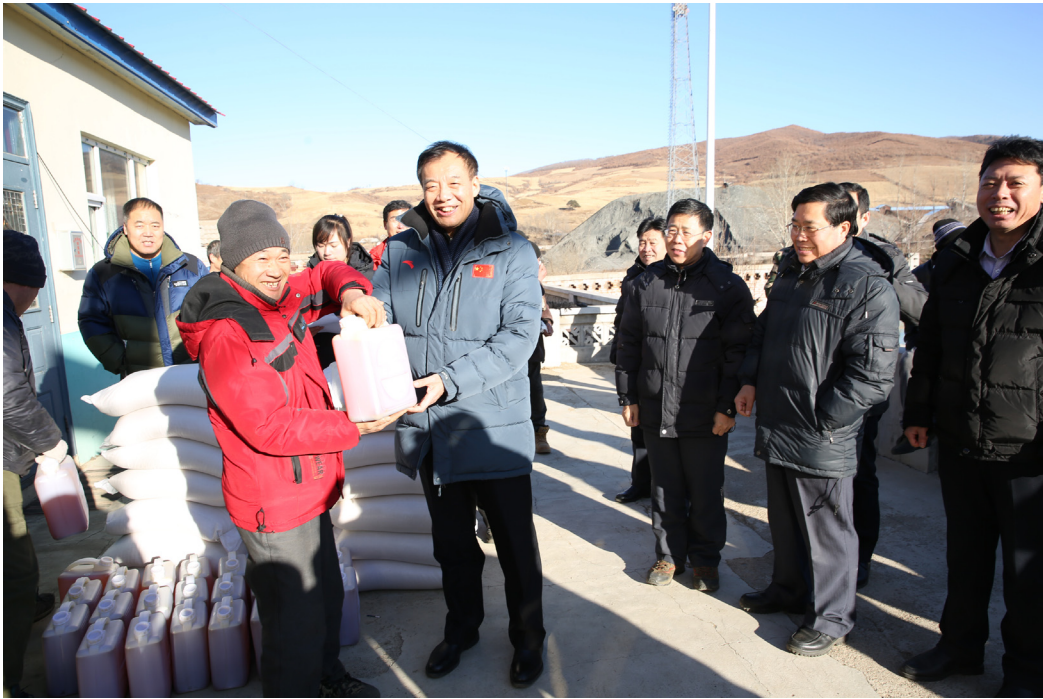
“百尺竿头更进一步，千帆竞过再入新程”。积健为雄，精益求精；进德修业、自强不息。希望你校继续坚持“博学而笃志，切问而近思”的探索精神，在今后的办学发展过程中审时度势，面对高层次人才培养的新形势，坚持走内涵式发展道路，深化研究生教育综合改革，不断提高人才培养质量，为国家和社会输送大批具有创新精神和实践能力的高层次人才，努力把学校建设成为特色鲜明的高水平综合性大学，为建设吉林高等教育强省做出更大贡献。

附件：关于下达2008-2015年立项建设博士、硕士学位授予单位及其授权学科名单的通知（学位〔2013〕15号）

张伯军
2013年8月



2013年，经国务院学位委员会第三十次会议审议批准，长春大学正式成为硕士学位授予单位，同时机械工程、食品科学与工程和工商管理3个一级学科被批准为硕士学位授权学科。



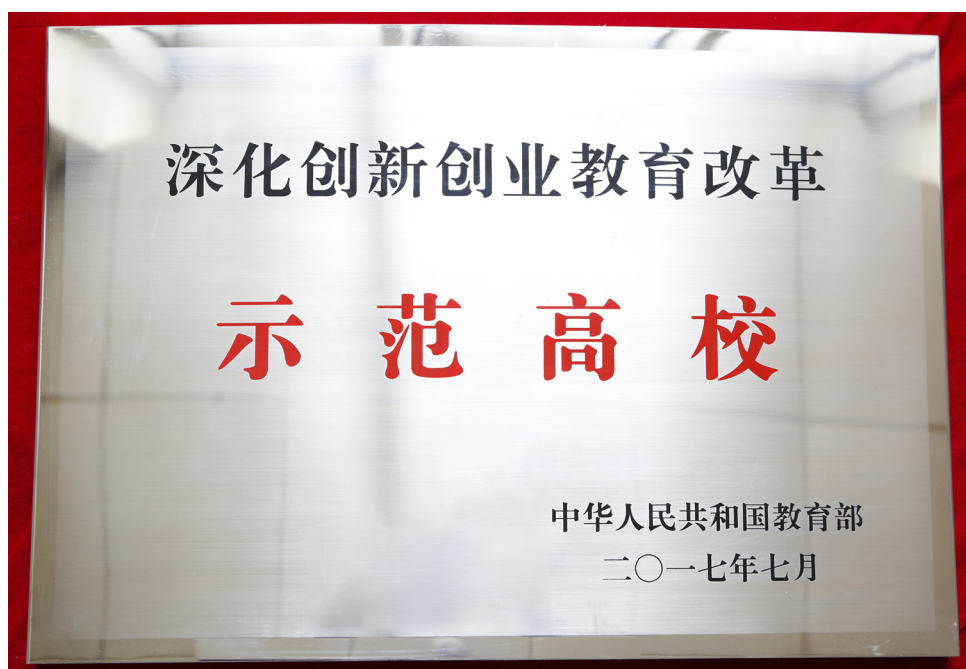
2017年，学校党委书记赵骥民等一行到扶贫村慰问。



2017年，长春大学校长李志瑶与俄罗斯叶赛宁梁赞国立大学校长米纳耶夫共同为长春大学叶赛宁文化教育中心揭牌。



2017年，国家首次在大学生英语四级考试中使用盲文试卷，国家教育部考试中心联合吉林省教育考试院在长春大学开设了首个大学生英语四级考试盲文考场。长春大学特殊教育学院视障考生首批申请使用盲文试卷。



2017年，长春大学获批全国第二批深化创新创业教育改革示范高校。



2017年，中国共产党长春大学第四次代表大会隆重召开。



2017年，学校举行本科教学工作审核评估专家组反馈会。



2017年，中国高等特殊教育30周年暨长春大学特殊教育学院建院30周年纪念大会隆重举行。



2018年，长春大学与美国圣克劳德州立大学合作，成功举行“2018中美聋人教育与发展论坛”。



2018年，长春大学主办的“浓情重阳 孝满春城—中国梦·德孝行交响音乐会”在长春市五环体育馆举行。



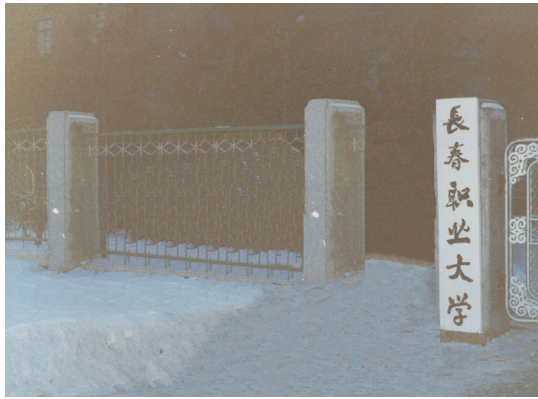
2018年，《长春大学学报》（社会科学版）首次在“高校综合性学报”类中被收录为核心期刊扩展版。



2018年，长春大学机械与车辆工程学院FCC车队在“蔚来杯”中国大学生电动方程式大赛中，获得总成绩全国第15名、团体二等奖，并获得“2018赛季最具影响力车队”荣誉称号。



2018年，长春大学获得面向听障、视障学生开展硕士研究生招生的资格，成为国内招收听障、视障硕士研究生专业最多的高校，以及国内首次以单考单招方式面向听障学生在美术、艺术设计专业招收硕士研究生的高校。当年12月22—24日，2019年全国听障、视障硕士研究生(单考单招)招生考试在学校特殊教育学院成功举行。



长春职业大学校门



吉林机电专科学校、吉林科技大学校门



长春外国语学院校门



吉林省林业学校校门



二十世纪80年代建设的长春大学东门



1997年修建的长春大学东门



始建于1952年的长春大学小图书馆



长春工业计划经济学校旧址



拍摄于2000年的长春大学东门纪念碑（现在为长春大学综合楼位置）



2002年建设的长春大学正门



2005年建成的长春大学综合办公楼



前 言

欲知大道，必先为史。2019年9月7日，长春大学将隆重举行建校七十周年庆典。为此，学校在1992版校史的基础上编写了新一版《长春大学校史（1949—2019）》。以史为鉴，继承传统；以史明志，启鉴后人。

七十年峥嵘岁月，七十年弦歌不断。长春大学栉风沐雨，走过了七十年，七十年的历程曲折而漫长，七十年的历程灿烂而辉煌。

1949年，在新中国诞生后，长春大学的前身长春工业会计统计专门学校应运而生。1951年，第一批毕业生从塞北春城奔赴祖国各地，这里为共和国培养了大批工业会计统计专门人才。在同步国家发展和时代变革的伟大征程中，学校历经数次易名，1983年更名为吉林机电专科学校。1987年，经国家教育委员会批准，原吉林科技大学、吉林机电专科学校、长春外国语专科学校、长春职业大学合并组建成立长春大学，隶属吉林省人民政府。其时起，长大人薪火传承，无悔追求，始终以思想的火炬照亮行路，以知识的甘露滋润心田，培养了万千人才，谱写了宏伟壮丽的华彩乐章。2000年8月，吉林省林业学校并入长春大学，开启了学校事业发展的新纪元。

七十年艰辛探索，七十年不懈奋斗。与共和国同龄的长春大学始终坚持社会主义的办学方向，忠实履行立德树人的根本任务，一代代长大人以坚如磐石的信心、只争朝夕的劲头、坚韧不拔的毅力，一步一个脚印地把学校事业推向前进。学校从最初的两个专科专业发展到今天的21个教学院部，58个本科专业，6个硕士学位授权一级学科，9个硕士专业学位授权点，2个省级重点学科。专业涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学十大学科门类。巍巍学府、赤子情怀，十数万莘莘学子在长春大学里长大，为母校注入了蓬勃力量和深广助力。初创时的举步维艰，奋进中的风雨兼程，新世纪的跨越式发展，都成为长春大学不可或缺的厚重篇章，共同构筑了长春大学生命延续的脉络。

七十年春风化雨，七十年春华秋实。艰难困苦，玉汝于成。七十年来，长大人解放思想、实事求是，大胆地试、勇敢地改，闯出了一片新天地，干出了一番新事

业。学校成为我国高等特殊教育的发源地和制高点，成为“团风”精神的故乡，成为教育部首批允许接收外国留学生的高校，成为全国深化创新创业教育改革示范高校，成为网络国学文化传播的“先行者”和“破冰人”。七十载的历程，深深地铭刻了长春大学风雨无阻的办学信念、不改初心的意志品格、脚踏实地的奋斗精神、蓄势高远的战略眼光、强化特色的创新道路，彰显了一种赓续绵延、历久弥坚的大学精神。

七十年风雨同舟，七十年披荆斩棘，七十年砥砺前行，长春大学所走的道路是与党和国家事业发展紧密相连的变迁之路，是桃李芬芳满天下的育人之路，是创建高水平大学的发展之路，是鼎新革故的创新之路。长大人绘就了一幅波澜壮阔、气势恢宏的历史画卷，谱写了一曲感天动地、气壮山河的奋斗赞歌。

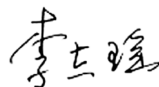
立足新时代，开启新征程，展示新作为，长春大学将始终秉承“知行合一，诚信至善”的校训精神，不断强化内涵建设，凝练办学特色，全面提升教育教学质量，不断书写更为辉煌的篇章，不断创造无愧于历史和时代的新的光辉业绩，向建设具有鲜明特色的高水平应用型大学的目标奋勇前进！

这部饱含深情的校史，追溯了学校七十年的办学历程，一字一句尽在讲述学校的沧桑与变迁；一章一节尽在揭示学校的磨砺与坚守；一年一月尽在展现学校的光荣与梦想。七十年学校历史，是一部奋斗不息的创业史，是一部精神家园的坚守史，更是一部数代师者的耕耘史。为铭记先贤筚路蓝缕、创业维艰、励精图治之付出，弘扬前辈潜心学术、乐育英才、延续文化之风范，传承厚德乐善、自强不息、求实尚行之精神，修撰校史，将成为激励后学、薪火相传、继往开来、再创辉煌之不竭动力！

党委书记



校长



2019年7月

目 录

CONTENTS

上篇 栉风沐雨 砥砺前行 1949—1987

第一章 响应国家号召 培养专业人才	003
第一节 为国民经济恢复发展培养经济管理人才	003
第二节 为重工业快速发展培养钢铁冶金人才	015
第三节 为落实八字方针培养机械工业中级人才	025
第二章 历经沧海横流 十年上下求索	028
第一节 教育教学探索举步维艰	028
第二节 恢复办学之路任重道远	030
第三节 医治十年创伤迎接春天	034
第三章 整顿教学工作 不断开拓完善	035
第一节 恢复学校的正常教学秩序	035
第二节 吉林机电专科学校的发展	038
第三节 吉林科技大学的成立	043
第四节 长春职业大学的创办	047
第五节 长春外国语专科学校的建立	052



下篇 攻坚克难 追求卓越

1987—2019

第四章 组建成立长春大学 不断规范本科教学（1987—1997）	061
第一节 四校合并融为一体，谋划发展谱写新篇章	061
第二节 不断加强党的建设，思想政治工作取得成效	064
第三节 转变观念推进改革，不断规范本科教学	078
第四节 完善科研机构建设，服务吉林经济发展	100
第五节 开辟对外交流渠道，提高外事工作水平	114
第六节 成立特殊教育学院，开创中国高等特殊教育先河	121
第七节 加强群团组织建设和发挥民主党派作用	127
第八节 提高后勤服务工作，改善学校办学条件	136
第五章 抢抓机遇乘势而上 扩大规模快速发展（1998—2006）	142
第一节 强化教学工作建设，进一步提高教学质量	142
第二节 加强科学研究建设，提升学科建设水平	162
第三节 以党的建设为引领，保障学校事业新发展	169
第四节 加强国际间校际联系，开拓国际交流新局面	191
第五节 实施校内综合改革，办学条件进一步加强和改善	197
第六节 新校区：吉林省林业学校并入长春大学与林校发展史 （1952—2000）	210
第六章 戮力同心聚力发展 着力提升学校内涵（2007—2019）	245
第一节 全面加强党的建设，为学校事业发展提供坚强保证	245
第二节 深化教育教学改革，提升办学内涵	272
第三节 加强学科建设，大力发展研究生教育	298
第四节 强化科研管理，推动科研工作再上新台阶	303
第五节 加快师资队伍建设，优化师资配置	309
第六节 对外交流进一步拓展，开创国际办学新格局	325



第七节 以立德树人为根本任务，促进学生全面成长成才	340
第八节 围绕中心强化管理，努力提高保障能力和水平	359
附录1 大事记	370
附录2 长春大学历史沿革图	402
附录3 长春大学教学院部沿革图	403
附录4 长春大学机构设置	405
附录5 合校前学校历任党委书记、校（院）长名表（1949—1987）	412
附录6 长春大学历任党委书记、党委副书记、纪委书记（1987—2019）	415
附录7 长春大学历任校长、副校长（1987—2019）	416
附录8 长春大学历届毕业生人数（1987—2019）	417
后 记	419

1949—1987

上篇
栉风沐雨
砥砺前行

1949—1987

第一章 响应国家号召 培养专业人才

第一节 为国民经济恢复发展培养经济管理人才

一、长春工业会计统计专门学校的创建与巩固

在半封建半殖民地的旧中国，教育事业非常落后。全国人口中80%以上的人是文盲，劳动人民很少能进入学校学习。根据国民党政府教育部的统计，1947年全国高等专科以上学校仅有207所，在校学生只有15.5036万人。在各级各类学校中，受外国控制的教会学校和私立学校占很大比重。（数据摘自：《中国教育成就·统计资料1949—1983年》，作者：中华人民共和国教育部计划财务司编，人民教育出版社出版）

按照1949年9月29日中国人民政治协商会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》的要求，国家要以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务，建立民族的、科学的、大众的文化教育。然而，新中国成立之初，政治、经济、教育等各方面都百废待兴，培养国家各方面急需的专门人才俨然已成为国家教育亟待解决的主要问题之一。

1949年10月，东北人民政府工业部从东北地区工业基础雄厚、各项生产建设恢复与发展速度快的实际出发，根据中国共产党中央委员会（下文简称党中央）关于积极发展新型教育事业的指示精神，决定创建培养新型工业经济管理人才的高等专科学校，以适应东北地区经济建设蓬勃发展和支援全国的需要，并着手筹备工作：选择校址，调配干部，招聘教师，组织招生等；决定暂由部属吉林工科高级职业学校腾出部分校舍作新校筹备基地，并委托该校校长黄明兼理新校筹备工作的有关事宜；同时决定将部属沈阳工科高级职业学校工业会计专业大、中专各一个班在校生68人，以及部分教师一并转入新建校，作为新建校的首批师生。



在新建校的各项筹备工作基本就绪后，1949年12月东北人民政府工业部部长王鹤寿，以该部秘教字第8号文件正式呈请东北人民政府教育部转呈中央人民政府教育部批准备案，成立高等专门学校。文件中明确：“为了加强经济核算与统计工作，我部决定设立工业会计统计专门学校，校址设于长春……该校设专门部与高职部。”

1949年12月，沈阳工科高级职业学校转入工业会计统计专门学校的工业会计专业大专班学生33人，中专班学生35人，到达吉林工科高级职业学校。

1950年1月，在东北地区社会青年中招收的工业统计专业大专班学生25人，到吉林工科高级职业学校报到入学。

1950年2月28日，学校暂定校名为“吉林工业会计统计专门学校”。师生在吉林工科高级职业学校平房校舍临时开学上课。在校生共93人，其中，工业会计专业大专班一个班33人，工业统计专业大专班一个班25人，工业会计专业中专班一个班35人，学制均为两年。教职员工共39人，其中，教师32人，教学辅助人员4人，职工3人。

由于“吉林工业会计统计专门学校”未单独设置组织机构，学校各项工作均由吉林工科高级职业学校的有关职能部门兼理。

1950年8月，根据国家《专科学校暂行规程》第14条“专科学校采取校长负责制，设校长一人，由中央教育部任命”之规定，首任校长李清泉到职。

校长李清泉到校后，立即组织力量开展了各项基础建设工作：

（1）加强校舍建设。经与长春市人民政府协商并经东北人民政府工业部批准，确定选择日伪统治时期的“建国大学”、国民党统治时期用作“长春大学农学院”的旧址，作为新建工业会计统计专门学校的新校址。东北人民政府工业部拨款东北币230亿元，作为修缮校舍的经费。学校立即组成以总务主任张庆长为首的“建校筹备处”，赶赴长春市组织具体施工。1950年7月初，经过紧张的校舍修缮施工，新校址的教学楼、学生宿舍、学生食堂和教工住宅等建筑物共2.21万平方米修缮竣工并交付使用。

（2）加强师资队伍建设。学校派出专人去上海等地招聘学术造诣较深的教师，到1950年7月教师总数增加到68人，其中具有高级职称者15人、中级职称者11人，占教师总数的40%，初步形成了结构比较合理、能够基本上适应教学任务的师资队伍。在对招聘的教师认真贯彻党对知识分子的“团结、教育、改造”方针的同时，着眼长远发展的需要和培养新生力量，还从青年教师和在校学生中选拔政治思想好、业务基础强、志愿献身教育的青年骨干，保送到中国人民大学、东北人民大学（现吉林大学）、东北师范大学等国家重点高等学校培养深造。

(3) 大力进行教学基本建设。根据国家《专科学校暂行规程》和《关于实施高等学校课程改革的决定》的相关精神,组织教师陆续制订了大专部工业会计、工业统计、中专部工业会计、工业统计等两个层次四个专业的教学计划,制订了32门课程的教学大纲。在教材建设方面,采取引进苏联教材、选用国内适用教材和自编讲义等三种途径,基本上满足了教学需要,为开展正规化的教学工作打下初步基础。与此相适应,还制订了《学生成绩评定暂行办法》《听课办法》等教学管理制度,为建立正常的教学秩序奠定了基础。

(4) 整顿学生队伍。为保证培养人才的质量,针对新中国成立初期招收的学生个人经历不同、思想觉悟、文化基础参差不齐的实际情况,从整顿思想和文化基础两个方面入手,全面整顿学生队伍。

①在整顿思想方面,采取集中教育和加强日常教育相结合的措施,大力进行爱国主义、集体主义和国际主义的教育。1950年3月,在华东、中南、华北和东北等地区招收入学的400余名新生到校后,立即参加了东北人民政府工业部委托吉林工科高级职业学校主办的“第三期政治学习班”,系统地学习了《社会发展史》《中国近代史》《中国革命与中国共产党》《树立革命人生观》等基本革命理论。学校坚持理论密切联系实际的原则,采用课堂学习与课后讨论相结合的方式,充分发挥学生的内因作用,提倡自己提出问题经过学习自己解决问题,定期召开民主生活会,开展批评和自我批评,进行自我教育和自我提高,收到了积极的成效。经过三个多月的集中政治教育,学生的政治思想觉悟获得了较为显著的提高;有效地澄清了各种模糊认识,纠正了错误观点,初步树立了为人民服务的思想意识。

②在整顿文化基础方面,主要是通过文化考核,把不具备跟班学习的124名学生单独编成三个先修班,补习欠缺的文化基础课程,填平补齐后编入下个年级学习。

(5) 建立健全组织机构。根据《专科学校暂行规程》等有关规定精神,学校设立了秘书室、教育处、总务处等行政管理机构。

1950年7月19日,全校师生在长春市新校舍正式开学上课。同时,经东北人民政府工业部批准,校名定为“长春工业会计统计专门学校”,正式挂牌独立办学。

1950年8月,“中共长春工业会计统计专门学校支部委员会”成立,蒋国平任党支部书记。同月,“中国新民主主义青年团长春工业会计统计专门学校总支部委员会”成立,蒋国平兼任总支书记,李辉东任总支副书记。

1950年9月,“中国教育工会长春工业会计统计专门学校委员会”成立,李清泉兼任主席。

1950年11月,“长春工业会计统计专门学校校务委员会”成立,李清泉兼任主任委员。



经过半年多艰苦而紧张的努力，学校各项工作均初步踏入正常运行的轨道，到1950年9月新学年开学，在校生总数达到837人，其中大专部343人，中专部494人。

1950年，朝鲜战争爆发。全校师生员工立即响应国家政府和各民主党派发表的抗美援朝保家卫国的严正声明，在全校掀起了轰轰烈烈的抗美援朝运动。全校有400余名师生报名参军参战，经批准20名学生光荣地参加了人民解放军空军；全校师生还广泛地参加支前活动，开展了炒面、煮肉、缝鞋垫、送慰问袋和献血等支援前线的活动，共献血4.1万毫升，捐款42.288万元（东北币）。此外，学校还举行了一系列的报告会、讲演会、文艺宣传会等，揭露美帝国主义侵略罪行，这不仅增强了全校师生的民族自尊心和自信心，还提高了他们的政治热情和思想觉悟。

1951年春，在欢送会计系首届大专班29名毕业生圆满完成学习任务、走向祖国建设岗位后，学校立即组织师生深入学习中央关于高等学校建设及发展的方针、政策和东北人民政府《关于目前高等教育工作的决定》精神，组织师生开展学习苏联的先进经验，进行了以下教学改革：

①继承革命传统，坚持群众路线，广泛发扬民主，发动师生群策群力办好学校。如校务委员会委员杨建元、褚一飞等五位委员联合提出的《建校十大方案》，针对提高师资水平、加强教学研究、增加教学设备、充实图书资料和搞好学校管理等十个方面的工作，提出了富有建设性的建议，被学校领导采纳并印发到全校广泛讨论征求意见，提高了全校师生关心学校建设、主动提出合理化建议的积极性。同时，还定期听取学生对教学和各项管理工作的意见。师生共商办好学校的大计，及时协调各项工作中存在的问题，促进教学和各项管理工作的不断巩固及提高。

②学校全面推行计划管理措施，先后制订了校务会议计划、教学进度计划、生产实习计划、教师学期授课计划、学生课外活动计划和班主任工作计划等。

③改革学生成绩考核办法，改百分制为五级制评分，实行平时成绩、期中测验和期末考试三结合的综合评定学生成绩办法。

④加强实践性教学环节，实行下厂前先制定实习提纲，下厂后到岗位按提纲要求逐项操作并定期轮换岗位，实习结束时提交实习报告，由实习指导教师和实习单位负责人共同评定成绩。

⑤改革教学方法，组织教师学习苏联凯洛夫著的《教育学》，在课堂教学中坚持运用教学原则，克服单纯的“注入式”。

⑥坚持教学相长，采取以老带新、集体备课、试讲、观摩教学、课后评议以及组织教师深入厂矿获得实际经验等措施，使教师水平不断提高。

同时对学生的思想政治工作也进行了总结和改进。坚持正面教育，通过教学计划规定开设的政治理论课，进行系统的理论教育，引导学生在革命理论指导的基础

上,逐步树立正确的人生观,克服就事论事的简单说教;紧密结合专业,进行理想前途教育,把热爱专业与热爱祖国紧密联系起来,克服泛泛的空洞灌输;通过节日纪念活动及邀请英雄模范人物现身说法,进行形象的革命传统及形势任务教育,使教育形式灵活多样、生动活泼,克服一般化的现象;实行奖学金制度,鼓励品学兼优,纠正单纯“重德”或“重才”的两种倾向。

二、东北工业会计统计专科学校的建立与发展

1951年6月,东北人民政府决定,将学校更名为“东北工业会计统计专门学校”,隶属关系不变。

从学校创建到1951年9月新学年开学,学校的面貌发生了较为显著的变化。在校生总数达1029人。教师总数发展到90人,其中具有高中级职称的教师46人,占教师总数的51%,师资队伍有了进一步的充实。学校管理工作有条不紊,基本跨入了正规化教育的行列。

1952年春秋两季共有530名学生圆满完成学业,走上建设祖国岗位,其中大专班248人,中专班282人。不仅为国民经济的恢复和发展输送了干部,也标志着学校的正规化建设达到了一个新的阶段。同年9月新学年开学,在校生总数增加到1113人,较上年同期增长8.2%。

在办学形式上有新的突破。在年招收部分在职干部进行正规培训取得经验的基础上,1952年夏,为了适应国家需要,经东北人民政府工业部批准,学校打破常规,从军队转业干部中招收工业会计专业和工业统计专业两个大专班共54名学员培养深造。这批学员绝大多数出身于工人和农民,经历过军旅生活的严格锻炼和战火的洗礼,具有较坚实的思想基础,并具有相当程度的文化基础,具备进一步深造的条件。招收军队干部学员入学,不仅打破了学校原有学生队伍单一的格局,而且是学校贯彻党和国家对高等学校要“向工农开门”指示的具体体现。

继续探索改进教学,提高教学质量。调整教学组织机构,把各教学系、科由原隶属教育处领导,实行教导合一,在教学系、科内设专职政治教育助理员,使专业教育与政治教育有机结合;与厂矿企业签订合同,建立稳定的实践教学基地,先后与长春市度量衡厂、长春机械厂、长春市基建公司等企业,建立了经常性的联系合同。这些企业先后接纳30余名教师,进行两个月以上的调查研究,同时安排300余名学生进行生产实习和毕业实习。建立联系合同,使学校有了固定的实践教学场所,这样既丰富了教学内容,又锻炼了学生的实际技能,获得了良好的效果;同年冬,选派出去深造的第一批16名青年教师,胜利完成进修提高任务回校任教,为师资队伍补充了新生力量。



学校物质条件有了进一步的改善，新建的教师办公楼及师生福利用房，共3700平方米竣工交付使用。

学校的党群组织蓬勃发展。全校共产党员人数由建校初期不足10人增加到50人，其中学生中有共产党员11人，党的组织由党支部扩大为党总支，由蒋国平任党总支书记；全校团员人数达到334人，团的组织由团总支扩大为团委会。

1952年10月，东北人民政府工业部按中央教育部统一高等学校名称的通知决定，将学校校名更为“东北工业会计统计专科学校”。

1953年1月，由于中央国家机关调整，学校的隶属关系改由中央重工业部领导，服务的覆盖面由面向东北地区扩大到面向全国。

1953年4月，重工业部任命张琳为副校长。

1953年开始执行的国家国民经济建设第一个五年计划，标志着经济建设的高潮即将来临。为了适应生产发展急需提高基层干部的要求，经中央重工业部批准，1953年秋在总结“军干班”经验的基础上，学校增设了“工矿企业管理专业”，招收重工业部部属厂矿选送入学的车间主任级以上基层干部84人，学制一年半，完成中等专业教育的培训任务。这批学员的文化水平参差不齐，但政治素质好，而且都有较丰富的基层生产管理经验。针对学员的实际情况，学校组织教师制订了强化理论课的教学计划，经过组织实施，基本上符合实际情况。增设为厂矿直接服务的新专业和招收在职干部入学，是学校面向厂矿、面向工农的新发展。

1953年9月，新学年开学，在校生总数1285人，比上年同期持续增长15.5%。在此，春秋两季454名大中专毕业生圆满完成学业奔赴建设岗位。由于隶属关系的变更，本届毕业生开始面向全国分配。在毕业分配工作时，广大同学表现出了崇高的奉献精神，欣然服从组织分配，到边疆去，到艰苦地方去，为开发祖国边疆贡献了宝贵的青春年华。

同年，新建的教学楼、图书馆等教学用房共8500平方米竣工交付使用，进一步改善了办学条件。

经过四年的建设与发展，东北工业会计统计专科学校已经形成学校管理、教学组织、思想政治教育等协调完善、教学质量和各项管理水平稳步提高的高等专科教育教学体系，成为在同科类、同规模的高等专科学校中，建设速度快、稳定秩序快、提高水平快，具有相当有影响的学校。经过四年的努力，共向工业战线输送高级专门人才1650人，较出色地完成了历史赋予的光荣使命。广大校友由于在校学习期间接受了革命的思想教育和扎实的业务技能训练，经过多年工作岗位的实际锻炼以及继续进修的提高，他们当中的大多数都成长为生产企业、科教部门和国家机关的领导骨干。如有的担任了中央部委的领导职务，有的担任了国家重点企业

的厂级领导职务，有的担任了科学教育部门的领导职务；大量在业务部门从事业务工作的校友，也大多是精通本专业具有高级技术职称的专家。

1954年7月，根据中央人民政府高等教育部提出的高等财经院校要适当集中的精神，中央重工业部决定将东北工业会计统计专科学校由高等专科层次调整为中等专业层次，在校的大专班学生转入东北财经学院学习，部分教师干部调整到北京钢铁学院、东北工学院等单位工作；8月，中央重工业部教育司副司长黄明专程到校宣布了中央重工业部的调整决定。李清泉、张琳等调离学校，另行分配工作。至此，东北工业会计统计专科学校结束了自己的历史途径。

三、长春工业计划经济学校的调整与建设

1954年春，中央重工业部任命曹胜功为东北工业会计统计专科学校副校长，参与学校有关工作调整。调整后，校名改为“长春工业计划经济学校”，曹胜功任校长，蒋国平为副校长。在他们的主持下，学校大力进行思想政治工作，进行服从大局努力办好中专的教育工作，克服了由于学校调整而引起的思想波动，较好地统一了全校师生员工的认识。妥善处理因学校调整而导致部分师生的去留问题，指派专人送大专班学生去沈阳东北财经学院继续学习，积极办理部分教师干部调转去外地单位工作的手续和解决家属的随迁问题，较好地做到了“去者愉快，留者安心”。及时调整行政管理机构，设办公室、教务处、总务处。设工业会计、工业统计、基本建设会计和工矿企业管理四个专业。

经过一个多月的紧张工作，长春工业计划经济学校首届开学典礼于1954年9月按期举行。在校生总数1387人，其中，当年招收的初中毕业学制三年的新生709人。初步实现了中央重工业部提出的“调整与正常教学两不误”的要求，迈出了学校调整后的稳健的一步。

在基本稳定的基础上，学校根据中央高教部颁发的《修订中等财经专业学校教学计划指示》的精神，立即组织教师制订了各专业的教学计划。考虑招收初中毕业生学制三年的新情况，对基础课、专业基础课和专业课的教学时数分配，各门课程之间的有机衔接，实习实验，考查考试等都做了比较妥善的安排。并制订了各门课程的教学大纲及学期授课计划等。制订和修订了《教研组工作制度》《课堂教学规程》《学生成绩评定办法》《考试规则》等共11项章制度。同时，积极筹建“工业计划”新专业，选送7名政治业务素质都较强的青年教师到沈阳东北财经学院的对口专业进修一年，为增设的新专业准备师资。

1955年2月，长春工业计划经济学校召开首届党员大会，选举产生了新的一届总支委员会，经中共长春市委批准曹胜功任党总支书记。



1955年3月，按照中等专业学校机构设置的要求，学校再次调整组织机构。撤销教导处和总务处，成立人事科、教务科、财务科、总务科、伙食科等职能科室；教学机构设会计专业科、统计专业科、图书馆；共同课教研组隶属教务科领导。

同月，“工矿企业管理”专业72名在职干部学员圆满完成学业回到各自岗位工作；经上级批准，学校决定停办“工矿企业管理”专业。

1955年3月，新学期开学后，遵照国家全面推行“劳卫制”的指示，学校及时组织教师把“劳卫制”的内容纳入体育课教学中去。推行“劳卫制”，不仅丰富了体育课的教学内容，还活跃了学生的课余生活，受到广大同学的欢迎。

1955年夏，根据中共中央和吉林省委、长春市委的统一部署，全校教工参加“肃反”运动。经过学习文件并通过内查外调等活动提高认识，进一步纯洁了内部，提高了广大群众的政治觉悟。

1955年6月，中央人民政府重工业部决定，吉林财经学校停办，该校在校生100人及部分教师一并转入学校；8月，经中央人民政府重工业部决定，济南工业经济学院停办，该校在校生183人和部分教师、干部，部分教学设备和图书资料，一并移交长春工业计划经济学校，并任命姜郁吾为副校长。

1955年9月，新学年开学，在校生总数2169人，其中一年级新生706人。学校增设“工业计划”专业，有学生202人。并将“工业会计”和“基本建设会计”两个专业合并为“工业会计核算”专业。由于当年调整学制，除“工矿企业管理专业”72名在职干部毕业外，普通班无毕业生。

经过一年的调整、充实，到1955年新学年开学，学校全面完成了由大专调整为中专的转变，较为圆满地完成了上级的要求。

1956年初，党中央召开知识分子会议，国务院总理周恩来做了《关于知识分子问题》的报告，根据历史的发展对知识分子做了新的分析和估计。学校党总支及时向全校教师干部传达了会议精神，大家一致表示热烈拥护，普遍受到鼓舞。为了坚决贯彻党中央的指示，正确落实知识分子政策，学校党政组织联合提出了贯彻落实措施。在政治上积极帮助知识分子进步，党组织的大门向知识分子敞开，具备入党条件的及时吸收入党；提高知识分子的政治地位，推荐三位教师担任市、区人民代表和政协委员，参与管理国家大事；在工作中大胆提拔使用知识分子，先后提拔了思想进步业务能力强的党外知识分子，担任了校、科两级领导职务，要求全校师生信任、尊重和支持他们行使职权，真正做到有职有权；在业务上关心知识分子，采取坚决措施解决知识分子社会活动和兼职过多的问题，切实保证他们有六分之五的时间用于业务活动和进修提高；在生活上给予适当照顾，努力为他们创造医疗、食宿和子女入学、入托等方便条件。



1956年夏，国家社会主义改造取得了决定性的胜利，标志着全国的社会主义建设进入了一个新的时期。为了适应形势发展的要求，加快建设的步伐，根据中央和长春市委的指示，学校积极制订《重工业部长春工业计划经济学校1956—1967十二年发展规划》。该规划从发展规模、专业设置、办学形式（全日制正规教育、业余函授教育、在职干部正规培训和短期脱产轮训）、教学建设、仪器设备、师资及干部队伍建设、思想政治工作、生活福利等10个方面，进行了全面规划，使学校的建设与发展有了明确目标。

1956年7月，经中国共产党中央和国家机关工作委员会调整，学校的隶属关系改由中央冶金工业部领导，服务面由面向重工业改为面向冶金工业。

1956年8月，学校对调整的教学实践进行了认真的总结。一致认为：经过全校师生的共同努力，教学质量呈现日益提升的良好趋势。但也存在着一些应该认真改进的问题，主要是：学习苏联经验存在教条主义。在制订教学计划和教学大纲时，不认真结合实际情况，生搬硬套苏联高等学校的做法，致使教学脱离实际；在教学方法上存在着为改革而改革的形式主义，机械地运用教学原则；课程之间存在着内容重复、衔接不够紧密，书面测验过频，学生学习负担较重，教学研究氛围不浓等等。为了解决这些问题，学校采取了相应措施：认真修订教学计划，合理配置各门课程，精减重复内容，调整教学进度，控制考试测验次数。灵活运用教学原则。注重实际效果。

根据少而精的原则，学校进一步修订各门课程的教学大纲，认真选好适用教材，发动教师自编《基建统计学》《工业会计讲义》等适合学校情况的教材。进一步充实教学仪器设备和图书资料，加强实践性教学环节，注重培养学生的实际技能。各级领导加强了对教学研究工作的领导，及时发现问题，采取措施妥善解决。并选送13名教师赴中国人民大学、东北师范大学、北京钢铁学院、东北工学院、东北财经学院等高等院校进修提高。

1956年9月，新学年开学，在校生总数2207人，共42个教学班，其中一年级新生722人，连续两年稳定保持2000人的规模。在此以前，1956届春秋两季共628名毕业生圆满完成学业奔赴建设岗位。

同月，共青团中央第一书记胡耀邦来吉林省视察共青团工作，学校团委负责同志参加了见面会，并汇报了学校团组织建设情况。

同年，中国共产党第八次全国代表大会胜利召开。在党的八大精神鼓舞下，经过充分酝酿和广泛征求教师的意见，学校党政组织于1956年冬提出了《教师向科学进军的情况、问题和今后意见的报告》。主要内容为：结合教学实践开展科研工作，及时汲取现代科学技术的新理论、新技术、新成果，不断提高教师的业务水



平。举办校内进修提高班和专题讲座，鼓励教师坚持在职提高。组织教师深入厂矿企业参加实际工作，取得直接经验。继续选送教师去其他高等院校和科研单位脱产进修提高。这些措施调动了广大教师向科学进军的积极性。全校教师纷纷制定个人规划，并深刻地感染了学生，形成了较浓厚的学习风气。

1956年下半年，由于国际上苏联共产党二十大和波匈事件的影响，以及国内社会主义改造过程中出现的一些新问题，引发了师生程度不同的思想混乱。针对这一情况，学校党总支在1957年3月召开党员大会，作出《关于加强党的思想政治工作的决议》。要求进一步破资本主义思想，立共产主义思想，加强党对政治思想领域的领导，党和行政要共同抓好全校师生员工的思想政治工作。加强党组织的自身建设，提高党组织的战斗力和战斗力，充分发挥青年团、工会等群团组织的桥梁纽带作用，建立定期研究思想动态的制度。坚持开展有针对性教育，迅速扭转思想不够稳定的局面。建立学生工作核心小组，进一步培养学生骨干，修订学生管理制度。加强对班主任工作的领导，试办学生思想政治工作研究会。坚持对学生开展正面教育和严格管理。教育学生正确认识民主与集中、个人与集体、自由与纪律等关系，把学生引导到正确的轨道上来。

1956年12月，冶金工业部任命何蔚霞、徐振起为副校长；1957年1月，任命周嘉楠为副校长。

1957年夏，吉林省委、长春市委传达了中共中央委员会主席、国家主席毛泽东《在最高国务会议上的讲话》和《在中央宣传工作会议上的讲话》，两个讲话提出“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。学校党政组织根据毛泽东提出的教育方针，结合中专教育的特点，及时地研究和讨论了学校的工作，作出贯彻毛泽东指示的安排。内容为：在培养目标上，要努力实现“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的要求。在教学制度、教学内容、教学方法，教学组织等方面，要努力体现全面发展的要求。在具体措施上，决定采用全国统一的中等专业学校经济管理专业教学计划和教学大纲，组织教师编写好适应学校教学计划和教学大纲的教材。加强课堂教学，严格训练学生的实际技能。进一步加强思想政治工作，把德育列为第一位，保证教育方针落到实处。

1957年9月，新学年开学，在校生总数2136人，连续3年稳定保持2000人的规模，共41个教学班，其中一年级新生730人。此前，1957届755名毕业生圆满完成学业奔赴建设岗位。

从1957年夏开始的整风运动和随即开展的“反右派”斗争，引起学校师生的极大关注。新学年开学后，经中共长春市委批准，学校决定停课6周开展社会主义教育



运动。采取座谈会、鸣放会、大字报、大辩论等多种形式，围绕党领导社会主义道路、国内形势、对外政策、政治与业务的关系等问题开展了社会主义大辩论，针对农业合作化的一些认识问题，学校还组织师生550余人，分期分批去长春市郊区兴隆山工农友谊生产合作社，进行为期5天的访问考察活动，接受实际教育。

社会主义大辩论取得“显著收效”，冶金工业部和中共长春市委先后转发了学校“经验介绍”，分别向部属院校和本市院校推广。

这次社会主义大辩论是在反右派斗争已经开始的情况下进行的，特别是在大辩论的后期，对持有不同观点的学生不适当地开展了“批评帮助”，具有较浓厚的“左”的色彩。与大辩论同步，在教职工中也开展了反右派斗争，出现了扩大化的趋势，把部分教师和干部错划为“右派分子”，造成了不良的后果，产生的消极影响长达20余年。

1957年10月，按上级的统一部署，学校开展整风运动，经中共长春市委批准，组成以曹胜功为组长的5人整风领导小组。学校的整风运动以鸣放会为主要形式，发动群众批判领导的官僚主义、主观主义等。在思想政治领域批判资产阶级个人主义、自由主义和绝对平均主义；在教学工作上批判学习苏联过程中的教条主义和形式主义。

在发动群众批评领导的同时，由于“左”的影响，在联系实际过程中偏离了国务院总理周恩来对知识分子的分析 and 估计，不适当地把教师重视业务和对工作上的一些不同观点以及个人的生活习惯等当作资产阶级世界观加以批判，挫伤了他们的积极性。

当整风进入整改阶段后，学校党总支围绕转变领导作风、贯彻党的教育方针、转变知识分子世界观等方面，要求干部教师做到：三化（思想工人阶级化、劳动经常化、生活群众化）、三高（提高政治水平、提高领导水平、提高教学质量）、四结合（教学与劳动结合、理论与实际结合、脑力劳动与体力劳动结合、知识分子与工农结合）。随后即安排68名教师干部到农村、工厂劳动锻炼改造思想，以促进知识分子加速劳动化的进程。

1958年，毛泽东提出了“教育必须为无产阶级政治服务，教育必须与生产劳动相结合”的方针，并对1957年所提出的教育方针做了进一步补充和发展。随后，共青团中央和教育部相继发出通知，提出：学生一面劳动，一面读书，是革新我国教育制度，贯彻党的教育方针，使学校教育 with 生产劳动有机结合的措施之一。

1958年4月和9月，中共中央宣传部和国务院分别召开了教育工作会议，批判了教育工作中的教条主义、右倾保守思想以及教育工作脱离生产、脱离实际，在一定程度上存在着忽视政治、忽视党的领导的倾向，并发布了《关于教育工作的指示》。



在此期间，中共中央于1958年3月发出《关于开展反浪费反保守运动的指示》。学校立即响应，随之掀起了双反（反浪费、反保守），三勤（勤俭办学、勤俭生产、勤工俭学），横扫五气（官气、暮气、阔气、骄气、娇气）的群众运动高潮。全校师生一方面以鸣放为主要形式揭发批评学校领导的铺张浪费、落后保守和“五气”问题；一方面以大搞群众运动的方式，广泛开展校内外多种形式的勤工俭学活动。校园呈现出一派劳动为主的景象。

为贯彻落实党的教育与生产劳动相结合的方针，跳出过去学习苏联的模式，探索社会主义办学道路，更好地应对出现的新情况，学校党政组织于1958年3月及时提出了《贯彻教育与生产劳动相结合的方针，开展勤工俭学的初步规划》（在本节中简称《规划》）。其主要内容有：学校工厂化、农场化，学生在校是热爱劳动的学生，出校是有文化的劳动者等。

学校大办农副业生产，大办小型铁木加工企业和手工制品业，学校车辆参加社会运输生产，卫生所面向社会开放，学生结合实习及课余时间参加有酬劳动。学校经费当年自给30%，力争3年实现经费完全自给。为了落实《规划》的要求，学校临时调整了教学安排，派出专人与有关生产单位联系，承接了挖土方、筑路和修建管道工程等增强体力劳动的任务，并先后组织近1200名师生，分别去通化、延边地区开展勤工俭学活动。历时3个月投入10万余劳动日，获经济收益23万元。这一活动虽然使学生在树立劳动观点方面有所收益，但严重地冲击了教学，打乱了正常的教学秩序，影响了教学积极性。

为了从制度上保证《规划》的实现，学校于1958发布了《关于学生参加体力劳动锻炼的暂行规定》。其中要求：学生每年参加各项劳动的时间，一般学生不得少于560小时（两个半月以上），优等生不得少于720小时（三个半月以上），并以劳动日数作为升留级和评优的依据之一。

同时，学校又对《规划》做了新的补充：增办机械厂生产固定产品，作为师生参加劳动和进行教学的课堂；统筹安排教学计划与生产计划，使两者紧密结合；苦战一年争取经费自给，从根本上改变学校面貌。

1958年7月，在“破除迷信，解放思想，敢想、敢说、敢干”和“打破常规，大胆革新”的思想指导下，学校在前一个《规划》尚未得到实践检验的情况下，又提出了《在勤工俭学的基础上推行半工半读》的措施，主要内容为：一是把学生培养成为课堂是学生，田间是农民，下厂是工人的“全能人”；二是实行“8：3：1”的新体制，即把学年由两个学期改为3个学期，8个月教学（含实践教学），3个月劳动，1个月放假；三是大力精简课程，增加劳动时间，调整教学计划。

以上规划和措施，显然是违背教育规律的产物，虽然限于当时的种种条件未尽



实施，但却充分地反映了当时“左”的倾向日趋升级。

在一派持续跃进的形势下，1958年7月举行长春工业计划经济学校最后一届毕业典礼，672名毕业生完成学业奔赴建设岗位。从调整为中等专业学校到1958年，四年期间共向国家输送了2127名中等专门人才。

1958年7月，根据中央关于体制改革的精神，中央冶金工业部决定，将长春工业计划经济学校下放给吉林省领导。吉林省委、省政府决定由省冶金工业局接管和领导学校工作。至此，长春工业计划经济学校结束了四年的历史途程。

回顾四年中专的办学实践，主要的经验教训是：

第一，始终坚持了为社会主义建设培养人才的正确方向，较好地完成了为经济基础服务的职能。

第二，在人才培养方面做到了既重视基础业务训练又重视思想政治教育，使二者有机结合，保证了培养目标的实现。从广大毕业生成长及成才的实际情况，并没有因为学校调整办学层次而受到影响。这一时期毕业生迅速挑起了国家机关、生产企业科教部门领导工作的重担，有相当部分担任高中级领导职务或评上了高级专业技术职称。

第三，1957年以来，由于“左”的影响而产生的一些消极因素，是历史条件的产物，应作为教训深刻铭记。

第二节 为重工业快速发展培养钢铁冶金人才

一、长春冶金专科学校的诞生与成长

1958年7月，中央冶金工业部根据中央教育工作会议精神和中央关于下放中等专业学校的指示，决定将长春工业计划经济学校下放给吉林省领导，并建议改为冶金科类的学校。同年8月，吉林省委、省政府为适应钢铁冶金工业发展的需要，决定将学校升格，校名定为“长春冶金专科学校”，隶属省冶金工业局领导，设大专部、中专部两个层次；由单一的经济管理专业，改为以冶金应用技术专业为主体的多学科并举，学校工作由原领导班子代理。同月，吉林省冶金工业局决定，吉林省有色干部学校停办，同时该校的“矿山机电”“电气装备”两个专业在职干部学员116人及教职工64人，并入长春冶金专科学校。

1958年9月，在大炼钢铁运动高潮中，长春冶金专科学校举行开学典礼。大专部设钢铁冶金、工矿管理两个专业，招收高中毕业生，学制三年；中专部设钢铁冶



金、有色金属冶炼、矿山机电、金属压力加工、工矿管理等5个专业，招收初中毕业生，学制四年。中专部原有的工业会计、工业统计、工业计划三个专业予以保留，继续招收初中毕业生，学制三年。在校生总数1573人，其中大专部学生137人。

新学年开学的第一课，就是全校师生停课投入大炼钢铁的群众运动。在此之前的7月，学校曾提出一个内容庞大，严重脱离实际的《筹建小型钢铁联合企业的规划》（以下简称《规划》），大炼钢铁运动的兴起对争取实现这个《规划》起到了如虎添翼的作用。大炼钢铁期间，学校领导一方面组织师生在校内和孟家屯等地以小土群方法昼夜炼钢炼铁，耗用了大量电力、原材料和优质燃料；另一方面又另辟战线，在校内兴建铝厂、钢厂、铜厂、焦化厂和耐火材料厂等新项目。由于以上的情况，学校根本没有精力顾及复办高等专科学校后的教学建设以及各项相关工作的安排。这种情况一直持续到1958年底，在接到吉林省委和长春市委的通知后才告一段落。

1958年10月，吉林省冶金局决定调出周嘉楠，另行分配工作。

1959年1月，中共长春冶金专科学校委员会成立，经中共长春市委批准，曹胜功任党委书记。

1959年春，中央召开了教育工作会议，对1958年教育工作中出现的问题进行了总结，并明确指出：全日制学校应该贯彻教学为主的原则，正确处理感性知识和理性知识的关系。在党的领导下，充分发挥教师的主导作用，建立起正常的教学秩序，正确贯彻党的知识分子政策，纠正“宁左勿右”的思想倾向。

根据中央教育工作会议的精神，学校党政组织提出了题为《全面贯彻党的教育方针向新的目标前进》的年度工作计划，要点是：

一是大抓共产主义教育，开展“兴无灭资”的思想教育，重点解决对“三面红旗”的认识问题。

二是大力进行教育革命。在培养目标上，大专班政治思想要具有共产主义觉悟，文化水平要达到大学二年的程度，业务能力要达到企业一级技术员的要求水平，实际操作要达到三级技术工人的技能水平。根据培养目标的要求，实行在党委领导下教师学生三结合，采取砍、并、增的办法，制订出适应培养目标要求的教学计划、教学大纲和教材；在教学方法上，要加强现场教学和实际操作。

三是继续坚持组织师生参加生产劳动，全年安排9.1万个劳动日，进行校内工副业生产和参加社会公益劳动。

四是抓紧科研工作，要求以“土法上马”为主要形式，密切结合建设铝厂、钢厂和教学工作的实际问题，研究生产技术难题，以解决资金和设备不足的困难。

五是以革命精神搞好体制改革，在保证党对教学、科研、生产统一领导的原则

下，实行教育与劳动紧密结合，厂校合一的新体制，具体做法为：把专业相近的教学部门与生产单位合并，由教部门的负责人兼任厂长，既领导教学又指挥生产，从组织上保证落实党的教育方针。

这一阶段学校的各项工作安排，从学校党政领导到全体师生都不同程度地觉察到1958年以来，学校的工作违背了教学规律。其主要表现为忽视课堂教学，片面强调生产劳动，冲击了教学工作，教学质量呈下滑趋势。同时，由于劳动时数较多、强度较大，生活供应难以保障，师生的体质均有所下降。针对这一情况，学校党政组织也曾于1959年2月联合发出了《关于生活问题的规定》，要求各级组织和各有关部门妥善安排好师生的教学、科研、生产劳动，以及日常的衣食住行等问题，要保证每周有一天的休息时间，照顾好老年教工和女教工的实际问题等，以保护群众的积极性。但是在制订年度工作计划时，由于在思想路线上没有摆脱“左”的思想束缚，不但没有跳出“左”的框子，反而继续沿着“左”的道路向前推进。

1959年5月，根据吉林省教育会议精神，吉林省冶金局、教育厅联合决定，停办在1958年“大跃进”时期，由各地区和企业自办的通化工学院、吉林钢铁学院、吉林冶金学院等不具备办学条件的学校。在校生共110人并入长春冶金专科学校的有关专业学习。

同月，长春冶金专科学校校务委员会成立，成员31人，常务委员会由13人组成，曹胜功任主任委员。

1959年8月，属冶金工业部领导时期招生入学的中专班619名毕业生，圆满完成学业奔赴全国各地的建设岗位。

1959年9月，新学年开学，在校生总数1376人，其中大专班学生273人。

1958年违背客观经济规律所造成的消极影响导致了社会经济生活的失调。到1959年夏季，全校师生直接感受到市场供应日趋紧张，主副食品和日常生活用品供应不足，直接影响了师生的生活，使师生体质下降幅度加剧；学生学习成绩有较明显的下降。对此，广大教师呼吁：“目前提高教学质量，最重要的措施是把正常的教学秩序恢复起来，保证教学工作按计划进行，保证教师有足够的时间备课、上课、辅导和批改作业，保证学生有充足的时间读书和完成作业。”“在教学上带有普遍性的问题是不重视基础课的教学工作，应切实扭转教师不重视基础课教学、学生忽视基础课学习的现象。”

学校党政领导经过认真研究，果断地采取了如下改进措施：一是整顿、巩固生产劳动基地，除冶金局下达生产任务的铝厂继续建设外，其余校内自建的钢厂、铜厂、焦化厂、耐火材料厂等一律下马停建，参加各项工程建设的教职工一律回原单位工作。二是保证教学时间，未经学校党政领导批准，任何部门不得随意挪用或占



用教学时间，开展其他活动。学生参加生产劳动要列入教学计划之内统筹安排，未经学校党政领导批准，任何部门不得随意安排学生劳动。三是修订考试、考查、学籍管理、操行评定、请销假、实验室规则和劳动组织等有关规章制度。四是加强教学工作的计划性，认真制订学期授课计划、教学教研组工作计划、教师进修提高计划。五是学校党政领导和各级负责同志，要带头贯彻以上措施，并经常深入基层及时发现解决问题解决矛盾。

经过全校上下贯彻上述改进措施，学校开始注重教学和各项工作的基础建设工作，教学秩序和各项工作逐渐恢复，在整顿教学秩序的过程中首先遇到的问题是：由于增设了较多的冶金应用技术专业，招收了相当数量的大中专新生，压缩了原有经济管理专业的招生人数，使得教师队伍出现了与发展变化的教学任务不相适应的矛盾。为此，学校采取了调整、充实、培养和提高的措施，调入49名教师充实各个相关专业，以适应教学的急需；对经济管理专业的多余教师，除部分调出外，结合有关专业的教学需要，在教师中选送34人分别到本市和外地的7所高等学校短期进行进修提高，同时制定五年教师进修提高规划，拟分批选送48名教师赴有关高等学校进修一年以上，要求达到可教授本科课程的水平。

在整顿教学秩序的过程中遇到的第二个问题是，实践性教学手段与专业设置不适应。为此，学校充实物理、化学、电工、冶炼等实验室和制图室各种仪器设备共169种926件，并进一步健全了实验方面的管理制度，初步关注了实验室建设。

1959年12月16日，经过师生一年艰苦劳动建设的铝厂投产出铝。中共吉林省委第一书记赵林亲临剪彩，长春市市长陈钟在庆祝大会上发表讲话，吉林省冶金工业局发来了贺信。但由于电力、原材料、运输等方面的制约，特别是进入三年自然灾害的国民经济困难时期，以及影响贯彻以教学为主的原则等因素，铝厂不久即停产。

到1960年2月28日，学校正式上课办学10周年。为回顾总结学校10年办学成果，进一步推动学校各项工作，学校决定将2月28日作为上课纪念日，并举行纪念活动。为此，学校成立了以曹胜功为主任委员的校庆筹备委员会，并发动各部门、各教研组回顾建校以来，特别是1958年开展教育大革命后的成绩，以便总结经验、继续前进。学校举办了教学、科研、生产劳动等方面的小型展览会，以形象直观的方式反映学校办学10年的成绩。还邀请部分校友来校参加纪念活动，并举行座谈会征求校友对改进学校工作的意见和建议。

这次庆祝活动，是在国家已经出现暂时经济困难，学校正在整顿恢复教学秩序，财力、物力各方面都不够充裕的情况下进行的。但全校师生都能以勤俭的精神积极投入这一活动，使纪念活动无论在形式上和内容上，都较为生动活泼，特别是

历届毕业校友与当年授业师长畅叙师生情谊，更增加了欢快融洽的气氛，产生了积极的效果。

1960年3月，曹胜功调任中共长春市委宣传部副部长。4月，中共吉林省委决定，调长春地质学院副院长黎靖任长春冶金专科学校校长。

1960年5月，吉林省委、省政府决定，将长春冶金专科学校升格为本科院校。至此，从诞生到结束不足两年的长春冶金专科学校，又迎着困难向本科院校前进。

二、吉林矿冶学院的组建与探索

学校升格后的校名定为“吉林矿冶学院”。办学任务为：一是招收高中毕业生，学制五年。二是在原有的冶金应用技术专业招收本科生基础上，增设金属矿区开采、选矿等冶金基础工业需要的新专业。三是实行多层次办学，在重点发展本科专业的同时，继续保留专科和中专层次，以适应冶金工业对各层次专业人员的需要。

为了加快吉林矿冶学院的建设与发展，1960年6月，中共吉林省委工业部批准，将吉林工业大学矿冶系移交给吉林矿冶学院。7月，省重工业厅、省冶金工业局联合发出《关于吉林工业大学矿冶系有关专业移交给吉林矿冶学院的联合通知》，要求：吉林工业大学将矿冶系的金属矿区开采、矿山机械、钢铁冶金三个专业在校生257人，连同1960年暑期计划招生120名新生，全部转入吉林矿冶学院，新学年开学一律到吉林矿冶学院报到。吉林工业大学将三个专业教师35人，以及党政干部、教学辅助人员等共43人，移调给吉林矿冶学院，并办理集体调转工作手续。吉林工业大学将三个专业的专用教学设备及有关图书资料，全部移交给吉林矿冶学院。

1960年9月，吉林矿冶学院举行开学典礼。学校在校生1792人，有金属矿区开采、矿山机械、选矿、钢铁冶金、金属学与热处理、分析化学、金属物理化学，招收高中毕业生，学制五年，在校生共565人。专科专业有钢铁冶金、金属压力加工、有色金属冶金、工业企业经济与组织、工业企业会计核算等。入学程度分为两个层次，一是招收高中毕业生学制三年，二是招收初中毕业生学制五年，在校生共491人（其中学制五年的248人）。中专部有在校生736人，入学程度均为初中毕业，学制为四年或三年。

1960年9月，吉林省人民政府任命黎靖为吉林矿冶学院副院长，主持学校全面工作。同月，学校进行行政管理机构建设并相应地任命了负责干部。行政管理机构设置：院长办公室、人事处、教务处、生产处、总务处、科研科；教学机构设置：采矿系、冶金系、金属工艺系、工程经济系和马列主义教研室。

1960年秋，学校从长远考虑师资队伍建设问题，经上级批准在本科和中专学生



中选拔政治与业务素质都较好，具有培养前途的137人，保送到北京钢铁学院、中南矿冶学院、东北工学院等15所高等学校有关专业进行系统学习深造。同时，还抽调20余名学生，分别充实到有关实验室和教学部门工作。

由于学校办学层次的连续升格和专业设置的迅速增多，且前两年各种政治运动频繁，冲击了正常的教学秩序，因而学校的教学工作、各项管理工作和思想政治工作，都显现出不适应客观要求的现象。为了改变现状，缩短差距，学校领导本着从教学抓起带动全局的想法，于1960年下半年发布了《关于教学革命的指示》，在分析了教学革命中存在着的先进、中间和后进三种类型的现状后，指出：

一是教学革命进展不快是对毛泽东的教育思想领会不深，不了解教学革命的实质是两条路线、两种世界观谁战胜谁的问题，没有充分发动群众和破除迷信权威等原因。

二是要进一步加强党的领导，认真学习毛泽东著作开展学术批判，技术革命与教学革命相结合，不断以新的技术充实教学内容。

三是要适当缩短年限，适当提高质量，适当控制学时，适当增加劳动，培养“一专多艺”的新型人才。

四是全体教师要全面系统地揭发、批判旧教材的资产阶级唯心主义和形而上学观点，以革命的精神搞好教学改革。

很显然《关于教学革命的指示》仍是“左”的思想路线的继续。

同期学校还形成了题为《我们在教学中怎样大搞群众运动》的经验材料，总结了从1958年以来在发动群众开展两条路线斗争，党委指方向、出课题，开展又红又专的“比学赶帮超”活动，大搞校内三结合突击队等四个方面的“经验”，在长春市召开的“经验交流会”上做了发言。

由于学校发展速度过快且国家处于暂时经济困难时期，学校各项建设受到较严重的影响，在教学和其他工作开展上，不适应的问题日益加深。1961年1月，吉林省冶金工业局呈报给吉林省政府题为《关于吉林矿冶学院发展规模、专业调整及招生问题报告》中，列举了学校存在着“本身所难以克服的困难”：“师资感到紧张”“特别是缺少基础课教师”“专业课缺少骨干教师”。设备不足，“炼铁、炼钢、有色冶金方面的仪器设备尚未配套齐全，大型的较精密的实验设备仪器缺乏，不能满足教学需要”。校舍紧张，首先是“在开设实验室方面表现矛盾重重”“当前为应急采取了临时措施，从办公室、宿舍、教室挤出一部分房间，暂时开设实验课”“尚有很大一部分仪器设备无处安装，临时堆放在走廊和仓库中”；其次是由于增加了较多的新专业和为适应贯彻生产劳动的要求办了工厂，教职工人数由1958年的300人激增到835人，出现了大批教职工没有住房的严重局面，并提出了调整专

业、调入师资、充实设备、增建校舍和减少招生人数的具体意见。

1961年春季开学后，根据党的“调整、巩固、充实、提高”的八字方针和中央关于大兴调查研究之风的指示精神，学校党政组织开展了以全面调查学生学习质量状况为内容的调查研究活动。调查的结果表明，“总的来看，学生的知识水平较低，基础理论课1960—1961学年第二学期，期末考试不及格率高达28.8%，较正常的不及格率约为10%左右有较大幅度上升”，并分析了教学质量滑坡的主要原因：

学校发展速度过快。两年连续提升了专科和本科两个层次。新增设理工科专业10余个。又加上频繁的政治运动，导致领导顾不上抓教学，教师没有充分时间搞教学，学生不能集中精力学好各门基础理论课。

实验仪器设备匮乏。炼铁、冶金炉、工业电子、电机、电力拖动等5门课应开实验项目47个，实际开出率为0；其他23门课程应开而不能开出实验项目达106个。

教师数量不足，素质不高，难以适应多层次、多专业、多学科的教学需要。

教学秩序不稳定，教学计划多变。规章制度破多立少，以及由于政治运动而造成的师生之间、新老教工之间和党群关系不够融洽，程度不同的挫伤了群众的积极性。

校舍紧张，学生宿舍拥挤不堪。人均面积仅为1.86平方米，与国家规定每生人均面积5m²相距甚远，教职工中有相当部分无房居住。

调查的结论认为，学校发展速度过快，专业增加过多，五种学制并存。教改急于求成，战线过长超越了主客观的能力。面对调查研究的现状，学校党政领导思想上受到很大震动，开始有了比较清醒的认识。

1961年7月，吉林矿冶学院召开首届党员大会。黎靖代表学校党委在会上作题为《积极行动起来，为提高教学质量而奋斗》的工作报告。在总结经验教训和分析产生问题的主客观原因之后，提出了如下改进措施：

一是认真贯彻党的教育方针，坚决按照党的“调整、巩固、充实、提高”的八字方针和中共中央国务院《关于全日制学校当前工作十项规定》要求，努力提高教学质量和稳定教学秩序。

二是在日常的教学中，要正确处理好四个关系。即：又红又专的关系、教学科研生产的关系、理性知识感性知识的关系和劳逸结合的关系。

三是调整专业、缩短战线，集中力量充实提高。本科专业由9个调整为6个，专科和中专也要相应地调整，只保留本科和三年制专科的各专业，其余各专业一律停止招生。

四是大力稳定教学秩序。修订后实施的教学计划、教学大纲、教材和教学管理规章制度，未经批准不得随意变动；加强课堂教学管理，重视实践性教学环节，严



格执行教学管理规章制度。

五是加强思想政治工作。团结一切可以团结的力量，调动广大群众的积极性，共同改进工作提高教学质量。

六是大力抓好师生的生活福利工作，保障师生日常生活的基本需要。

在这次党员大会上，选举产生了中共吉林矿冶学院委员会，黎靖任党委副书记，主持党委工作。

1961年8月，首届专科班钢铁冶金专业、工矿管理专业122人，短期培训的在职干部班49人，圆满完成学业奔赴冶金工业战线工作。

1961年9月新学期开学，在校生总数1752人，略低于上年同期。由于当年轻毕业122人，和一年级新生人数照往年有较大幅度减少，仅招收了本科生120人，中专生100人，共220人，是建校以来招生人数最少的一年。同月，根据《中共中央国务院关于教育工作的指示》和党中央批转的《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》（即“高教60条”）的规定，学校实行在党委领导下的校务委员会负责制的新体制。组成以黎靖为院务委员会主任委员，由35人组成的院务委员会，并推选黎靖等13人为常务委员。

1961年11月，学校党委根据“高教60条”和省委教育工作会议精神，结合学校党员大会提出的改进教学和各项工作的措施，制定了《吉林矿冶学院党委1961—1962学年工作要点》（以下简称《要点》）。《要点》明确指出：

①今年的工作要以深刻领会认真贯彻“高教60条”为中心，各项工作既要抓紧，又要力求稳妥；既要鼓足干劲克服暂时困难，又要注意劳逸结合安排得当，既要大胆设想，又要实事求是；既要加强领导，又要注意发扬民主贯彻群众路线。

②开展以社会主义思想教育为内容的形势教育，调动方方面面的积极性，搞好党群、干群、师生之间的关系。扩大民主，有事与群众商量，共同克服暂时困难。

③抓好生活，关心群众疾苦，发扬密切联系群众的优良作风，逐步创造良好的学习、工作和生活条件。

④加强党的自身建设。发扬党的革命传统，转变作风深入实际，及时发现问题和解决问题。

⑤各项工作都要围绕教学、服务教学进行，努力把教学质量提高到一个新的水平。

同期，学校团委召开团员代表大会，传达贯彻共青团中央发布的《共青团在学生中的思想政治工作纲要（草案）》（即“团的工作38条”），动员全校团员青年响应党的号召，认真学习贯彻“高教60条”，围绕教学开展团的思想政治工作，教育团员要青年克服暂时困难，发愤读书，协助党委完成教学任务。

1961年12月成立了由教务处、各系负责人和教师组成的“教学法工作委员会”。其任务是活跃教学法研究氛围，总结推广先进的教学法，帮助教师解决教学法方面存在的问题。委员会成立后，通过开展观摩教学，举办教学法讲座、组织经验交流会，召开教学法座谈会和教学法评议会等多种形式的活动，对提高教学质量起到了积极的推动作用。

经过认真贯彻八字方针等一系列中央指示精神，学校逐渐纠正了自1958年以来，违反教育规律和经济规律的一些“左”的失误，并重新开始把学校工作的重心逐渐转移到以教学为主的轨道上来。

1962年1月，经中共长春市委批准，黎靖任吉林矿冶学院党委代理书记，主持党委工作。同月，吉林省委任命金力静为吉林矿冶学院副院长。

由于半年来坚持认真贯彻党的各项方针政策，使学校的各项工作获得了转机。1962年新学期开学，学校总结了贯彻八字方针以来所取得的成绩。

学生的学习风气日渐浓厚，成绩优良率有所上升，不及格率也有所下降。1961—1962学年第一学期期末考试成绩，优良率上升到43%以上，与上学期比较提高11%。

教师普遍增强了责任感，注重对学生进行“三基”（基础理论、基本知识、基本技能）教学，教学效果有较明显的提高。

实验教学条件逐步完善。增添了实验仪器设备共222件（台），制定了实验卡片和《实验室七点办法》，进一步加强了实践性的教学。

学生的生活条件有所改善。宿舍由原每生人均面积1.86平方米增加到每生平均面积2.11平方米；学生的体质也有所好转，发病率较上年同期下降20%以上。

1962年5月，中共吉林省委决定调整高等学校。按照省委制定的《高等学校调整方案》，吉林矿冶学院本科各专业与吉林理工学院本科各专业合并成立“吉林工学院”，以宽平大路的吉林理工学院为校址；两所学院的附设中专各专业，合并成立“吉林省工业学校”，以卫星路的吉林矿冶学院为校址。

1962年6月，吉林矿冶学院、吉林理工学院两院主要负责人根据吉林省委的决定精神，协商讨论学校调整工作，并开始实施。同年7月，545名中专班生完成学业毕业，奔赴祖国建设岗位。至此，吉林矿冶学院两年办学历程，宣告结束。

长春冶金专科学校从成立到升格为吉林矿冶学院，是学校建校以来发展最快、转折最大的时期。回顾四年历程的得失，本着肯定成绩修正失误的精神，历史地回顾与总结这一段的各项工作，对教育事业的健康发展是很有必要的。

成绩主要表现在：

1.学校坚持了为社会主义建设培养人才的根本。虽然政治运动频繁不断，办学



条件困难重重，但学校还是为国家培养了1300余名高中级专门人才。这批毕业生走上社会主义建设岗位后，经过工作实践的锻炼和自身的继续提高，其中绝大多数已成长为大中型企业的领导和业务技术骨干，有的还担任了中央国家机关的高级领导职务。

2.重视马列主义毛泽东思想的学习，加强了思想政治工作。在师生员工中进行阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义观点的教育，提高了师生的社会主义觉悟，培养了师生克服困难不断进取的精神。

3.对教学改革进行了有益的探索。学校创办了工厂，把生产劳动纳入教学计划，开展群众性的勤工俭学活动等，对增进师生同劳动人民的感情，促进知识分子与工农相结合，加强理论联系实际、教育同社会的联系等方面都起到了一定的推动作用。

这一阶段主要的失误表现在：

1.提高办学层次的频率过快。在不足两年的时间里，由中专升为高等专科，继而上升为本科学院，速度超越了主客观的能力。这样持续的直线上升致使学校领导穷于应付层出不穷的难题，根本无暇顾及建立稳定的教学秩序和规划发展工作。

2.专业设置转变过大。在基本上没有进行可行性论证和必要的基础建设的情况下，而且是在不足两年的时间里，由单一的中专经济管理专业，转而猛增本专科和中专三个层次共十余个学科的冶金应用技术专业，反映了在专业设置指导思想上不尊重科学的随意性。这些做法不仅导致办学条件上出现了种种困难，也致使在人才培养质量方面难以得到切实的保证，最后导致大起大落的结局。

3.教学改革是一项十分复杂细致的系统工程，绝非一朝一夕的突击性群众运动所能代替。这一阶段片面强调群体活动和增加生产劳动对教学改革的作用，忽视和贬低教师的主导作用和课堂教学的科学性、系统性，反映了在教学改革过程中的盲目性和“急功近利”倾向，影响和损害了基础理论、基本知识的教学和基本技能的训练。

4.永远把坚定正确的政治方向放在第一位，坚持社会主义的办学宗旨，培养为社会主义建设服务的专门人才是学校的天职。但绝不可把政治简单理解为搞政治运动，搞阶级斗争，搞生产劳动，冲击正常教学秩序，以政治代替业务。1958年以来对政治与业务的关系处理欠妥，应引以为戒。

以上种种失误，是当时历史条件下全局性的影响所致，在“高教60条（草案）”发布后，有些失误虽已做了纠正，但作为学校历史发展过程中的曲折，仍应铭刻永志。

第三节 为落实八字方针培养机械工业中级人才

1962年6月，根据吉林省委、省政府决定，由吉林矿冶学院、吉林理工学院两校的中专部合并成立“吉林省工业学校”，隶属吉林省重工业厅领导。同年7月，吉林省委任命姜郁吾为吉林省工业学校校长，方理升为党总支书记，吕明、何蔚霞为副校长，陶懋为党总支副书记。

1962年9月，吉林省工业学校举行首届开学典礼，在校生总数1328人，常设专业有机器制造、铸造、拖拉机制造、电机制造、工业会计、工业管理等六个专业。其余为停办专业，至学生毕业时止。

这次学校调整是根据吉林省经济发展的需要，由面向冶金工业服务，转为面向机械工业服务的专业大调整。

为适应新情况，学校抓紧了以下几方面的工作：

一是大力进行思想政治工作，重点抓好原两校师生员工的团结工作，加快相互之间的了解与合作，齐心协力办好机械工业。

二是按照机械工业对人才培养规格的要求，组织教师通过调查研究和参考兄弟学校经验等途径，修订各专业的教学计划和教学大纲，使教学工作迅速走上正常的轨道。

三是修订教学管理、学籍管理、考试考查、生产实习、人民助学金管理使用、生活管理等各项规章制度，建立稳定的教学秩序。

四是组织力量建设实习工厂，修缮原铝厂厂房，申请增加设备和充实人员，以保证学生进行生产实习的需要。

五是妥善安排师生的食宿，为保证教学创设良好的生活条件。

1962年11月，经吉林省编委批准，学校行政管理机构设：学校办公室、人事保卫科、教务科、总务科和财务科；教学机构设：机械科、工管科和马列主义教研室。

1962年12月，学校召开党员大会，方理升代表总支委员会做工作报告，大会选举产生由13人组成的总支委员会，方理升任党总支书记，陶懋任党总支副书记。

全校师生按照党的八字方针，经过一个学期的努力工作，较好地完成了学校合并、专业调整的任务，迅速建立起稳定的教学秩序。

1963年3月5日，中共中央委员会主席毛泽东发出“向雷锋同志学习”的号召，全校师生立即掀起以雷锋为榜样，学习毛泽东著作的热潮。3月30日召开的共青团



代表大会把学雷锋与争当“三好学生”“五好青年”和争创四好团支部作为中心任务，号召全校团员青年把学习雷锋的活动，深入持久地开展下去。同年7月，吉林省重工业厅决定，吉林省重工业技工学校的机械制造、财务会计两个专业在校生176人，转入吉林省工业学校的同专业学习。同月，吉林省重工业厅党组决定，调离方理升另行分配工作，调入江轩任党总支副书记，负责党的日常工作。

1963年8月，根据吉林省政府、省军区的指示精神，在驻长人民解放军某部的帮助下，首批464名学生参加军事训练。通过军训学生普遍增强了组织纪律观念和集体主义思想，学校决定把军训列入教学计划之内，形成制度连续实施。

1963年9月，新学年开学，在校生总数1067人，其中一年级新生263人，在此之前有180名学生圆满完成学业，毕业分配工作。

1963年12月，由学校发起召集的计划统计专业教学讨论会，历时两周圆满结束。这次教学讨论会有中央有关部属7所中专的领导和30余名教师参加，会议期间就编制计划统计专业的5门课程教学大纲，进行了深入的讨论，交流了经验。

1964年6月，学校党组织由党总支发展为党委，吉林省委派曹云同志任吉林省工业学校党委书记，江轩、陶懋任党委副书记。

1964年8月，新学年开学，在校生人数1127人，其中一年级新生504人，在此以前有539名学生圆满完成学业，毕业分配工作。

1964年10月，吉林省重工业厅党组任命付保中为吉林省工业学校副校长。

1965年2月，吉林省教育厅根据吉林省委逐步推行半工半读的规划，决定在吉林省工业学校进行由全日制改为半工半读的试点。同时还决定将吉林省重工业职业学校71名在校生转入吉林省工业学校学习。

根据吉林省教育厅的决定，学校立即组织全校师生员工，深入领会国家主席刘少奇提出的“两种教育制度”的精神，明确实行半工半读制度的意义，统一思想认识。并决定一年级各专业480名学生首先试行半工半读，组织教师开展调查研究，搞好教学计划、教学大纲和教材的编写工作。

加强生产劳动基地建设，一方面把学校的实习工厂，由纯教学实习基地改为教学生产相结合的机床厂，作为师生参加生产创造财富，理论与实际相结合的校内基地；一方面在长春第一机床厂、吉林省无线电厂、吉林省机床大修厂、吉林省播种机厂等企业，建立固定的校外劳动基地。同时还进一步加强了校内农场和在蛟河县的校外农场的工作，作为辅助劳动基地。

1965年7月，根据毛泽东关于学生负担过重，要精简课时指示精神，经学校反复研究讨论，决定将理论课教学时数由3600学时，压缩到2400学时，砍掉了三分之一。同月，吉林省重工业厅党组决定，将吉林省重工业干部学校的党组织划入吉林

省工业学校党委统一领导。吉林省重工业厅决定，将吉林省工业学校的实习工厂，改为长春第三机床厂，由事业编制改为独立核算的校办企业，由吉林省工业学校和省机床总厂双重领导，以学校领导为主。

1965年9月，新学年开学，在校生人数1197人，其中一年级新生399人，在此之前，有156名学生圆满完成学业，毕业分配工作。

同月，吉林省重工业厅、省劳动厅联合决定，将吉林省工业学校铸造专业的教师、教学辅助人员，连同实验实习教学仪器设备，全部移交给吉林省劳动厅技工学校。

1966年1月，在吉林省政府召开的半工半读教育工作会议上，学校负责同志介绍了开展半工半读的试点情况。经过近一年的半工半读试点工作，已经取得了初步成效。教师通过考查学生在生产劳动中运用所学知识的程度，了解学生对知识的要求，获得了改进教学的第一手资料，并从不断发展的生产技术中，更新自己的原有知识，从而推动了改进教学的积极性和自觉性。学生通过有计划地参加与所学知识相关的生产劳动，较深刻地体会到理论与实际相结合，知识分子与工农相结合的重要性，不仅巩固加深了课堂上所学知识，而且还对课堂上认识不够明确的，如轻视劳动、轻视工农等问题有了新的认识，思想面貌发生了较明显的变化。

1966年6月，“文化大革命”运动席卷全国。从此，学校踏上了更加艰难的路途。



第二章 历经沧海横流 十年上下求索

第一节 教育教学探索举步维艰

自1966年初起，学校按照上级的部署，在师生中先后组织开展了“学习”姚文元的《评新编历史剧〈海瑞罢官〉》，以及对所谓“三家村”和《燕山夜话》的批判活动。

1966年5月下旬，学校党委向全校党员传达了《中国共产党中央委员会通知》，从此，揭开了长达十年之久的“无产阶级文化大革命”的序幕。

同年6月上旬，中央人民广播电台播发了北京大学聂元梓等人的反动大字报，《人民日报》评论员文章和《横扫一切牛鬼蛇神》的社论，点燃了“无产阶级文化大革命”的浓烟烈火。校园陆续出现了“打倒”“炮轰”等一类的大字报，学校的秩序开始混乱。在此情况下，中共长春市委派来工作组，力图协助学校党委掌握学校的局势。学校各级党政干部、班主任、辅导员进行了大量稳定校园秩序的工作，但都无济于事，学校局势恶化的趋势有增无减。

同年8月上旬，中国共产党中央委员会《关于无产阶级“文化大革命”的决定》即“16条”发表后，学校的形势急剧变化。部分学生和教职工自行串联，跨单位、跨专业、跨年级的造反组织相继建立，斗争的锋芒集中指向学校党政各级领导干部和广大教师，罗织“走资派”“三反分子”“反革命修正主义分子”“黑帮分子”“牛鬼蛇神”等罪名竞相揪斗，残酷迫害。在1966年8月23日造反组织批斗党委书记曹云的大会上，还“上挂下联”，当场揪出中层干部、教师辅导员、工人等数十人陪斗，制造了当时大面积集中迫害干部、教师的开端。至此，学校党政组织完全瘫痪，群团组织遭到严重冲击，党团员被迫停止组织生活，所有机构失去控制，全校处于严重的混乱状态。

1967年1月，在上海所谓的“一月风暴”的影响下，学校学生与教工造反组织，

联合夺取了学校的党、政、财、文大权，实现了造反派对学校的全面控制。但由于受到社会上派性斗争的影响，很快就分裂成两个对立的造反组织，由开始相互攻击指责的文斗，逐渐升级到棍棒铁矛交加的群体武斗。他们一方面继续对干部、教师进行迫害活动，一方面又杀向社会，积极参加社会上的打砸抢活动，对社会生活和人民生命安全造成了极大威胁。在此情况下，驻军部队根据毛泽东关于“三支两军”的指示精神，于1967年7月下旬，派出“解放军毛泽东思想宣传队”进驻学校。军宣队进校后，对制止武斗、缓解两派内斗不休的混乱局面，起到了一定的积极作用，于1968年3月实现了“革命大联合”，成立了由两派有关人员参加的“吉林省工业学校革命大联合委员会”（以下简称“大联委”）。

“大联委”的成立，虽然在表面上初步解决了两派对立的现象，但资产阶级派性未从根本上得到解决。学校从1968年5月开始进行“清理阶级队伍”的工作。这次“清理阶级队伍”实际上是对干部、教师迫害的继续和深化，造成了极其恶劣的影响和极其严重的后果，共制造冤假错案74起。其中影响最坏、后果最严重的包括：其一，将学校一位党委副书记，诬陷为“反革命集团头子”，并通过报刊电台，大肆宣传所谓“战果”和“经验”，流毒既深又广。其二，以莫须有的罪名，将受到过毛泽东、周恩来、朱德等老一辈无产阶级革命家嘉奖的，原国民党“重庆号”巡洋舰起义组织与领导者之一李铁羽同志活活打死，后果极其严重。

1968年8月15日，经吉林省革委会批准成立了“吉林省工业学校革命委员会”。陶懋任革委会主任，付保中等任革委会副主任。

1968年10月，根据《关于派工人宣传队进驻学校的通知》，由吉林省安装公司干部与工人组成的“工人毛泽东思想宣传队”进驻学校，并与早期进驻学校的军宣队，共同组成“工军宣传队总指挥部”。此时，学校革委会虽已宣告成立两个月有余，但有关重大工作均由工军宣传队决策，革委会下设机构，绝大部分由工军宣传队控制。学校革委会实质上是以工军宣传队为骨干的“三结合”权力机构。

1968年秋，在工军宣传队的直接组织与安排下，以办学习班和成立专案组等形式，继续推行“左”的路线。入冬以后，工军宣传队在“清理阶级队伍”的基础上，又组织落实《转发主席关于〈北京新华印刷厂军管会发动群众开展“对敌”斗争的经验〉的批示的通知》，开展“深揭深挖隐藏得很深的阶级敌人”活动，再一次对干部、教师进行迫害。

1969年春，根据《人民日报》元旦社论提出的“在斗批改阶段，及时解放干部”的精神，工军宣传队举办了中层以上干部学习班，以“三两”（两个阶级、两种思想、两条路线）为纲，大搞人人过关检查，开展对干部的所谓“错误”进行帮助，再一次对干部进行精神折磨。



1969年4月，中国共产党第九次全国代表大会召开，全校师生参加庆祝活动，学习新闻公报，举办党的九大学习班，狠批“中国头号走资派”“叛徒、内奸、工贼”的所谓罪行，并且“上挂下联”密切结合学校的“阶级斗争实际”划线站队，再一次把斗争的矛头指向干部和教师。

1969年夏，根据上级的部署开始整党，这次整党是在所谓“吐故纳新”的“左”的思想指导下进行的，在政治路线上和组织路线上，都严重地偏离了党的基本原则。多数党员虽然经过反复“检查”，恢复了党的组织生活，但由于做了违心的“检查”，心情十分压抑。少数党员还因对自己的“错误上纲上线不够”和受到亲属牵连不能划清界限等原因，受到了延缓党员登记的不公平处理。

1969年8月，吉林省革委会生产指挥部违背教育规律，错误决定将供学生实习为主的校办工厂“长春第三机床厂”，由学校分出改为独立的生产企业，与学校完全脱钩。从此又埋下了长达10余年因厂校共存相互矛盾的不安定因素。

1970年1月，工军宣传队根据吉林省革委会的“指示”，打着“建设红色革命根据地”“藏干于民”“扎根农村干革命”和“接受贫下中农再教育”等旗号，把近百名干部、教师下放到偏僻农村和高寒山区，走所谓的“五七”道路。

1970年4月，吉林省革委会生产指挥部再次做出错误决定，将已有建校20年历史的学校撤销，由长春第三机床厂全面接管学校的人、财、物。

1971年春，长春第三机床厂又根据吉林省革委会生产指挥部的决定，开办了技工学校。从初中毕业“四个面向”生中推荐入学招生500人，设车、钳、铣、铸、锻等五个工种。

第二节 恢复办学之路任重道远

1972年1月，吉林省革委会工交组决定，将长春第三机床厂“五七”技工学校由长春第三机床厂分出，恢复中等专业学校的办学层次，校名定为吉林省机械工业学校，隶属吉林省革委会机械工业局。同年3月，吉林省革委会机械工业局决定，成立吉林省机械工业学校革命委员会筹备小组，从农村调回牟政任筹备小组组长，姜郁吾任副组长。同年7月，中共长春市委决定，成立“吉林省机械工业学校党的核心小组”，代行党委职权，小组由三人组成，牟政任组长。

学校党政领导班子初步建立后，立即着手进行恢复办学的各项基础建设工作，主要有以下几个方面。

一是妥善处理原长春第三机床厂“五七”技工学校学生的毕业分配工作。根据吉林省革委会机械工业局下达的毕业生分配计划，489名毕业生共分配到省内12个工业部门、企事业单位工作。

二是重新组建教职员队伍。除长春第三机床厂“五七”技工学校教职工42人继续留校工作外，又动员长春第三机床厂的原学校教工40人归队。

从下放农村的“五七”战士中抽调首批55人回校，从高等院校和有关单位调入干部、教师27人。到1972年底，学校已有教职员164人，初步形成了基本上能够开展教学和各项工作的教职员队伍。

三是抓紧组织机构建设。1973年2月，经吉林省革委会机械工业局批准，在校革委会筹备小组一元化领导下，学校的行政管理机构设：学办办公室、组织干部科、宣传科、武装保卫科、教务科、总务科等科室；教学机构设：工管专业科、机电专业科、热工专业科、马列主义教研室等。

四是艰苦奋斗恢复办学条件。原有校舍悉被长春第三机床厂占用，经过交涉，该厂才将武斗期间遭到严重破坏的学生宿舍楼及教学楼的二、三层交还学校使用，其余大量校舍归还无期。

为早日恢复办学，学校动员全体教工动手修复学生宿舍南楼，安装门窗、接通暖气及上下水。安排40余户从农村调回的干部、教师临时安家。

学校多年不断充实完善的教学仪器设备被长春第三机床厂接收后，有的被作为生产设备占用，有的无人保管，被杂乱地堆放在仓库中锈蚀不堪。在恢复办学的同时，学校多次向上级报告，要求及早归还被占用的教学仪器设备。

1973年4月，学校承接了机械工业系统财会干部短训班的任务，对来自全省各地市州县企事业单位的224名在职干部进行了三个月的财会专业基础理论知识和基本技能训练，为恢复正规办学做了必要的练兵和物质准备。

1973年10月，首批422名工农兵学员举行了开学典礼。这批学员是在农村参加农业劳动满二年以上，经过贫下中农推荐入学的城乡知识青年。设机械制造、铸造、财务会计、计划统计四个专业，学制二年。

1973年11月，经吉林省革委会工交组党的核心小组批准，吉林省机械工业学校革命委员会由15人组成，牟政任革委会主任，姜郁吾、何蔚霞、付保中、赵国栋、肖知文、朴光云任革委会副主任。

学校正式开学后，正值“四人帮”炮制的辽宁省“白卷先生张铁生”和所谓的“朝阳农学院经验”极力向全国推广之时，这一时期也是粉碎林彪反革命集团之后，周恩来总理主持中央日常工作期间提出落实党的政策，落实知识分子政策，提倡“为革命学业务、文化和技术”等一系列正确主张之时。在截然相反的两种主张



面前，学校领导毅然地选择了坚持上好文化知识基础理论课和加强专业基本技能训练，重新建立恢复办学后的正常教学秩序，并按不同专业的要求，分别对学生进行文化基础理论的补习，打好正式上课的基础。贯彻“学生以学为主”的原则，认真搞好课堂教学，重视实践性教学环节，努力促进理论与实际结合。建立健全考试、考查等各项教学管理和生活管理的规章制度，保障正常教学秩序。

1974年春，学校革委会主任牟政患重病难以坚持正常工作，姜郁吾调往长春量具厂工作，学校主要领导暂时空缺；11月，吉林省革委会工交组党的核心小组派杨学庸到校任革委会副主任、党的核心小组副组长，协助牟政主持学校的全面工作。

同年8月，由长春量具刃具厂5人组成的“工人毛泽东思想宣传队”进驻学校。工宣队进驻学校后，立即开始大抓所谓的意识形态领域里的阶级斗争，大抓所谓的修正主义路线回潮，为其后开展的所谓反击“右倾翻案风”做舆论准备。提出“工农兵学员要上大学、管大学、改造大学”，以及要“彻底打破老三段”（即基础课、技术基础课、专业课教学模式）等一系列“左”的口号，使学校的教学和各项工作再度出现反复。

学校刚刚建立起来的教学秩序受到严重干扰，以热工专业科为开头，机电专业科紧随其后，两个专业的学生相继召开了“上、管、改大会”，成立了专业科的“上、管、改委员会”。要求全面参与学校的教学、行政、思想政治和后勤保障等方面的管理工作。

进行不顾科学体系、违背教育规律的所谓“教育革命”，以机械制造专业为先导，成立了所谓的“教学连队”，即打乱基础课、技术基础课、专业课原有的教学组织形式，把各门课程的教师和学生混编在一起，实行“一条龙”的教学新体制。要求学生登台讲课，教师参加劳动，师生同是“一个战壕战友”，违背了在教学过程中教师起主导作用的原则。

在组织教学上，实行“以产品（立铣头）带教学”的“新措施”，即以生产为中心碰到什么问题就讲什么问题，美其名曰“急用先学”和“紧密结合生产实践”。搞乱了加强基础理论、基本知识、基本技能的教育和训练的原则，完全违反了由浅及深、循序渐进的认识规律。

以上种种，使全校师生的思想造成了极大的混乱，严重地干扰并破坏了正常的教学秩序和各项工作。

1975年，邓小平主持中央日常工作，做了“教育要整顿”的重要指示。学校领导采取一系列措施，努力排除干扰，认真贯彻“教育要整顿”的指示，学校形势重新出现转机。

各专业普遍加强了业务技术课的教学工作，解散了“教学连队”，恢复了原有



的教学机构，恢复了基础课、技术基础课、专业课有机结合的教学模式；通过调整教学计划和补课等形式，基本上补偿了学生前一段时间缺少的基础理论知识。

进一步加强实践性教学环节，除注意结合日常教学对学生进行基本技能训练外，特别重视组织学生进行专业对口的毕业实习，在生产实践中进行实际技能的训练。机电、热工、工管等三个专业教学科，分别组织师生去通化、延边、四平、白城、吉林和长春等地区的30多个企业，结合企业整顿，顶岗参加企业建立“两级核算”“三级管理”的基础建设工作，参加企业技术改造和技术进步的生产设备的设计、制造和运行调试等工作，取得了较显著的成绩，受到了企业的欢迎和企业主管机关的好评。

整顿学校秩序，重新制定和修订教学管理和行政管理等规章制度。先后制定与修订了学生学籍管理、请假、考试、奖惩、教室规则、宿舍规则和生活管理等规章制度。

在思想政治工作方面，坚持正面教育为主，广泛开展评选先进集体、“三好学生”“优秀团员”等活动、同时严格教育、严格管理，对违反校纪又不接受帮助教育者，则给予适当的纪律处分。

1975年9月，学校各项工作获得转机，此时首届417名工农兵学员也较好地完成了为期二年的中等专业学习任务，毕业分配到吉林省内各地，走上社会主义建设岗位。同年10月，第二届435名工农兵学员入学，设机械制造、财务、会计、铸造、锻压五个专业，同时还为冶金工业部举办了一年制的财会干部班，该部属企事业单位在职干部68人参加了学习。

1975年冬，一些报刊发表了“四人帮”一伙炮制的“教育革命方向不容篡改”，以及所谓教育界的“奇谈怪论”和科技界的“右倾翻案风”等一系列旨在把攻击矛头指向邓小平同志的文章，并硬性部署开展所谓的“教育革命大辩论”，使学校再一次呈现“紧张”的氛围。

学校自1972年恢复办学以来，一直是处在“内忧”（校内“左”的干扰不断）和“外患”（校舍设备被占长期不得归还）的“夹缝”之中，学校开展工作十分困难，幸而根据毛泽东关于安定团结的指示和邓小平同志“教育要整顿”的指示，进行了初步的整顿工作，使学校的形势出现了转机，但却引起了有严重“左”倾错误思想的某些人的强烈不满。“四人帮”的“号令”一发，某些人立即发难。他们对前一段时间教职工对所谓的“革命大批判”十分厌倦，对学校领导未及时“加强领导”表示强烈不满，并罗织罪名，把矛头又指向了学校领导班子。

在这种情况下，无政府主义思潮重新泛起。学校的正常教学秩序再次受到严重冲击干扰，已确定的各项规章制度难以贯彻执行，如当时的热工科甚至有个别学生



因不满辅导员的批评教育，在众目睽睽之下打了辅导员，也未得到严肃处理。

1976年爆发的“四五天安门事件”遭到“四人帮”一伙的残酷镇压，以及随后进行的所谓“深入批邓”和“追查政治谣言”等，进一步激起了师生对“四人帮”的愤恨。同年，周恩来、朱德、毛泽东等党和国家领导人相继辞世，唐山发生大地震，全校师生在无比哀痛的同时，忧国忧民之情日益加深。

就在此刻，学校某些“左”的思想严重的人，还极力鼓吹“深入学朝农”。在不得已的情况下，学校派一位革委会副主任组成“学朝农经验代表团”千里跋涉去朝农“取经”。当代表团从朝阳市归来时，“四人帮”已落入法网，徒劳往返，成为笑柄。

这一段时间尽管天灾人患濒临，学校党政领导和绝大多数教职员工作为国家培养人才，努力承办了由冶金工业部委托的“冶金财会干部班”“冶金基建财会干部班”以及由吉林省和吉林市工业系统委托的“财会干部短训班”等，对200余名在职干部进行了为期三个月到一年不等的专业教育和培训。

第三节 医治十年创伤迎接春天

1976年10月的一声春雷，宣告“四人帮”彻底覆灭。

10月18日，杨学庸传达了中央领导同志关于粉碎“四人帮”英明决策的讲话；10月21日，全校师生欢聚一堂举行庆祝粉碎“四人帮”胜利大会，杨学庸及师生代表发言坚决拥护中央的决定；10月25日，全校师生收听首都各界庆祝粉碎“四人帮”大会实况广播，再一次喜气洋洋热烈欢呼“伟大的历史性胜利”。

经过十年的风雨曲折，学校终于迎来了阳光明媚的春天。从此，学校党政领导和全体师生员工在党和政府的正确路线、方针、政策指引下，大力医治十年动乱的创伤，健步奔向振兴教育事业的康庄大道。



第三章 整顿教学工作 不断开拓完善

第一节 恢复学校的正常教学秩序

1976年10月，党中央领导全国人民粉碎了“四人帮”，“文化大革命”宣告结束，国家进入了一个新的历史发展时期，祖国到处呈现一派生机勃勃的景象，教育战线迎来了大发展的春天。

在十年动乱期间，由于林彪、江青两个反革命集团的倒行逆施，教育事业惨遭破坏。粉碎“四人帮”以后，摆在学校面前的是校级领导班子需要调整和充实，知识分子政策需要落实，思想政治工作需要改善和加强，教学和科研工作需要整顿等。但重要的问题是需要从思想上消除各种流毒。为此，学校决定，在全校师生员工中开展对林彪、江青两个反革命集团罪行的揭发和批判。

1976年11月，新建家属宿舍3168平方米竣工交付使用。解决了下乡插队调回的70余户教职工的住房问题。

1977年3至5月，学校举办干部、教师和学生学习班，深入揭批“四人帮”破坏教育事业的罪行。

1977年8月，第二届工农兵学员毕业分配工作，从此结束了未经考试入学的现象。

1978年1月，吉林省工交办党组决定，任命姜郁吾为机械工业学校党的核心小组副组长、革委会主任。

1978年3月，举行1977届新生开学典礼，这批新生共400人，是粉碎“四人帮”后恢复高考制度，经过统一考试择优录取入学的高中毕业生。学校开设机械制造、工企电气化与自动化、铸造、财务会计、计划统计五个专业，学制两年。

1978年4月，教育部在北京召开全国教育工作会议。6月，吉林省召开全省教育工作会议。学校组织全校师生学习贯彻这两个会议精神。深入揭批“四人帮”炮制的“两个估计”和摧残教育迫害知识分子的罪行，澄清了被“四人帮”搞乱了的理



论是非、路线是非和思想是非；正确理解了党的教育方针和政策，明确了教育战线实现新时期总任务的前进方向；增强了搞好学校教育的信心，并为进一步拨乱反正打下较坚实的思想基础。

1978年11月，学校为冶金工业部和第一机械工业部培训的财会干部短训班219名学员学习期满结业。

1978年12月召开的具有伟大历史意义的党的十一届三中全会，全面纠正了“左”的错误，坚持批判了“两个凡是”的错误方针，果断地废除了“以阶级斗争为纲”的口号，重新确定了马克思主义的政治路线、思想路线的组织路线，充分肯定了必须完整地、准确地掌握毛泽东思想的科学体系；高度评价了关于真理标准的讨论，确定了解放思想、开动脑筋、实事求是、团结一致向前看的指导方针；做出了把工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策。

1979年2月，学校召开党员大会，学习贯彻党的十一届三中全会精神，总结了1972年恢复办学以来的经验教训，讨论把学校工作重点转移到教学上来的措施，选举产生了由11人组成的新的党委会，姜郁吾为党委书记，李辰全为党委副书记。同时，还选举产生了党的纪律检查委员会。

党员大会后，全校师生按大会决议的要求，全力把工作重点转移到以教学为主的轨道上来，开展了一系列的工作，主要包括以下几个方面。

一是反复学习领会党的十一届三中全会精神，努力贯彻“解放思想、开动脑筋、实事求是、团结一致向前看”的方针，落实教育部颁发的中专工作条例和学籍管理的暂行规定两个文件，建立起了稳定的教育秩序。

二是按照社会主义现代化建设的要求，全面修订各专业的教学计划，更新和充实教学内容，加强基础理论、基本知识、基本技能的教学和训练，努力提高教学质量。

三是进一步健全教学管理和各项规章制度，保证学校的正常教学秩序。

四是调整组织机构，行政机构撤销组干科、宣传科，增设人事科、学生科、图书馆；教学机构撤销热工科，增设基础课科。

1979年3月20日，吉林省机械局党组决定撤销学校革命委员会，任命何蔚霞为校长，付保中、王柏令、肖知文为副校长。

1979年4月27日，校工会召开会员代表大会，经过民主选举产生了由15人组成的校工会委员会。大会向全校职工发出了“开展社会主义劳动竞赛的倡议”，从此，中断多年的工会工作又恢复了活动。

1979年6月20日，校团委召开了第三届团员大会，选举产生了由9人组成的第三届团委会。

1979年6月，按照党的政策，对7名被错划的“右派”予以改正。



1979年12月4日，根据教育部《全日制中等专业学校工作条例》的规定，学校对组织机构做了调整。行政机构设：学校办公室、人事科、学生科、教务科、总务科、财务科、伙食科。调整了图书馆与金工教研室的隶属关系（隶属教务科）。党群机构设：党委办公室、纪律检查委员会、武装部、保卫科、工会、团委，武装部和保卫科合署办公。各学科设置：机电科、工业企业管理科、基础课科、马列主义教研室。

1980年3月，吉林省机械局党组任命崔宪为副校长。

1980年7月，在党的十一届三中全会精神指引下，恢复高考制度后，首批毕业生395人圆满完成学业，毕业参加工作。

1980年8月，第一机械工业部教育局在学校召开一机系统中专教学座谈会，就工业企业管理专业的有关培养目标、教学计划、课程配置等问题进行了讨论，并确定了由学校承担《成本财务管理》教材编写任务。同月，学校受第一机械工业部教育局的委托，为该部开办二年制的工管专业师资专修科，完成大专层次的培训任务；受吉林省机械工业厅的委托，为吉林省机械工业系统开办二年制管理专业干部专修科，达到大专水平，以上两个班共104人，毕业时经吉林工业大学、吉林工学院评估教学质量，认为学校达到了培养目标的要求，毕业返回原岗位工作。

1980年9月，学校派出参加长春地区珠算竞赛代表队，荣获长春市大中专院校珠算竞赛团体总分第一名，个人单项竞赛两个第一名、两个第二名的好成绩，反映出学校在教学中重视基本技能训练的成果。

1980年11月，教育部召开全国中专教育会议，学校被列为全国重点中等专业学校。

1980年12月，根据党的十一届三中全会精神对“文化大革命”中造成的冤假错案和历史遗留的问题落实政策，经过认真复查，学校先后有37人予以平反，27人恢复名誉，7人错划的“右派”予以改正，同时对他们的工作和生活都按政策做了适当的安排。

1981年7月，学校58名教师获讲师职称，随后6名教师评为副教授职称。全校具有高中级职称的教师共64人，占当时教师总数的51%。同月，根据教育部颁发的中专教师工作量试行办法，制定了学校的教师工作量试行办法，并相应地制定了教学质量的考核试行办法，以不断促进教学质量的提高。

1982年3月，吉林省机械厅党组任命罗洪中为副校长。

1982年4月，学校计算技术代表队，荣获长春地区珠算竞赛团体总分第二名，大中专院校团体总分第一名；个人单项竞赛有5人获得第二名。

1982年5月，财会专业8012班团支部被共青团吉林省委、省教育厅、省经委、省机械厅授予先进集体荣誉称号。



1982年5月，吉林省机械厅党组任命张志中为副校长。

1982年6月，第一机械部部长周建南聘任何蔚霞校长为一机部系统中专管理专业教材编审委员会主任；学校5名教师为管理专业教材编审委员会委员；另有36名教师分别为有关教材的编审人员。

1982年7月，第一机械部系统企业管理师资专修班46名学员、预算会计班54名学员在学校学习期满毕业，吉林省机械工业系统企业管理干部专修班58名学员毕业，返回原单位工作。

1983年3月，学校召开第二届党员大会，总结党的十一届三中全会以来的成绩，规划向新的目标前进；大会选举了由7人组成的第二届委员会，姜郁吾为党委书记，李辰全为党委副书记。

1983年6月，吉林省委、省政府决定调整办学层次，成立高等专科学校。至此，全校师生员工迎着改革开放的春风，阔步向新的目标挺进。

第二节 吉林机电专科学校的发展

1983年6月，为适应现代化建设和教育事业发展的需要，吉林省委、省政府决定在吉林省机械工业学校的基础上，建立吉林机电专科学校，隶属省机械电子工业厅领导。在5月即决定关闭长春第三机床厂，被该厂占用的校舍、设备及原属学校编制的教职工一律归还学校。

1983年9月，吉林省机械电子工业厅党组决定，在吉林机电专科学校领导班子未任命前，暂由原省机械工业学校党政领导班子代行职权。

1983年9月，吉林机电专科学校举行首届新生开学典礼，本届共招收新生300名，设机械制造工艺及设备、工业电子技术、工业企业财务会计、工业企业管理、工业经济管理等5个专业，学制为三年。

根据上级决定，领导班子于新生开学后，立即召开有关会议研究决定：加强领导，健全管理，为各项工作奠定基础。制订党政工作计划，加快掌握大专教学规律的步伐。按照专科学校办学的特点和要求，调整、充实、提高师资队伍，建立健全各项规章制度，努力提高教学和各项管理水平，从各方面尽快达到专科学校办学条件的要求。组织教师集中力量抓好教学基本建设。

根据国家机械工业部召开的专科教育工作会议精神，按照专科教育应具有“应用性”“针对性”“灵活性”“实践性”的特点，着手制订现有的专业教学计划和



教学大纲，并选用好适用的教材，重点抓好课堂教学，采取走出去和请进来的办法，向有经验的高等学校学习，提高课堂讲授质量的措施；开发对学生基础知识情况的调查，有针对性地讲好每堂课，注意加强对学生掌握正确学习方法的指导，提高教学质量。健全教学管理制度，按照专科教育的要求，制定了学生学籍管理、成绩考核、升留级、毕业设计（论文），成绩评定，毕业肄业等制度。与此同时还制订了学生考勤、奖惩及班主任（辅导员）岗位责任等有关制度，大力进行思想政治教育。在学生中开展“热爱专科”和“创三优争三好”等活动，号召学生努力学习，使自己成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代。

经过全校师生员工的共同努力，比较顺利地完成了第一学期的教学计划和各项工作任务，迈出了扎实的第一步。

1983年10月，针对学生助学金存在的“大锅饭”的弊病，学校制定了《试行助学金与奖学金相结合的办法的若干规定》。把助学金改为“奖助结合”，初步改变了“学与不学一个样”和“表现好与表现差一个样”的现象。同时，对下放权限做了初步尝试，制定了《学生奖惩审批办法》，由过去完全由学校一级审批，改为按不同层次由校、科两级审批。

为了统筹学校的改革工作，1984年2月，学校成立了由校领导参加的“整建小组”。

1984年3月，学校又重点抓了更新教学内容的工作。在全校范围内加强了电子计算机、外语、工程数学和管理数学的教学，并把知识和技能运用到专业训练之中，以体现专科教育的特点。

为了改变学校的单一办学形式，1984年学校先后与中国汽车工业总公司、核工业部、辽阳化纤总公司、大庆市、鞍山钢铁公司等单位，签订了开办干部专修科和委托培养的协议书，拓宽了办学形式。1984年9月，受吉林省机械电子工业厅的委托，先后开办两期省工交系统厂长（经理）国家统考培训班，由于教学质量较好，受到吉林省经济贸易委员会表彰。

1984年9月，学校举行第二届新生开学典礼，在校生637人，其中一年级新生337人。

同月，吉林省机械电子工业厅党组决定，由赵清贵、何蔚霞、戚志方等三人组成领导小组，负责领导和处理学校的党政各项工作。

1984年10月，学校领导小组决定，并经吉林省机械电子工业厅批准，正式建立吉林机电专科学校的组织机构。行政管理机构设：校长办公室、人事处、教务处、科研处、财务处、总务处、房产基建处、武装保卫处；教学机构设：机械电子系、会计统计系，基础教学部、马列主义教研室、共产主义思想品德教研室、体育教研



室、图书馆；党群机构设：纪律检查委员会、党委办公室、组织部、宣传部、工会、团委。

1984年11月，经吉林省委宣传部批准，创办校刊《机电专科》。同月，学校“整建小组”制定了《吉林机电专科学校管理改革方案》。与此同时，学校根据吉林省委、省政府《关于扩大高等学校办学自主权的十条规定》精神，制定了《关于扩大系（处）自主权的若干规定》及试行教师工作量的制度、试行教学质量优秀奖、科技成果奖、学生考察办法等项的改革措施，均收到了积极的效果。

1984年12月，吉林省机械电子工业厅党组任命张文显为吉林机电专科学校校长，何蔚霞、戚志方、黄景超为副校长，赵清贵为党委副书记。

1985年3月，学校召开1984年度工作总结及表彰大会，总结了1984年由中专向大专过渡，教学和各项工作取得的成绩。一是经过初步改革，贯彻以教学为主的原则，加强对学生的智能培养，基本上体现了专科教育要在一定的理论基础上，侧重工程实践的专业训练，注重能力培养的特色；二是相适应地进行了修订教学计划、教学大纲、编写教材和改进教学方法等工作，初步开展了学术活动和科研工作，严格了考试考查办法；三是学生的思想政治工作，通过开展自我教育、自我管理、自我服务等适合青年特点的活动，以及开发第二课堂活动，促进了学生“做合格大学生”，提高了学生把自己培养成为“四有”新人的自觉性，涌现一批好人好事；四是行政管理和后勤保障，都有一定的提高，基本上适应了学校建设与发展的要求，并提出了1985年奋斗目标是：以整党和改革带动教学和各项工作，重点抓好教学和科研。不断深化改革，各项工作试行目标管理，努力增收节支，进一步改善了办学条件，学校的面貌有新的变化。

为了密切学校领导与广大学生的直接联系，1985年3月，学校决定实行校领导接待日制度，以达到师生员工沟通思想、互通情况、协调关系、加深理解的目的。通过领导接待日，改进了领导作风，促进了一些问题的解决，受到师生员工的欢迎。

为了改善和加强思想政治工作，1985年4月，《吉林机电专科学校关于思想政治工作目标管理试行方案》（本节简称《方案》）正式试行。《方案》的内容包括领导班子建设、基层组织建设和教工教育管理、学生教育管理、贯彻知识分子政策、发挥群团组织作用、政治工作的保证监督作用等七个方面，共拟制35条定量考核措施，探索思想政治工作逐步趋向科学化、规范化、系统化、制度化的路子。与之相适应地，还制定了加强学生工作管理的试行办法，采取齐抓共管、分项负责、统一领导的办法，调动各方面的力量，共同抓好学生工作。

1985年4月下旬，吉林机电专科学校召开首届党员大会。党委领导同志做了题为《统一思想、明确方向、团结战斗、努力开创我校新局面》的工作报告。全体党员



学习讨论了《中共中央关于整党的决定》《中共中央关于科技体制改革的决定》和党委的工作报告。与会党员就学校的改革、党的建设、教学工作和领导作风等方面进行了认真的讨论并提出了意见和建议。大会选举产生了由7人组成的中共吉林机电专科学校委员会，赵清贵任党委副书记。1985年5月，经全体党员大会选举产生了由5人组成的中共吉林机电专科学校纪律检查委员会，赵清贵为书记。同月，学校党委组织全校教职员工学习了《中共中央关于教育体制改革的决定》。

1985年6月，学校领导学习《中共中央关于教育体制改革的决定》（本节内简称《决定》），结合期中教学检查发现的问题，确定今后着重改革的方向为：一是必须更新观念，改变传统的教育思想、教学内容和教学方法；二是必须充分发挥教师在教学中的主导作用；三是必须增强教学能力，全面提高教学管理水平。党委还专门召开扩大会议，按《决定》精神，认真研究讨论了贯彻《决定》改进教学的措施。

1985年6月，吉林省机械电子工业厅党组任命李恒春为吉林机电专科学校党委书记。

1985年7月，《吉林机电专科学校论文选集》第一集出版，共收编了有关教学改革、经济管理、语言文字、社会学、电子计算机、机械电子技术、体育、数学、哲学等方面的学术论文共21篇。《论文选集》的出版，反映了学校的学术风气开始形成，广大教师和科技人员普遍重视结合教学开展学术活动。与此同时，科研工作也开始起步，先后研制成功并经市级鉴定通过了省内首创的“家用电器漏电保护开关”；经省级鉴定通过国内首创的“大豆分离蛋白配套设备”。有关新闻单位先后报道了以上两项科研成果，同时教材编写工作也取得了新的突破。

根据吉林省委和长春市委的统一部署，1985年8月学校开始整党，于1986年4月结束。经检查验收达到了《中共中央关于整党的决定》中规定的五条标准。中共长春市委整党办公室批复为整党合格单位。

1985年9月新学年开学，在校生1085人，新生457人，其中除统一招生的普通班外，还有“中汽公司”、核工业部等单位委托培养生104人和自费走读生71人。新增设了英语专业。同时，学校受吉林省政府的委托，开办了为期四个月的注册会计师培训班。

1985年9月10日，学校隆重举行庆祝第一个教师节大会，向何蔚霞等65位在教育岗位服务30年以上的老教师、老干部、老工人颁发荣誉证书。

1985年9月，吉林省人民政府决定，将学校的隶属关系改由吉林省教育委员会（教育委员会以下简称为教委）领导。

1985年是学校贯彻党的知识分子政策大踏步前进的一年。年内发展26名知识分



子入党。先后提拔具有大中专以上学历的77名知识分子，分别担任系、处、科的领导职务，此外，还从办学收入中自筹资金建成家属宿舍2200平方米，解决40户教师和干部的住房问题。

1986年3月，召开了1985年工作总结及表彰大会。1985年是办专科学校的第二年，这一年在改革的形势下，学校的改革、建设都有了较大的起色。

第一，实现计划招生、委托培养、自费走读相结合，普通教育、成人教育、继续教育和短期教育并存，基本上形成了多种形式、多种规格、多种渠道的新格局。

第二，教学改革有了新的进展，修订与制定了19项教学管理制度，在改革教学内容、教学方法、教学手段等方面的工作，都前进了一步；新建了电教室和语音室，初步实现了课堂讲授与电化声像教学的密切配合，向教学手段现代化迈出一大步。

第三，学术活动和科研工作有了新进展。学校教师全年共撰写论文51篇，公开发表34篇，其中三篇分别荣获省级优秀论文二、三等奖；校内出版两期《论文选集》，收编论文39篇，交流科技情报资料2000余份，共与420个高等院校科研单位建立了情报联系；完成技术开发项目两项，其中一项已通过省级鉴定，取得成果。

第四，进一步改善了办学条件和师生的生活条件，全年创收67万余元，充实教学仪器设备总值20余万元，完成七个专项工程和5000平方米家属宿舍的基础施工。

第五，开展了社会主义精神文明建设。1985年学校的有关工作分别获得省、市、区三级政府和领导机关授予的计划生育、爱国卫生、储蓄代办、消防保卫、优秀实验室等先进集体荣誉称号共7个；教职工15人分别荣获国家机械工业部、省、市、区四级政府机关授予的“先进教师”“优秀班主任”“优秀团干部”“计划生育先进工作者”等称号。

1986年3月下旬，国家教委副主任刘忠德同志来校视察工作。

1986年6月，学校科研工作又获新成果，《YRsB-300X小型羽绒生产线成套设备和羽绒加工工艺研究》通过省级鉴定。该项科研成果是当时国内小型羽绒加工较理想的成套设备，具有国内先进水平，并荣获1987年长春第二届发明与革新二等奖。

1986年6月，吉林省教委下达招生计划，决定学校增设英语师资和数学师资两个新专业，当年招收新生150人。

1986年7月，学校召开首届教学研讨会，6位教师在会上介绍了经验；这次研讨会会有三个特点：一是立足改革，探索提高教学水平，提高教育质量的新途径；二是形成教书育人、为人师表的新风貌；三是教学内容、教学方法同步改革，适应培养目标要求的新特色。

1986年7月，296名首届毕业生圆满完成学业，毕业分配工作，走向工作岗位。



1986年，学校实验楼5500平方米修缮竣工交付使用；自筹资金新建5000平方米家属宿舍，90户教职员工迁入新居。

1986年9月，吉林省人民政府决定将长春职业大学并入吉林科技大学。为协调工作，统一领导，吉林科技大学、吉林机电专科学校两校的组织机构合并，吉林机电专科学校原有的组织机构停止运行。（在此之前，1985年8月，吉林省人民政府决定利用吉林机电专科学校办学条件，成立职业教育性质的吉林科技大学。机电专科学校仍以独立的实体照常运行。）

1986年11月，《机电专科》校刊停刊。

1986年12月，吉林省委任命了吉林科技大学领导班子，吉林机电专科学校领导班子成员停止行使职权；随后，中共长春市委决定撤销吉林机电专科学校党委，成立吉林科技大学党委。

第三节 吉林科技大学的成立

为了适应吉林省经济建设发展和高等教育改革的需要，经吉林省政府批准成立吉林科技大学。省政府在批复中指出：吉林科技大学（属职业大学性质）按吉林省属普通高等学校本科建制。吉林科技大学和吉林机电专科学校建立统一的领导班子和机构。在吉林机电专科学校的规模、培养目标、专业设置、学制暂不变的基础上，充分利用机电专科学校现有的师资、校舍和设备条件，建立科技大学。除在校本部办学外，还要充分利用现有高等学校的办学潜力，举办科技大学教学班。重点开设应用科技、应用文科、经济管理以及吉林省短缺的理工科和外语类专业。以招收学制二至三年的职业大专班（自费走读生）为主。学习期满，政治思想表现好，学习成绩合格者，由吉林科技大学颁发毕业证书。承认其学历，国家不包分配，根据需要，学校可向用人单位和单位推荐，经劳动人事部门批准录用或聘用，也可自谋职业。

根据以上批复精神，吉林省招生委员会办公室于1985年8月7日在《吉林日报》上刊登了吉林科技大学招生简章。在学校开办工业企业管理、英语两个教学班，在长春邮电学院、吉林省政法管理干部学院、吉林医学院、延边大学、白城农业学校等六所院校开设计算机应用、图书情报、法律、护理、数学、政史、日语、生物、农业经济管理、兽医卫生检疫等10个专业的教学班，共招收新生320人。

1985年11月19日，吉林省教委通知：经教委党组研究决定，在吉林科技大学领



导班子没确定前，科技大学工作由机电专科学校领导班子暂时代管。为便于科技大学的教学及各项工作的领导和管理，决定成立科技大学教育处，全面负责校本部及各地教学班的学籍管理，毕业证书的发放，教学活动和学生思想工作情况的掌握，统一负责学生毕业后的推荐录用工作，以及有关办学过程中其他诸方面事宜的沟通、联系和处理等。

1986年4月，吉林省教委决定派王野平来校，专职负责吉林科技大学的建设与发展工作，同时，联合有关院校筹备建立长春大学。届时，机电专科学校的领导班子不再负责科技大学工作。

按1986年7月5日吉林省教委通知精神，加强了对东北师范大学、四平师范学院、长春光机学院、吉林电气化专科学校、吉林省医院卫生学校、长春市卫生学校等九所院校举办的自费中文、英语、日语、朝文、政治、经济法、学前教育、文秘、机械制造、食品加工、无线电技术、计算机应用、电子材料元器件14个专业班809名大、中专班学生的教学和学籍管理。

1986年9月2日，为更好地集中人力、物力和财力，积极发展吉林省的高等职业技术教育，满足省、市的人才需求，经吉林省政府批准，将长春职业大学并入吉林科技大学。

1986年10月5日，中共吉林省委组织部批复，同意在吉林科技大学新班子组建之前，王野平为吉林科技大学、吉林机电专科学校两校临时负责人。

1986年10月，吉林科技大学、吉林机电专科学校决定，将两校的组织机构合并调整为一套机构。行政机构设：校长办公室、人事处、教务处、财务处、总务处、武保处、科研生产处、科大教育处、高教研究室；党群机构设：纪律检查委员会、党委办公室、宣传部、组织部、学工部、工会、团委；教学机构设：机电系、会统系、工经系、生物系、基础部、马列教研室、德育教研室、体育教研室、图书馆。

1986年12月3日，长春市市长王家桐带领市有关委、局负责人来校听取了学校领导的汇报，解决了长春职业大学合并后的遗留问题。

1986年12月22日，中共吉林省委组织部通知：批准张文显、张振声任吉林科技大学党委副书记；王野平任吉林科技大学校长，郑福成、黄景超为副校长。同月26日，中共吉林省委组织部通知，调吉林机电专科学校党委书记李恒春到省另行分配工作。

1987年2月7日，中共长春市委高教部转发市委决定，成立吉林科技大学党委，同时撤销吉林机电专科学校党委和长春职业大学党委。

1987年2月23日，吉林科技大学参加吉林省讲师团的八名青年教师奔赴辽源地区，进行为期一年的支教活动，支教结束返回后，其中两名青年教师被吉林省教委



评为省讲师团先进个人，并获得荣誉证书。

吉林科技大学党委成立后，便大力加强和改善思想政治工作，不断提高党组织的战斗力和战斗力，以适应学校改革和事业发展的需要。

为了贯彻中央《关于加强高等学校思想政治工作的决定》和吉林省下发的关于加强高等学校学生、教师思想政治工作的有关文件精神，学校先后制定了《关于在教师中开展教书育人活动的决定》和《关于加强学生思想政治工作的若干规定》。并围绕党的中心任务，对全校师生进行了关于教育体制改革和对外开放、对内搞活经济以及建设有中国特色的社会主义的教育；进行了爱国主义、革命英雄主义和全心全意为人民服务以及法律教育、形势政策教育。在党内开展了“创先争优”活动，在教职工中进行了评选先进教师、先进生产（工作）者，在共青团和学生中开展了“三优”“三好”评比活动，以及其他单项表彰奖励活动，在全校师生员工中起了鼓励先进、激励后进、共同进步的作用。

继党委学生工作部成立之后，1987年初，各系（部）又设立了学生工作办公室。充实调整了12名专职学生工作人员，还聘任了一批教师兼任班主任，基本上形成了一支以专职为骨干、专兼职相结合的学生思想政治工作队伍。1987年3月10日，学校党委决定成立以党委副书记张振声为组长的，由12名有关部门负责人参加的学校学生工作领导小组，其主要任务是：分析学生的思想、学习状况；研究加强学生思想政治工作的内容和方法；协调学生有关方面的关系；处理学生的有关学籍奖惩等问题。随后，各系（部）也相继成立了学生工作领导小组，形成了一个比较完整的教育管理体系。

吉林科技大学在教育学生、培养学生的过程中，针对青年的特点，开展了内容丰富的第二课堂活动，学生工作部、校团委、校学生会积极组织学生参加勤工俭学活动和社团活动，举办了深受学生欢迎的文娱、体育活动，充实了学生的业余生活，增长了学生的才干，陶冶了学生的情操。

1986年末，全国部分省、市高校学生“闹学潮”，并波及全国，虽然一些学生在思想上有共鸣，但是由于学校坚决贯彻中央的有关指示精神，校系领导和做学生工作的同志，吃住在校，做了大量艰苦细致的工作，保证了正常的教学、生活秩序。新学期开学，全校99%的学生都按时返校上课，学生情绪稳定。1987年3月28日至4月4日召开了思想政治工作会议。与会同志在领会上级文件精神、学习国务院副总理兼国家教委主任李鹏等领导同志讲话的基础上，联系学校实际，认真分析了师生员工的思想状况，交流了思想政治工作的经验，讨论了加强学生思想政治工作的措施。会议结束前，党委副书记张文显做了总结报告，全面总结了学校的思想政治工作；提出了学校思想政治工作的基本任务和应采取的主要措施，使与会同志进一



步明确了思想政治工作的任务，提高了对思想政治工作地位和作用的认识，政工干部增强了自信心和责任感。

根据这次会议精神，学校党委于1987年5月3日印发了《关于加强和改进我校思想政治工作的意见》。决定成立业余党校，校长由党委副书记张文显兼任。

业余党校的宗旨是组织党员和非党积极分子，系统地学习马列主义建党学说和党的基本知识，联系实际端正入党动机。进一步提高思想觉悟，增强党性，树立全心全意为人民服务的思想，为实现党的现阶段任务做出应有的贡献。每期业余党校结束后，经考核，合格者颁发结业证书，作为预备党员转正、积极分子入党的一个条件。

1987年6月4日，为纪念教师节，进一步推动教书育人工作，促进学校尊师重教新风尚的形成，校党委对教师节活动提出了具体安排意见，制定了《教书育人优秀教师、优秀学生辅导员评比条件》，表彰了八名优秀教师、优秀辅导员。

党的十一届三中全会以来，吉林省普通高等教育得到了迅速恢复和发展。为适应吉林省经济建设和社会发展的需要，根据《中共中央关于教育体制改革的决定》和吉林省高等教育的实际情况，吉林省教委拟将吉林科技大学、吉林机电专科学校、长春外国语专科学校、长春职业大学四所院校合并组建长春大学，并委托吉林科技大学等有关单位对此进行可行性研究、论证和筹建工作。

在一年多的时间里，长春大学筹备工作小组进行了大量的、富有成效的工作，对吉林省的人才需求，四所院校的师资力量、专业、设置、教学仪器、设备、房舍建筑等方面进行了充分的调研论证，形成了《关于组建长春大学的论证报告》（本节内简称《报告》）。

《报告》指出：组建长春大学，一是可以充分发挥现有四所院校人、财、物的潜力，提高教育投资效益，为吉林省各条战线培养一批急需人才，为振兴吉林服务；二是可以打破部门界限，解决原来的办学规模小、办学效益低的问题；三是有利于文理渗透、理工结合，发挥师资优势，逐步办成若干具有特色的学科，促进教学、科研水平的提高；四是可统一外事工作，加强国内外校际间的人才培养和学术交流等扩大合作平台，积极争取外援，推动吉林省高等教育的建设和发展。

四所院校合并，可以为组建长春大学提供必要的条件：一是有适用的校园面积和必需的基础设施。吉林机电专科学校占地面积26万平方米。校舍建筑面积约六万平方米。四校共有固定资产价值约一千余万元，其中藏书26.5万册。实习工厂及科研用房7071平方米；二是具有一定的师资力量。四校现有教师220多人，其中具有高级职称40人，中级职称121人，1987年外语专科学校和科技大学还聘请了7名外籍教师。



《报告》指出：四所院校合并，具备办一所省属综合性大学的条件，并提出组建长春大学的设想，包括学校名称、学校性质、办学形式、领导体制、学校规模、师资队伍建设、经费来源和学校基本建设等，拟把长春大学办成一所应用型、开放型的大学。

在吉林省委、省政府、省教委领导同志的直接关怀下，经过长春大学筹备小组一年多的艰苦努力，至1987年初，四所院校合并组建长春大学的条件已经具备。省政府备文报请国家教委审批。1987年6月国家教委批准了这个报告。

第四节 长春职业大学的创办

长春职业大学是1984年8月，经吉林省人民政府批准在长春联合大学的基础上，成立的一所短期职业专科学校，由长春市人民政府主管，吉林省高教局统管。

一、长春联合大学时期

1980年6月，长春市人民政府根据所属21个局委统计，五年内需要具有大专水平以上的各方面技术人才5000人。这批人才只依靠国家分配不可能满足要求，同时发展职业技术教育也急需一批专业课教师。市政府经多次研究讨论认为：充分利用长春市高等院校、大工厂和科研单位的优势，举办自费走读大专班，是一条多快好省的培养各种专门人才的重要渠道。为此，决定成立联办自费走读大学，这一提议，得到省主管领导、主管部门的支持。

经过两个月的紧张筹备，本着“尽力而为，量力而行。瞻前顾后，因地制宜”的原则，经与长春市各高等院校、大工厂和科研单位协商，确定了办学宗旨、专业设置、招生对象、办学经费、教学组织、领导机构等事项，拟定了办学方案，于1980年8月22日以长府〔1980年〕62号文报请吉林省人民政府审批。

1980年9月3日，吉林省人民政府吉政发〔1980年〕183号文，批转吉林省招生委员会《关于筹办走读大学和电视大学知青班的意见》中，明确规定：走读大学由长春市主办，教育部门会同有关部门和高等学校共同筹办，必须保证质量，毕业生要达到大学专科毕业的水平，招生系高考因名额限制未被录取的非在职考生。学生经考试合格颁发毕业证书，国家不包分配，根据工作需要，由人事局会同有关部门进行考核，择优录取，凡经批准录用的学生，其工作待遇与大学专科毕业生相同。办学经费由省财政补贴每个学生每年400元，学生每年每月交10元。学生在校期间不享



受人民助学金的待遇，书籍费、医疗费、交通费自理。

根据吉林省人民政府〔1980年〕183号文件精神，长春市人民政府决定成立一所综合性地联办走读大学——长春联合大学，隶属长春市人民政府领导，由市教育局代管。

1980年11月10日，中共长春市委批准了长春联合大学校务委员会19名成员名单，由市委副书记李北淮任主任，市总工会、市属有关局委的副局长和办学院校主管教学的副校（院）长或教务处长等分别任副主任和委员。

学校的日常工作，由副校长兼教务长李廷和（市教育局副局长）主持，组织机构只设立一个办公室。由一名副教务长领导。工作人员由教育局派6名同志充任，继由有关部门调入和新分配的大学毕业生，共16名。党团组织在市教育局党组和团委领导下组建了临时党支部委员会和共青团总支委员会。

长春联合大学采取“分散设班上课，集中统一管理”的办法组织教学。教学班分别设在市内大专院校和工厂、公司等单位，校本部对招生、学籍管理、学生成绩考核、奖惩、毕业生推荐录用等实行统一组织领导。

各办学点作为联合大学的分校，设置了专门办事机构，抽调有经验的干部，负责制订教学计划，选定教材，安排教室，聘请教师等一系列的教学组织活动；确定专人做班主任工作，负责学生的思想政治教育及文体活动。

校本部在每届新生入学后，统一举行开学典礼，向学生讲清联合大学的性质、培养目标、办学宗旨、教学组织活动和其优越性等，并向学生提出严格的要求。各分校在每学期开始和结束，要向校本部提交完整的教学及学生思想教育计划和学期工作总结。

每学期校本部定期召开各分校负责人会议，并派人经常到各分校全面了解情况，每学年做一次工作总结，还多次举行教学活动经验交流会、田径运动会和学生演讲会等。

学校先后制定了《学籍管理暂行规定》《学生各项制度暂行规定》《学生守则》《表彰“三好学生”“优秀学生干部”“先进班级”的决定》《聘请教师讲课酬金试行办法》《财务管理办法》以及校本部的工作规范，个人的岗位责任制等。

联合大学在专业设置和招生数量上，紧密结合长春市四化建设对人才的实际需要，并与各高等院校所设专业和办学条件相适应，具有适应性和灵活性。1980年招收29个专业33个教学班，1420名学生。这些学生分散在吉林大学、东北师范大学、白求恩医科大学、吉林工业大学、长春地质学院、吉林工学院、吉林财贸学院、吉林农业大学、吉林艺术学院、长春光机学院、长春邮电学院、长春师范学院、长春市教育学院、吉林政治干部学校、长春冶金建筑学校、长春市卫生学校、长春第一



汽车制造厂、长春市纺织公司等18个办学点。为便于统一领导、统一管理，经市政府确定将这18个办学点作为长春联合大学的18个分校。

1982年招收10个专业318名学生。教学班分别设在东北师范大学、长春市教育学院、长春第一汽车厂、长春市纺织公司等4个分校。

1983年招收9个专业12个教学班494名学生，教学班分设在东北师范大学，长春光机学院、长春市教育学院、吉林政治干部学校、长春第一汽车制造厂、长春市纺织公司6个分校。

长春联合大学第一届毕业生1415名，于1983年12月经学校推荐，吉林省长春市人事局会同有关部门经用人单位考核，最后按省人事局下达的计划全部被录用。

长春联合大学在办学的四年中，吉林省长春市政府给予极大的关怀和支持，各高等院校，科研单位及大工厂等都给予了热情支援。毕业生被录用到各条战线，解决了一些单位对技术人才的急需。

随着教育的不断深入，在总结办学经验过程中，感到又分散又联合的形式困难很多，有些问题难以解决，为此，长春市委、市政府决定在联合大学的基础上逐步创办仍属走读性质的有校舍、有队伍、有领导班子的大学。

二、长春职业大学时期

1983年12月，长春联合大学根据上级教育部门的意见和吉林省、长春市政府的决定，制定了“将长春联合大学改为长春大学的办学方案”。1984年1月14日，中共长春市委（1984）第二次会议，讨论了“办学方案”。决定要以改革的精神和求实的态度，结合长春市实际，在长春联合大学的基础上创办长春大学，并决定由副市长杨迪等五人组成长大筹备领导小组。

1984年8月24日，吉林省人民政府〔1984〕第23次常务会议讨论了《关于（长春大学办学方案）的请示》，决定：

①同意在长春联合大学的基础上成立一所短期职业专科学校，校名定为长春职业大学（长春联大同时撤销，原联大在校生并入职业大学）。长春职业大学实行学生交费走读，国家不包分配，毕业后由学校推荐给用人单位，招生纳入省招生计划，从参加全国统考的学生中按照考生志愿择优录取。

②新建长春职业大学要具备基本办学条件，要有固定校舍，有胜任教学工作的专兼职教师队伍等。专业设置，办学规模，主要从本地区的实际条件出发，量力而行，逐步发展，所设专业应是本地急需的短缺专业。

③长春职业大学由长春市人民政府主管，吉林省高教局统管，列入省计划招收的学生，每生每年省财政补助400元，其余经费和基建投资主要由长春市解决，人员



编制视办学规模和在校生数按标准核给。

根据吉林省政府的这一决定，长春市积极地进行了各项筹备工作，与驻长春高校协商，从东北师范大学调入了李万钟、李恒春参加筹备领导小组，在正式班子任命之前，学校日常工作由李万钟、李恒春负责。

1984年9月8日，在长春市人民艺术剧场举行了“长春职业大学成立暨八四级新生开学典礼大会”。吉林省高教局，长春市有关局、委，驻长春高等院校的负责同志应邀出席，长春市副市长杨迪讲话，他代表市委、市政府对学校成立及新生入学表示祝贺，学校负责人李万钟就学校性质、办学宗旨、发展方向及对新生的要求做了报告。

1984年11月，学校负责人李恒春和教务处长出席在沈阳召开的东北三省地方大学校际协作会议，会上决定长春职业大学为东北地方职业大学校际协作组副组长单位；还决定创办《东北方职业大学通讯》，李万钟任副主编。

1985年3月，在调查长春市对各类专业人才需要的基础上，参照有关规定，征得有关高等院校专家、教授的论证，制定了《长春职业大学1985—1990年建设规划方案》呈报给长春市人民政府。

1985年5月，学校从租用中共长春市委党校的10个房间（355平方米）迁到中国人民解放军86003部队驻地，租用24个房间（1200平方米）作为办学地点。

为解决学校的固定校址，长春职业大学成立后作为重要问题多次请示长春市政府及有关部门，市长曾专门召集会议讨论研究，市政府规划处于1985年10月10日以〔85〕建规字941号文件正式批准建校用地为：斯大林大街以东，吉林省地震台南侧，地界为南关区磐石路36、37、38、39、65、66、67、70号的一宗地。基建投资由长春市财政局解决。学校委托长春市规划设计院进行总体规划设计，并进行了地质勘探等前期工程的准备。

1985年6月27日，中共长春市委决定，任命李万钟为中共长春职业大学党委书记，李慧珍（长春市主管文教副市长）兼任长春职业大学校长，郑福成、刘凤耀（未到职）为副校长。李恒春调任吉林机电专科学校任党委书记。根据新情况调整了机构设置，党群部门设：党委办公室、组织部、宣传部、工会、团委、三个基层党支部。行政及教学单位设：校长办公室、人事处、教务处、总务处及经济学院、工学院（由第一汽车制造厂单独组织办学）。这些部门的负责干部，均由驻长春市的高等院校、市直机关单位调入，经长春市委高教部任命。

1985年9月29日，学校召开第一次党员大会，长春市委副书记范业本及有关负责同志参加大会。李万钟做了《加强党的建设，立志教育改革，为多出人才，出好人才做出贡献》的报告，会议选举产生了由5人组成的中共长春职业大学委员会和由4



人组成的纪律检查委员会，经市委批准李万钟当选为党委书记。

1985年10月7日至1986年1月31日，学校根据长春市委的部署，开展了整党工作。经长春市委高教部整党领导小组验收，学校整党工作为合格单位。

1986年4月16日，学校召开共青团长春职业大学首届团员代表大会。

长春职业大学的教学组织。校本部设置经济学院，成立了文科、理科和政治三个教研组，教师是从各大学调入和大学毕业生分配来校的，还从长春市各大学聘任一部分。

教学计划。由教务处根据培养目标，按照各专业课程设置（在当时还没有专科相关专业的教材），参照本科大学的教学计划，适当增加实验和生产实习时间。

学生的实验课。在学校没有实验设备的情况下，同有关院校协商，凡有实验课的班级，由聘请任课老师所在学校承担。学校从长远考虑，为解决基础实验需要，购进了一些设备，但由于房舍和教师力量缺乏未能安装使用。

原长春联合大学汽车厂分校并入长春职业大学后改为长春职业大学工学院，经吉林省主管教育部门批准，由汽车厂单独组织教学及行政管理，只是招生、学籍及毕业生推荐由校本部负责安排。1985年经国家教委批准，在工学院的基础上成立长春汽车工业专科学校，工学院与校本部脱钩。

1985年10月，经学校报请长春市政府批准，鉴于经济学院名不符实，决定撤销。原由经济学院管理的教师及教辅人员划教务处领导，这样教学组织机构由原来的两套变成了一套。原来的三个教研小组改为三个教学研究室。为加强学生思想政治工作的领导，成立学生工作处。

长春职业大学的招生及专业设置。1984年招生198名，设文秘、财务会计、微生物工程与食品、企业管理等4个专业。1985年招收文秘、发酵工程、财会、企业管理、园林绿化等5个专业163名学生。1986年招收机械制造工艺及设备，工业电气自动化，企业管理、发酵、财会等5个专业212名学生。

原长春联合大学4个分校14个专业922名学生，继续在原办学地址组织教学，直至毕业。

1985年，经吉林省教委批准学校与吉林工业大学联合举办应用电子技术大专班，招生80人，在吉林工业大学电子系组织教学，于1987年7月毕业。

原长春联合大学并入的1982年10个专业300多名和1983年9个专业近500名入学的学生，先后于1985年和1986年毕业，学校根据吉林省人事局下达的推荐计划，经用人单位考核，全部录用。

经过几年的办学实践，学校为长春市的经济建设和社会发展培养输送了一批专门人才，但办学过程中遇到的困难，如没有校舍、没有师资，一直难以解决。在教



育体制改革的形势下，根据吉林省长春市有关部门的意见，1986年4月，开始探讨与吉林科技大学合并的可行性问题，并形成了《关于长春职业大学并入省科技大学的纪要》（以下简称《纪要》）。

1986年7月31日。长春市人民政府根据《纪要》以长府〔1986〕168号文呈请吉林省人民政府，批准长春职业大学并入吉林省科技大学。

1986年9月2日，吉林省人民政府吉政函〔1986〕148号文正式批复：长春职业大学现有的人、财、物（不含分校）并入吉林科技大学，由科技大学统一管理。学生仍实行自费走读，毕业后国家不包分配。长春职业大学并入后，长春市人民政府在1987年年底给吉林科技大学拨款200万元，并将长春市规划处予批给长春职业大学的地号划归吉林科技大学使用。人员编制由吉林省编委会另行核定。

1986年9月初，长春职业大学从中国人民解放军86003部队驻地，全部搬迁到吉林科技大学。

第五节 长春外国语专科学校的建立

长春外国语专科学校是1984年4月经吉林省政府批准，在长春外国语学校高师班的基础上建立起来的。

一、高师班时期

为了培养高等专门外语人才，长春外国语学校于1980年7月经吉林省发展计划委员会和吉林省教育厅同意，在长春外国语学校创办高师班（三年制专科），以长春师范学院扩招三年制高师班的名义纳入同年高校招生计划，当年招收新生77名，分日语、英语两个语种。1981年以后招日语、英语、俄语三个语种，到1984年，共招收高师班学生378人。

办高师班近四年时间，共培养了372名外语人才，同时在教学与管理方面积累了一定经验，为建立外语专科学校打下了基础。

二、长春外国语专科学校时期

1984年4月21日，吉林省人民政府以吉政函〔1984〕72号文批复成立长春外国语专科学校，设英语、日语、俄语三个专业，学制为三年，由吉林省高教局主管，办学经费在高教事业费中列支。原长春外国语学校作为长春外国语专科学校的附属学



校，两个学校一套班子，两个牌子一个校园。

1984年11月29日，中共吉林省委宣传部吉宣干任〔1984〕14号文任命宋晓微为长春外国语专科学校党委书记，曾冲明为校长，刘元松为副校长，由以上三人组成长春外国语专科学校临时党委。1985年2月17日，中共吉林省高教局党组任命冯玉书为长春外国语专科学校副校长。1985年2月末，吉林省高教局党组书记、副局长王野平来校宣布任命，从此正式以专科学校的名义开始办公。学校实行党委领导下的校长负责制。

1985年3月9日，吉林省高教局吉高教人〔1985〕16号文批准长春外国语专科学校的机构设置，按校、处（系）、科三级建制。党群机构设：纪律检查委员会、党委办公室、团委、工会；行政机构设：校长办公室、人事处、教务处、学生工作处、总务处；教学研究机构设：英语系、日语系、俄语系、基础一部、基础二部、图书馆；直属校长领导下设：财务科、保卫科、基建科、伙食科、德育教研室、体音美教研室、电化教研室。

1985年4月，学校临时党委制定了《关于改革阶段加强党的建设的意见》（以下简称《意见》）和《关于改革的要点》。

按照《意见》的精神，学校在党的思想建设、组织建设、作风建设以及思想政治工作等方面作了大量工作，并取得了较好效果。

第一，加强了党的思想建设和组织建设，建立健全了党的各级组织机构；坚持了“三会一课”制度，严密了组织生活，创办业余党校，特别是通过业余党校学习，使党员重温了党纲、党章，提高了党员素质，增强了党员的光荣感和责任感，使党的积极分子进一步地理解党的基本知识，促进了向党员标准努力的积极性。截至1987年累计发展新党员53人。

第二，加强纪检工作，坚持抓党风、党纪的正面教育；调查核实与处理了三起经济案件。

第三，落实知识分子政策和统战工作。对已平反落实政策的21人的问题进行了复查，按照政策规定处理了遗留问题，积极支持民进、民盟、民革、九三学社四个组织开展活动。发挥了民主党派、归国华侨的积极作用，尤其是中、高级知识分子的骨干作用。

第四，改进领导作风。开展领导、群众、学生的民主协商和座谈、谈心交流思想的活动，1986年3月1日起建立了领导接待日制度；坚持了定期征求党内外人士的意见的制度，校领导坚持以身作则，不搞吃喝风，领导上下班坐班车不坐专车，个人用车一律交费，中午同教工、学生一起就餐。

第五，关心职工与学生生活，解决具体困难。为了减少职工的后顾之忧，学校



各级领导，抓食堂伙食、抓幼儿园，解决住房困难，使后勤很快改变面貌。1985、1986年连续两年在长春市教育工会后勤竞赛，大专院校联合检查中被评为后勤先进单位。1986至1987年吉林省教委后勤工作检查评比中，学校幼儿园被评为先进集体。

1985年6月10日至1986年初，学校党委组织全校学习《中共中央关于教育体制改革的决定》，并认真加以贯彻，决定成立校务委员会，由23人组成，主任由曾冲明校长担任。

1985年上半年，吉林省高教局局长梁植文来校与学校领导多次讨论“外专学校”办学方向。主要有以下几点。

第一，坚持社会主义办学方向，坚持四项基本原则。为四化大业培养德、智、体全面发展的外语人才，力求以社会主义、共产主义为核心的思想政治教育，寓于智育教育之中，培养学生具有坚定正确的政治方向。

第二，树立良好校风。包含浓厚的学习风气、高尚的文明习惯、严谨的科学精神。为建立良好校风，要求领导干部以身作则，明确提出了党委成员要按十个字去做：正派、团结、务实、学习、进取。

第三，加强学校的科学管理。领导深入实际，实行面对面领导与指导。建立规章制度，明确职能部门责任和干部职责。调动教学、后勤、行政、党群等各方面的积极性。各部门的工作要有计划性和主动性，富有改革精神，要求全校教职工树立教学为主的思想。系主任要集中精力、专管教学、加强指导；校领导深入教学、每周听一次课，系主任每周听两次课。

1985年6月13日，在东北高等院校外语电教协会吉林省分会成立大会上，外语电教工作受到肯定。1986年在第二届年会上，学校介绍了开展电化教学取得的成绩，受到好评。

1985年9月10日，全校师生员工隆重集会，庆祝新中国成立后第一个教师节。党委书记宋晓微以“尊师重教，爱生育才”为题做了讲话。会上，向执教三十年以上的老教师颁发了荣誉证书，表彰了执教二十年的教师、优秀教师、优秀班主任。

1985年12月24日，经吉林省教委党组批准成立中共长春外国语专科学校委员会，委员会由九人组成。1986年4月1日，经吉林省教委党组批准成立中共长春外国语专科学校纪律检查委员会，由九人组成。

1985年11月，学校贯彻执行《全国高校图书馆工作条例》，加强管理，建立健全各种规章制度，开设新书介绍窗口、开展咨询。进行“怎样利用图书馆”讲座，使馆藏13万册图书、70余种报纸、300余种期刊发挥更大作用。

1986年3月11日，学校进行了“一条龙”外语教育试验工作的经验总结。几年来，学校英、日、俄三个语种的专科共招收32名本校中学（中专部）毕业生，这些



学生的特点是：年龄小、外语基础扎实、听记会话能力强、语音语调好。升入大专后，外语水平明显高于普通中学毕业生。经调查，大多数学生在班里学习优异，毕业后到单位工作表现也很好。实践证明，外语学校与高等外语院校实行“一条龙”的外语教育试验是一条培养国家急需的高质量外语人才的好途径。

1986年7月1日，学校党委召开党员大会，纪念“七一”党的生日，总结了“双先双优”活动，表彰了七名优秀党员，两个先进集体。

1986年9月3日，学校党委贯彻中央机关干部大会精神，进一步贯彻中央纪律检查委员会东北、华北纪检会议要求。学校党委制定了《关于实行党风目标管理的意见》，针对落实责任制制定了六条措施。

1986年9月，学校修订了大专三年制的英语、俄语、日语专业的教学计划，对培养目标明确规定：政治要求是遵照党和国家的有关指示，从面向四化、面向未来、面向世界出发，按爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱社会主义的要求，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的，具有献身精神和科学精神的具有口、笔译能力的专门人才。业务要求是，具有比较熟练的听、说、读、写、译的外语技能；具有一定的外语语言知识和系统语法知识，胜任口、笔译及其他外语工作；具有较好的汉语基础知识和写作能力；获得从事科学研究工作的初步训练；具有从事外事工作所必需的其他专门知识；初步掌握第二外语的基础知识和1000以上的单词；同时要有健全的体魄。

1986年以来，为保证师资的质量，学校对派来的毕业生思想品质、学业成绩进行认真审查，对调进教师把住三关。制定提高师资质量的十项措施，并采取送到国内重点大学进修、出国深造、合作教师制（给外国专家当助手，一同工作与学习）等多种形式和途径，提高教师水平，加强对外国专家、外籍教师的管理，教学由系主任管理，生活由后勤管理，外事行政由外事办公室管理，总的由校长管理。

1986年6月，学校在“东北三省聘请外国文教专家成果经验交流会”上介绍了《发挥外国专家作用、提高专家教学效益》的经验，概括为：聘请是关键，使用是目的，友谊是桥梁，后勤是保证，管理是核心。六年来，先后聘请外国文教专家和教师15名（专家10名，教师5名）。他们为学校 and 吉林省内中学系统地培养了348名师资；为学校培养了10名合作教师；专家也开设了一些新课，如英美文学和日本文学课；创造了语言环境，解决了许多疑难问题；帮助学校教师到国外进修，在国外宣传中国的建设成就；专家还赠送有价值的图书和教学设备，为外语教学提供了方便，还为学校编写了九本教材。

1986年末，学校制定了关于教师职务聘任工作实施办法，全校评定教授2人、副教授13人、高级讲师13人、讲师等中级职称74人、助教55人、教员10人。现有教师



总数167人，其中大专部教师65人。

1986年下半年至1987年，学校先后组织教职工和学生认真学习《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》及开展法律知识教育，抓好《决议》精神的落实，推动了学校两个文明建设。

第一，组织了理论和职业道德问题全校大讨论，通过大讨论提高了全心全意为人民服务的思想，增强了职业责任感，各部门结合实际，制定出职业道德规范。

第二，进一步开展领导就是服务的活动，完善工作目标责任制，提高工作效率。

第三，增强改革意识，在坚持社会主义办学方向的基础上，更新观念，搞好学校的各方面改革。

第四，在全校开展评选“文明单位”“文明班级”“文明寝室”的活动。总结、宣传文明典型，开展文明竞赛活动。

加强思想教育，在学生中开展共产主义思想及其人生观专题教育。1984年举办《当代大学生历史使命》讲演会；1985年举办《时代与我》《英雄在我心中》讲演会；1986年举办《理想与现实》讲演会，开展《理想、前途》《个人与集体》等专题讲座；1987年举办《青春、人生、理想》讲演会。参加吉林省直机关团委开展的共产主义道德品质教育活动，有六名学生被评为先进个人。通过各种形式鼓励学生为“四化”勤奋学习。1985年，校团委被共青团吉林省委授予省高校社会实践活动大学生科技开发先进集体；1986年组织全校师生参加了长春电台举办的《大学生生活》征文活动，有三名学生获奖；1987年开展讨论《如何做合格大学生》活动。

深入开展文明礼貌教育，培养学生礼貌风尚。1984年的“文明礼貌月”组织四个活动周（美化环境周、为民服务周、尊师爱校周、组织纪律周）、1986年在学生中开展三个专题教育，即：德育与智育、文明与野蛮、谦虚与诚实的教育，并举办全校性礼貌教育表演会。

加强毕业生思想教育工作。开展“信念、选择、开拓”专题教育，号召学生到祖国最需要的地方去。

强化日常管理，坚持教育与管理相结合的方针。1986年10月，在上海召开的全国外语类学校首届思想政治工作研讨会上，学校做了《坚持教育与管理相结合原则，做好学生政治思想工作》的发言，介绍了坚持教育与管理结合的做法，有以下几点。

（1）建章建制与考核评比相结合。学校制定了学生学习、生活管理等十一个管理制度。在1981—1986年间，全校有60%的学生宿舍被评为文明寝室，这些文明寝室有60%被评为最佳文明寝室。

（2）表彰奖励为主，奖惩结合。教育与活动结合，寓教育于活动中，如组织答

题竞赛，看法制录像，参加法制宣传文艺汇演，请朝阳区司法局局长做法制报告，组织学生队列、广播操比赛和火炬接力赛等。

(3) 配备好班主任。建立健全班主任考核制度，每月集中业务学习，交流工作经验。1987年2月末，召开学生思想工作研讨会，会上交流了在改革开放形势下，学生思想政治工作的新特点、新课题、新方法。

(4) 加强学生干部队伍建设。寒暑假期间安排学生干部培训班，组织五个专题讲座及经验交流会。即：《青年心理特点与学生工作》《学生干部的思想、品德、作风、责任》《学生干部的工作方法》《怎样开展班级活动》《怎样进行班级管理》。以提高学生干部的工作能力，充分发挥他们骨干、带头作用。并建立健全学生干部考核制度。

(5) 开辟第二课堂，组织学生进行社会调查、座谈会、报告会。如利用假期组织“展望”考察团，到长白山地区实地考察。撰写了《东北抗联》等调查报告。

通过上述活动，满足了多种兴趣的需要，促进了学生思想觉悟的提高，形成勤奋学习的良好风气。1985年有12名学生光荣加入中国共产党。1985年，吉林省部分地区受到严重水灾，学生主动捐款200余元，粮票4000多斤，送到灾区。1986年校团委被共青团吉林省委授予“先进团委”光荣称号。

1987年以来，学校探索教育与教学规律，努力提高教学、教育质量，坚持处理好四个关系：德育与智育，育人第一，教学为主；基础与专业，打好文化基础，突出外语（专业）倾向；知识与能力，文化基础课既要传授知识，又要培养能力；外语课以培养实践能力为主，兼顾语言理论知识的教学；口语与笔译，在实践能力的培养上，以口语为主，但不放松笔译。

几年来，学校坚持以教学为中心。在教学改革、加强实践性教学环节中，开展了多种形式的课外活动，并积极组织学生参加校际多种形式的外语竞赛活动，教学质量逐步提高，口语会话能力明显增强，为四化建设培养了合格人才。截至1987年共招收731名学生，送走毕业生409名。

1986年以来，先后为中学培养英、日语师资750人；受长春第一汽车制造厂委托，举办为期一年的外语（英、日两个语种）口语师资班，共有学员20人；受国家旅游局的委托，举办日语翻译旅游专业班，学制两年。1986年制定了《日语翻译旅游专业教学方案》。委托培养学生的培养费共收入238万元。

1987年5月20日，根据党中央提出的“在全国开展增产节约，增收节支运动”的指示精神，校党委制定了《关于落实增产节约增收节支的具体措施》。

几年来，学校努力改善办学条件。全校建筑面积2.5万平方米，占地面积4.5万平方米，先后新建宿舍3000平方米。整修运动场、维修食堂、小礼堂、扩大图书报刊



阅览室，创造条件添置仪器设备，武装实验室和仪器设备。

1987年9月，长春外国语专科学校按照吉林省政府组建一所综合性大学的决定，开始准备与长春外国语学校分开，组建长春大学。学校强调分开之前，教职工要安心工作，恪尽职守。同时根据条件和需要，对教职员工作一分为二的安排，至12月底，已先后与本人见面，基本做到留者安心，走者愉快。同时，对基建资金、运输工具、图书、办公用品等，都做了妥善的安排，并在吉林省教委主持下签署了分家合同。1988年2月“长春外国语专科学校”正式迁入长春大学校址。

1987—2019

下篇
攻坚克难
追求卓越

1987—2019



第四章 组建成立长春大学 不断规范本科教学

（1987—1997）

1987年6月9日，国家教育委员会以〔87〕教计字116号文件，给吉林省人民政府下发的《关于同意四所高校合并组建长春大学的通知》提出“为了适应你省经济建设、社会发展对专门人才的需要，并考虑到组建长春大学的条件比较成熟，经研究，同意将吉林科技大学、吉林机电专科学校、长春外国语专科学校、长春职业大学等四校合并组建成立长春大学……为省属多科性综合大学，由你省人民政府领导”。长春大学的成立是教育体制改革的一项有益尝试，四校合并融合一体，实行资源重组，开创了吉林省教育体制改革的先河。

第一节 四校合并融为一体，谋划发展谱写新篇章

1987年6月23日，国务院副总理李鹏来吉林考察时，为长春大学题写了校名，并题词勉励学校：“立足地方、面向未来”。1987年9月29日，吉林省教育委员会党组书记、副主任陈坚，副主任陈谟开等到校为长春大学举行挂牌揭幕仪式。1990年9月20日，为纪念李鹏总理题词三周年，长春大学东门纪念碑落成。1987年10月，吉林省教育委员会下发干字〔1987〕48号文件，将原吉林省高等教育局所属的吉林省高等院校科技开发研究中心划归长春大学领导，保留原名称，系直属科研单位。同年10月，吉林省教育委员会决定将原吉林省高等教育自学考试刊授辅导中心并入长春大学。1988年2月24日，长春外国语专科学校133名教职工和4个专业（英语、日语、俄语、日语旅游）的322名学生由原址迁入长春大学校本部。合并后的长春大学教职工总数达到831人，其中教师341人：教授、副教授65人（含返聘12人）、讲师106人、助教170人；在校学生2361人。至此，历时一年多的精心筹备，在组建长春大学领导小组负责人、吉林科技大学校长王野平的亲自带领和积极推动下，四校合并组

建工作全部完成，标志着学校的发展步入新的历史时期。

1988年3月中旬，吉林省教育委员会负责同志到校宣布：在长春大学领导班子建立以前，学校日常工作由原任领导共同负责，指定学校行政工作由原吉林科技大学校长王野平主持，党委工作由原吉林科技大学党委副书记张文显负责。

一、制定办学方案 确定办学目标

1988年6月，为了全面贯彻落实吉林省教育工作会议精神，加快教育深化改革的步伐，逐步建立学校主动适应吉林省经济建设和社会发展需要的有效机制，培养符合吉林省实际需要的人才，根据国家教育委员会〔87〕教计字116号文件精神，学校制定了长春大学办学方案（以下简称方案）。

方案的办学指导思想是坚持党的基本路线和教育方针，坚持为吉林省经济建设和各项事业发展服务，“立足地方，面向未来”，把长春大学办成多层次、开放式、应用型，具有自己特色的省属综合性大学。

1. 在人才培养方向方面，从吉林省的发展需要和学校的实际情况出发，主要面向中小企业、乡镇企业和基层事业单位，着重培养急需的专业技术人才、外语人才和短缺学科的中学师资。

2. 在办学形式方面，坚持放开、搞活，实行多层次、多规格、多种形式办学。既办本科，又办专科；既完成国家指令性招生计划，又适当招收委托生、自费生；既办普通高等教育，又办高等特殊教育和成人教育。

坚持本科与专科结合，1986—1990年“七五”计划期间以专科为主。充分利用现有的师资、设备、专业的条件，开办成人教育、函授教育。

面向全国举办特殊教育。主要招收盲、聋哑和少量肢残青年接受高等教育。在现有音乐、美术、针灸与推拿、工业会计、企业管理五个专业的基础上，逐步开办机械制造等专业。

3. 在专业设置上，立足本省，面向基层。根据吉林省资源优势和经济建设的实际需要，调整现有专业服务方向，开办各类应用型专业。以现有专业为基础，进行必要的适当调整，拓宽专业口径，按科类招生，先进行基础教育，再根据实际需要进行分流定向培养，增强适应性。在机械工程类、电气工程类、财会、管理类、建筑工程类、生物工程类、外语（英、俄、日）等专业的基础上，根据需要与可能，新增一些应用型的专业，如审计、经营管理、质量管理、行政管理、家用电器、金属热加工、微生物与食品、药用植物开发与利用、德语等。师范类增开短学科的专业，如生物、历史、体育、音乐、美术等。

4. 加强师资队伍建设，按照学校发展规划，有计划有步骤地补充教师队伍，培



养提高教师的水平，努力建设一支与教学、科研相适应的专职教师队伍；聘请兄弟院校和科研单位已离休及退休的教授、研究员来校任教；积极与国内外有关单位建立广泛联系。聘请专家学者、知名人士和党政机关负责同志来校讲学，逐步建立起一支高水平的兼职教师队伍。

5. 建立健全各项规章制度，在改革中不断完善，逐步做到管理科学化、规范化；积极创造条件从学时制逐步过渡到学分制、中期淘汰制，本科专科升降制；在取得经验的基础上，后勤管理逐步实行目标管理和经济承包，做到优质服务，自负盈亏。

6. 开展有偿服务，改善办学条件。在坚持教学为主的前提下，充分利用学校现有的师资、设备等条件，积极地开展有偿服务，多方开辟财源，增加创收。

二、规范行政建制 科学设置机构

1987年9月，学校本着精简、效率、实用的原则，对原有的机构设置、人员安排，重新做了调整。行政机构设置为：校长办公室、人事处、财务处、教务处、总务处、保卫处、科技开发处、高教研究室。党群机构设置为：党委办公室、党委组织部、党委宣传部、纪检委办公室、党委学生工作部、工会、团委。教学机构设置为：技术工程学院、管理工程学院、外国语学院、特殊教育部、职业教育部、基础部、马列主义教研部。

1988年9月，学校从有利于加强教学管理出发，本着精简、高效、科学、规范的原则，并经过四校合并后一年的运行，对现有的教学机构进行了第二次调整，撤销职业教育部（成人继续教育的职能划归教务处，园林工程、发酵工程两个专业并入技术工程学院），同时技术工程学院更名为应用技术学院。调整后的教学机构为：管理工程学院、应用技术学院、外国语学院、特殊教育部、基础（师范）部、马列主义教研部、语言培训中心，即形成三个学院、三个部、一个中心的格局。

1990年3月，学校在原有机构基础上，进行了第三次调整，行政机构中，将科技开发处撤销，成立科研生产处，该处的主要职能是负责全校的科学研究和实习工厂的管理工作；成立审计监察处，该处的主要职能是负责全校的财务审计和行政监察工作；在教务处内增设成人教育科，主要职能是统一管理全校的成人教育工作，对各院部已开办的专业证书班、函授、自学考试辅导班统一管理。党群机构中，将统战工作从党委宣传部中划出，成立统战部；校团委升格为副处级建制，成立校、院部学生工作领导小组，各院、部成立辅导员办公室、设专职党总支副书记，主管本院、部的学生工作和分团委工作。

1991年3月，为加强教学物资设备的管理，加强校办企业、公司的领导，增设物



资设备处、企业管理办公室，同时将科研生产处更名为科研处。

1992年2月，学校为加强成人高等教育工作，成立成人教育部，撤销教务处的成人教育科；为加强体育教学工作，成立体育教研部，将基础部的体育教研室分离出来；为加强学科建设，将应用技术学院一分为二，成立机械工程学院、电子工程学院。

第二节 不断加强党的建设，思想政治工作取得成效

1987—1997的十年来，学校党委在上级党组织的正确领导下，坚持四项基本原则，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，着力加强党的建设和思想政治教育，大力加强干部队伍建设，提升干部工作能力和水平。在此期间，学校先后召开两次党代会，指出学校奋斗目标和发展方向。制定《长春大学综合改革总体方案》，实施九个方面的改革，规范学校办学的各方面工作。学校坚持党建工作统筹引领，开展各项党的活动，带领全校师生员工团结拼搏、深化改革、凝聚力量，学校各项事业得到了新的发展，整体实力迈上新台阶。

一、着力加强党组织建设，思想政治工作取得实效

（一）召开思想政治工作会议，不断加强思想政治工作

1987年5月，中共中央下发了《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》，明确地提出了“坚持高等教育的社会主义方向”，必须“努力改进学校思想政治工作的内容、形式和方法”，提倡教书育人、管理育人、服务育人。学校党委在向全体党员和中级职称以上人员传达贯彻的同时，召开了中层干部、专职政工人员和“两课”教师参加的学校思想政治工作会议。会议结合传达国家教育委员会（以下简称“国家教委”）、吉林省教育委员会（以下简称“省教委”）思想政治工作会议的精神，对学校思想政治工作进行了认真地分析，总结了经验教训，研究了“三育人”思想政治教育工作的措施。

1994年10月26至28日，学校党委召开思想政治工作会议，会议主要内容是贯彻中共中央《关于加强党的建设几个重大问题的决定》精神，落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和《爱国主义教育实施纲要》，确保学校综合改革总体方案的全面实施，调动全校师生员工的积极性，努力培养社会主义事业的建设者和接班人。学校党委书记张文显做了题为《加强和改进思想政治工

作，确保学校的改革与发展，努力培养“四有”新人》的主题报告。校长孟庆春主持会议并作了总结讲话。吉林省委高校工委书记张国学、副书记弓克出席会议并分别做了《关于爱国主义教育》和《关于进一步加强和改进德育工作》的报告。长春市委高教部部长王广洲同志做了讲话。学校领导、党委委员、中层干部、两课教师、辅导员等共120余人参加了会议。学校宣传部、学工部、团委、电子工程学院、机械工程学院、马列主义教研部等单位在会上做了书面交流，并且将学校《1994—2000年精神文明建设规划》《进一步加强和改进思想政治工作的若干意见》和《专职学生工作干部工作条件》提交会议讨论。

1995年3月，学校制定了《进一步加强和改进思想政治工作的若干意见》，全面加强学校思想政治教育工作。学校以爱国主义教育为重点，加强和改进了德育教育工作。一是认真贯彻执行《爱国主义教育实施纲要》和《中共中央关于进一步加强和改进德育工作若干意见》，做到“两个坚持不动摇”，即坚持弘扬主旋律，占领主阵地，畅通主渠道的工作方针不动摇；坚持以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人、以高尚的精神塑造人、以优秀的作品鼓舞人的工作原则不动摇。二是德育教研室和学工部进行了合并，有利于思想品德教育贴近学生，收到了实效。三是收看孔繁森等先进人物先进事迹的录像、录音和报告，使广大干部教师接受了爱国主义、社会主义、集体主义和世界观、人生观、价值观的教育。四是通过纪念世界反法西斯战争胜利五十周年和中国抗日战争胜利五十周年活动，进行了现代史和革命传统教育。五是召开了“深化学雷锋、学‘团风’活动表彰大会”，表彰奖励了10个学雷锋、学“团风”先进集体和44名先进个人。同时，校团委还制定了《关于开展塑造团风人形象工程活动的决定》，提出了《塑造团风人形象工程方案》，围绕“四建两做”这个中心，大力开展活动，使校容校貌，校风学风发生了可喜的变化。六是通过做好毕业生就业分配等学生关心的热点、敏感问题的的工作，正面引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。七是开展丰富多彩的业余文体活动，加强校园文化建设。

（二）加强理论学习研讨，开展形势政策教育

1987年10月，中国共产党第十三次全国代表大会召开，大会提出了党在社会主义初级阶段的基本路线，明确了当前党的中心任务是加快和深化改革。学校党委及时传达贯彻、初步领会精神，根据省、市委的要求，做出了分专题深入学习领会的安排。对中层以上干部分三批脱产轮训一周，先行一步，然后采取统一部署与分散组织、自学与辅导、重点与一般相结合的办法，按专题进行学习讨论。

1988年10月以后，党委根据党的十三届三中全会的精神，开展了以治理经济环境、整顿经济秩序和全面深化改革为中心内容的形势教育，以专题形式进行了学习



讨论，同时辅之以收看、收听录音和辅导报告等形式。1988年12月，学校邀请吉林省副省长刘希林到校与中层干部就形势任务问题进行座谈、对话等，从而加深了对形势任务的了解，坚定了治理、整顿和深化改革的信心。在贯彻党的十三大精神和中央关于加强思想政治工作决定的过程中，增强党要管党，从严治党的自觉性。

（三）严格党的组织生活，开展创先争优活动

1. 严格党的组织生活制度

1988年初，学校合校后机构、人员都发生较大变化，针对这种情况，调整建立了党总支或党支部委员会。建立健全了党的组织生活制度，认真开展三会一课，领导班子坚持半年一次民主生活会，开展批评与自我批评。1988年上半年，学校围绕办学方向，改革目标，统一思想认识，下半年检查对党中央、国务院重大决策的态度和执行情况，总结经验教训，解决如何站好最后一班岗的问题，并多次召开民主党派人士、师生员工代表的座谈会、对话会，听取意见，集思广益，同时学校还制定了《关于党员干部保持廉洁的六条规定》和《党员汇报制度》。

2. 坚持开展“创先争优”活动

1987年党委印发了《“创先争优”活动评比条件的通知》，学校号召各级党的组织和全体共产党员在深化教育改革中发挥先锋作用，在此基础上继续开展“创先争优”活动，加强党的基层组织建设，增强党内生活的活力，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，规定半年进行检查、一年进行初评、二年进行总评。1987年11月，党委下发了《关于“创先争优”活动总评的安排意见的通知》，成立了评审工作小组，在个人总结、民主评议、组织考核的基础上进行评比。1988年1月学校党委总结表彰了6个先进党支部、两个先进党小组和15名优秀共产党员。组织了学习黄永洲、张秋生等先进人物的优秀事迹活动，开展了“学习‘党义’精神，争做合格党员”活动，激发了党员的政治热情。

3. 严格标准做好党员发展工作

根据党建工作“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”的方针，学校把发展党员的工作重点，放在积极分子队伍的建设、培养、教育、考察上，放在预备党员的再教育、再考察上，配备专职组织员2人，兼职5人，建立了专兼结合的组织员队伍。学校党委编发了《发展党员工作意见》和《补充意见》。1987年8月、1988年3月和1988年7月先后举办了三期业余党校，前两期重点培训党的重点积极分子和预备党员，有358人次参加学习，最后一期培训全体党员和部分重点积极分子。两年来，共发展新党员54名，为党输送了新鲜血液。

（四）调整学校领导，增强学校领导班子力量

1989年8月22日，吉林省副省长刘希林、吉林省教育委员会（以下简称省教委）



主任陈谟开到校，在全校干部会议上，宣布了长春大学首届领导班子，原吉林工学院党委书记张国学副教授到校任党委书记兼校长；原吉林省财贸干部管理学院纪检委书记杨金生到校任纪检委书记；张文显任党委副书记，郑福成、张振声任副校长；王野平、曾冲明、宋晓微退二线，黄景超调任吉林职业师范学院任副院长。10月，长春市委批准由张国学、张文显、杨金生、郑福成、张振声组成长春大学临时党委。

1990年5月，原吉林省电视大学副校长尹殿海调入学校任副校长。11月9日，在省教委副主任范业本陪同下，宣布原吉林师范学院党委书记孟庆春副教授任校长。党委书记张国学不再兼任校长职务。

1991年10月，张国学不再担任学校党委书记。党委工作由副书记张文显主持。1991年11月，原省教委毕业生分配办公室主任马守仁调任学校副校长，张振声离退。1992年2月尹殿海因病逝世。

1992年6月，吉林省委（以下简称“省委”）决定张文显同志任长春大学党委书记；陈毅堂同志任长春大学党委副书记；吉林省政府任命张增林、黄贵绵为长春大学副校长。

1995年9月26日，吉林省高校工委书记张国学代表吉林省委、吉林省政府在学校中层干部会议上宣布吉政干任〔1995〕49号文件，任命张增林为长春大学校长，李华楠、李明心为副校长，马守仁为长春大学调研员（副校长级），免去其长春大学副校长职务，孟庆春校长退休。

1996年，吉林省高校工委副书记任凤霞同志在学校中层干部会议上宣布省委决定：李之渤同志任长春大学党委书记。

在此期间，历任学校党政班子带领广大师生员工，坚持社会主义办学方向，端正办学指导思想，加强党的建设，突出政治思想教育，狠抓教学，加强科研，规范办学，改善办学条件，做了大量的卓有成效的工作，取得了显著的成绩。

（五）加强师生政治教育，开展“双清”“双反”工作

1989年8月，学校按照吉林省委、省教委部署，结合学校实际，利用一周时间，对全校师生员工集中进行了政治教育。为搞好这次政治教育，贯彻好中央政治局委员、国家教育委员会主任李铁映同志在全国高校会议上的讲话精神：“在学习贯彻十三届四中全会精神的基础上，统一思想，团结全党，是当前全党全国最大的政治任务，是总结过去，开创未来，做好当前工作的关键。”9月，学校举办了为期两期的骨干培训班，对中层干部、“两课”教师，学生辅导员、教师及学生骨干等200多人进行了培训。积极引导师生员工联系实际，进行认真地回顾与反思。进一步明确了十三届四中全会深远的历史意义，提高了对加强党的领导、党的建设、思想教育工作的



重要性和迫切性的认识，坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化。通过培训和学习稳定了师生员工思想，稳定了学校秩序。

1989年9月，按照吉林省委、长春市委的统一部署，在党委领导下，学校成立了“双清”“两反”领导小组，由党委副书记牵头，纪委书记、副校长及有关部门负责人参加，开展了“清查清理”和“反贪污、受贿”的工作。坚决清除党内的敌对分子、反党分子，清除政治隐患；清除党内的腐败分子，妥善处置不合格党员，保持党的纯洁性和先进性，增强党的战斗力。围绕着广大教工几年来反映一直比较强烈的兴办公司、基建质量等问题，开展了大量的内查外调工作。

（六）明确党的建设主要任务，抓好党员重新登记工作

1. 明确党的建设主要任务

1989年9月，学校党委先后召开了党委会、中层干部会、党员大会，在学习贯彻《中共中央关于加强党的建设的通知》文件精神 and 省委通知精神的过程中，党委书记张国学在全校党员大会上作关于加强党的建设的报告，明确加强党的建设是当务之急，并采取了一系列措施。在思想建设方面：重点抓好政治理论的学习，解决深层次的问题，学校党政领导、中层干部分别成立理论学习中心组，做到“先学一步，多学一点”。在组织建设方面：一是在抓好“双清”“两反”过程中搞好调查摸底，为党员登记做好准备；二是加强基层组织建设，选好支部书记，明确要有三分之一以上的时间做好党的工作，坚持三会一课制度，安排好党日活动计划，坚持开展创先争优活动，发挥好战斗堡垒作用、先锋模范作用；三是抓好预备党员的考察教育，“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”；四是抓好对中层干部的考察与了解，1990年3月对部分中层干部调整了岗位，并选拔了7名青年干部充实到院部抓学生工作，10月又选拔了3名干部充实院部领导，改善了干部队伍的结构，并规定新提干部，按处级管理，正科待遇，试用期一年；五是切实抓好校院两级班子的自身建设，制定了《关于加强领导班子自身建设的若干规定》。在作风建设方面：为加强领导工作规范化、制度化，减少随意性、盲目性，学校制定了领导会议制度、学习制度、联系制度、领导接待日制度，并制定了《领导干部参加劳动的规定》《领导干部抓党风责任制》《党内廉政建设制度》等规章制度。

2. 开展党员重新登记工作

1990年3月，根据中共中央《关于在部分单位进行党员重新登记工作的意见》文件的精神和吉林省委、长春市委关于在部分单位进行党员重新登记工作的部署，学校党委下发了《关于党员重新登记工作的安排意见》文件，对党员重新登记工作进行了具体安排部署。本着“立足教育、着眼提高”的原则，重点解决在1989年春夏之交政治风波中暴露出来的党内问题，同时解决1985年整党以来党员中所要解决



的问题，既要清除隐患、处理不合格党员，又要使绝大多数党员受到一次党性、党风、党纪的教育。为加强领导，切实搞好这项工作，党委成立了以党委书记张国学为组长，副书记张文显，纪委书记杨金生为副组长的领导小组。按专题教育、个人总结、民主评议、检查验收四个阶段开展了党员重新登记工作。

1990年6月，党委对申请登记的401名党员进行了审查，准予397名党员登记，有4名党员由于经济问题暂缓登记。通过党员重新登记工作，广大党员受到了一次严肃而深刻的党性教育，澄清了模糊认识，提高了思想觉悟，坚定了共产主义信念，达到了预期目的。7至8月，吉林省、长春市委党员重新登记办公室分别到校检查验收并给予了较高评价，认为“学校党员重新登记工作指导思想明确，领导高度重视，工作抓得细抓得实，针对性强，注重实效，边整边改，决定通过验收。”9月7日，校党委召开全校党员大会，对党员重新登记工作进行了总结。同时表彰了1988—1989学年在创先争优活动中涌现出来的4个先进党组织和19名优秀共产党员，以及在1990年党员重新登记工作中评选出的23名优秀党员。党委书记张国学宣读了表彰决定，副书记张文显代表党委作了总结报告，报告充分肯定了这次党员重新登记的成果，强调了由于贯彻边整边改的方针，推动了学校各项工作的开展，同时还对学校的人员调入、公司兴办、基建质量、后勤承包等问题做了说明，并提出了今后的任务。

（七）开展党建系列活动，加强师生党员党性修养

1991年3月，学校党委召开全校党员大会，传达贯彻吉林省高校党建工作会议精神。孟庆春、张文显、杨金生分别传达了《中共中央关于加强高等学校党的建设通知》（中发〔1990〕12号）文件精神、何竹康的重要讲话和谷长春所作的报告。党委副书记张文显代表党委就贯彻会议精神，加强学校党建工作讲了四点意见。强调了在认真总结学校党建工作经验教训的基础上，进一步增强党建工作的紧迫感和使命感，加强薄弱环节，做到思想上、组织上、行动上、制度上落实。随后下发了开展标准化党支部活动的通知。

1991年4月，党委召开有关部门会议，部署了纪念“七一”“党在我心中”系列活动，寓教育于各项活动之中，以坚定实现共产主义的理想信念。学校先后开展了党的基本知识竞赛、诗歌朗诵、歌咏比赛、读革命书籍报告会、演讲会、党组织办实事、党员做好事等多种活动。6月，全校召开大会，隆重庆祝中国共产党成立七十周年，张文显做重要讲话，并有12名新党员入党宣誓。在长春市1990年马克思主义理论学习表彰大会上，学校党委理论学习中心组被评为先进集体。党委书记张国学在全国高校党的建设工作会议上荣获全国优秀思想政治工作者称号。



二、召开中共长春大学第一次代表大会，推动学校发展建设和深化改革

1992年11月24日，中共长春大学第一次代表大会召开。张文显代表党委在大会上作了题为《加强党的建设 深化教育改革 为培养社会主义现代化建设需要的合格人才而奋斗》的报告。经过全体代表审议，原则同意张文显同志代表党委所作的工作报告。大会认为，从1987年到1992年的五年多时间里，学校在吉林省委、长春市委的直接领导下，坚决贯彻党的“一个中心、两个基本点”的基本路线，全面执行党的教育方针，坚持社会主义办学方向；切实加强党的建设和思想政治工作，全力维护学校安定团结的政治局面；保证学校发展建设顺利进行，积极推进教育改革，使学校各项工作取得了较大成绩，为培养合格的社会主义事业建设者和接班人做出了贡献。大会号召全体党员和全校师生员工，坚决执行党的十四大精神和各项方针、政策，以高度的历史责任感和强烈的事业心，肩负起九十年代赋予的光荣使命。要团结一致，振奋精神，努力工作，艰苦创业，为全面完成党代会提出的各项任务，把学校建设成为一所适应社会主义现代化经济建设和社会发展需要的省属综合性大学而努力奋斗。

中国共产党长春大学第一次代表大会，经过全体代表审议，原则同意杨全生同志所作的纪检工作报告。大会认为，在吉林省、长春市纪委和学校党委的领导下，几年来学校纪检工作在维护党的政治纪律，协助党委加强党风和廉政建设，建立健全责任制，查处违纪案件等方面，发挥了职能作用，做了许多工作，取得了一定的成效。大会要求，选举产生的纪律检查委员会和学校各级纪检委员，要认真学习领会党的十四大精神，坚定不移地贯彻执行党的基本路线，牢固树立以经济建设为中心的思想，充分发挥党内的监督作用，努力做好纪律检查工作，为改革开放“保驾护航”，开创纪检工作新局面。

大会按照《中国共产党章程》及有关规定，经全体代表充分酝酿讨论，采取无记名投票方式，选举产生了中共长春大学第一届委员会委员17名：于福、马守仁、王凯、王贵义、刘勇、刘中立、关政、孙纯芳、苏显学、孟庆春、杨金生、张文显、张增林、陈毅堂、黄贵绵、路振兴、蔡岚；选举产生中国共产党长春大学第一届纪律检查委员会委员：邓吉元、白宪瑞、田宝生、孙凤岚、杨金生、张喜山、姜志书等7人组成。中国共产党长春大学第一届委员会第一次会议于1992年11月26日举行，出席会议的党委委员17人，张文显同志主持。全会以无记名投票方式选举了党委常务委员会委员：张文显、陈毅堂、孟庆春、马守仁、张增林、黄贵绵、杨金生，并选举张文显为书记，陈毅堂为副书记。全会还批准了第一届纪律检查委员会第一次全体会议产生的书记、副书记，书记杨金生，副书记白宪瑞。



1992年12月，中共长春市委高教部发文《关于中共长春大学第一届委员会、常委委员会和纪律检查委员会组成的批复》，同意中共长春大学第一届委员会、常务委员会的组成和书记和副书记的人选，同意纪律检查委员会的组成及书记和副书记的人选。

三、制定长春大学综合改革总体方案，深化教育教学改革

学校贯彻落实邓小平同志关于建设有中国特色的社会主义理论和南方谈话精神，落实国家教委、省教委、省委高校工委关于加快改革和积极发展高等教育的意见。探索既适应社会主义市场经济体制要求，又符合教育基本规律的办学模式，以适应吉林省经济建设和社会发展的需要，富有成效地担当起吉林省经济跃上新台阶培养大批格人才的重任。学校的综合改革要有利于坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，培养德智体全面发展的建设者和接班人；有利于提高教育质量，科研水平和整体办学效益；有利于激励广大教职工的积极性和创造性；有利于发挥长春大学的特色和办学优势，为吉林省经济建设和社会发展服务。结合学校的实际情况，1993年7月，学校制定了《长春大学综合改革总体方案》。

1993年10月，《长春大学综合改革总体方案》得到吉林省教育委员会的批复，并提出四点意见：一是长春大学是在《中共中央关于教育体制改革的决定》发布后，吉林省高等教育改革过程中组成的一所多科性综合大学。长春大学的建立对优化吉林省高等教育结构、提高办学效益发挥了积极作用。建校以来，学校领导和广大教职工振奋精神，克服困难，团结实干，锐意进取，学校的改革和发展取得了较大的成绩，受到了社会的赞誉。二是综合改革方案实施过程中，要坚持社会主义办学方向，把深化教育、教学改革，加强学科建设，不断提高教育质量放在突出位置。狠抓师资队伍建设和发展校办产业，增强学校实力。要发挥长春大学的办学优势，在培养适应社会主义市场经济所需要的应用型、复合型人才方面大胆探索，勇于实践，努力办出自己的特色，为吉林省的经济建设和社会发展服务。三是学校在改革过程中，要不断总结和完善。结合贯彻落实吉林省委、吉林省政府《关于实施〈中国教育改革和发展纲要〉的若干意见》，把学校的发展目标具体化，层层落实，建立目标责任制。通过改革逐步形成主动适应经济建设和社会需要的自我激励、自我发展、自我约束的运行机制，促进教育质量、管理水平和办学效益的不断提高。四是涉及学校规模、增设专业、专业技术职务指标等，均需省有关部门协调，学校可按有关程序另行报批。关于学校工资总额，可根据学校发展实际，向省人事厅申报增加工资指标。



（一）确立综合改革目标，规划学校发展方向

1. 建立自我调节、自我发展的办学体制

学校以工科、财经、外语三个学科为主，同时办好师范教育、特殊教育，实行多层次、多科类办学。“八五”期间主要办学层次为普通本、专科和函授专科教育，“九五”期间增办研究生和函授本科教育。“八五”末全日制在校生规模为3500人，“九五”期间全日制在校生模为4000人。

2. 通过改革加快学校的发展步伐

“八五”期间，学校以教学为中心，集中力量改善办学条件，“八五”末学校的办学条件要全部达到《暂行条例》规定的标准；同时努力开展应用学科研究、科技开发和社会服务，逐步形成一支初具规模的科研队伍。“九五”期间，学校将进一步优化整体办学条件，建成技术装备比较先进的机械、电子等学科的科研和实验基地；建设一支政治业务水平较高，教学、科研力量较强，结构合理的学科梯队；进一步巩固和发展重点学科，使其中一些学科达到或接近国内先进水平；力争出一批水平较高、有较大影响的科技成果，大力发展科技产业。到“九五”末，初步形成教学、科研、生产三结合的办学体系，把长春大学办成培养适应吉林省经济建设和社会发展需要的专门人才的重要基地。

3. 改革学校内部管理体制

建立激励机制，强化竞争意识，调动教职工积极性，逐步形成一支稳定、高效的教职工队伍。建立管理型、服务型、经营型相结合的后勤管理体制，逐步实行后勤工作全员承包责任制。

（二）制定综合改革的内容，全面落实各项改革工作

综合改革配套文件一共九项，从教学、科研、校办产业、体制、人事制度、工资分配制度、后勤、住房制度、公费医疗制度等方面进行了详细的部署，成为学校今后一段时间改革和发展的纲领性文件。1993年10月召开的全校中层会议和全体党员大会上校党委书记张文显强调：“加强对改革的领导，做好改革中的思想政治工作，把学校综合改革方案的实施，摆在各项工作的突出位置。”1994年3月在全校中层干部会议上党委书记张文显、校长孟庆春对学校综合改革做了部署。张文显强调：“学校综合改革总体方案稳步出台，并全面实施。长春大学是改革非试点院校中第一所实行综合改革的高校，综合改革方案得到了吉林省高校工委、省教委及其领导同志的充分肯定。党委加强了对改革的领导，以教育教学改革为中心在综合配套改革中得到了充分的体现。”孟庆春强调：“要全面展示落实学校综合改革总体方案，使改革系列化、制度化，全面实施综合改革方案的各项内容。”



四、加强干部队伍建设，提升干部工作能力

1994年学校加强后备干部队伍建设，建设了一支由37人组成的年龄和知识结构都比较合理的后备干部队伍，组织中层干部走出去进行培训，一年中共送出6名中层干部进行了脱产培训，有效提高了政治理论水平。制定《处级领导干部任用管理办法》，使得干部的选拔、培养、考核、任免、奖惩等问题有章可循，有法可依，更有操作性。

1995年10月，学校制定了《长春大学处级领导干部选拔任用管理暂行办法》，使学校在今后干部的选拔、任用和管理上有了制度保障。对31名处级干部进行考核的基础上选拔推荐了校级后备干部，调整充实了中层干部，在对73名中层干部全面考核的基础上，1995年10月，党委完成了中层干部第二次聘任。其中正处级22人，副处级48人，调整6人，新提拔9人。在新提拔的中层干部中，5人具有副高职称，2人具有研究生学历，年龄最小的30岁，大多数40岁以下。从年龄、职称、学历等方面优化中层干部队伍结构。

1997年4月，学校按照上级的要求和部署，党委下发《关于贯彻领导干部以“讲学习、讲政治、讲正气”为主要内容的党性、党风、党纪教育活动具体安排意见》的文件，举办了中层干部“三讲”研讨，并围绕“领导干部必须讲政治”等九个专题进行深入的学习研讨，撰写学习体会。配合“三讲”教育，年初还举办了组织人事干部培训班，中层干部培训班二次，同时选送3名处级干部到国家教育行政学院、国家教育委员会东北培训中心、省委党校脱产学习，提高了中层干部的理论水平。按着干部“四化”要求和德才兼备的原则，通过个人述职、民主测评、个别谈话等形式，对全校62名中层干部和25名后备干部进行了一次德、能、勤、绩全面考核。此次考核与各类人员谈话604人次，占教工总数的63%，体现了党的群众路线。根据工作需要，本着基本稳定，缺额补额，有利教学评价的原则，调整了10名中层干部，副职转正职16名，补充21名。一批优秀的年轻干部走上了领导岗位，初步形成了德才兼备、结构合理、年富力强、勇于开拓进取的处级干部队伍。此后，对全校科级干部也进行了考核，先后有6名年轻同志补充到了党群部门科级工作岗位。结合中层干部考核、调整、充实，通过群众和组织推荐，经考核确定了充实后备干部队伍的人选，为今后干部的选配和使用奠定了基础。

五、学校召开第二次党代会，确立学校改革和发展的奋斗目标

1997年5月15日至16日，中国共产党长春大学第二次代表大会召开。李之渤同志代表党委做《充分发挥党组织的核心领导作用，为长春大学上质量、上水平而奋斗



斗》的工作报告。大会认为，从上次代表大会到现在的四年多时间里，学校在省、市委的直接领导下，以邓小平建设中国特色社会主义理论为指导，坚持维护以江泽民同志为核心的党中央的权威，坚持社会主义办学方向，解放思想，深化改革。党委工作报告实事求是地总结了四年来的工作，分析了学校当前面临的形势，按照党的十四届四中全会、党的十四届五中全会、党的十四届六中全会精神和全国全省高校党建工作会议及教育工作会议精神，从学校实际情况出发，提出了学校在20世纪末最后四年的发展建设目标和党委的主要工作任务，是学校今后一个时期，加强党的建设和精神文明建设，明确办学指导思想，改善办学条件，提高办学效益和教育质量，做好学校各项工作的指导性文件。

中国共产党长春大学第二次代表大会，原则同意杨金生同志所作的纪委工作报告。大会认为，在省、市纪委和学校党委的领导下，四年来，学校纪委工作在维护党的政治纪律，协助党委加强党风廉政建设，深入开展反腐败斗争，在领导干部廉洁自律，查处案件和纠风专项治理工作中积极主动地做了许多工作，取得了一定的成绩。大会要求，选举产生的纪律检查委员会和学校各级纪检委员，要认真学习领会党的十四届四中全会、党的十四届五中全会、党的十四届六中全会精神，贯彻落实中央纪律检查委员会第八次全会以来提出的各项任务，坚定不移地贯彻执行党的基本路线，坚持不懈地开展反腐败斗争。以经济建设为中心，大力加强社会主义精神文明建设，充分发挥党内的监督作用，努力做好纪检监察工作，为加快改革发展的步伐、完成学校“迎评促建”任务而创造良好环境，使学校纪检监察工作再上一个新台阶。

大会按照《中国共产党章程》及有关规定，经全体代表充分酝酿讨论，采取无记名投票方式，选举产生了中共长春大学第二届委员会委员17名：李之渤、张增林、陈毅堂、杨金生、黄贵绵、李华楠、李明心、于福、王凯、史美君、朱秋、刘中立、庄树范、苏显学、张百发、张喜山、宫桂杰。选举产生中共长春大学第二届纪律检查委员会委员7名，他们是：杨金生、邓吉元、孔宪臣、胡权、李德文、王德龙、于洪喜。

中国共产党长春大学第二届委员会第一次会议于1997年5月16日举行，党委委员17人出席会议，会议由李之渤同志主持。会议以无记名投票方式选举了党委常务委员会委员，他们是李之渤、张增林、陈毅堂、杨金生、黄贵绵、李华楠、李明心，并选举李之渤为书记，陈毅堂为副书记。会议还批准了第二届纪律检查委员会第一次全体会议产生的书记、副书记，书记杨金生，副书记邓吉元。

大会号召全校党员和师生员工，要本着“同德、同心、同济、奋斗进取，务实求强”的精神，团结拼搏、努力工作，为全面完成党代会提出的各项任务，为通过



国家教委1997年合格评价，为长春大学上质量、上水平，并以崭新的风貌跨入21世纪而奋斗。

六、开展丰富校园文化活动，加强校风学风建设

长春大学组建以来，广泛开展校园文化活动，这既丰富了同学们的业余文化生活，又为创造良好的校风、学风，激励广大同学奋斗进取、务实求强提供了坚实的条件。活动得到了广大同学的热烈欢迎。这些活动体现出的特点是创新、务实。将活动的开展与培养爱国主义的情操、增强共产主义道德理想结合起来，在校风、学风建设上起到了一定的作用。

1989年10月，为了更好地贯彻党的教育方针，坚持社会主义的办学方向，切实搞好教书育人、管理育人、服务育人的工作，弘扬雷锋精神，培育四有人才，把学校办好，校领导决定，要大抓校风建设，由校长办公室牵头，向全校师生员工发出征集校风、教风、学风表述文字的通知。并成立了以张文显为组长、两办等有关部门参加的评选小组。1990年3月，党委再次开会认真听取群众意见，推敲比较，最后作出决定其表述文字为：校风——同德、同心、同济，奋斗进取，务实求强；教风——严谨、严肃、严格，言传身教，育人精良；学风——勤学、勤思、勤做，立志成才，健康向上。4月初，学校制定《关于弘扬雷锋精神，加强校风建设的决定》，并在长春大学报创刊号上登出。决定认为，“加强校风建设是从严治校，严格管理的一个重要环节，是贯彻党的教育方针、培养社会主义事业建设者和接班人的一项重要措施；是当前形势下弘扬雷锋精神，学‘党义’，学‘团风’，加强精神文明建设的一个重要内容。”三风表述文字，体现了时代精神、办学方向，反映了教育工作的规律，培养目标的要求，既具有现实的针对性，又具有长期的指导性，号召全校师生员工立即行动起来，宣传“三风”，实践“三风”，做到思想上重视，行动上落实，从自身做起，注重实效，使之蔚然成风。

1991年9月，江泽民、李鹏、李瑞环、李铁映、丁关根等同志接见“在成才道路上”的全国优秀大学生代表，学校“团风”先进集体代表受到国家领导接见。团中央、全国学联组织的“在成才的道路上”优秀大学生报告团，在北京、上海、石家庄等地的高校举行了近40场报告会，听众达5万余人。

1991年12月，学校党委宣传部、组织部、工会、团委等在大会议室举办“毛泽东诗词朗诵演唱会”，纪念毛泽东诞辰九十八周年。在朗诵演唱会上，党委副书记张文显首先朗诵了《清平乐·六盘山》；来自各院部的教师、学生、各处室的干部，以深厚的感情，用多种艺术形式，将毛泽东诗词奉献给全校师生员工，表达了对毛泽东的深切怀念和无比崇敬的感情，师生表示将毛泽东等一辈无产阶级革命家开



创的无产阶级革命事业进行到底的决心。学校、学院部的领导和广大师生进行了朗诵演唱。

1992年10月，在吉林大学举行的吉林省首届大学生日语演讲比赛中，学校外国语学院学生李顺玉获第一名。这次比赛是由吉林大学和吉林省日语教学研究会共同主办的，来自吉林大学、东北师范大学等五所院校共10名选手参加了比赛。

1992年12月，长春市大学生乒乓球锦标赛经过五天的激烈角逐，在吉林大学体育馆落下帷幕，学校乒乓球选手在五个项目的比赛中，经过顽强拼搏，最终夺得一金一银一铜，学生吴海英、王凤利、单增珍三人夺得本届大赛女子团体冠军，程小明、吴海英获得男女混合双打亚军。吴海英、王凤利分别列女子单打第三名和第五名。

1992年12月，共青团中央作出决定，授予“在成才的道路上”优秀大学生报告团成员“优秀青年学生”和“优秀青年学生集体”称号。学校“团风”精神先进集体荣获“优秀青年学生集体”称号。学校党委号召全校广大青年学生向报告团成员学习，明确方向、坚定信念、勤奋学习、全面发展，为培养和造就千百万合格的社会主义事业的建设者和接班人而努力工作。

1992年12月，长春市大学生“青春风流”诗歌朗诵赛在长春光机学院举行，学校师范学院政9207班杨波同学朗诵的《大堰河——我的保姆》获一等奖，英师9129班韩秀红同学获三等奖。

1992年6月，学校召开“勤奋学习、立志成才”报告会。校长孟庆春、党委副书记张文显、副校长马守仁、纪委书记杨金生等出席。张文显做了重要讲话。安向东、刘岩、曲国强、韩臣、赵贵等五名同学分别被授予“团风式共青团员”“勤奋学习、立志成材模范”“学团风助人为乐模范”“自强自立、热爱集体、关心集体模范”的光荣称号。团委号召全校广大团员青年要向他们学习，勤奋学习，立志成材，努力把自己培养成社会主义事业的建设者和接班人，全校400多名共青团员代表参加了大会。

1992年10月，第47届联合国大会通过决议，确定今后每年12月3日为“国际残疾人日”。学校举行庆祝第一个“国际残疾人日”大会。学校党政领导张文显、孟庆春、黄贵绵和省市及朝阳区残联的负责同志出席了大会。在学校创办高等特殊教育事业的5年中，先后从全国各地招收了384名残疾学生，现已有252名学生毕业，走上了工作岗位，并用自己的聪明才智为国家做出了重要贡献，取得了丰硕成果。党委书记张文显在大会上作了讲话，他指出，创办高等特殊教育事业是一项伟大的创举，它填补了我国高等教育的空白，充分体现了社会主义制度的优越性，充分反映了我们尊重残疾同胞的人权。吉林省残联的负责同志也在大会上发表了热情洋溢的讲话。



1993年3月，学校举行纪念学雷锋活动30周年及学“团风”活动3周年大会。为进一步贯彻落实党的十四大关于坚持“两手抓、两手都要硬”的方针，大力表彰先进人士，弘扬雷锋、“团风”精神，推动学雷锋、学“团风”的活动深入开展，学校党委决定在广泛深入开展学雷锋活30周年、学“团风”活动3周年之际，对在学雷锋、学“团风”活动中做出突出成绩的特教学院团总支等10个先进集体和16个先进个人给予表彰。

1993年6月，在全国残疾人运动会石家庄赛区，特殊教育学院学生孙桂红获女盲B2级标枪，铁饼两块金牌、铅球一块金牌；郑钢获盲人组B3级标枪，铅球两块金牌；戴培新获盲人组B1级100米、铁饼两块金牌、200米一块银牌；顾铁获盲人组B2级800米、1500米两块银牌。石家庄赛区包括黑龙江、吉林、内蒙古、山东、山西、河北、北京、天津等八省市。吉林省运动员获8块金牌，10块银牌。

1993年12月，长春高校大学生石化杯乒乓球锦标赛在吉林工业大学体育馆拉开帷幕。在团体赛上，长春大学代表队在战胜东北师范大学、白求恩医科大学、吉林大学代表队后进入决赛，学校与吉林工业大学争夺冠军中不敌对手，屈居亚军。在女子单打比赛中获得亚军，男女混合双打第三名。

1994年4月，徐光泽等选编的全面、系统地反映中国当代残疾人文学创作整体水平的诗文集《地平线的呼唤》出版。中国残疾人联合会主席邓朴方为这本诗文集题词：“做生活强者，唱时代新歌”，对残疾人作家和残疾人文学创作寄予殷切的期望。我国新文化运动的开拓者之一，93岁高龄的冰心老人，任本书总顾问。吉林省政协主席刘云沼、吉林省委副书记张岳琦、长春大学党委书记张文显、校长孟庆春任顾问。孟庆春同志给该书作序。诗坛大家艾青、臧克家、公木，著名作家端木蕻良、吴祖光、刘绍棠、严文井、苏叔阳、韩静霆，以及著名社会活动家沈醉先生也出任该书顾问并为这本诗文集题词，由张海迪题写了书名。

1994年5月，学校首届“青年文化艺术节”拉开序幕。学校领导出席了开幕式。张文显同志做了热情洋溢的讲话。他说：“举办‘青年文化艺术节’具有重要意义，特别是对我们广大青年学生弘扬五四精神，激发爱国热情更具有重要的鼓励作用，希望作为跨世纪的一代青年用自己的双手去描绘社会主义宏伟蓝图的蓝图。”

1994年9月，在北京举行的“远南”残疾人运动会上，中国残疾人体育代表团共取得了298枚金牌、238枚银牌，148枚铜牌，实现了奖牌总数第一的目标，获得了比赛成绩和精神文明双丰收。其中，长春大学参加比赛的郑刚、戴培新、顾铁、孙桂红四名选手夺得了六金四银二铜，为国争光，为吉林省和学校争光。

1994年11月，特殊教育学院的徐琳和周爱华分获吉林省“雷震杯”青年歌手大奖赛一、二等奖。“雷震杯”青年歌手大奖赛是吉林省青年歌手高水平声乐赛



事。其中徐琳在初赛、复赛和决赛始终保持最高分。

同月，在由中国工业和应用数学学会组织举办的大学生数学模型竞赛中，学校共选派六名选手共两队参加，其中一队获省一等奖，并上报国家教委。

1995年10月，长春大学举办校辩论大赛，经过10月12日、16日两组共9场的角逐，师范学院、电子工程学院代表队以三胜一平积7分的成绩同登榜首。外语学院一队、电子工程学院一队被评为最佳辩论队。此次辩论赛紧紧围绕社会和校园热点问题、紧扣时代脉搏，突出主旋律，在大学生中产生了良好的影响。

1996年4月，学校800名大学生参加团市委组织的青年志愿者管理热心行动。学校号召全校共青团员把团旗打起来，把实事干起来，把“团风人”形象树起来，在活动中展示出长大“团风人”的风采。

1996年5月，吉林省高等师范院校学生第五届语言文字基本功大赛落下帷幕。学校师范学院在比赛中获得较好成绩。参赛5人全部获奖，并夺得团体总分第五名，这是学校在本项大赛中第一次取得团体名次。

1996年8月，共青团长春市委、市委高校工委、第三届长春国际电影节组委会、长春电视台联合组织的“长春市大学生英语技能大赛”专业组决赛，在长春电视台演播厅隆重举行。长春大学由高俊义、夏易敏、李敬三名同学组成的代表队继预赛取得第三名后，又在决赛中发挥出色，取得团体总分第二名的好成绩。取得前五名的单位分别是：吉林大学、长春大学、长春光机学院、长春师范学院、东北师范大学。

第三节 转变观念推进改革，不断规范本科教学

由于组建长春大学的四所院校办学历史长短不一，开设专业分属工科、财经、外语和师范等不同领域，办学环境或有固定校舍、或依托外部条件，就读方式或为全日制脱产或为业余走读和函授，要克服原来分散办学的弊端，切实为吉林省培养急需人才，就必须从教学管理机制到具体操作，深入细致地做好并轨和改革工作。

学校一边办学，一边建校，各方面的工作取得了较大进展。随着合校并轨工作的逐步完成，学校内部新的体制开始运转，为适应高等教育竞争的新形势，肩负起培养经济建设和社会发展人才的重任，办出自己的特色，学校加快了教育改革的步伐，提高办学效益和人才培养质量被提上了日程。

1988年3月，学校召开教学工作会议，决定尽快建立健全各项规章制度，建立岗位责任制，使教学管理工作逐步走上制度化、科学化、规范化轨道，做到职责清



楚、任务明确，为学校教学改革的全局开展开创一个良好环境。

一、推进教学改革，全面提高教育质量

学校的教学改革工作是逐步系统、深化的。基层在实践中积极摸索、职能部门加强运行管理，在总结经验、深入研究基础上，最终形成改革方案，在全校推行。

（一）学校各院部积极进行教学改革探索

学校各教学单位在改造原有专业，拓宽专业方面，注意加强专业与专业、学科与学科的联系、渗透，调整课程门类、教学时数，在教好学好原有课程的基础上，增开新的课程。

为适应社会需要，根据专科层次培养人才的要求，管理学院的工业企业管理专业在生产管理、经营管理、物资管理、劳动管理、质量管理等课程方面，以保证总规格要求为前提有所侧重，使学生毕业后到岗就能有所专长，发挥作用。如1988年招收的工业企业管理专业侧重于质量管理，特殊教育部的工业企业管理专业班则侧重于经营管理。工业企业管理会计专业增开了机械制图、金属工艺学、审计学、电算化等课程。

各院部在上好基础理论课、专业课的同时，增强实践性教学环节，包括课程实验、课程设计、工艺实习、毕业设计等机电类专业，在校期间实践性教学环节总时数不少于总教学时数的1/3。工业企业管理类专业根据学校设备不足的实际状况，仍然重视对学生实践能力的培养，质量管理课程利用原有的金属切削实验室指导学生进行工序能力的测定、工序能力控制、正交设计三个实验。1988届机械制造与工艺设备专业毕业生选择的课题，不少被厂家采用，用于生产实际，如为长春市钢厂设计的钢坯铣端面机、为汽动原件厂设计的钻铣卡具等，很受厂家欢迎。外国语学院英语专业开辟了英语角，请外籍教师参加指导，以提高口语对话能力。

各院部认真组织学生学习社会实践活动，使学生能够更好地把在课堂上的书本里学到的理论知识，运用于社会，应用于实际，提高学生动脑动手、解决问题的能力。

1987年，应用技术学院园林专业的学生利用业余时间，为长春市全安居民区和春郊小区游园设施的设计和长春市无线电一厂厂区绿化设计均被采纳投入施工，并签了三年合同，由学校承担设计管理任务。寒假他们又与朝阳区挂钩，对所有街道进行了普查，提出了30多个游园的改造设计和总体园林规划设计，长春市园林所对此非常满意，并予以采纳，为培养出社会需求的应用型人才打下了良好基础。园林专业学生运用课堂上学到的理论知识，在有关人员指导下，从玫瑰花瓣中提取了贵重的玫瑰香精，又从具有香味的狼尾草、野奈蒿中提出了香精，使理论与实践、知识



与技能有机结合，受到了吉林省团委的表彰，成果报送给北京全国大学生社会实践展览会参加展览。

（二）深化教学改革成为全面提高教育质量的关键

1989年10月下旬，在学校召开的新学期第一次教学工作会议上，校长张国学强调了教学工作在学校工作中的地位问题，指出：“教学工作是学校的经常性工作。学校必须贯彻以教学为主的原则。否则就不能实现学校担负的基本职能，就不能完成培养合格人才的任务。学校各级负责教学工作的同志，如果不研究教学，不抓教学，就是一个不称职的负责人。”

他还就严格管理、从严治校问题指出：“根据我校目前的情况，我们应该抓从严治校，要严格管理，特别要严格教学管理，学籍管理，要树立良好的教风和学风。教书育人，严谨治学，为人师表，对学生全面负责，做学生的良师益友这是教师的天职。”

1990年2月，学校工作要点中进一步指出：全面提高教育质量，培养全面发展的“四有”人才，是学校的根本任务；深化教学改革，是全面提高教育质量的关键，教务部门、各院部要大力抓好教学改革，认真落实“三育人”计划。

1990年8月23日，长春大学召开了首次教学工作会议，历时两天，全体干部、教师、辅导员、教学管理和辅助人员都参加了会议，会议规模之大、时间之长都是前所未有的。校长张国学向获得省、校教学成果奖的教师颁发了荣誉证书和奖金。副校长郑福成做了《三年来教学工作的总结》，充分肯定了三年来的成绩：办学规模有所扩大；专业、科类、层次均有发展；马列主义理论课的改革正在有序进行；新制订了若干教学管理制度；实验教学条件有所改善；加强了实践性教学环节等等，近几年的毕业生基本上能够适应工作需要。同时还明确指出了存在的问题：全校上上下下多方位的重视教学工作，重视提高教学质量的意识不强；教学管理工作比较薄弱，治学不严，管理不严；教师队伍的建设和管理工作都较为薄弱；教学改革还没有深入的广泛地开展起来。党委副书记张文显代表党委做了《关于深化教育改革，全面提高教育质量，加强和改进教学工作》的报告，全体与会人员联系教学工作实际，按院部分组，进行了讨论，在充分肯定成绩的同时，严肃认真地找出存在的问题，提出改进的措施，从而进一步提高了认识，明确了方向，增强了责任心和责任感，收到了预期效果。

（三）出台《关于改进和加强教学工作的意见》，具体指导教学工作

1990年8月，校党委根据教学工作会议精神，通过了《关于改进和加强教学工作的意见》（以下简称《意见》），并以〔90〕长大党字34号文件下发。《意见》强调：学校应当成为培养社会主义建设者和接班人的重要基地；成为拥护党的领导，



维护社会主义制度，反对资产阶级自由化，反对“和平演变”的坚强堡垒；成为宣传马克思主义、建设社会主义精神文明建设的坚强阵地；成为维护安定团结的政治局面，稳定社会局势的重要力量。党委要求：进一步加强对教学工作的领导，把教学工作列入重要议事日程，党政各部门要进一步端正为教学服务的思想；建立主管教学工作负责同志的例会制度，并就如何改进和加强教学工作提出了以下四个方面的意见。

应用技术学院决定把实践性教学质量的提高作为工作重点，要求新开课一律进行试讲，以确保教学质量，并选拔出一批年轻有为的教师充实到教研室和实验室的领导岗位。为配合新生入学教育，还举办了大型的教学成果图片展览。

管理学院建立了领导听课制度，把教学检查贯穿到平时的教学管理中，召开学生代表座谈会听取学生对任课教师的意见和建议，及时反馈给任课教师，改进教学工作。要求教师经常深入班级辅导答疑。

外国语学院注重到发挥外籍教师的作用，除了开设英语角、日语角，师生共同与外教进行广泛的语言交流外，还增设了给本院教师上课的内容，每周活动一到两次，收到良好的效果。

特殊教育学院调动教师积极性，减少外聘教师的数量，开展教学研究活动。

师范学院结合专业特点加强了对职业道德、职业技能的训练，举办了首届公开课教学比赛，推动了教学改革。

从1990年10月起，学校恢复了教学例会制度，由主管副校长主持，各院部主管教学工作的领导及有关部门领导参加，每三周召开一次，研究讨论教学工作出现的情况，加强了对教学工作的领导。

（四）下发《教学改革方案》，明确教学改革指导思想和目标

1993年7月，学校出台了《教学改革方案》，确立教学改革的指导思想和目标是：坚持社会主义办学方向，主动适应逐步建立的社会主义市场经济体制，以社会需要为导向，以培养合格人才为宗旨，以提高教学质量为中心，加大力度，深化教学改革，逐步建立起与新的办学体制相适应的，有利于使教学工作充满生机和活力的教学管理体制；建立能够主动适应社会主义建设需要和现代科学技术、文化发展趋势的教学内容体系和课程结构；建立有利于调动和发挥广大师生教学积极性的激励和竞争机制，使我校的人才培养质量和办学效益提高到一个新水平。

《教学改革方案》确定了四个方面的任务：一是主动适应社会和经济发展的需要，合理调整专业和课程设置；二是优化人才培养模式，建立适应社会主义市场经济发展需要的教学内容体系和课程结构；三是逐步建立起能严格管理、又有利于调动教与学两方面积极性和主动性的教学管理制度和运行机制；四是提高认识、落实



措施，切实加强师资队伍建设。

二、调整专业设置，修订教学计划

组建长春大学的四所学校中，原来办学的最高层次是大学专科。在学校组建以后的最初10年，在校生比例仍以大学专科为主，但比例逐年降低；相应地，本科专业数量和在校生比例逐年增加。

（一）完成多科类、多层次、多规格培养人才的专业设置布局

学校根据吉林省对专门人才的需要和本校所具备的条件，把专科层次向本科层次的提升列为工作的重要内容。国家教育委员会〔87〕教计字116号文件《关于同意四所高校合并组建长春大学的通知》中，同意学校从1988年起开设工业会计、日语和俄语三个本科专业。1989年，学校又增设了电气技术和英语两个本科专业；1990年增设机械制造工艺与设备和日语导游两个本科专业。到1993年，学校本科专业达到7个，专科专业达到24个。

1993年以后，学校按照《教学改革方案》提出的专业调整计划，以每年1~2个的速度增加本科专业。1994年增设了国际经济与贸易本科，1995年增设计算机科学与技术、艺术设计本科（特殊教育），1996年增设汉语言文学本科（面向外国留学生），1997年增设针灸推拿学本科（特殊教育，五年制）。同时对机械制造工艺与设备、电气技术、会计学三个本科专业，采取淡化专业，按类招生，强化基础，下设专业方向，按需分流的办法改造。

专科专业也根据社会发展做出调整。例如：1993年增设中英文秘书、中外合资企业会计、乡镇企业管理三个专科专业；1994年增设会计电算化、计算机自动控制、装潢设计（特殊教育）三个专科专业；并从1994级开始，中文、政治、数学、英语等四个师范专业，学制一律由两年改为三年；工业与民用建筑、工业经济、工业企业计划统计等三个专业撤消，中文（特殊教育）专业停招。

通过多次调整，到长春大学组建10周年的时候，学校设有机械制造工艺与设备、机械电子工程、电气技术、计算机及应用、会计学、工业外贸、英语、日语、俄语、装潢艺术设计（特殊教育）、推拿学（特殊教育）、汉语言文学（招留学生）等12个本科专业和机械制造工艺与设备、模具设计与制造、工业电气自动化、计算机及应用、审计学、财务会计（含涉外会计）、会计电算化、工业企业管理、乡镇企业管理、汉语言文学教育、思想政治教育、英语教育、数学教育、英语、音乐（特殊教育）、美术（特殊教育）、中医推拿（特殊教育）等17个专科专业，形成了以工科、财经、外语三个学科为主，同时办好师范教育、特殊教育的多科类、多层次、多规格培养人才的专业设置格局。



（二）紧紧围绕培养目标修订教学计划

教育计划（一般称“教学计划”或“培养方案”）是学校各科类专业教学工作的总体设计和实施计划，是安排教学内容、组织教学活动及有关工作的基本依据，是学校最基本的指导性教学文件。为了适应合校以后办学层次、专业及科类逐年增加的新情况，开始加强对教育计划制定（修订）工作的管理，使该项工作逐步走向正规化和科学化的轨道，学校根据国务院及国家教育委员会（以下简称“国家教委”）、共青团中央有关文件精神，结合实际，于1991年底出台了《关于制定（修订）教育计划的原则规定》（以下简称文件）。

这份文件提出，学校制定教育计划总的指导思想是：从我国国情出发，“立足地方，面向未来”，主动适应吉林省经济建设和社会发展的实际需要；贯彻德智体美全面发展的方针，坚持把德育教育放在首位，坚持教育与生产劳动相结合，加强劳动教育，遵循高等专门人才成长和培养工作的规律，认真总结学校近年来制定和执行教育计划的经验和教训，实事求是，勇于改革，在保证人才基本规格的前提下，结合各专业办学的具体情况，制订出切实可行的教育计划。

文件还明确了各专业制定教育计划应遵循的以下基本原则。

一是明确各层次、各专业的培养目标和人才基本规格。注意突出各层次、各专业的特点，同一专业本科与专科层次的人才基本规格，在业务方面一定要有明确、科学的区分。

二是精心设计、妥善安排，力求教育计划的整体优化。必须遵循人才成长和培养工作的基本规律，紧紧围绕培养目标，立足教学的全过程，妥善处理好客观需要与实际可能、知识与能力、理论与实践、教与学、面向全体学生与因材施教等方面的关系，精心设计、妥善安排。

三是坚持德智体全面发展，确保马克思主义理论课程与思想政治教育课程的教育时间。为了培养出在新的历史条件下具有坚定正确的政治方向和勇于开拓进取的知识分子，教育计划中要确保马克思主义理论教育课程、思想政治教育课程、生产劳动、军事训练等教学活动时间，帮助学生理解马列主义、毛泽东思想的基本原理，树立正确的人生观和科学的世界观；针对学生的思想实际，进行坚持四项基本原则与反对资产阶级自由化、形势与任务、党的路线、方针与政策、爱国主义与革命传统、民主与法制、艰苦奋斗及共产主义思想品德的教育，要把思想政治教育与引导学生参加社会实践、参加劳动、进行社会服务及勤工助学活动结合起来，使学生接触社会，了解人民群众的思想感情，培养为人民服务的思想，加强理论联系实际。

四是科学安排课程体系结构，课程设置是教育计划的主要内容。要妥善处理好基础课与专业课、主干课程与相关课程、教学内容的相对稳定与不断更新等方面



的关系，确定出各类课程的最佳比例，以建立合理的知识能力结构；要恰当分配各类、各门课程的课时，合理安排课程的先后顺序，注意课程之间的衔接与配合，以保持课程设置和课程内容的系统性、科学性；基础理论教学安排以够用、必需为度，要减少理论推导，着重理论的应用，要减少讲课时数，增加课堂讨论和习题课时数，以增强学生应用理论的能力。

五是加强实践性教学环节，注重能力方面培养。要从学校所具备的条件和各专业具体情况出发，在安排好理论知识教育的同时，加强习题课、阅读课、视听课、习作、实课、课程设计、各种实习、社会调查、社会实践、毕业设计、毕业论文等实践性教学环节，要保证各类实践性教学环节在教育计划中的规定比例，各科类、各专业都要重视和加强对学生能力的培养，把传授知识和培养能力有机地结合起来，把能力培养贯穿在教学过程的始终。要特别注意对学生独立获取知识的能力和解决实际问题的能力及科学方法论的培养。

六是注意解决因材施教的问题，充分发挥学生各自的才智和潜力，提高学习效果。各专业可结合专本专业特点和学生实际，在保证必修课教学的同时，积极创造条件开设选修课。选修课的开设应本着少而精的原则，使学生必修课和选修课的所学内容具有专业互补性。

七是注意保持教育计划的相对稳定。制定教育计划要注意吸取和发展近年来已取得的教学改革成果，如精选教学内容、改进教学方法、加强实践性教学环节、加强对学生的自学指导等，同时也要注意保持教育计划的相对稳定，计划一经确定，必须严格执行。

根据文件精神，学校各专业修订了教育计划，其中工科本科课内总学时限定在2700学时以内，专科总学时限定在2200学时以内；外语本科总学时限定在3200学时以内，专科限定在2600学时以内；师范专科限定在1700学时（英师1800学时）以内。

1994年5月，为适应发展社会主义市场经济对人才的需求，加快专业建设及改革步伐，建立能够主动适应社会主义建设需要和现代科学技术、文化发展趋势的教学内容体系和课程结构，长春大学决定在制订新增专业教学计划的同时，分期分批对原有各专业教学计划进行全面修订。

这次制订（修订）教学计划以教学内容体系的改革为重点。一是加快更新专业教学内容，在本科教学中及时反映世界经济、文化和科学技术领域的最新成果以及我国社会主义建设的成就和需要；二是紧紧围绕培养目标，优化教学内容体系和课程结构；针对社会主义市场经济体制下毕业生就业范围扩大和职业变动性加大，科学技术领域不断分化又不断综合，新的知识和技术大量涌现等特点，本科专业教学



要改变专业服务范围狭窄、课程结构固定、服务方向单一的状况，适当拓宽专业口径，增强人才培养的适应性，进一步解决课程内容交叉且重复的问题，实现课程结构整体优化。专科专业教学需彻底改变“本科专业教学的压缩饼干模式”，本着直接面向生产第一线，根据经济和社会对不同规格人才的需求，确定教学内容体系和课程结构，要充分体现应用性、针对性和灵活性的特点，使人才培养能很快适应各种职业和岗位的需要。

三、探索课程建设有效途径，优化课程体系和学生知识结构

课程建设是全面实施教学计划，提高教学质量，努力培养德、智、体、美全面发展人才的重要措施，是深化教学改革、加强教学基本建设、提高教学质量的重要途径。长春大学组建前的4所学校办学目标、办学条件各有不同，学校组建以后，全校教职工边实践边探索，从培养地方建设所需高素质人才的角度出发，逐步加强课程建设，探索适应社会主义市场经济需要的人才培养模式，积极提高教学质量和办学效益。

（一）以点带面，增强课程建设活力

随着办学指导思想不断深化，学校注重抓重点，抓典型，以点带面。为了鼓励广大教师尽心尽力、精益求精地做好教学工作，学校设立了优秀课程奖和优秀教学质量奖，1988年11月《优秀课程奖及优秀教学质量奖评选办法》出台，对评选条件、奖励办法、评审组织和程序等做出具体规定，从教学大纲、师资队伍、教材、教学管理、教学手段、实践场所、教风、教学改革等方面，对优秀课程和优秀教学质量提出具体要求，各教学单位的教育改革逐步展开，教师们努力钻研教学，教学质量有了显著提高，涌现出了《高等数学》《工程力学》《英语精读》《管理信息系统》和《机械设计》等一批优秀教学成果，通过交流和推广，带动全校的教育改革深入推进。

1989年，学校制定了《各专业主干学科及主要课程目录（试行）》，对覆盖面大、教学质量影响大的课程加大建设力度，努力提高教学水平。学校发动全体教师，学习有关政策，总结多年的教学经验教训，认真分析讨论，修订教学大纲。积极开展教材建设工作，参与全国专科教材编审委员会规划内教材编写。

1991—1995年，学校“八五”期间重点抓了大学外语、计算机基础等基础课建设，出台了相关文件，适当增加学时，实施目标责任制，并将本、专科学生外语等级考试和计算机等级考试成绩与学籍、学位管理挂钩，对外语四、六级考试成绩优异学生给予经济奖励。根据学生外语基础差异较大的实际情况，学校还采取了开办提高班、补习班的措施，力求使每一名学生的外语水平都有所提高。



（二）常抓不懈，形成课程建设合力

课程建设是教学建设的基础性工作，只有坚持才会呈现出新的活力。为鼓励教育工作者献身教育事业、调动和发挥他们搞好教学工作的积极性和创造性，学校于1992年5月制定了《教学成果管理办法》，对于教学课题立项、中间管理、经费使用、成果鉴定评审和奖励等做出了安排。

学校坚持选用高质量教材。专业目录规定的主要课程，大多选用国内先进教材，实验指导书、习题课辅助教材配套率也逐年上升。

1995年，学校在进一步加强大学外语、计算机基础等课程建设的基础上，全面展开课程建设工作。并制定下发了《长春大学1996—2000年课程建设规划》《长春大学课程评估办法》和《长春大学课程评估指标体系》等文件，确定课程建设目标，制定课程建设指标体系。课程建设评估指标体系确定为5个项目（师资队伍建设、教学基本建设、教学过程管理、教学效果和附加分）、21个指标，覆盖了教学条件、教学状态、教学效果和教学改革等各个方面。各教学单位也制订了相应的课程建设规划，并认真地按规划开展课程建设和评估工作。

1996年4月，学校决定成立课程建设指导委员会，由副校长黄贵绵任主任委员。各院部也成立了课程建设指导小组，以加强对课程建设工作的组织领导。到1997年，学校共评出省级优秀课4门、校级优秀课6门。

（三）克服困难，加强实习实践环节

组建之初的长春大学，没有单独的实验楼，实验室大多不达标，仪器设备陈旧落后，数量严重不足，甚至一些实验直接在普通教室开展，工科专业实习、实验场地更显紧张，严重地影响了实验开出率，影响了对学生实践能力的培养和教学质量的提高，办学条件不足成为制约学校发展的最大短板。

全校上下正视困难，积极应对，确定了“突出重点，照顾一般，保证效益，分批解决”的原则，首先充实、改善重点实验室。一边争取政府和社会支持，一边从硬件和软件上寻求改善。仅1990年学校就拨出50万元专款，新增仪器300台件，武装了电气、电机、公差、测试及计算站，并新建了机械设计实验室。计算机站增添设备后，学生平均上机数由过去的每生5课时增加到每生10课时以上，进一步改善了实验教学条件，提高了实验教学的能力。同时将原承包出去的机修厂收回，与实习车间合并，建立实习工厂，经过维修改善，为学生生产实习创造了较好的场地，从而在一定程度上改善了办学条件。

虽然实验设备仪器仍有较大缺口，但通过多分组、增加循环次数等措施，提高了设备利用率。学校注意加强实验教学文件建设，修订完善了各门课的实验指导书，满足了教学需要。经过努力，全校各专业的基础实验、专业基础实验和专业实



验的开出数逐年提高，到1997年实验开出率已经达到85.4%。

四、加大人才引进与培养力度，建设适应学校发展需要的高水平师资队伍

“大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”师资队伍是高校办学的先决条件。长春大学自1987年组建以后，师资队伍不断壮大，结构不断优化，整体素质不断提高，教师队伍建设取得了长足进步，总体上适应了高等教育改革发展的需要。

（一）不拘一格引进和使用人才，积极壮大师资队伍

学校组建之初的两年时间，最基本的指导思想就是打基础求发展。在师资队伍建设方面，有计划有步骤地补充教师队伍，培养提高教师的水平，努力建设一支与教学、科研相适应的专职教师队伍。打破僵化的用人模式，采取灵活有效手段壮大师资队伍。1994年6月聘请18名兄弟院校和科研单位已离退休的教授、研究员来校任教；积极与国内外有关单位建立广泛联系，聘请专家学者、知名人士和党政机关负责人来校讲学，逐步建立起一支高水平的兼职教师队伍。

学校采取的多种措施，在当时都发挥了积极作用。

一是评聘职称。根据中央和吉林省关于在高等院校中实行评聘职称的文件精神，学校早在1987年2月吉林科技大学时期就开展了这一工作。成立了专业技术职称评审委员会。在认真学习文件，搞好调查摸底的基础上，开展了评审工作。于1988年4月评聘了2名教授、41名副教授及其他高级职务，187名讲师及其他中级职务。经过职称评聘以后，教师队伍结构发生了变化。高级职称由教师总数的2.2%增加到10.7%，中级职称由23.7%增加到33.9%。

二是培训进修。每年都会对新分配进校的年轻教师举办外语提高班，截至1988年，已办了两期课程，参加学习的达40余人。先后选送了9名教师进修，6名教师到国内兄弟院校代培研究生，30余人到兄弟院校各科类进修班、短训班学习。

三是调入充实。1987—1988两年来先后调入教师46人、专业技术干部8人，行政干部16人，调入的人员中有10人具有高级职称，此间还接收了43名毕业生，其中研究生4人，研究生班2人，本科生37人，教师、干部队伍得到了充实和加强。

比较1987年的《关于组建长春大学的论证报告》和1988年的《长春大学办学方案》，我们可以看到，一年多的时间里，任课教师队伍迅速从220人增加到330人，其中教授和副教授从40人增加到53人。其间为满足教学需要，学校还返聘了12位已退休教授和副教授。

为了扩大交流，提高教学水平，学校还特意邀请爱国华侨陈三智、日本大阪学院经济学博士野尻武敏教授等国内外知名人士、专家学者到校参观访问讲学，并经



吉林省教育委员会批准，1989年3月聘任日本拓植大学博士小林末男，为长春大学第一位外籍教授。

1988年6月，上报吉林省教育委员会的《长春大学办学方案》（本段简称《方案》），充分表明学校在延揽人才、充实队伍方面的迫切需求。《方案》提出：到1988年底，除选调一部分研究生、本科毕业生外，采取提升、选调、返聘等方式，使具有高级职称的教师数达到75至80人，教师总数达到350人左右。到1990年底，教师总数预计达到500人左右，具有高级职称的教师争取达到150人左右，约占教师总数的25%左右，形成一支学科比较齐全、结构比较合理的教师队伍。在学校的发展过程中，《方案》确定的师资队伍规模虽没有按期实现，但总体上是按照《方案》指明的思路推进的。

（二）调动多种积极因素，提高教师素质

经过合校后最初两年的磨合重组，学校步入了稳步发展时期。1990年9月，校党委讨论通过了《关于改进和加强教学工作的意见》，其中一个方面就是进一步加强教师队伍建设，充分发挥教师做好教学工作的积极性。明确指出：办好社会主义大学，培养德才兼备的人才，教师起着决定性的作用。建立一支政治和业务素质优良的教师队伍是教育事业的根本大计。为此还具体提出了5项要求：

- 1.进一步重视和加强教师、特别是青年教师的思想政治工作。
- 2.努力改善教师队伍的结构，逐步建立老中青三结合的各专业、学科的学术梯队。
- 3.大力加强教师、特别是青年教师的培训提高工作。
- 4.强化教师考核，健全业务档案，完善管理制度。
- 5.认真落实知识分子政策，充分调动广大教师搞好教学工作的积极性。

1990年11月，校工会、教务处联合举办了首届青年教师课堂教学观摩比赛，历时三天。各院部经过预选，推荐11名35岁以下的青年教师参加比赛，校领导全部出席听课，12月15日召开了表彰大会，校领导向获奖教师颁发了荣誉证书和奖金。

1991年3月学校下发了当年工作要点，指出要继续落实党委《关于加强和改进教学工作的意见》，重点抓好教师队伍的建设。5月，学校面向1988年以来毕业任教的青年教师，举办首届青年教师岗位培训班。使他们进一步了解高校教学的规律和特点，明确教师的任务和职责，掌握教学的基本要求和教书育人的方法，熟悉教学管理规章制度，努力增强自身素质，提高从教能力与教学效果，更好地胜任本职工作。主要讲授高等教育的教学过程教学原则、教学计划和教学大纲、教材、教学形式和教学方法、成绩考核和质量评估；也进一步了解高校教师的基本任务和修养，教书育人的基本要求和方法；学校的基本教学规章制度等内容。在培训班结束后，



进行了结业考核。

为提高教师队伍的政治素质和业务素质，学校坚持马列主义理论学习、组织教师参加社会实践，在校内开办各种短训班和教学评比活动，并选送部分教师到国内外高等学校进修、代培、访问等，此外，还根据学科建设和发展，调入了一定数量的骨干教师。

到1992年6月，教师队伍的素质有了明显提高；结构逐步趋于合理，全校880名教职工中，教学人员440人，其中教授、副教授65人，讲师225人。

根据省教委（90）计字18号《关于编报全省人才培养规划工作的通知》精神，学校1991年初组织有关部门经过近一年的调查论证，编制了学校的“八五”计划和十年规划，并以（92）校字8号文上报吉林省教育委员会。“八五”计划和十年规划共分四个方面，其中第三方面是专业教师规划，强调大力加强师队伍建设，不仅要使在职教师在数量上有计划的增加，而且要根据学科和专业发展的需要，有计划地选派青年教师到国内重点院校和到国外进修学习，同时引进一定数量具有较高层次的骨干教师，以进一步调整师资结构和提高教师的政治、业务素质。

1992年11月24日，长春大学第一次党代会胜利召开。在党委书记张文显所做的报告中，把建立一支以教师为主体、又红又专的教职工队伍列为全面贯彻党的教育方针，推进学校发展建设的重要任务之一。报告说：“教师是办学的主体，以教师为主体的教职工队伍，是深化教育改革、推进学校发展建设的力量源泉，也是提高教学质量、科研水平和培养合格人才的关键所在。90年代学校教师队伍已进入新老交替的关键时期，加强师队伍建设，特别是建设一支跨世纪的青年教师队伍，已成为学校一项刻不容缓的战略任务。培养充实中青年学科带头人、骨干教师、干部和工人骨干的任务既十分繁重，又迫在眉睫。因此，我们一定要把队伍的稳定和稳定当成一件大事，肯花大气力，采取得力的措施抓紧抓好。”报告具体强调了三个方面：

1. 师队伍建设紧紧围绕重点学科和专业的发展需要进行，以调入具有高级职称和具有研究生学历人员为主，除公共课、基础课和一些特殊学科专业外，一般不再接收本科生。

2. 大力加强教师的进修提高和培训工作，重点是提高教师政治和业务素质。要在培养中青年学科带头人和骨干教师上下功夫，以利于优化教师队伍结构。未具备大学本科学历的教师，通过进修达到本科学历；本科毕业的助教通过攻读研究生或其他进修方式达到讲师水平；讲师以上教师通过研讨班、国内访问学者、出国进修等方式的培养，达到高一级水平。使其中一部分教师逐步成为学科带头人或教学骨干。



3.加强对教师和教辅人员的管理教育。完善有关教师或教辅人员的培养、考核、聘任、晋级等方面的工作规范；建立健全有关调整、补充、引进等方面的工作制度。特别对青年教师要热情关怀，严格要求，积极培养，以诚相待。帮助他们正确处理政治与业务的关系，积极参加社会实践，做好教书育人工作。引导他们沿着又红又专的道路健康成长。

1993年10月，《长春大学综合改革总体方案》（以下简称《方案》）出台，方案提出：

在人事制度改革方面，对教师和专业技术人员实行聘任制，教学或科研骨干以及有较大贡献者，可实行低职高聘；党政干部实行任命、选任、聘任相结合的制度，根据不同的工作性质和不同职级采取不同的任用制度，实行聘任制应坚持逐级聘任的原则。

在工资分配改革方面，坚持按劳分配的原则；坚持向教学、科研第一线倾向的原则。按照工作业绩拉开差距，建立起责任、贡献、效益与利益紧密挂钩的激励机制。

在定编、定员、定岗的基础上，从分配制度入手，学校对教师实行了聘任，共聘任教师271名，其中高级46人，中级143人，初级82人。另外学校还选派5名教师赴日本、俄罗斯等国进修学习，9名教师到国内院校培养提高。

（三）顺应事业发展需要，制定和落实师资队伍发展规划

为了贯彻落实《教师法》和《中国教育改革和发展纲要》，落实学校《综合改革总体方案》确定的目标和各项任务，切实加强师资队伍建设，全面提高教师队伍的素质和水平，1994年9月，学校出台了《1994—2000年师资队伍发展规划》，提出用七年左右时间，建设成一支应学校发展和改革需要、面向21世纪的、素质优良、结构合理、相对稳定、精干而充满活力的师资队伍。这是长春大学合校以后第一次专门就师资队伍建设制定专门规划，文件指出：

1.师资队伍建设必须紧紧把握政治方向，加强思想教育，热爱教育事业，教书育人为人师表，坚持政治与业务并重，理论与实践统一的原则，立足于全面提高教师的思想政治素质和业务水平，建设一支又红又专的师资队伍。

2.青年教师队伍的建设关系到学校新老交替任务的顺利完成。因此，师资队伍建设在充分发挥老教师作用的前提下，要以培养中青年骨干为重点，以选拔学科带头人，建设学科梯队为核心，全面提高师资队伍素质水平，建立一支高层次、高素质、后劲足、跨世纪的中青年教师队伍。

3.必须改变过去“终身用人”的观念，主动适应人才流动的趋势，确立在流动中优化队伍、广罗人才，保持师资队伍相对稳定的新观念。建立与市场经济相适应



的师资管理模式和运行机制，建立一支人员精干、待遇较高、相对稳定的骨干教师队伍。

4. 师资培养和培训工作要坚持立足国内、在职为主、突出重点、加强实践、多种形式并举的方针，要加强师资培训工作的计划性和针对性。要坚持学用一致的原则，确保培训质量，提高培训效益。

在上述思想指导下，文件对20世纪最后7年学校师资队伍建设的目标、任务和主要措施都做了明确的阐述。

与此规划同时下发的，还有《关于接收毕业生、引进人才和教师流动的若干规定》《关于教师国内进修学习的管理办法》《关于进一步做好教师国外进修学习管理的意见》《关于选拔培养优秀中青年骨干教师的实施意见》《关于选拔培养学科带头人的实施意见》《长春大学教师定编试行方案》《长春大学教师职务聘任工作实施细则》《关于聘请校内党政管理干部任兼职教师有关问题的规定》《关于聘请校外兼职教授有关问题的规定》《长春大学教师校内岗位津贴发放办法》和《长春大学教师教学工作量计算办法》等11个附件。

1995年末，学校在发布的《“九五”发展计划》中指出：学校有专任教师367人，其中正、副教授108人，占教师总数的29.4%；讲师171人，占教师总数46.6%，仍不能适应办学需要，尚存在数量不足、素质不高、科类结构不合理、学科带头人少等问题。“九五”期间仍要采取强化的措施，加大教师队伍建设的力度。教师队伍的建设要紧紧围绕重点学科和专业的发展需要进行，重点在提高教师素质、科研能力和培养学科带头人上下功夫。要大力加强教师的培训和管理工作，全面提高教师队伍整体素质和水平，选拔培养一批优秀中青年骨干教师，尽快建立一支中青年骨干教师队伍；选拔培养一批学科带头人，加强学科梯队建设；副教授以上的教师要选准科研方向，积极参加科研活动，开创科研的新业绩，使更多的人能逐步承担研究生的任务。

五、坚持过程管理与目标管理相结合，规范本专科教学工作

长春大学组建以后，学校领导班子始终把提高教学质量作为学校工作的主题，把教学工作作为学校经常性的中心工作来抓，办学指导思想端正，教学工作思路明确。学校定期讨论研究教学工作中出现的重大问题，构建有效的教学质量监控体系，可以及时发现和解决教学实施过程中出现的种种问题。

（一）明确教学工作思路，健全管理队伍和管理机制

学校组建之初，就重视建立和稳定学校秩序，保证教学计划规定的各教学环节正常运转。在制定《事业发展规划》《教学改革方案》等文件时，均对提高教学质



量作出了规划。每年在制订工作计划时，均把提高教学质量列为工作的重点，并提出了切实可行的措施。

1987年9月，为了保证教学工作的平稳运行，学校建立了教学工作例会制度和期中教学查评制度，进行经常性和定期的教学质量查评，了解教学效果及师生对教学工作的意见、要求，分析各个教学环节的质量状态，研究改进方法，及时解决教学工作中的各种问题。这两项制度作为加强教学管理，提高教学质量的重要措施，已成为学校传统，延续至今。

每学期的期末考试阶段，学校都下发文件，要求加强考试管理，严肃考试纪律，确保考试质量。对于考试中出现的违纪、作弊事件，一律严肃处理，为形成良好的学风和校风发挥积极作用。

1988年6月，四校合并组建长春大学工作完成后，每届班子成员都分工联系各教学单位，每年坚持深入教学第一线督促检查、调查研究、现场办公，组织协调各有关部门及时解决教学中存在的问题，校部机关、后勤等部门重视教学工作，主动为教学服务。

四校合并后，学校建立健全组织机构，明确职责范围。设立教务处和各院（系、部）办公室两级教学管理岗位，坚持通过教学工作例会加强教学管理工作的规范化、科学化建设，提高教学工作效率，维持良好的教学秩序。1995年以后又成立了教学督导组 and 教学检查科，完善和健全教学过程的监督检查和教学质量监控，进一步加强了教学检查，畅通了教学工作信息反馈的渠道。

经过最初10年的教学管理实践，长春大学初步形成了一套较完整的教学管理制度，能够有效规范教学运行与质量监控，各院（系、部）、教研室也相应制定了一些教学管理规章制度和实施细则，贯彻执行较为严格。

（二）创新管理模式，调动教学积极性，有效推动学风建设

为适应社会主义市场经济对人才的需求，学校探索充分利用已有的教学条件，加大改革力度，培育专业特色，培养学生特长，为输送更多的复合型人才探索教育改革新路。

四校合并后，教务处对每学期的期末考试提出明确要求，狠抓命题、狠抓监考、狠抓评卷，加大监考工作力度，缓考、补考等一系列工作也从严掌握，杜绝人情分等现象。

学校努力将竞争引入培养学生的全过程，建立起调动教与学两方面积极性的激励机制与制约机制。1993年12月起，《关于优秀专科生进入本科学习的实施意见》《长春大学学生淘汰及公费生转为按收费生管理办法》《长春大学学生退学试读管理办法》和《关于攻读辅修专业的实施意见》等四项改革措施相继出台，全面实施。



学生定线淘汰及公费生转为收费生管理、对优秀自费生免收培养费的两项制度最有特色，对学生的触动也最大。按照四项改革措施规定，1994年全校有10名学生被全额免收培养费，同时有9名学生因放松学习被退学处理，有30名学生由公费生转为收费生。

选拔优秀专科学生进入相应本科专业学习，为学生创造平等的竞争机会，受到专科生的欢迎。1994年9月有19名品学兼优的专科生转为本科生，1995年9月又有13名专科生进入本科学习。

为充分调动学生学习积极性，满足社会对复合型人才的需求，1994年起，学校决定试行攻读辅修专业，凡政治思想表现好、身体健康、学有余力的学生可以报名攻读英语、计算机应用、经济贸易、文秘等辅修专业。1996年起，学校开设全校性选修课，学生在校期间必须修满规定的选修课学分，方可毕业。

上述管理措施发挥了预期的作用，充分调动起全校学生的学习积极性，推动了学风建设，促进了教学质量的提高，为培养社会所需的适应性强的复合型人才的探索了新路。

六、培育孵化教学研究项目，逐步提升教学研究质量

从学校组建起，教学管理者和一线教师对明确教学改革指导思想、提高教学和人才培养质量、专业结构调整、教学内容体系与课程结构、人才培养模式、教学手段和方法以及教学管理等方面的问题，进行深入的思考和积极的探索，在推进学校的教育改革、提高教学质量、提高办学效益和社会效益等方面发挥了积极作用。

（一）营造氛围，教职工逐步提升教学研究质量

在教学研究上，师范学院走在了前面，1989年起连续四年召开了四届教研、科研报告会，并举办一次教学、科研成果展览，交流研究成果，促进教学工作，学校相关领导和职能部门负责人出席。随后，应用技术学院和马列主义教研部等单位也开始组织教师，举办类似活动。

1989年3月，应用技术学院的金工教研室《〈金属工艺学〉彩色、立体、布质、部分可动教学挂图》研究成果通过省教委组织的鉴定。

1990年3月，管理学院教师由玉林副教授被国家教育委员会、国家人事部、全国教育工会评为全国优秀教师。学校把获得吉林省优秀教学成果奖的《政治理论课教学方法等方面的几项改革》《科学方法论在高等数学教学中的应用》和《英语语法课的改革与创新》等三个项目，作为教学研究的星星之火，向全校教师做了推广交流。

1994年，因教学业绩突出，有5位青年教师被评为“吉林省优秀青年骨干教



师”。年底，曾宪梓教育基金会颁发高等师范专科院校教师奖，学校师范学院教师分别获得二、三等奖。在省属高校首批教学研究立项评审中，学校有6项课题被批准立项，其中《将竞争机制引入人才培养过程的研究与实践》被列为重点课题。

1996年，学校拨出资金，出台政策，调动了广大教师、教管人员参加教研活动积极性，共申报校级教研课题立项35项，实现省级立项14项，其中省重点课题2项。另外还有5个项目被列为世界银行贷款“师范教育发展”改革课题。年度内学校评出校级优秀教学成果10项，其中3项获省级优秀教学成果奖。

七、多渠道办学，取得良好经济效益和社会效益

长春大学组建于改革开放初期，当时社会上有相当数量在专业技术岗位或专业性较强的管理岗位上工作的在职人员，通过长期的工作实践已具有了一定的专业知识和实践能力，但所受学历教育不能满足个人发展需要。国家出台了一系列政策，为他们提供继续教育和职务评聘的照顾政策。学校除努力办好全日制本、专科专业外，还根据社会需求，采取了多种办学形式。

（一）多种形式办学，满足社会多元化的教育需求

学校与吉林省对外经济贸易干部学校于1988年6月经各自的主管部门同意，达成联合办学的协议，开办国际贸易专业，学制二年，同年招收了31名学生，1989年又招收了第二批学生30人。

1988年以后，根据国家教育委员会、劳动人事部联合颁发的《关于成人高等教育试行（专业证书）制度的若干规定》的精神，经吉林省教育委员会（以下简称省教委）批复同意，管理学院、应用技术学院先后举办了工业企业财务会计、工业企业财务管理、园林、机械制造、电技术、计算机应用、发酵工程7个专业的专业证书班，从吉林省各条战线上具有中专或相应学历的在职人员中招收了600余名学员，尽可能多地培养急需人才。

1988年10月，管理学院与吉林省企业家协会联合举办了女厂长、女经理现代化管理培训班，提高她们的现代化管理水平。

1988年11月，经吉林省教育委员会批复同意，学校开设了机械制造工艺与设备、工业企业计划统计、审计、电子技术、工业企业财务会计、工业企业财务管理、园林绿化、中文等8个专业的函授教育，学制工科专业四年，其他专业三年，面向全省，从1989年招生。

1990年9月，受国家教育委员会、全国残疾人联合会委任，由美国全球2000年发展基金会资助，特殊教育学院承办了全国盲校职业教师培训班，来自全国各地的30名学员分别在按摩、钢琴调律两个专业进行培训，为期4个月，1991年1月



中旬结束。

1994年，计划外办班（自考班82人，微机班110人）比前一年增加106人。各学院对办班工作积极投入精力，加强管理，工作得到了不同程度的发展。其中，经贸学院在鞍山钢铁公司举办的会计职称考试辅导，学员达500人；师范学院面向专科生举办本科自考班，参加学习50人；特殊教育学院举办残疾人高考补习班，学员45人。

1995年，全校自学考试助学班人数增加到178人，微机班78人结业，计划外办学创收42万元，其中上缴学校26万元。1996年计划外办班收入为50.4万元，增加了20%，并被长春市自学考试办评为“十佳办学单位”。

（二）开展函授招生工作，成人教育稳步发展

1992年2月，学校为加强成人高等教育工作，成立成人教育部，负责开展函授工作。学校与外市县中专、职高协作，在吉林、德惠、图们和汪清分别举办了成人高考补习班，为不断扩大函授规模做了充分的准备。为拓宽计划内办班渠道，在全省100所高中设了联络人员，进行宣传和推荐学员的工作。

经过努力，1994年的函授招生有了明显起色，达到105人，比1993年增加近75%，新开设了计算机和会计电算化专业。同时校外办学也有较好的开端，分别设立了通化计算机培训中心和长春成人外语培训中心。

1994年4月，经过成人教育学院多方努力，国家教育委员会考试中心批准设立长春大学“全国计算机等级考试”考点，成为吉林省第三个考点，对于促进多渠道办学，提高经济效益和社会效益，具有很大作用。首次笔试报名543人，国家教育委员会对学校的工作非常满意。

1995年，学校扩大了函授规模，提高了办学质量。函授实际录取255人，比前一年多招150人。新建了吉林、德惠、汪清和白山四个函授站，着手进行四平、公主岭函授建站的准备工作。函授学费收入20万元。全面修订了教学计划和教学大纲，完善了规章制度，通过了吉林省教育委员会组织的合格评估。全国计算机等级考试，报名考生985人，较1994年增加一倍多，占全省考生1300人的76%，成为吉林省主力院校，取得了很好的社会效益，提高了学校的知名度。

1996年，函授招生320人，总体规模达到629人。重新修订了教学计划，教学管理采用了国家教委统一软件，初步实现了微机管理。计算机等级考试报考1749人，增加了77人。

八、接受国家教委本科教学合格评价，实现办学主体由专科向本科的转变

从1994年初开始，国家教委有计划、有组织地针对1976年以后新建的、本科



教育历史较短的、基础比较薄弱的学校，实施本科教学工作水平合格评价。开展这项工作的目的是使学校能够达到国家规定的基本的办学水平和质量标准，并帮助学校进一步明确办学指导思想、加强教学基本建设、提高教学管理水平。按照这一安排，长春大学要在1997年下半年接受国家教委组织的本科教学合格评价。

本科教学工作水平合格评价对学校来说既是严峻的挑战，也是全面提高教学质量的难得机遇。消息一传来，学校领导和师生员工对此都十分陌生。面对指标要求，要在短期内弥补缺陷不足，大家感受到了巨大的压力。

（一）制定教学工作评价实施方案，召开教学评价工作动员大会

1995年10月26日，学校组织全校干部教师，召开了教学评价工作动员大会。主管教学工作的副校长黄贵绵介绍了国家教委进行普通高等学校本科教学工作评价的基本情况，并针对长春大学的实际情况做了动员。

在动员讲话中，他指出：这次评价将是对学校教学和其他方面工作一次全面、系统的检验和鉴定，将是一次严峻的挑战和考验，也是一次加快建设和发展、促进教学质量和办学效益提高的难得的机遇。长春大学建校7年来，虽然发展较快，但是由于基础薄弱，有相当一部分评价项目达不到合格标准，甚至差距很大。要通过评价，面临的困难还很多，工作任务相当艰巨。为此，全校师生员工必须高度重视，统一思想，明确方向，把开展教学工作评价作为学校的头等大事来抓。要坚持“以评促建、以评促改、评建结合、边评、边建、边改”的方针，把落实评价指标的各项措施抓紧、抓实、抓好。要不断进行深入广泛的宣传动员，增强对教学质量的忧患意识，树立“校兴我荣、校衰我耻、爱我长大、为校争光”的主人翁精神，促进教学工作不断升温，使全体师生员工对“评建”工作始终保持持续高涨的热情。校长张增林也作了重要讲话，他着重指出，教学评价是关系到学校“生死存亡”的大事，全校师生都要有危机感、紧迫感、责任感。只要齐心协力，真抓实干，就有信心、有决心通过评价，以崭新的姿态迈入21世纪。

动员会公布了《长春大学教学工作评价实施方案》。根据这个方案，评价工作分为思想发动与组织准备（1995.4—1995.11）、第一次自评摸底（1995.12—1996.2）、第一期整改（1996.3—1996.12）、第二期整改（1997.1—1997.7）和迎接正式评价（1997.8—1997.11）等5个阶段。方案明确了各阶段的目标、任务和保证措施，具有很强的指导意义。

学校成立了评价工作领导小组，设立评价工作办公室，配备专人，组织协调全校迎评工作。全校上下迅速形成强大的舆论氛围，师生员工以“为学校生存发展打好这场硬仗”的决心，积极行动，落实方案要求。



（二）组织考察学习，召开迎评促建总结表彰大会

为明确“迎评促建”工作方向，学校组织部分相关人员赴已完成评价的烟台大学考察学习。1996年4月17日，学校召开教学评价工作会议，由教务处和评价办负责人做考察学习报告，并就整改阶段的工作提出了意见。学校党委书记张文显在会上讲话。

他首先总结了一年来的迎评工作：在第一阶段，党委先后开了6次常委会，行政召开14次校长办公会，专门研究教学评价工作，并且纳入了1996年党委和行政工作要点。召开5次中层干部会、3次全校干部教师大会和1次学生党员干部会，动员布置教学评价工作。各院、部、处、室也都分别开会动员，许多班级自发地组织“评价在我心中，落实在我行动”主题班会。通过学习宣传，学校进一步明确了办学指导思想。校评价工作领导小组制定下发了评价工作实施方案，对评价工作的时间、进度、措施等作了周密细致的安排。同时还制定了350多份各类评价任务和标准，进行了第一次自评摸底，并制订和下达第一期整改任务书和责任书。

他还介绍，吉林省委、省政府领导及省各有关部门对学校评价工作十分关注并给予积极支持，省财政增拨100多万专项经费用于校舍维修和教学仪器设备购置。学校新购486微机80余台，新增实验用房2200平方米，增加43万元教学经费，在教学机构、师资队伍建设等方面也采取了一些有效措施。

随后他还就迎评促建中要凝聚的6点共识和4个方面的任务做了阐述。

1996年4月28日，学校召开首次迎评促建总结表彰大会，学校领导和吉林省教育委员会高等教育处负责人参加大会。会议表彰了13位优秀教师，党委书记张文显讲话，就迎评工作中存在的问题提了5点要求。副校长黄贵绵作迎评工作报告，通报迎评工作进展，对1996年的迎评工作做了安排。

5月8日，学校又召开大会，表彰了6个优秀学风班，推动了全校的学风建设。

（三）群策群力，推动评价工作健康发展

1996年4月到7月，为了进一步沟通情况，查找问题，集思广益，校长张增林连续主持14次教师座谈会，邀请各教学单位的教师及有关部门的同志，为学校发展查找不足，出谋划策。

为适应迎评促建工作需要，强化教学管理和行政管理，将马列主义教研部与思想政治教育教研室合并，成立社会科学部；将师范学院基础课部分划出，与公共外语教研部合并，成立基础科学部；计算机专业（含计算机基础教研室、计算机专业教研室、计算机中心）从电子工程学院划出，成立计算机工程系（处级建制）；以外事处为基础，成立国际文化交流学院（处级建制）。

9月4日，新学期开学，学校召开了科级以上干部大会，校长张增林在部署学期



工作时说：评价仍然是中心工作，要进一步端正办学指导思想，坚持社会主义办学方向，在校党委的领导下，使评价工作再上一个新的台阶。他就学校的11个方面的工作作了部署。

新到任的党委书记李之渤在大会上作重要讲话，他分析了长春大学的发展现状和面临的形势及任务，对全校干部提出5项具体要求。

在迎评促建过程中，学校补充制定了《长春大学教师工作规范》《长春大学教学事故处理暂行规定》等管理文件。为了进一步加强教学管理，稳定教学秩序，全面提高教学质量，将建校以来在教学管理实践中形成的有关文件和规章制度等收集整理，形成《长春大学教学管理文件汇编》，共收入1987年建校以后有关教学工作的文件和规章制度等共78件。修订了各本科专业课程教学大纲和本科专业300多门课的课程目录，进一步规范和完善了教学文件和管理规章制度。充实调整了各院（系、部）的领导班子、教学秘书和教务干事，重新聘任了教研室、实验室主任，开展了优秀教研室评选工作，共评出5个优秀教研室。

教务部门严格按教学文件教学和教学管理规章制度组织教学，进一步强化了考试管理，计算机题库和考教分离命题课程从评价之初的几门增加到近百门，加强了对命题质量及考试成绩的分析工作。为教学系统配置了12台微机及网络服务器、激光打印机等设备，举办了30多名教学管理人员参加的微机培训班，初步实现了对学籍及成绩的微机辅助管理。

10月11日，学校召开了教学评价校级自评总结大会，副校长黄贵绵用3个小时，把学校自评情况作了全面总结。党委书记李之渤也做了讲话，勉励大家同舟共济，把学校建设得更好。

10月16日，学校隆重召开迎评促建总结动员大会。副校长黄贵绵做总结动员报告，校长张增林讲话。会上表彰了迎评促建以来在不同领域表现优异的师生员工。10月25日，学校又召开学生总结表彰大会，宣读了8个表彰决定，校领导为获奖者颁奖。

1997年1月21日，学校放寒假前，又召开了科级以上干部大会，部署迎接吉林省教育委员会模拟评价的准备工作。3月10日，吉林省教育委员会组织专家进校，听取汇报、查阅材料、考察教学设施、开展听课和测试，对学校各方面工作情况和条件进行了深入调查研究，提出了迎评促建冲刺阶段的整改建议。

（四）国家教委专家进校，顺利通过合格评价

1997年11月8日，国家教委高教司的两位干部和8位专家组成员进校开展工作，吉林省教育委员会主任陈谟开出席欢迎仪式并讲话。

11月9日上午，专家集中用半天时间看了学校的评价工作材料，下午听取了学校领导的自评情况汇报，并进行了座谈。



11月10至12日，专家深入课堂，听了17门课程的教师授课，考察了学校的图书馆和几个教研室，考察了所有的实验室。考察教学管理工作，用半天时间到教务处，考察学籍管理、教学计划、成绩管理、教材库、教学研究和教学检查等工作情况；到外国语学院、电子工程学院、经济与贸易学院抽查了学籍、教学计划、成绩单、毕业设计、毕业论文等；还考察了理论课教学情况，到基础部、社科部、人事处师资科。考察了师资培养和建设情况。考察了专业建设、课程建设、公共外语教学情况。考察了学校财物经费投入情况。考察了理工科学生的实验技能，到各个实验室看了学生做实验情况，在物理实验室抽测了5名学生，在没有实验指导书的情况下让学生先画出实验原理图并做了实验。另外还考察了学生综合素质情况，学校团委、学工部、各院学办主任、总支副书记配备情况。考察了计算中心和电教中心。此外还到了食堂、学生宿舍，考察了晚自习，与部分学生进行了座谈。为了了解学校领导如何落实教学工作的中心地位和组织协调教学工作出现的问题，专门召开了校领导、教务处和两办负责同志座谈会。还召开了教师座谈会、院系部主管教学工作的领导和教学管理干部座谈会和学生座谈会。最后专家组开会研究整个考察的结果和情况，对33项指标评价结果进行投票。

11月14日上午，专家组和学校领导交换了意见，并召开了部分人员会议，宣布了专家组的评价意见。

专家组对长春大学本科教学的评价结论为总体合格。他们肯定了长春大学五方面的主要成绩，即：

1.长春大学坚持“以评促改、以评促建、重在建设、提高质量”的方针取得了明显的成绩。

2.教学建设明显加强。

3.教学管理较为严格、规范。

4.学生综合素质方面有明显提高。

5.残疾人高等特殊教育成果显著。

专家组同时也指出了三点问题和建议：

1.进一步加强师资队伍建设。

2.进一步增加投入，继续改善办学基本条件。

3.加大教育教学改革力度。

专家组上述意见呈报给了国家教委高教司，稍后国家教委公布了长春大学顺利通过本科教学工作合格评价这一结果。

长春大学顺利通过本科教学工作合格评价，是事业发展进程的一座重要里程碑。通过评价，学校进一步端正了办学指导思想，教学的中心地位得到加强，教学



管理更加科学规范、教学质量明显提高，办学条件得到很大改善，学风建设得到加强，为今后的改革和发展指明了方向。

通过评价，培养和锻炼了干部，勤业敬业精神空前加强。评价的可贵精神财富是团结合作，甘于奉献，爱岗敬业，艰苦奋斗。这是学校事业发展的力量源泉。

到1997年，长春大学走过了组建后的第一个10年，办学层次实现了以专科为主向以本科为主转变。特别是通过了国家教委组织的教学水平合格评价后，学校步入了稳步、健康、蓬勃发展阶段，全校师生响应学校号召，踌躇满志，决心以崭新的姿态迈入21世纪。

第四节 完善科研机构建设，服务吉林经济发展

学校科研工作始终坚持贯彻“以教学带科研，以科研促教学”的方针和“以应用研究为主战场”的科研方向，重视应用开发。十年来，长春大学的科研工作从基础薄弱到正式上路再到硕果累累，产生了一支发展全面、素质优良的科研队伍。涌现出了一批以李荣和、丁立功、赵翼翰等为首的科研带头人，在国家和省内创立一大批科研项目，有效服务吉林地方经济发展。学校科技开发研究中心在大豆科研方面取得了显著成就，国家科学技术委员会（以下简称“国家科委”）将国家大豆深加工研究与推广中心设立于此。这十年间的科研工作为1997年学校通过国家教育委员会（以下简称“国家教委”）本科工作合格评价做出重要贡献。

一、科技开发研究中心的建立和发展 兴办校办产业 有效服务地方经济

（一）科技开发研究中心的建立和发展

1987年10月，按照吉林省教育委员会（以下简称“省教委”）干字（87）48号文规定，原吉林省高等教育局所属的吉林省高等院校科技开发研究中心（以下称科技开发研究中心）划归长春大学领导，保留原名称，系直属的科研单位。

科技开发研究中心划归学校后，在全体科研人员积极努力下，取得了不少成果。1987年11月，高级工程师丁立功研制完成的“筒式甲磁磁选机磁路设计”与“稀土永磁磁性轴承”获国家专利。两篇论文于1988年3月在西德国际第九届稀土永磁体应用学术会议上入选《学术年会论文集》。1987年12月，医药研究室研制成功的新中成药“慢肝解毒灵”获国家医药局“百病克星”奖。1988年8月医药研究室研制成功的“电子脉象仪”转让辽源电子仪器厂投产后，获国家中医药局科技进步



二等奖。1988年10月，丁立功、杨树清、李荣和等研制完成的“高效汽车节油净化器”通过吉林省环保局的技术鉴定。同月，以副研究员李荣和为主持人之一的“大豆综合利用系统工程”项目，获商业部科技进步四等奖。1988年11月，医药研究室研制成功的“龟甲养阴片”转让通化市制药厂生产后，获中国人民解放军优秀产品银质奖。1989年1月，由李荣和主持研制完成的“全干法脱腥保溶大豆蛋白粉”通过吉林省科学技术委员会（以下简称“省科委”）、吉林省轻工业厅的技术鉴定，获1989年全国轻工业作秀新产品奖，吉林省科技进步一等奖。至1989年3月已转让给集安、柳河、德惠、抚松、大青沟林业局、四平、和龙七家蛋白质厂生产，促进了地方经济的发展，到1990年底共获科技成果转让费47.8万元，上交学校13万元。

科技开发研究中心还与四平市平西乡建立起吉林省第一家农业科技生产联合体。以低于市场售价10%的价格向平西乡提供三万株葡萄嫁接成苗，并无偿赠送自编的《农村适用技术》一万册。

1990年，“全干法脱腥保溶大豆蛋白粉”科研项目被列为省科委重点推广项目，中国食品工业协会全国扩大项目。并在国际大豆加工学术会议上发表了论文《全干法脱腥保溶大豆蛋白粉生产原理与应用技术》，引起了与会学者的注意。该项目获得1990年度吉林省科技进步一等奖，被评为轻工业部优秀新产品。肝炎系列药5种产品、理气舒心片、肝康灵、回春乐、妇科止血灵等5种新药分别转让四川万县、吉林、通化、辽源、四平等有关厂家生产，医疗器电子脉象仪、电池清洁剂等产品转让给辽源等地生产，均获得了较显著的效益。“系列稀土起重永磁铁”被鞍山、上海、福建等省市采用，并通过冶金工业部技术认定，在1991年全国稀土学术会议上获一等奖。

1992年中心研究员李荣和被国家批准为“国家级有突出贡献专家”，享受国务院政府津贴每月100元待遇。

1994年，科技开发研究中心共有11名科研人员。当年创收600余万元，纯收入200余万，科研成果转化率100%。科技开发研究中心围绕大豆开发出很多项目，其中“大豆蛋白分子降解、改性技术与成套设备”“玉米低聚糖凝聚重组大豆粉粒技术”在通过鉴定不到一年的情况下，已在国内转让20余家生产单位，被国家科委列为“十年推广规划和八五推广计划”的三项食品项目之一。

1995年4月，科技开发研究中心被国家科委批准为“国家级科技成果大豆深加工”技术依托单位，国家级科技成果技术依托单位。为当年全国有此资格的食品科学类三家单位之一。

1996年4月，由于学校科技开发研究中心十余年来在大豆科研方面取得了显著成就，国家科委研究决定将“国家大豆深加工研究与推广中心”设立在长春大学。国



家科委副司长杨启文、吉林省副省长刘淑莹参加成立大会。刘淑莹讲话指出，这一举措必将加速我国、我省大豆深加工成果的开发和转化，要充分抓住这一机遇，使我省的大豆资源优势尽快转化为经济优势。

（二）整顿规范校办产业

1987年四校合并以后，为贯彻国家增收节支精神，学校利用合校后的现有条件，抽出一部分科技管理人员创办企业。所办企业全部为集体性质，其成员有学校全民职工、集体所有制职工（包括职工子女）。截至1997年，学校前后共创办校办企业47家。其中规模比较大的企业有长春华林实业公司、长春大学华丰公司、长春大学印刷厂、长春大学玻璃钢厂等。

1992年校办产业工作成绩良好，共上缴利润26.3万元，比1991年增长一倍。其中长春大学包装厂所获利税最多。根据吉林省招商局外资1992〔70〕号文件的批复，长春大学与日本国际投资株式会社合资经营吉林省远东实业有限公司的项目通过审批，该公司于1993年3月更名为吉林省德克特实业有限公司（中国德克特服装股份有限公司）。

1993年3月，学校召开92年度科研和校办产业总结表彰大会。校长孟庆春向科研、学术先进集体和校办产业先进个人颁发奖金和奖状。副校长张增林发表讲话，总结了1992年学校科研工作取得的成绩，对1993年的科研工作提出了要求。强调了要重视校办产业的发展，共同开创科研、校产工作新局面。1993年是校办产业蓬勃发展的一年，在社会主义市场经济快速发展的大环境下，学校的校办产业取得了可喜的成绩，1993年全校校办企业共获纯利润122.9万元，上交学校92.4万元，超额完成了年初制定的上交学校60万元的利润指标，比1992年的26.3万元翻了两番多；同时，增加固定资产38万元，有力地支持了学校改革方案的顺利实施和教育事业的发展。其中劳动服务公司，包装材料厂和实习工厂为当年校办产业的楷模。从1993年开始，学校明确了校办产业实行目标管理，企业自主经营、自负盈亏，企业的法人代表依法独立享有民事权利和独自承担民事义务。

1994年，校办产业受社会大环境影响，生产经营困难较大，但采取了一系列办法，包括表彰先进、树立典范、制定《校办产业奖惩办法》等，上缴学校的利润指标优于去年。各企业共创利税143.7363万元，其中上缴学校78.83万元（不含华林公司的16.5万元），向学校返交工资7.843万元，交房租、水电、采暖费8.0584万元。合计94.7321万元，比1993年多2.3151万元，同时增加固定资产18.112万元，向国家纳税30.8922万元。仅增值税一项就21.8万余元。其中表现比较突出的单位有劳动服务公司、包装材料厂、医药经销公司等。

1995年5月，学校召开科研校产成教表彰大会。大会表彰了杰出企业的法人代



表。副校长张增林讲话指出，校办产业需要克服客观环境上的重重困难，比如市场竞争激烈、原材料涨价；资金紧张，周转不灵；三角债的困扰。各位企业负责人可以说是迎难而上、百折不挠。长春大学的校办产业完成利润在当年处在全省高校11至12位之间，上交学校金额处在8至9位之间。下一步应注意发展科技型校办产业，增加校办产业产品的科技含量。1995年学校开始主抓合力兴企工作，指派科研处、科技开发研究中心具体负责。根据双辽市卧虎镇的自然资源状况，决定扶持兴建双辽市卧虎速溶绿豆粉厂，为提高当地农产品附加值，增加工业产值，扶持地方工业的振兴做出贡献。此项工程于1995年正式动工进行基本建设，资金来源于世界银行贷款及当地自筹，总计投入668.9万元人民币，其中设备投资193万元，预计年产值1200万元，年利税250万元，年产速溶绿豆粉1000吨。基建工程于1996年年初完成，设备发运、安装及时进行，并进行了试生产。在两年建厂期间，学校科研中心的技术人员长期驻厂，及时解决有关技术问题。此项目于1996年11月进行了产品鉴定，吉林省食品工业局、吉林省乡企局、省科委、四平市乡企局、双辽市政府的负责人及有关专家到会，对生产流程及产品质量按国家标准进行了严格检验，对该产品给予了较高的评价。工厂投入生产后，卧虎速溶绿豆粉正式投入市场。1997年，产品由三家经销公司包销，但由于工厂现有技术人员不足、工厂的流动资金缺口大等原因，产品供不应求，很难扩大再生产。

1996年，校办产业理顺了二级企业的关系，实行政企分开，实施了《二级企业管理办法》《二级企业理顺关系的几项决定》，加强企业固定资产的管理，出台了《企业固定资产管理办法》，对企业固定资产的界定、登记、使用等进行了严格规定。

1997年，校办产业进一步调整了经营思路，企业设备，固定资产有不同程度的更新和增值；有计划地进行了企业整顿，如华林公司、包装材料厂、印刷厂，更换了法人代表；对于厂外办厂、企业内部矛盾、制度建设等进行了清理、整顿和重新规范。恢复了企业报表、固定资产登记制度，检查了企业财务制度。

（三）应用技术成果转化，服务地方经济发展

1985年，学校开始主抓羽绒机生产线推广应用吉林工作，1986年，项目“YRSB-300”小型羽绒生产线成套设备及羽绒加工工艺研究，获得省科委颁发的第86052号科研成果证书，并为双辽县双山鸭厂设计、生产、安装、调试了一条羽绒生产线。1987年9月与洮南市东升乡、12月与通榆县民政局又先后达成协议。由学校为其重新设计、生产、安装、调试100型羽绒生产线成套设备，并为其培训技术人员。这两项协议，已于1988年9月完成，投入正常生产。转让到吉林省国营双山羽绒制品厂，使该厂产值达1100万元，获利180万元。1988年7月，学校与黑龙江省巴彦县禽



畜开发总公司签订了合同，为其设计生产200型羽绒生产线成套设备，于1989年2月安装调试完毕，投入正常生产，促进了地方经济的发展，每厂年盈利都可达20万元左右，也锻炼了科技队伍。学校从中创收15万元左右。

1990年9月，吉林省外贸土畜产进出口公司安广进出口公司有关领导到校检查验收学校研制的“牧草捆包机”，并给予了充分肯定。“牧草捆包机”由学校科研生产处于1990年5月初受吉林省外贸土畜产公司委托，组织科研人员经过现场考察，资料查阅、明确主攻方向，于5月底开始设计、计算工作，7月初完成图纸。经审查合格，7月20日交学校实习工厂进行试验生产，9月22日生产出样机，经过调试证明符合要求，运往草场进行实地生产检验。

1992年9月，学校科研处受邀参加在松苑宾馆召开的科技项目招标会，学校羽毛膨化设备、小型羽绒生产成套设备、大豆蛋白分子降解改性技术与设备、山野菜加工技术及64种中成药配方技术深受重视，签订意向合同书6项。本次招标会为确定学校科研重点提供了新的思路，即将重点放到应用技术领域，放到为中、小企业，乡镇企业技术改造、技术攻关服务上。至1992年底，羽毛膨化设备、牧草捆包机、大豆降解技术都已完成科技成果转化，得到推广应用并产生经济效益。

1992年11月，由于永芳、张增林、苗长艳、靳学辉、魏辽源等承担研制的射箭动态精度激光测试系统通过省级鉴定，解决了射箭瞄准的准确性、稳定性和撒放最佳时机两大难题，为射箭运动提供了理想的训练器材，对提高我国射箭运动水平起到推动作用。

1993年6月，吉林省教育委员会科研计划项目“吸引式胶管成型机”通过省级鉴定。该设备是学校与长春市橡胶制品二厂联合研制的，该成果属于吸引式胶管生产设备的重大创新，具有很高的应用价值。

1993年12月，吉林省教育委员会科研计划项目“螺旋管轧机的研制”通过省级鉴定。LHZ-1型螺旋管轧机研制成功，这为我国节能换热管的生产提供了一个新的工艺装备，该成果当时居国内先进水平，属国内首创。

1993至1994两年来，学校围绕已鉴定的应用成果进行了广泛深入的转化开发工作。参加了吉林省委组织部、吉林省高校工委组织的吉林、临江、敦化、双辽、磐石等市县五次科技与生产对接会，参加了国家教委和国家科委组织的牡丹江、哈尔滨、沈阳、大连、嫩江等市五次科技成果交易会。共签定了34项开发合同。两年为学校上交了11.5万元的科研创收。这两年，学校为吉林省经济上新台阶，为双辽县卧龙镇的经济的发展、产值翻番做了大量工作。承包期间主要完成了三项任务，一是以机械工程学院为主为该镇设计、完善了刹车箍生产线，改变了以往只卖铸件获利少的现象。二是科研处借用外校的力量为该镇的两个酒厂进行酒质勾兑、配料等，提



高产品质量，增加销量。三是科技开发研究中心利用自己的技术，为该镇上了一条产值千万，利税三百万元的绿豆生产线。学校的科技转化、开发工作基本做到了有市场、有效益、有科技含量。

1995年9月，学校列入省科委计划项目“煤粉灰、漂珠系列隔耐火材料及其在工业窑炉中的应用”通过省级鉴定。该项目研制的隔热、耐火材料比粘土质隔热，耐火材料具有强度高、隔热效果好、热稳定性高的优点。达到了节约能源、提高炉龄、降低成本的目的。本年度，大豆蛋白粉项目中心开发额达5305万元，羽粉膨化机项目开发额为10万元，共计5315万元。

1990至1995年“八五”期间，学校共完成省教委科研计划9项，有三个厂家采用了螺旋管轧机技术，取得了良好的经济和社会效益；吸引胶管成型机已投产使用，提高了产品质量和生产率，改善了作业条件；JWZ电视摄像镜头已在公安、安全部门试用，反应效果良好，填补了国内空白；TY-1型填鸭机已转化生产力，首批十台已销售双山鸭场，投入生产使用，效果很好；CA140数控车床，已投入生产和教学，实现了学校无数控机床零的突破。

1996年，学校的科研工作按照“保证基础研究，加强教育研究，重点发展应用开发研究”的指导思想，贯彻落实教学评价对科研工作的指标要求，取得了好成绩。1996年，学校加强了立项科研在研项目的运行管理，认真执行在研项目年中、年末检查制度，对研究过程中存在的问题给以逐一落实解决。派专人对较大课题进行跟踪服务，科研处派人到通化、大安、双辽等市县为高温吊、磁化肥、装针机等吉林省科委项目解决研究过程中的困难。由于立项科研项目的成果多属应用技术成果，大部分项目在取得成果的同时就实现了转化。1996年，特殊参数减速器和膨化羽粉技术分别与吉林鼓风机厂和伊春友好林业局建立了技术开发关系，支持了经济建设。对纵向科研立项加大管理和扶助力度的同时，有关部门还积极建立横向课题研究。学校分别与通化钢铁厂、白山矿山机械厂和双山鸭场建立了横向课题研究，既减轻了经费负担，也为成果的开发寻找了市场。

1996年5月，学校应用技术研究所磁学研究室丁立功研究员与通化土肥站洪常林研究员共同主持的省科委计划项目“稀土磁化全价肥”通过省科委鉴定。

1996年10月，时隔两年，由丁立功研究员负责的“高温稀土起重永磁铁”课题通过省级鉴定，该项目1994年列入吉林省科技发展计划，属于国内外首创。

1996年12月，由长春大学副教授洪莉负责的课题“万向节滚针轴承自动装针机”通过省级鉴定，该课题1993年列入省科委青年基金项目，该项目的研制成功将填补我国万向节滚针轴承自动装针技术的空白，为我国轴承行业开展自动装配工作奠定基础，大大改善装配工人的劳动条件，属国内领先。同月，又召开了“JWZ型



紫外可见区电视摄像镜头”“新型少齿差调度绞车制”“TYJ-1型填鸭机”三个省教委项目的验收会。

二、健全科研工作机构 规范科研管理制度

（一）进一步规范科研管理制度

1990年至1992年，学校科研工作坚持“以教学带科研，科研促教学”的方针，改变了过去死气沉沉的局面，有了长足的进步。

1990年3月，在原有管理机构的基础上，根据突出中心，理顺关系的原则，将科技开发处撤销，改为科研生产处，负责全校的科研工作和实习工厂的管理工作。1990年4月、5月、6月连续召开各院部主管院长、教研室主任、具有高级职称教师和青年教师参加的科研工作会。传达学习吉林省科研工作会议精神，结合学校科研工作实际，座谈讨论如何把学校科研工作搞活，校领导每次都出席会议听取意见，参加讨论，从而较好地解决了“无所作为”“条件不够”等思想，激发了广大教师搞科研的信心和劲头。

1990年6月、8月、9月学校分别邀请了吉林省科委、省教委、省体委负责科研的同志来校做选题报告，就吉林省汽车、化工、轻纺、建材、农、林、水、医药卫生、长白山技术开发、体育等领域科研情况作了详细介绍，并介绍了吉林省执行火炬计划、星火计划的情况，前后听讲人数达300多人次。这些报告，开阔了教师、科研人员搞科研的思路，了解了生产领域的实际需要。

1990年6月，学校拟定下发了《学校科研管理办法（草案）》，12月吸取了各方面意见，对各项草案进行了修订，下发试行。包括《科研计划管理办法》《科研经费管理办法》《科研工作奖励办法》《科研成果管理办法》《学术活动管理办法》5个办法。

1991年3月，为加强教学物资设备的管理，加强校办企业、公司的领导，增设物资设备处、企业管理办公室，同时把科研生产处改为科研处。

1991年9月，经吉林省出版局批准《长春大学学报》正式创刊，它是一本综合性学术刊物，为科学研究、工作探讨提供了一个阵地。吉林省委老领导刘敬之、刘云沼为创刊号题词勉励祝贺，长春大学校长孟庆春写了发刊词。

1992年5月，根据吉林省教育委员会科通字1992[2]号文件《关于在全省高校开展“213”工程活动的通知》精神，学校结合专业设置特点，制定了《长春大学“213”工程实施计划》（本节简称《计划》）。《计划》内容包括：建立兴农实验基地2个，即吉林省四平地区双山鸭场，吉林省双辽农场；推广农村适用科技成果三项，小型羽绒加工成套设备及其工艺改造、羽绒粉膨化设备、生产过程中的消音装



置等技术项目；派出科技人员下乡、下厂150至200人次，进行设备安装、改造及工艺、技术咨询和培训任务，并签订《长春大学科技合作协议书三份》；推进科技兴农工作，准备为当地企业设计制造新型“电热打包机”“医用胶囊生产线”等项设备，为振兴地方经济服务；对在科技扶贫工作中做出突出贡献的科技人员制定奖励政策，提高广大教师和科技人员下乡、下厂的积极性。

1992年10月，学校召开第一次党代会，党委书记张文显作工作报告，在科研工作方面，明确了“以教学带科研，以科研促教学”的科研工作指导方针。具体强调科研工作应以经济建设为中心，以促使科研成果迅速转化为生产力为目的。教学人员应积极开展学术研究，增强科研意识。加快科研工作体制的改革，逐步建立一支专、兼职相结合的科研队伍。要加快发展校办产业，组建校办产业管理委员会，健全管理机制；清理整顿现有校办产业公司；以校劳动服务公司和后勤某些基层单位为基地，以校内服务为主，同时面向社会，开拓第三产业；积极开发高新技术产业，同时为省内中小企业和乡镇企业提供技术和咨询等服务；扩大开放。

1993年1月，为进一步调动教师搞好科研工作的积极性，使科技成果更好地为教学和经济建设服务，学校制定了《长春大学科研工作量管理暂行规定》，为学校教师的科研工作制定量化评价办法并按量发放酬金。

1993年9月，学校召开全校各院部主管科研院长及各研究所、中心领导参加的计划工作会议。副校长张增林主持会议，科研处处长关政就1993下半年具体科研工作计划进行了分析讲解，提出了“四个需要”，即抓好科研工作是教学的需要，是学校发展的需要，是经济建设的需要，是高校创收的需要。

1993年10月，为探索既适应社会主义市场经济体制要求、又符合教育基本规律的办学模式，学校出台了综合改革方案，从教学、科研、体制、人事、民生、后勤等方面详细制定了改革意见。在科研改革方面，要重点抓好科研资金管理、科技开发、收益分配、科研成果转化与奖励政策的调整与改革，对取得重大科研成果和工作成绩的科研人员实行重奖。坚持以应用技术研究为主线，不断拓宽科研领域，为省市地方企业技术改造、技术攻关服务。坚持以办学带科研、科研促教学的防战，鼓励教师积极从事科研工作。改革校办产业管理体制。优化产业结构，向科技型实体发展，实行定额全员风险抵押承包制，承包期一般为三年。

1993年12月，经学校校长办公会研究决定，将吉林省高等院校科技开发研究中心（系长春大学下属单位）磁学研究室并入长春大学应用技术研究所，成立长春大学应用技术研究所磁学研究室。该研究室独立核算，自负盈亏，自立账户。

1994年4月，为加强学术工作的领导，进一步开展学术活动，学校讨论决议成立了学术委员会。聘任张增林等20名同志为长春大学学术委员会委员，聘期三年。并



印发《长春大学学术委员会章程》。长春大学学术委员会是在校长领导下的有关学术性问题评议、评审、咨询和工作的机构。日常工作由科研处负责处理。5月，根据《长春大学学术委员会章程》关于各院（部）成立相应性质的学术委员会要求，经各院（部）领导班子研究和校学术委员会审核同意，成立了机械工程学院等九个基层学术委员会。

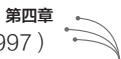
1994年，《长春大学学报》分为自然、社会两版，理工版与社科版合署办公，不再单设编务，统由高教研究中心管理。《长春大学学报》（社会科学版）被上海图书馆《全国期刊目录索引》列为核心期刊。

1993至1994年度是学校深化改革、事业发展的重要年度。科研工作有了较大的发展，取得了显著的成绩，支持了学校事业的发展和地方经济建设。应用技术研究处增设了应用磁学研究室，成立了生物工程技术研究所和翻译研究所，并理顺了科技开发研究中心的关系，使之纳入了学校的管理轨道。1994年学校科研机构的设置是一个中心（科技开发研究中心）三个研究所（应用、生物、外语研究所），专职科研人员21人，加之各教学单位教师、兼职科研人员和从事学术研究的教师132人，基本形成了专职少而精，兼职多而广的科研队伍。制定和试行了“教师科研工作量酬金制”，“课题组长负责制”“科研发展基金制”等三项制度，进一步建立和健全了学校科研管理的规章制度。

1995年，印发了《科技发展基金管理办法》《国家著名学术刊物目录》《加强学术管理的若干规定》《科研工作奖励条例补充规定》等相关管理文件。

1996年，在迎评促建工作的推动下，各院（系）部编制了学术活动计划。在此基础上，科研处又编制和落实了学校的活动计划，突出抓了面向学生的学术活动，开展了64次活动，达到了国家教委评价要求。在评价指标中，对文科学生在校期间公开发表文章情况和理工学生科技活动成果都有一定要求。为把这项工作做好，培养和提高学生综合能力，学校采取了三项措施。一是认真组织校院两级的面向学生的学术活动，增强学术气氛，创造培养学生的环境；二是《长春大学学报》给学生发表论文开辟了园地；三是教师立项科研吸收少数高年级学生参加，培养学生科研意识和综合能力。《长春大学学报》纠正了过去存在的不规范问题，实行了专家外审办法，使论文学术质量有了明显的提高，年末通过了吉林省期刊管理部门的审读。

1997年5月，长春大学第二次党代会召开，党委书记李之渤作报告，报告中规划了下一步学校科研工作的具体方向，即要为学科建设服务，建立合理的科研、教学梯队，为增加研究生教育层次创造条件，尽早设立硕士研究生点；要在加大科研立项力度的同时，做到文、理、工课题并重，软、硬课题并重，纵、横课题并重，更



好地为师资队伍建设和提高教育质量服务；要加大成果开发力度，进一步开展横向课题研究，力争开发高科技产品，更好地为经济建设和社会发展服务；积极开展面向教师和学生的学术活动，不断提高教师的学术水平，培养学生较强的科研意识；认真办好学报，争取变内刊为公开刊物。

（二）学术活动蓬勃开展

1987年到1992年，学校科研经费的获取额度增长了10倍，项目数量、质量均有提高。

从1990年6月起，各院部陆续召开了学术报告会。基础（师范）部于6月上旬召开第二届科研、教研报告会，管理学院于6月下旬召开论文宣读会。应用技术学院于7月上旬召开首届学术报告会，外语学院于10月上旬召开首届学术报告会。马克思列宁主义教研部于12月召开首届学术报告会。会上分别交流了近百篇论文，既有教学经验丰富的老教师，也有年富力强的中年骨干，还有朝气蓬勃的青年教师，每次校领导都出席，并讲话给予充分肯定、积极引导，活跃了学术气氛。

1990年11月，为进一步提高学校科研水平，更好地促进科研工作的开展，增强教师和科技人员选题立项、查阅科技资料的能力，科研生产处召开了“科研专题报告会”，有5位同志介绍了科研选题立项的经验、科技文献查询的方法、途径。副校长尹殿海到会并做讲话。同月，吉林省机械工程学会、管理学会在学校召开了91年度学术年会。有37名代表出席，其中有企业家、经理，也有专家教授。会议收到42篇论文，会上宣读了论文，探讨了目前企业存在的实际问题，提出了不少新办法、新见解。

1990年12月，在各院部召开学术报告会的基础上，学校召开了首届学术报告会，报告会收到了34位教师提交的15篇论文。有8位同志在会上宣读了论文。副校长尹殿海作了总结报告，指出：“这届报告会召开的目的是交流、总结建校三年来的科研情况，肯定成绩，找出差距，明确任务，鼓干劲、争上游，把学校的学术空气搞得更浓，把科研工作推向一个新的阶段。”校领导向34位同志颁发了荣誉证书。新任校长孟庆春发表了即席讲话。

1991年3月，长春苏颂学术研究会在学校召开成立大会。《苏颂与〈本草图经〉研究》首发式一并举行，长春市委副书记邢志、研究会名誉会长、苏氏后裔、香港中医药研究院副院长、香港宝时诚发展有限公司董事长苏克福等出席大会。会议通过了研究会章程，宣读了研究会的组成，校长孟庆春担任名誉会长，副校长尹殿海担任副会长。

1991年4月，学校召开了吉林省教育委员会科研项目预测会议，吉林省教委科研处负责同志到会，进行了具体项目测评。“冷季型草坪”“专用胶管设备”“中



外科技史”“汉语对外培训与教学”等科研课题参加了项目预测，吉林省教育委员会科研处对去年以来学校科研工作给予了肯定，认为：长春大学科研已经上路。同月，由长春大学主办的第二届国际苏颂学术研讨会在长春宾馆举行。研讨会得到了长春市委、长春市政府的支持和关怀。学校党委书记张国学出席了开幕式，校长孟庆春主持了闭幕式，苏氏后裔苏克福、苏汝谦等代表45人出席了会议，会议内容丰富，共收到论文97篇，涉及了多方面的成就。

1991年5月，学校召开了90年度科研总结表彰大会。校领导为学术活动先进集体、科研积极分子等62名获奖者颁发了荣誉证书及奖金，副校长尹殿海做了“认清科研形势，增强科研意识，为长大科研腾飞而奋斗”的报告。

1991年12月，学校举办了第二次学术报告会，有16篇论文分别在文科学术报告会、理科学术报告会上宣读。论文质量较第一次有了明显提高，如副教授赵翼翰的“渐开线锥蜗杆传动”，不但通过了省级鉴定，而且获得了国家科技进步展览会银牌奖；丁立功高级工程师的“稀土超重永磁铁”已通过部级鉴定，并获得了国家专利。副校长尹殿海传达了全省科技与经济结合工作会议的精神，校长孟庆春讲话，他充分肯定了学校一年来在科研立项、科研经费、科研水平等方面取得的成绩，但仍有很大差距，要抓紧抓好，充分认识科技是第一生产力的深刻含义，把学校科研工作搞好。

1992年6月，学校召开了1991年度科研总结表彰大会。1991年学校共纳入省级科研计划项目八项，获“全国发明与革新展览”银牌奖一项，国家实用新型专利一项，通过部、省级鉴定的科研成果二项。在各级出版物上发表论文87篇，出版著作37部。学校表彰了为学校科研做出贡献的集体和个人。

1992年12月，学校召开第三届学术报告会，会上共收录114篇论文，宣读了8篇论文，选出了14篇优秀论文，论文的涵盖面更广、数量更多，更加注重理论与实践的结合。

1993至1994年，围绕机械、电子、外语、经贸等学科召开了六次校级学术报告会，各院部结合专业特点召开了15次学术报告和学术研讨会。两年共撰写省部级以上的学术论文128篇（1993年47篇，1994年81篇），其中国家著名学术刊物（含学科一级刊物）5篇，国家一般学术刊物（含学科二级）24篇，省部级学术刊物98篇，除此之外，在内部刊物上刊登和交流文章157篇，主编和参编的专著、教材、工具书39部（1993年14部、1994年25部），参加省以上的美术画展22人次；获得国家专利技术9项（其中含一项发明专利）。

1995年5月，学校做了表彰一批1993—1994年度科研、学术活动先进集体和学术论著获奖者的决定。1993—1994年度，学校共有13个省级立项课题（总经费71.8万



元)。通过省级鉴定6个课题，其中大豆深加工技术配套设备及系列产品被列入国家科技成果重点推广计划，羽粉膨化技术被列为吉林省科技成果重点推广计划和评为吉林省教委科技进步一等奖。取得专利9项：其中1项为发明专利，8项为实用新型专利。根据学校科研奖励条例，经校学术委员会评审，师范学院等2个单位被评为学术活动先进集体；“吸引胶管成型机”等5个项目的课题组被评为科研先进集体；“渐开线直母线接触锥蜗杆传动装置及其工艺装备”等9个项目获国家专利技术奖；于永芳等29名同志获长春大学学术著作三等奖；丁立功等44名同志获长春大学学术论文、美术作品二、三、四等奖。

1995年，全校在国家著名刊物上发表论文2篇，国家级刊物上发表论文7篇，省部级刊物上发表论文83篇，发表学术专著24部。

1997年，学校认真组织了面向学生的学术讲座活动，校院两级学生学术讲座共举行上百次，达到了国家教委评价指标要求。

三、科研成果获奖数量增多 科研立项水平逐年提高

长春大学是“七五”（1985—1990）期间由四所专科学校组建而成的，建校初由于底子薄、基础差，科研工作几乎是零，虽然也申请了一些项目，但由于科研力量弱，完成率较低。进入“八五”（1990—1995）期间，在省教委科研处的关怀支持下，科研工作才开始起步。到“九五”（1995—2000）期间，经过十年的发展，长春大学科研已初具规模，在人才培养和科技成果方面有了显著的成绩，有力地支持了吉林省经济建设和社会发展，促进了教师队伍的建设，提高了教学质量，有效地助力学校通过1997年国家教委的本科教学合格评估。科研工作的发展为长大事业发展起了积极促进作用。

1990年5月，由科研生产处组织科研人员立了2个科研项目，“牧草捆包机”“膨化羽毛粉设备”，并在吉林省教委立项，争得了6.5万元的科研经费贷款。同时在广泛论证的基础上，拟定了校管课题9个，争得了省教委拨付的校管课题费1.2万元。

1990年7月，利用暑假期间，学校组织应用技术学院、外国语学院5名教师走出校门到延吉、和龙、汪清等县市深入农业生产第一线开展调查研究。开学后，先后召开了三次暑期调研小组课题讨论会，讨论了立题前的可行性研究报告，经过反复筛选，确定了“最佳节粮型饲料喂饲肉牛早期出栏”的研究课题，并向省科委申报。

1990年下半年，通过走出去，请进来，反复论证，比较筛选根据需求和可能，选报了7项课题上报吉林省科委、教委、体委，作为1991年度学校的科研项目。这7项课题分别是：牧草捆包机产品中试课题、射箭动态精度激光测试系统、激光扫描输入手写体汉语计算机识别系统、最佳省粮型饲料喂饲肉牛早期出栏研究、鹿脑脊



髓丝虫病的预防研究、冷季型草种选育试验研究、科学技术发展史研究。

1990年10月，由应用技术学院赵翼翰副教授主持研究的《渐开线锥蜗杆传动及其工艺设备》的科研成果，在西安举办的全国发明与新技术展览会上获银质奖，多家企业表明要采用这项技术。

1992年是学校科研工作的重要一年，呈现出建校以来前所未有的良好势头，并有了突破性的进展。有四项科研成果通过省级鉴定。一是“大豆蛋白分子降解、改性技术与设备”。它被吉林省科委认定为高新技术、高效益成果，已申报四项专利，具有世界先进水平，属国内外首创。二是“射箭运动激光瞄准检测系统”。它已通过吉林省科委鉴定，被认定为国内外首创成果，是现代技术再体育运动中的成功运用，各项指标居世界先进水平。三是“超高密度牧草捆包机”。已通过省科委鉴定，密度指标超过俄罗斯、日本，居世界领先地位，样机已转让白城地区使用。四是“羽毛粉膨化设备”。已通过吉林省科委鉴定，被认定为是废弃物利用的典型事例，具有广阔的开发前景。“转动式稀土永磁起重永磁铁”“膨化羽粉机”“象棋自动成型机”“超高密度牧草捆包机”等四项成果获国家实用新型专利。

1993年，成立了生物研究所和隶属应用技术研究所的磁学研究室两个专门科研机构，列入吉林省科委计划的项目有四项，列入吉林省教委计划的有两项，共争取科研经费44万元，胶管成型机和螺旋管轧机两项通过省级鉴定。羽毛膨化机项目获省教委科技进步一等奖，渐开线减速器的研制获国家发明专利。

1994年，全校共有7项科研课题列入省级科研计划，获科研经费28.8万元。其中列入省科委项目的是：“稀土起重高温用磁铁”，课题组长丁立功，获科研经费11万元；“高频技术在大豆蛋白二硫叫连多因子反应中的应用和氧化型面粉改良蛋白营养强化剂的研制”，课题组长李荣和，获科研经费10万元；“稀土磁化全价肥”，课题组长洪常林、丁立功，获科研经费5万元。列入吉林省社科规划办项目的是：“吉林省乡镇企业管理特色及其加强对策的研究”，课题组长张文显、于俊武，科研经费0.3万元。列入省教委项目的是：“电子听诊器”，课题组长苗长艳，获经费1万元；“紫外线可见区电视摄像镜头”，课题组长于永芳，获经费1万元；“凸轮廓线系列绘图仪”，课题组长侯国春，获经费0.5万元。

1993至1994两年间，学校在吉林省里共列13个课题，省科委7项，省教委5项，省社会科学规划办1项。获得科研经费71.8万元，其中校本部10项31.8万元，科技开发研究中心3项40万元。另有膨化羽粉技术和大豆深加工技术两个项目列入省和国家科技成果重点推广计划。1993至1994两年通过省级鉴定的成果六项，其中，省科委鉴定四项，它们是李荣和的沙棘SOD提取及终端产品研制；玉米淀粉糖黏接重组大豆粉技术；大豆蛋白分子降解改性技术及设备；以及招那顺参研的草坪草种筛选和

技术开发研究。省教委鉴定两项，分别是机械学院赵春久主持的吸引胶管成型机；张增林主持的螺旋管轧机；另有1992年鉴定的膨化羽粉技术在1993年被省教委评为科技进步一等奖。

1995年11月，由长春大学党委书记张文显任组长、吉林省乡企局高级经济师于俊武和长春大学副教授刘景然任副组长的课题组在吉林省社会科学规划办公室立项承担的省社科“八五”规划项目《吉林省乡镇企业特色及其加强管理对象的研究》通过专家鉴定。

1995年，共有三项课题列入省教委项目，即JE系列电机研制、数控车床研究、填压机研制。共获科研经费19.5万元。《粉煤灰耐火隔热材料》《吉林省乡镇企业特色及其加强管理的对策研究》两个项目通过省级鉴定。大豆蛋白分子降解技术及设备项目获吉林省科技进步一等奖。

“八五”期间，列入省教委科研项目共12项，完成9项，完成率为75%。

“迎评促建”是1996年学校的中心工作。学校科研处多次研究评价指标体系，加大了立项的工作力度。按照评价的标准，学校参加立项科研的教师比例应达到10%以上，而近六年来，长春大学这一指标一直在36%之间徘徊。1996年学校在吉林省科委、省教委和省社科规划办共立了11个科研项目，其中校本部9项，立项金额18.8万元；科研中心2项，金额17万元。由于学校立项科研项目增多，1996年，共有44名教师参加了立项科研工作，使参加立项科研教师比例达到了11.6%，不仅达到了国家教育委员会评价指标要求，也为教师今后晋升职称创造了条件。6项成果通过吉林省科委、省教委的鉴定，其中科研中心的大豆蛋白分子降解技术获国家科技进步三等奖。

1995—1996学年度，经过全校教师和科技人员的共同努力，学校科研工作取得了可喜的成果。两年来，在吉林省科委、省教委和吉林省哲学社会科学规划办公室立项12个，取得成果9项；科技开发研究中心李荣和团队研制的“大豆蛋白分子降解改性技术”获吉林省科委推广奖和国家科技进步三等奖；出版教材、专著、工具书等41部，公开发表省级以上学术论文142篇。

1997年长春大学的核心工作是迎接国家教育委员会专家组进校评价，评价工作涉及学校工作的方方面面，重点在教学方面。科研方面学校在申报课题、举办学术讲座、参加科研教师人数等方面努力向国家教委的评价指标靠拢，并基本达到指标要求。1997年学校共有5项课题在吉林省科委及省教委立项，组织教师申报吉林省科委项目3项，为1998年上半年申报省教委项目做了基础性课题工作。



第五节 开辟对外交流渠道，提高外事工作水平

1987至1988年，是长春大学组建以来打基础求发展的两年。学校的面貌发生了历史性的变化，外事工作经历了从无到有，长夫人在探索中前进，为学校外事工作的发展奠定了基础。

从1990年开始，学校各项工作都已步入了正常轨道，发生了巨大变化，取得了喜人的成绩。

1990至1995年，“八五”期间，国际间的校际交流活动频次提高，主要与韩国、日本等国高校建立了密切的往来关系，双方互派访问团交流学习，增进友谊。1993年3月，国家教育委员会批准，长春大学成为国内第一批200所有条件招收外国留学生的高等院校，收留学生（学员）由短期语言培训生扩展到长期学历生。外事工作有条不紊，长春大学外事办公室连续五年被评为吉林省先进单位。

1996年是“九五”计划的第一年，结合学校实际发展和迎接1997年国家教育委员会本科合格评价的需要，学校外事工作加大力度，实现了跨越性的发展。学校制定了切实可行的外国专家聘请计划，进一步扩大留学生生源，继续巩固同已建交院校的国际交流，同时扩展新的交流伙伴，在吉林省教育委员会、吉林省外事办公室的协助下，取得了可喜成绩。

到1997年底，学校来华留学生数量初具规模，国际间校际交流走出亚洲，向欧美国家扩展，学校留学生管理制度建设逐渐完善，形成一套较为完备的教学管理系统。

一、英语语言培训中心的建立和发展

1987年末，美国大学语言服务社主任甘特来访，经与吉林省教育委员会协商，决定委托长春大学主建英语语言培训中心，美国大学语言服务社参与管理。1988年1月学校领导王野平与甘特进行了接触，初步达成了联合举办英语语言培训中心的暂行议案。培训中心的目的是提高学员的英语技能，教学活动的重点将放在流畅英语口语交流能力的培养上。

1988年3月，王野平与甘特举行了为期三天的会谈，双方本着友好合作的精神，就合作建立英语语言培训中心问题进行了磋商，达成了共识，签署了《中国长春大学与美国大学语言服务社合作建立长春大学英语培训中心备忘录》。



备忘录签署后，学校进行了积极准备，兴建了2400平方米的专家公寓，拟定了招生简章。为外国朋友举办长期（一至四年不等）和短期（三个月左右）汉语培训班，为吉林省大中学校教师、出国进修人员、企事业专业英语人员举办英语培训班。

经过半年多的筹备，英语语言培训中心于1988年9月正式开学。美国大学语言服务社选派了4名外籍教师，提供了部分教学设备。英语培训班招收了46名学员，汉语培训班陆续招收了来自美国、南斯拉夫、新西兰、日本的8名留学人员，学习期限不等。

英语语言中心创办以来，对学员进行了强化语言训练，英语会话技能得到了明显提高，更重要的是，外国教师及其家属和外国留学生的增加以及他们的教学、生活都在外国语学院教学楼内，使学习外语专业的学生包括教师在内，有了更多的和外国朋友交往的机会，加强了与外国朋友的友好交往，改善了学校的语言教学环境。

1989年5至6月间鉴于美方未完全履行协议，双方经协商，美方语言服务社撤出。语言培训中心由学校自办，外籍教师另请。

二、聘请外国专家，引进国外智力

长春大学从1987年开始引进外国专家，重视国际间学术交流，十年间聘请外教的质量和数量不断上升，外教管理模式逐渐完善。

1987—1988两年来，先后邀请了旅日爱国华侨、计算机软件专家陈三智（1987年12月）、日本拓植大学教授小林末男博士（1988年9月）、加拿大布劳克大学语言学副教授潘女士（1988年6月）、日本兵库县中小企业团体中央会理事长大塚宗元、大阪学院经济学博士野尻武敏教授（1989年3月）等外国学者来校短期讲学。经吉林省教育委员会批准，聘任小林末男博士为长春大学第一位外籍教授。两年来学校先后接待了来自美国、加拿大、日本等国家的名流、学者、朋友来校参观、访问、座谈。仅1988年一年就接待了14起20多位外国朋友。

1992年8月，在日本东京情报研究所的邀请下，长春大学校长孟庆春代表学校在日本举办受聘仪式，聘请日本长岛要市、山口达夫为中国长春大学名誉教授；二指十帮雄为中国长春大学客座教授。

1993年9月，日本共立女子大学代表团来校进行友好访问。长春大学校长孟庆春代表长春大学聘请日本共立女子大学校长幸田三郎为名誉教授，内藤博为顾问教授。

1994年12月，在木浦专门大学主办的韩中学术发表会上，学校聘请木浦专门大学校长李振杓为长春大学名誉教授。美国改革协会代表团与学校签订备忘录，同意免费派遣2名合格教师来校任教。



1995年3月，长春大学校长孟庆春代表学校聘请日本共立女子大学校长城塚登为长春大学名誉教授。

1996年，学校共聘请长期外国专家、教师10人，短期讲学学者42人，分别来自美国、日本、俄罗斯、菲律宾等，满足了学校师范学院和公共外语系增设专家外语教学的需要。外国专家的层次和质量均有提高，管理更加规范。学校严格了外国专家的聘请程序，要求所有专家外教及时签订合同并严格执行合同内容；提高了专家外教的工资待遇；将专家招待所纳入外事处进行一体化管理，1996年学校外事处被吉林省外事办公室评为外国专家管理先进单位。

1997年，学校新聘请清水邦由等外籍教师9人，国别分布在日本、澳大利亚、美国、英国、韩国等。

三、国际间校际交流往来密切

为了进一步加强对外友好往来，开展学术交流，增进各国人民的友谊。1990年4月，应苏联伏尔加格勒师范学院院长达尼秋克教授的邀请，长春大学党委书记兼校长张国学率长春大学代表团赴苏访问，这次出访是对1989年12月苏联伏尔加格勒师范学院代表团对长春大学进行了友好访问的回访，代表团在苏期间受到了伏尔加格勒地区区委书记、俄罗斯联邦共和国教育部长等领导人的热烈欢迎和亲切会见，并详细参观考察了伏尔加格勒师范学院。双方就互相感兴趣的问题进行了探讨、磋商，本着友好互利的原则，双方决定正式建立校际联系。长春大学校长张国学和伏尔加格勒师范学院院长达尼秋克代表双方签署了《1991年至1995年中国长春大学与苏联伏尔加格勒A.C谢拉夫莫维奇师范学院建立直接交流的决议》。协议中规定了双方在教学与学生培养、学术活动、专家交流及其他方面进行合作，同时拟定了《1991年度合作工作计划》。对加强两校间的友好合作、学术交流，起到了积极的促进作用。

1990年8月，美国国际援助公司总裁菲兰克斯、公司亚洲局局长林智美应吉林省副省长刘希林的邀请访问了吉林省，并在副省长刘希林的陪同下到长春大学进行了参观考察，重点参观考察了特殊教育学院，并与校长张国学等校领导和特殊教育学院部分师生进行了座谈。菲兰克斯表示要积极参与援助中国人民的慈善事业，他认为在这方面与长春大学进行合作将会有所作为，表示将向学校提供一定援助和支持。

1990年9月，学校邀请接待了日本北海道青年国际交流代表团一行16人，长春大学副校长郑福成会见了代表团。随团来访的成员斋滕曾在1988年在学校语言培训中心学习过汉语。代表团参观了外国语学院和特殊教育学院并与部分师生进



行了座谈。

1990年10月，应学校邀请，日本福冈教育大学教授多田后作偕夫人来校讲学访问。多田后作从事残疾儿童康复教育多年，有着丰富的临床实践经验，在校访问期间，他就目前国际上特殊教育及残疾儿童康复事业的情况给特殊教育学院师生及有关部门做了专题讲学报告。

1991年5月，根据1990年5月长春大学校长张国学访苏时两校签署的合作交流意向书的精神，以副院长拉帕佐夫·尤里·米哈依洛维奇为团长的苏联伏尔加格勒师范学院代表团一行5人来校作为期10天的访问。双方校院领导在诚挚、友好的气氛中，本着交流合作、平等互惠的原则，就互相关心的问题进行了进一步的探讨与研究，并签订了《1991—1992年合作计划协议》，就双方在人员交流、教师互访、图书资料、电教器材的交换上制订了实施计划。代表团还与外国语学院部分师生进行了座谈，参加了长春大学1991年田径运动会。同年9月，应苏联伏尔加格勒师范学院院长达尼秋克的邀请，长春大学校长孟庆春率团赴苏考察访问，并出席该院60周年校庆活动。在访问期间，两校就今后长期合作问题进行了会谈，并达成协议，同时，与前来参加校庆活动的德国、荷兰、古巴等同行们进行了友好会见。临行前，学校代表团受到了伏加格勒等执委会领导人的亲切接见，并一同参观英雄城烈士纪念碑，加强了了解，增进了友谊。

1992年6月，长春大学与日本关西文理学院签订校际交流协议书，在教师交流和科研合作方面达成协议。

1992年9月，以林田孝一为团长的日本欢喜岭日中友好团一行170人到长春大学参观访问，代表团成员皆为原建国大学毕业生。同月，长春大学校长孟庆春与日本国际投资株式会社代表黄书东签订合资意向书。这为长春大学特别是残疾人教育事业提供了物质支持。

1992年12月，应学校邀请，日本东京情报研究所所长、长春大学名誉教授长岛要市和日本共立女子大学理事长石桥义夫来校访问。孟庆春代表学校向石桥义夫和日本共立女子大学校长幸田三郎授予名誉教授称号。同月，长春大学党委书记张文显参加长春市委高等教育部组织的出国访问参观考察团赴香港、新加坡、泰国等地访问。

1993年4月18至28日，应日本东京情报研究所所长长岛要市及共立女子大学董事长石桥义夫的邀请，长春大学校长孟庆春赴日进行参观访问。

1993年7月，韩国木浦专门大学理事长李敬洙、金信远来校访问，长春大学与韩国大佛工科大学、木浦专门大学达成校际交流协议，签订结成姊妹学校的协议书。双方可相互交换教学资料、教学设备，提供教师和学生的进修、留学机会。同月，



长春大学与日本共立女子学院签订《长春大学与共立女子学院协议书》，规定双方可互派教师进行日语教学和语言研究，互换学术资料及出版物。

1993年10月，由日本关西文理学院法人代表吉田保理事长率领的日本关西文理学院代表团一行三人来学校访问。

1994年4月10至20日，应韩国木浦专门大学的邀请，长春大学校长孟庆春赴韩进行为期十天的参观访问。此行与韩国大佛工科大学、木浦专门大学正式签署建立友好校际关系的协议。在图书资料、教学设备、教师、科研人员及学生等方面进行交流合作。

1994年12月，长春大学党委书记张文显、副校长黄贵绵应邀赴韩访问，参加木浦专门大学主办的韩中学术发表会，并在木浦、首尔等地参观访问。

1994年，学校的国际间校际交流合作有新进展。长春大学与加拿大里贾纳大学正式签订了校际交流协议，弥补了学校英语语种对外交流的不足，至此，学校英、日、俄语都有了直接对外交往的渠道。另外，学校还和美国普林西比大学和新西兰宇斯特朗技术工程学院建立了友好校际联系，与美国缅因达成了交流意向。

1995年1月，长春大学与加拿大里加纳大学签订《长春大学与里加纳大学合作协议书》，协议规定双方可联合进行研究活动，进行学术资料及学术出版物的交流，举办研究会、讲座和研讨会，进行学生的互派交流等。

1995年3月，中韩文化教育中心韩国方面为长春大学捐赠了32套语言实验设备，捐赠仪式在学校电教中心举行。

1995年5月，长春大学与韩国大邱大学建立校际友好合作关系，签订《姊妹学校协议书》。12月，学校与韩国启明专门大学建立校际友好合作关系，签订《姊妹学校协议书》，协议规定双方可互换图书、学术资料、教材；交换实验、实习等教学设备；互派学生攻读相应专业，经考核合格可获学位；进行学术交流活动；为教师，科研人员提供进修与科研机会；进行代表团互访等。

1995年10月，长春大学与俄罗斯伏尔加格勒师范大学签订《中国长春大学与俄罗斯国立伏尔加格勒师范大学合作协议书》，协议明确了双方在教学和人才培养、科研工作、代表团访问等方面的合作事宜。

1996年6月，学校接待了以美籍华裔画家王绮为团长的全美东北同乡会代表团，吉林省外事办公室副主任徐适、吉林省外事办公室外联处处长李征然陪同代表团参观。王绮为长春大学捐款2万元，资助20名在校就读的贫困学生。学校宣布聘请王绮为美术学院客座教授。

1996年7月，韩国木浦专门大学36人教授团到学校做了为期七天的交流访问，同月，韩国启明大学访问团一行三人来校访问。



1996年12月，长春大学与韩国坡州工业高等学校和文山女子学校签订了校际交流协议，落实了一批留学生生源。

本年度学校共接待来访团组11个，共计300人次，分别来自美国、英国、澳大利亚、日本、韩国等，派出团组5个，分别赴韩国、香港等国家和地区访问，并有3名教师取得公派出国资格，11名教师出国留学或被邀请出国讲学。

1997年3月，韩国木浦市市长权彝淡先生一行五人来校访问，向学校赠送586型计算机和打印设备。学校举办受聘仪式聘请权彝淡为长春大学名誉教授，长春大学校长张增林向权彝淡颁发了聘书。

1997年7月，长春大学与韩国木浦专门大学举办第三次学术交流大会，大会由长春大学副校长李华楠主持。长春大学党委书记李之渤、校长张增林，副校长李明心，韩国木浦专门大学校长李振杓博士、韩国大佛大学校长李敬洙博士参加了会议。会上长春大学教师于福、魏燎原分别发表论文《材料核算子系统的数据处理流程及其数据文件的设计》《射箭动态精度激光测试系统分析》，韩国木浦专门大学教授权信远、任忠模分别发表论文《SPSS pc的分散分析活用方法》《地下水位及山斜面危险度考察》。

1997年10月13至22日，应英国明爱学院、德国德中友好协会的邀请，由联合国教科文组织协会组团，经吉林省副省长桑逢文、吉林省外事办公室批准，长春大学党委书记李之渤率团出访英、德两国，了解了英、德两国的高等教育办学模式，对吉林省的高等教育进行了有效宣传，为吉林省高校与英国高校建立友好合作关系打下基础。

1997年11月，长春大学与英国奥斯特尔学院、英国格莱摩根大学、英国米德赛斯大学、英国哈尔顿学院分别签订校际交流协议书，协议明确了双方可互派留学生；定期举办研究会、讲座、研讨会；互派教师；进行双方领导人及有关人员互访交流；资料及学术出版物的交流等。

四、来华留学生培养初具规模

长春大学自1987年合校以来，从未间断招收短期留学生来华语言培训工作，自1993年3月国家教育委员会宣布长春大学为我国第一批有条件接受外国留学生的高等院校开始，长春大学开始招收长期来华学历生，1993至1997年，学校面向4个国家共招收长、短期留学生200余人，其中韩国为最主要生源国。

1994年，共有20名短期语言生来校学习。学校获得国外总价6万余元的600余册赠书。本年度学校派出2名教师到国外进修学习。“中韩文化交流中心”统一向学校提供20台计算机，韩国木浦专门大学同意以资金方式向学校提供部分计算机。



1995年，通过外事交流等途径，学校共引进留学生43人，其中韩国启明专门大学是留学生来源的稳定渠道。

1996年，学校共接收长、短期留学生50余人，国别分布日本、韩国、美国、俄罗斯等多个国家，长、短期语言生和本科学历生都有分布。

1997年，学校外国留学生数量达到80人以上。

五、外事工作管理逐步完善

1990年末，吉林省人民政府外事办公室和吉林省教育委员会开展了评选外国专家工作先进集体活动，长春大学外事办公室被评选为先进集体单位，12月29日，在外国专家新年招待会上，进行了颁发荣誉证书的表彰仪式。

1993年3月，国家教育委员会下发教外来1993[81]号文件，宣布长春大学为我国第一批200所有条件接受外国留学生的高等院校。

1993年5月，应日本共立女子学院董事长石桥义夫和东京情报研究所所长长岛要市的邀请，长春大学校长孟庆春、副校长黄贵绵，外国语学院院长吕景昌一行三人赴日访问，推进与日本共立女子学院正式建立友好学校关系事宜。

1994年10月，长春大学与韩国辛龙泰一行人共同筹备建立“长春大学中韩文化教育中心（院）”。双方首席代表黄贵绵和辛龙泰分别在意向书上签字。“中韩文化教育中心”统一向学校提供20台计算机，韩国木浦专门大学同意以资金方式向学校提供部分计算机。

1994年12月，在全省外国专家招待会上，长春大学美籍教师斯高特被评为全省优秀外教，长春大学外事办公室被评为全省优秀外事办公室，至此，学校外事办公室连续五年被评为省先进单位。

1995年，外事处正式成立，设置了留学生科、外事科、生活服务科，同时成立了国际文化交流学院，与外事处合署办公。为进一步扩大生源，加大对外办学力度，学校筹备建立留学生及专家公寓。

1995年2月，学校与日本海外留学生派遣大阪中心达成友好协商，拟委托日本海外留学生大阪中心为学校招收日本留学生的派遣机构。

1995年12月，学校召开首届教职工代表大会和第二届工会代表大会，会上校长张增林讲话指出“九五”期间外事工作的重点是合作办学、扩大留学生规模。

1995年度学校国家公派出国人员1人，单位公派出国人员4人。

1996年度学校国家公派出国人员5人，单位公派出国人员3人，自费出国人员1人。

1997年度学校国家公派出国人员2人，单位公派出国人员2人。



1996年，学校投资700万人民币新建了一所专供外国专家、教师及留学生生活学习的5800平方米的国际文化交流学院大楼。大楼于1997年3月正式落成，吉林省人民政府副省长桑逢文、吉林省高校工委书记张国学等参加了落成仪式。

1996年，学校在现有的外国留学生管理制度基础上修订了《外国留学生守则》《外国留学生规章制度》《长春大学外国留学生学籍管理暂行办法》等。学校实行留管干部主要管理、留学生自管制相结合的留学生管理办法。在教学管理方面，本年度设置了对外汉语教研室，有专职对外汉语教师7人，具有副高级以上职称的教师3名，其余教师具有中级职称或对外汉语教学资格证书，教师结构合理，保证了对外汉语教学质量。关于对外汉语教学及HSK的研究课题已在吉林省教育委员会科研项目中立项，已发表论文16篇、专著3部，做到了以科研促教学。

1997年，为进一步加强留学生的管理，提高教学质量，学校还制定了《关于进一步加强外国留学生管理的规定》。

第六节 成立特殊教育学院，开创中国高等特殊教育先河

一、创办高等特殊教育的缘起和初衷

长春大学组建之际，中国刚刚走进建设中国特色社会主义的春天，党的改革开放政策，催生了残疾人高等特殊教育事业。

残疾人是最困难的群体，他们有人的尊严和权利，有参与社会生活的愿望和能力。历史和现实表明，他们同样是社会财富的创造者，同健全人一样享有接受教育、劳动、就业的权利。我们的社会主义国家以实现全体人民的富裕幸福为建设的根本目的，更应尊重残疾人的公民权利和人格尊严，保护其不受侵害。对残疾人这个社会脆弱群体给予帮助，是人类文明发展和社会进步的重要标志。

发展特殊教育事业，使他们的权利得到更好的实现，让他们以平等的地位和均等的机会参与社会生活和国家的建设，共享社会物质文化的成果，是全社会的共同责任。

高等特殊教育事业的最初发起者是吉林艺术学院教授、盲人演奏家甘柏林。1980年甘柏林参加全国第三次盲聋哑代表大会后，民政部门派他担任访问团副团长，考察以南斯拉夫为代表的欧洲残疾人事业。访问团所到国家的残疾人受教育程度普遍很高，有很多诗人、音乐家、律师等，10%~15%的盲人、5%~8%的聋人可以接受高等教育并参加工作，这使甘柏林深受震撼。



当时国内的情况是：多数残疾人没有接受教育的机会，基本上处于文盲半文盲状态。甘柏林认为，残疾人中也蕴藏着大量人才，通过培养，他们可以发挥聪明才智，为国家建设做贡献。如能使他们有机会接受高等教育，事实上就为他们平等地参与社会生活创造了条件。

20世纪80年代，全国已有1000余所学科分类比较齐全的全日制大学，却没有一所学校或一个专业招收盲聋等重残青年。回国之后，甘教授就向盲聋哑协会的领导汇报了自己的体会：由于身体缺陷，残疾人几乎一生下来就跟其他人是不平等的，弥补这种不平等只能依靠教育。

甘柏林教授决心为中国的残疾人创办自己的高等教育，他为此奔走呼吁，但最初的4年，始终没找到门路。

二、创办高等特殊教育的过程

1984年3月，甘柏林教授得知了邓朴方等人筹办残疾人福利基金会的消息。他见到了邓朴方，表达了自己的愿望，得到了邓朴方的大力支持，但依旧进展艰难。1986年邓朴方到吉林省再次见到甘柏林，他说：“你这个残疾人大学在北京办有点困难，你就地就近在吉林省办吧，各方面的工作还好做一些。”

当时甘柏林所在的吉林艺术学院有师资力量但教学资源紧张，且缺少经费。邓朴方建议甘柏林先办一个20多人的小班，积累经验。甘柏林找到了时任吉林艺术学院党委书记的苏恩润。苏恩润的爱人就是刚从吉林省高等教育局派到吉林科技大学担任负责人的王野平，此时他正在筹建长春大学。王野平与甘柏林一拍即合，当即决定把这项事业做起来。他向甘柏林仔细询问了需要的条件，包括15~20万元的启动资金，500~600平方米的教学楼等。

恰在这个时间，国务院批准，进行了全国第一次残疾人抽样调查。根据推算，全国各类残疾人总数约有5164万人，相当于每20个人中就有一名残疾人。这其中有一部分具备学力条件的残疾青年，因身体条件的限制得不到高校深造的机会，广大残疾人乃至全社会对创办残疾人高等教育的呼声很高。

1987年，国家教委下发教字87〔056〕号文件，批复同意吉林科技大学招收盲、聋和肢残学生，详细规定了招生省份、招生专业和单考单招的模式，正式批准了在吉林科技大学办高等特殊教育。“吉林科技大学克服困难，开办残疾人高等职业教育专业班是一项有意义的工作。经研究，同意他们的招生办法”。1987年春，在吉林省教委、民政厅的支持下，当时的吉林科技大学制订了“残疾人高等职业教育专业班”招生简章，先在音乐、美术两个专业进行试点，并拟定了招生简章，音乐专业以盲生为主，美术专业以聋哑学生为主，兼招少量的肢残青年，凡18周岁至



25周岁相当于高中程度的生活能够自理的残疾青年均可报名。1987年4月27日，民政部以（87）民协函第106号文发出《关于协助吉林科技大学做好招收残疾学生的通知》：“招收盲人、聋哑人和其他残疾人上大学，在我国残疾人事业中是一项开拓性工作，意义深远。民政部门应给予大力支持”。1987年5月20日，《光明日报》发表了署名云鹤的评论《大学开办“残疾青年专业班”好》。

1987年5月27至29日，民政部委托吉林省民政厅在吉林省长春市召开了民政部门协助吉林科技大学招收残疾学生的招生工作会议。与会同志就创办专业班的意义、招生工作的《具体安排》和招生考试的《几点说明》等文稿进行了认真的讨论。招生采取推荐与考试相结合的办法。由各省市在广泛宣传的基础上进行初选，推荐参加考试的名单。再由学校进行考试，最后对专业、文化考试成绩进行综合计算，决定取舍。在11个省市近千名考生中，学校招收了45名残疾青年，于当年10月开学。45名残疾青年进入了高等职业技术教育专业班学习，成为第一批重残青年中的大学生。10月8日，完成组建的长春大学举行了首届特殊教育开学典礼，开学典礼上，名誉校长陈抗（原驻马来西亚大使）、吉林省教育委员会领导陈坚、学校领导王野平、教师代表甘柏林以及家长、学生代表分别讲话和发言，《吉林日报》《吉林电视台》等新闻单位都做了专题报道。随后，新华社、中央电视台、《人民日报》和《中国教育报》，以及各有关新闻单位相继发表消息、专访、杂谈等，影响迅速扩大。

三、特殊教育学院的建立与发展

1987年，学校成立特殊教育部，作为教学单位承担残疾人教育工作。学校负责人王野平聘请已担任中国盲人协会主席的甘柏林教授为特殊教育部主任，指导教学工作，并帮助聘请专业老师。

1988年1月27日，国家教育委员会、民政部联合以（88）教学字001号文发出《关于长春大学特殊教育部招生及毕业分配问题的通知》。通知明确了长春大学特殊教育部“今后将继续招生”而且“从1988年起，长春大学特殊教育部开设音乐、美术、针灸推拿、企业管理、工业会计等专业，均为专科，学制三年，面向全国招生。……毕业分配，纳入学生报考时所在地分配计划，由国家统一分配工作”。特教招生及毕业分配工作正式纳入国家计划，这为特教事业的健康发展提供了保证。

1988年3月12至16日，中国残疾人联合会首届全国代表大会在北京召开。特殊教育部主任甘柏林、美术班学生刘京生作为代表参会，学校负责人王野平作为特邀代表参加大会。邓朴方在大会报告中对长春大学创办高等特殊教育事业给予充分肯定。大会期间，学校与民政部、中国残联和各地民政部门、残疾人协会进行广泛磋



商，落实招生工作。

1988年7月特殊教育部面向全国招收了第二批来自28个省市自治区的5个专业的111名新生。1989年又招收了第三期学生99名。

特殊教育部本着“特教特办、特教特教、办出特色”的指导思想，从残疾青年的实际出发，生活上给予必要的照顾，学习上采取因材施教、讲究实效的办法，使他们能够较好地接受高等教育，尽快成才。1988年9月首批音乐班的学生参加了中国残疾人首届艺术调演东北赛区的演出，获得了表演一等奖一个、二等奖两个、三等奖三个，创作一等奖一个、二等奖一个；美术班的学生在1988年6月参加了由美国特殊艺术国际发起的世界拼缝友谊活动，有一幅作品入选，1988年9月世界残疾人奥运会上又有二幅作品被选中。

1988年11月，国家教育委员会、民政部、中国残疾人联合会在北京联合召开的全国特殊教育工作会议中，长春大学是与会代表之一。学校负责人王野平在大会上做了《在教育体制改革中积极创造条件，努力办好特殊高等教育》的经验介绍。

1990年，学校领导班子就特教专业的建设与发展数次开会研究，认真回顾反思，在充分肯定成绩的同时，认为特殊教育事业经过三年的试办以后，有必要停止招生一年，认真总结三年来的办学经验，制定出切实可行的办学方案。这些研究结果得到了中国残疾人联合会等有关领导部门的肯定。

1990年6月，学校报请吉林省教育委员会批准，将特殊教育部改为特殊教育学院，10月调整了特殊教育学院的领导班子。经过反复征求意见，11月制订了特殊教育学院办学规划。12月学校党委书记张国学、校长孟庆春、副校长尹殿海赴北京，向中国残疾人联合会的领导做汇报。规划中明确了特殊教育事业要以提高教育质量，培养合格人才为目标，坚持试办、探索、总结经验为原则，加强师资队伍建设，改善、创造办学条件，为今后发展打下基础。

1991年5月中旬，在《残疾人保障法》实施后的全国第一个助残日之际，中共中央宣传部、民政部、人事部、解放军总政治部、全国总工会、共青团中央、中华妇女联合会和中国残疾人联合会共同召开了全国助残先进集体、个人暨“自强模范”表彰大会。长春大学被评为全国助残先进集体，特殊教育学院名誉院长甘柏林教授被评为“自强模范”。吉林省教委主任陈谟开率领的教委系统代表团、81026部队官兵和解放军农牧大学师生都相继来校，对特殊教育学院师生进行慰问。

1992年4月26日，全国人大常委会办公厅新闻局、中国残疾人联合会共同组织的首都新闻记者团一行18人来我校采访。校长孟庆春，校党委副书记张文显，副校长郑福成、马守仁，校纪委书记杨金生等同志亲切会见了采访团的全体成员。



四、高等特殊教育的办学规模及学科层次

建院之初，特殊教育学院任课教师由专职和兼职两部分组成，并以外聘兼职教师为主。经过10年左右的发展，一支敬业爱岗、乐于奉献、素质较高、胜任全部课程的专职特教师队伍逐步形成。教学力量的加强，有效地保证了教学质量的提高。这些教师克服重重困难，帮助残疾学生弥补和矫正身心缺陷，掌握科学文化知识，竭尽全力为残疾学生更平等地参与社会生活创造条件。教师们通过自己的工作，把党和政府的关怀及全社会的温暖传递给每个残疾学生，学生切身体会到自己生活在充满幸福的社会大家庭中。

专业的设置是创办期间根据盲、聋和肢残人不同的实际情况，参照普通高校的专业设置，适应社会需求而开设的。由于全球经济一体化的趋势和知识经济的迅速发展，对国民素质和人才提出了新的要求；现代信息、医学等领域的进步，新技术、新设备在残疾人康复、教育等方面的广泛应用，使国际上残疾人教育观念发生了重大改变，也给残疾人教育教学带来了巨大的影响。因此学院对一些专业及时做了调整。在专业课程设置上，充分体现因材施教，做到保证质量，突出特色，量力而行。充分吸收和运用普通高等教育的原则，同时兼顾各类残疾学生的实际，根据社会发展的需要，编订、完善了各专业教学计划和教学大纲，逐步拓宽基础，加强实践环节，注重能力的培养。把教学改革的成果及时落实到新的教学计划上。

1987年首批招生开设音乐（招肢残及盲生）和美术（招肢残及聋生）两个专业，均为专科层次，学制三年。1988年，学院增加了针灸按摩（招盲生）、企业管理（招肢残生）和工业会计（招肢残生）3个三年制专科专业。1992年又增设了招收盲人的中文三年制专科专业。

1991年9月，校党委书记张国学、校长孟庆春出席了在北京举行的吉林省人民政府与中国残疾人联合会联合举办的特教学院签字仪式。吉林省政府秘书长桑逢文代表吉林省政府在协议上签字。根据这一协议，特殊教育学院由吉林省人民政府与中国残疾人联合会联合办学，教育事业费由吉林省政府负责拨付，基建经费、设备投资由中国残疾人联合会负责解决。“八五”期间规模在校生200人左右，以后控制在300人以内。协议为特殊教育事业的发展奠定了坚实的基础。

1992年1月，经吉林省文化厅批准，由特殊教育学院和吉林师范学院《演讲与口才》杂志社联合创办的白山残疾人艺术团正式成立。1月20日在吉林省文化活动中心召开成立大会，并进行演出，吉林省、长春市领导霍明光、陈振康、高文、吴亦侠、于克、王家桐等出席成立大会并观看演出。从1月20日至29日共有20场演出，场场掌声不断，受到广大观众的热烈欢迎。1月下旬，主管文教工作的吉林省副省长张



岳琦到校检查工作。孟庆春、张文显等学校领导汇报了工作。张岳琦对白山残疾人艺术团的成立表示肯定，认为它是一个创举，在全国是第一家，并欣然同意担任艺术团名誉团长。

由于社会需求量小，企业管理专业和中文专业仅办了两届就停止招生了。1995年后，学院各专业陆续升格为本科，学制也延长为四年（其中针灸推拿专业学制五年）。

特教学院的教育教学工作，在中国乃至亚洲属于开创性的事业，办学过程中没有可借鉴的成熟经验。学院教职工坚持硬件和软件并举，边摸索边实践，注重探索和总结特教办学规律，使高等特殊教育事业一步步发展壮大。这不仅是长春大学的实践总结，也是对全国特教事业的无私奉献。

五、高等特殊教育社会地位和国际影响

1990年3月，应美中文化交流基金会的邀请，学校负责人王野平及两名特殊教育学院学生参加吉林省对外文化交流中心组织的残障学生绘画工艺作品赴美展览团。王野平为代表团顾问。特殊教育学院两名学生，携带10余件美术专业学生创作的作品参展，为本展览团的主要展品。展品在美国的纽约、费城、华盛顿三大城市展出，受到了国际友人、爱国华侨、联合国官员的好评。

1990年7月，日本驻华大使桥本恕在吉林省有关部门领导陪同下访问特殊教育学院，校长张国学接待了客人，并赠送了特教学生绘制的绘画作品。

1990年8月，吉林省副省长刘希林陪同美国国际援助公司总裁菲兰克斯、公司亚洲局局长林智美来特殊教育学院进行参观考察。

1990年9月，瑞典驻华大使凯乐在吉林省有关部门领导的陪同下，访问特殊教育学院。校长张国学接待了客人，并赠送了特教学生的绘画作品。

1993年5月29日，韩国红十字代表团来学校访问，校长孟庆春、副校长马守仁、张增林、黄贵绵及其他有关同志会见了韩国红十字会会长姜英勋（卸任的韩国总理）及代表团成员。韩国红十字会会长姜英勋向特殊教育学院捐资1000美元，表达了对特教事业蓬勃发展、再结硕果的祝愿。

1994年1月10日，泰国诗琳通公主殿下莅临长春大学参观访问，在外交部张联大使、吉林省人民政府秘书长桑逢文、吉林省外事工作办公室主任梁吉为、长春大学校长孟庆春、副校长黄贵绵等陪同下参观了特殊教育学院。

1994年9月13日，吉林省人民政府在白鹤宾馆为参加第六届远东及南太平洋地区残疾人运动会获奖的运动员举行庆功大会。来自特殊教育学院的郑刚、戴培新、顾铁、孙桂红四名选手取得了六金四银二铜的好成绩。

1990年初，国际主义战士白求恩的孙女奇纳·白求恩来校时与残疾学生同台舞



蹈，盛赞学校“真了不起”。美国国际基督教交流会主任格莱·格特先生参观学校后，认为“是个奇迹”，回国后在《国际时事周刊》上撰文，提出在特殊教育方面要“面对来自中国长春的挑战”。联合国发展总署主任弗兰克斯来实地参观考察后赞叹道：“你们替上帝办了一件好事。”日本学界赞扬特殊教育学院为“亚洲首创”。

成立之初的10年间，特殊教育学院先后接待了美国、日本、韩国、加拿大、比利时、瑞典等20多个国家和地区的政府与国际组织官员、王室成员、驻华使节、友好人士、海外华侨和台湾同胞的参观访问，学院的发展给他们留下了深刻印象，成为展示我国民主与人权状况的广泛性与真实性的窗口。

经过10年的发展，特殊教育学院已是桃李满天下，声誉播五洲。

学院1989级毕业生、高级美术师洪泽，1997年被评为“全国自强模范”，同时列“上海十大杰出青年”之首，受到当时党和国家领导人江泽民、李瑞环等人的亲切接见和热情鼓励；她设计的两幅作品于1994年获国家博览会金奖。

1997年11月，国家教育委员会组织专家组到学校进行本科教学合格评价。10位专家分别到特殊教育学院听课、考察、座谈、参观，学院的各项工作受到专家的好评。在专家组织呈报给国家教育委员会的报告中，将“残疾人高等教育成果显著”作为对学校办学成绩的总体评价，并指出：“长春大学的特殊教育学院有一套较为完善的教学计划，有一支敬业爱岗、乐于奉献、素质较高的教师队伍和教学管理队伍；毕业生学到了较为扎实的专业知识和技能，个别学生取得了突出的成绩，赢得了国内外的赞誉，形成了长春大学的一个办学特色。”

第七节 加强群团组织建设和发挥民主党派作用

一、加强民主党派建设

1989年4月24日民盟长春大学支部成立，吉兆海任主任委员，时有盟员11人；1990年12月21日，民革长春大学小组成立，霍儒学任组长；1991年1月民进长春大学支部成立。1991年5月，党委统战部组织各民主党派去上台村参观学习。6月，组织召开了少数民族学生座谈会，充分体现了党对少数民族在学习、生活等各个方面的关怀。为配合全市的少数民族游园活动，统战部、学生工作部还联合组织少数民族师生游园活动，校党委书记张国学、副书记张文显参加了活动并讲话。1993年5月4日，九三学社长春大学支社正式成立，郝风岭任主任委员，靳学辉为组织委员，金美兰为宣传委员，九三学社长春市市委领导及校长孟庆春，党委书记张文显及统



战部、各党总支书记参加了成立大会。九三学社有三名成员先后担任省、市政协委员，其成员王颖的《关于吉林省节能减排工作的建议》获吉林省九三学社优秀提案。1994年3月，统战部组织民主党派负责人、无党派人士代表、人大代表、各级政协委员参加的情况通报会，校党委书记张文显、校长孟庆春分别就学校的政策与发展建设等有关重大举措事项，向各代表进行了通报。1995年农工党长春大学小组成立。5月，统战部召开情况通报会，校党委书记张文显，校长孟庆春就学校有关情况，向各民主党派，省、市、区政协委员，人大代表等做了通报，并征求其对高校发展建设的意见和建议。1995年9月，学校党委举办庆祝建党四十六周年茶话会。民主党派、吉林省市政协委员、归侨侨眷、台属等代表一起畅谈了祖国的大好形势和对高校工作的看法及想法。1996年6月，以王琦为首的东北同乡联谊访问团来学校参观访问。在欢迎大会上，王琦以自己的经历鼓励受奖的同学要自强自立，发奋读书，为祖国振兴做贡献。7月19日，民革长春大学支部（原为小组）成立，选举产生了民革长春大学第一届支部委员会，霍儒学任主任委员。长春市民革委员会主委张全，副主委周勤等出席大会，学校党委副书记陈毅堂，统战部副部长及各院系党总支书记，兄弟民主党派代表到会祝贺。11月，学校统战部组织全校政协委员，民主党派成员，归侨侨眷，少数民族工作小组成员各部门工作人员参观了在活动中心举办的“红岩魂”图画展。1997年4月，党委书记李之渤主持召开了各党委总支统战委员工作会议。

二、发挥工会职能作用

1991年10月11至12日，学校召开首届工会会员代表大会，会上李忠堂同志代表首届工会会员作了题为《紧紧依靠党的领导，积极发挥纽带作用》的工作报告、纪委书记杨金生代表学校党委讲话，会议选举李忠堂为校工会主席。1992年4月校工会，团委组织全校师生为资助“92长春电影节”自愿捐款4315.71元，其中教工捐款2377.3元、学生捐款1938.41元。5月29日，校工会与子弟校于外国语学院七合堂举办庆祝“六一”儿童节联欢会。1995年3月6日，学校举行“三八”妇女节座谈会，女中层干部、副高职称以上的女教工及各单位代表参加。

1995年12月18至20日学校首届教职工代表大会和第二次工会代表大会胜利召开。出席大会的有校党委书记张文显，校长张增林，党委副书记陈毅堂，副校长李华楠、李明心，纪委书记杨金生和代表100余人；应邀出席大会的还有吉林省委高校工委副书记任凤霞、长春市教育工会主席路颖、原校级领导王野平、孟庆春、离休老干部代表；民主党派代表有关部门负责人及上一届工会委员会委员出席了会议。会议审议通过了校长张增林做的题为《深化改革 开拓前进 为学校的进一步发展而努



力奋斗》《长春大学住房分配条例（试行）》《长春大学教职工代表大会条例（试行）》《长春大学工会经费收支情况》等报告，讨论了《长春大学“九五”发展计划》，选举产生了第二届工会委员会。

1996年5月29日，工会组织全校教职工举办“迎接香港回归祖国”演讲会。1997年5月，学校工会召开表彰大会，授予校部机关等64分会小组为先进分会；授予机械工程学院教学车间等10个工会小组为先进小组，授予147名同志为工会积极分子。会上校工会主席对工会的工作进行了小结，纪委书记杨金生到会讲话。

三、培育“团风”精神，形成思想政治教育和育人工作的有效载体

1989年，对于刚刚组建两年的长春大学来说是不平凡的一年，就在这一年的春天，一封署名为“团风”的汇款单分8次汇到了3位生活困难同学的手中，从此以“不计名利、助人为乐、无私奉献”为内容，具有鲜明时代特点，展现新时期团员青年崭新风貌的“团风”精神在长春大学的土地上扎根、开花、结果，并迅速在吉林乃至全国蔓延。

（一）“团风”的出现及其精神内涵

1989年春夏之交，西方“自由化”思潮泛滥，思想政治工作被削弱、淡化，青年学生的思想道德意识受到严重冲击，价值追求和人生目标呈现茫然状态，“团风”就是在这样的特殊时期出现在长春大学校园。

1989年4月的一天，来自特殊教育学院家庭经济十分困难的残疾大学生金燮，突然收到一张署名“团风”的10元钱汇款单。随后的5月15日、6月21日，第二张、第三张署名“团风”的汇款再次不期而至，并在附言中给予金燮热诚的关心和鼓励。学校团委发现这一典型后，立即组织了解相关情况，并向党委做了汇报，引起党委高度重视。党委认为，“团风”是学校共青团员在学雷锋、学“党义”活动中涌现出来的优秀代表，展示了当代共青团员的优秀品质和高尚情操，体现了中华民族的传统美德，闪耀着共产主义理想的光辉，也是学校在社会主义精神文明建设中结出的硕果。“团风”精神就是雷锋精神、“党义”精神在学校的具体体现，深入宣传“团风”事迹，弘扬“团风”精神，对推动我校的校风、教风、学风建设，优化育人环境，培养“四有”人才有着十分重要的意义。

（二）重视学团教育管理，形成“团风”诞生的思想基础

1. 把加强思想政治工作放在首位

1987年5月，学校党委提出了《改进和加强学校思想政治工作的意见》，对“三育人”工作提出了明确要求。为了推动“三育人”工作的开展，1987年7月中旬，学校利用暑假期间，组织全校教职员集中四天时间，分三个专题，学习18号文件，



讨论如何落实“三育人”工作的要求，把思想政治工作切实地抓紧抓好，人人尽责，个个争优。新学期开学后，有关部门陆续拟定了《教师工作规范》《学生参加社会实践活动规划》《关于加强马列主义理论课和思想政治教育课的建设与改革的意见》等规章制度，下发试行。教师节期间，学校召开大会表彰了八名“三育人”优秀教师、优秀辅导员，并请他们介绍了经验，从而进一步推动了“三育人”工作的开展。

2. 寓教于丰富多彩的学团活动之中

学工处、校团委密切配合组织了各种形式的学团活动，1987年先后组织了“祖国、理想、青春”大学生演讲会、新老两代大学生恳谈会、“党的基础知识”竞赛等活动。1988年针对部分学生思想中对祖国前途、改革成就存在的糊涂认识，又先后组织了“祖国颂”专题配乐诗朗诵广播会、“奋斗与成才”有奖征文、“我与改革”演讲会和“改革奋斗、建设家乡”知识竞赛等活动。配合重要节日开展多种多样、活泼有趣的活动，如社会实践摄影展、板报展、书法绘画比赛、历史歌曲合唱比赛、百科知识竞赛、“五四”火炬接力赛及球类、棋类比赛等。为活跃学生的业余生活，举办了乐理知识讲座班、软笔书法学习班，由学生主讲，很受同学们的欢迎。

中共中央宣传部、国家教育委员会、团中央于1987年5月发出通知，号召组织大学生参加社会实践活动，投身开放改革、搞活的伟大洪流中，了解社会，认识自我，增长知识，开阔视野。据此，学校制定了《1987年开展社会实践活动的实施方案》，提出了具体要求，各院部先后派人到各单位去了解情况，探索途径，指导学生如何参加劳动，搞好社会调查、社会实践。全校31个班级的834名学生（占学生总数的72%）参加了活动，写出了802份社会实践活动总结、调查报告等。暑期后的总结表彰大会上，同学们交流了经验，畅谈了体会，有64名同学被评为校社会实践活动积极分子，6份调查报告被推荐给团市委，其中一份获三等奖，受到团市委的通报表扬，还有两个小分队和三个个人受到团市委的表彰，学校团委被评为组织工作先进团委。有8个社会实践项目为社会所承认，成果被采纳，如管理学院学生的《长春消防器材厂产前准备体系》、应用技术学院学生的《辉南县耐火材料厂耐火砖重量计算》等都受到好评。1988年暑期学校又组织学生参加社会实践活动，有18人被评为校先进个人。

3. 严格规范管理，促进校风、学风建设

1987年学校根据上级有关文件精神，将学生助学金改为奖学金。为配合这一改革，学校开展了“优秀学生”“优秀学生干部”“优秀班级”的“三优”评比活动，将评优与奖学金挂钩。规定获校级优秀学生（或优秀学生干部）者获一等奖学



金、院部级优秀学生（或优秀学生干部）者获二等奖学金、班级优秀学生（或优秀学生干部）者获三等奖学金。在校期间连续获得校优秀学生（或优秀学生干部）者，毕业时可评为优秀毕业生，分配时可优先，这些规定增强了学生的竞争意识，调动了学生学习的积极性、守纪的自觉性。

1988年7月，国家教育委员会（以下简称国家教委）召开了北戴河暑期高校政治思想工作会，提出了严肃校纪，加强管理，树立良好校风学风的任务。为贯彻这一精神，同年9月，学校在过去制定的学生守则等规章制度的基础上，根据新形势新任务，重新修订了《学生守则》《学籍管理办法》《奖惩条例》等15项规章制度，并编印成《学生手册》，印发全校。校、院（部）两级分别向全校师生员工进行宣讲贯彻，组织座谈讨论，使学生工作纳入正常轨道，对学生的管理、教育都能有章可循，有法可依。

在贯彻《学生手册》、开展“三优”活动中，为严肃校纪、奖励先进、树立榜样、处罚后进、以警将来，先后有30人受到学校奖励，有27个班级、寝室被评为优秀班级或文明寝室，受到表彰。同时也有18人受到勒令退学、留校察看、记过等各种处分，这些规定对提高学习积极性、守纪自觉性、树立好的校风和学风起了促进作用。

（三）创新载体，掀起学习“团风”精神的热潮

1990年3月，为广泛深入宣传和学习“团风”精神，加强团组织建设，学校团委根据党委的指示，决定在全校各级团组织和广大团员中深入开展学“团风”精神，做合格共青团员活动。3月28日，团委召开了全校团员学“团风”、做“团风”、树新风动员大会。会上，校团委做出了《关于深入开展学习“团风”精神，做合格共青团员活动的决定》，党委副书记张文显代表党委作了重要讲话。在这次活动中着重抓三个环节，一是宣传“团风”事迹；二是引导青年学生领会“团风”精神实质；三是在校园内开展学“团风”、做“团风”、树新风促进“三风”建设活动。党委号召全校各级团组织把“团风”精神作为对团员、青年进行思想教育的生动材料，紧密联系团员青年的思想实际，把学“团风”和学雷锋、学党义结合起来，并作为“创先争优”的重要内容，统筹规划，认真安排，广发宣传，掀起了一个人人学先进、赶先进、争当先进的热潮。

从此“团风”的故事迅速遍及了整个校园，掀起了一个学雷锋、学“党义”、学“团风”，做“团风”，树新风的热潮。如为患病住院的同学捐款，照顾街道孤寡老人，个人集资购买设备，义务修理家电、粉刷教室、修理桌椅、参加义务劳动等好人好事层出不穷，蔚然成风。到年底，全校学雷锋、学“团风”活动小组已发展到91个，开展活动近300次，参加人数达5000多人次。同时也促进了团组织的自身



建设。全校组织了70个学马列小组，已有240名团员向党组织递交了入党申请书，43人被列为党组织发展对象，学生的精神面貌发生了显著变化。

1990年10月下旬，学校团委召开团员教育评议活动动员大会。团委就开展团员教育评议活动做出了具体的安排部署，强调这是“进一步增强团员意识，发扬光大‘团风’精神，让团旗增辉，让团徽闪光的一次团性、团纪教育活动”。张文显代表党委讲话，各级团组织根据这一安排，结合学雷锋、学“团风”、树新风活动开展了一系列有意义的活动，加强了团组织的自身建设，促进了校风、学风的建设。

1990年12月18日，学校党委做出了《关于深入开展学习“团风”精神，让“团风”精神在岗位上闪光活动的决定》（本段简称为《决定》）。《决定》中指出，学习“团风”精神对加强学校党、团组织建设，加强精神文明建设，加强思想政治工作，促进学校教风、学风、校风建设，更好地培养社会主义事业的建设者和接班人，都具有十分重要的意义。要求教育和引导团员青年像“团风”那样，讲团员意识，想团员职责，尽团员义务；像“团风”那样，不求名利，无私奉献，发扬共产主义道德风尚。1990年12月19日学校召开全校教职工大会，强调“团风”精神不仅仅是让学生“学习、勤奋、立志成才”，同时，它也是在向教师们传达着“努力工作，建功立业”的精神。号召全校师生员工“结合实际，立足本岗”，把学习“团风”精神，与培养良好的职业理想、职业道德、职业纪律、职业技能结合起来；与教书育人、管理育人、服务育人结合起来；与培养建设良好的校风、教风、学风结合起来；不搞形式，不走过场，扎扎实实，以求实效，深入持久地开展下去，促进学校的各项工作的开展。在“团风”精神的鼓舞下，教师们不断努力提升自己的专业授课水平，同时创新授课方式；有些教师为了帮助后进的学生，牺牲自己的休息时间，无偿为学生补课。20日学校党委书记张国学、党委副书记张文显在学校校报上发表了《学习“团风”精神，培养“四有”新人》的署名文章。

1990年12月28日，学校团委被共青团中央评为学雷锋先进集体，予以通报表彰。

1992年3月，为进一步宣传“团风”事迹，弘扬“团风”精神，学校下发了《关于在全校团员青年中开展“团风普校园”活动的方案》。“团风普校园”活动以创优环境，建“团风街路”为突破口，以提高团员青年思想道德素质、科学文化素质，培养“四有”新人为重点，着重把握好四个环节：一是在开展具有导向作用的集中性活动的同时，着重抓好经常性活动；二是在深化岗位学“团风”的同时，搞好社会送温暖活动；三是在引导团员青年以个体形式参加活动的同时，进一步建立和完善各种学“团风”小组；四是加强团组织责任区、团员责任岗建设，使学“团风”活动逐步向制度化、规范化、长期化发展。“团风普校园”活动是团的整体建设的一项重要内容。开展这一活动是为了使“团风”精神成为凝聚团员青年建设成



长的一面旗帜；教育团员青年逐步树立共产主义人生观，坚定社会主义信念；明确学习目的，钻研革命理论和科学文化知识；倡导奉献精神，树立社会新风，促进社会主义物质文明和精神文明建设，为创造良好的校园环境而努力。

1995年3月，为将学“团风”活动进一步引向深入，更好地发挥团组织在育人中的作用，在团内牢牢树立起这面闪现时代精神、体现共青团风范的光辉旗帜——“团风”，学校党委决定在全校各级团组织和广大团员青年中开展进一步学习“团风”精神，塑造“团风”人形象工程活动。活动的宗旨是：以调动团员、青年学习、成才、奉献的积极性为出发点，以学风、校风建设为连接点，以培养适应社会主义市场经济需要的“四有”人才为落脚点，培养出一批政治坚定、品德高尚、总体合格、学有所长且有发展潜力的应用型人才。塑造“团风”人形象工程以“四建”“两做”为内容：“四建”是建文明寝室、文明教室、文明食堂、文明校园；“两做”是做文明学生、做合格团员。实施塑造“团风”人形象工程的具体办法是：从基础文明抓起，提高广大团员、青年的思想道德水平，引导团员、青年树立正确的人生观、世界观，使其自觉地做文明学生、做合格团员。

（四）“团风”精神在社会各界产生的强烈反响

“团风”精神的迅速传播不是偶然的，是各级党团组织长期教育培养的结果，是当代青年理想追求的具体反映，是团员先进意识的集中体现。

1990年12月，团市委召开了纪念“一二·九”运动55周年“团风”事迹报告会，学校团委介绍了“团风”和在学“团风”中涌现出来的不为名、不为利、热情帮助他人的事迹。长春市委副书记邢志作了长篇重要讲话，充分肯定了“团风”这一优秀典型。团市委做出了《关于学习“团风”精神，做合格共青团员活动的决定》，号召全市共青团员增强团员意识，努力在全市青年中形成一种团结互助、发奋学习、乐于奉献的良好风气。

1991年9月，学校外国语学院学生、分团委副书记崔萍代表学校参加了团中央主办的“在成才的道路上”全国优秀大学生事迹报告团，在京、沪、津、辽、吉、鲁、冀等地的大中专院校做了数十场报告，介绍了“团风”事迹，受到了与会者的热烈欢迎，9月24日报告团受到江泽民、李鹏、李瑞环、李铁映等中央领导同志的接见。《光明日报》《中国青年报》《吉林日报》《城市时报》《长春日报》《长春晚报》相继刊登消息，团市委编印了《共青团的风范》小册子。1991年10月，由吉林省委组织部、长春市委组织部和团市委联合举行了《团风》电视专题片首映式。《团风》是一部集中反映学校“团风”事迹和“团风”精神全貌的专题片，该片长达30分钟，长春市委组织部分部长林立哲在首映式上发表了讲话。

1990年12月15日，共青团长春市委提出《让“团风”精神在“八五”建设中发



扬光大——致全市高校团员青年的倡议书》，由吉林大学团委向全市高校青年发出了“让‘团风’精神在“‘八五’建设中发扬光大”的倡议书：一是学习“团风”精神，树立正确的价值观、人生观和世界观；二是学习“团风”精神，争做合格共青团员，进一步发挥自身的模范带头作用；三是学习“团风”精神，立志成才，增强为四化建设而学习的使命感；四是学习“团风”精神，遵守校规校纪，讲究文明礼貌，保持环境卫生，倡导文明生活方式，共创文明有序、积极向上的校风校貌。通过这个倡议，将全市高校团员青年号召起来，用自己的实际行动学习“团风”，争做“团风”。长春拖拉机制造厂在全厂范围内开展了“学雷锋、学‘团风’”活动；长春市南关区商业局开展了“学‘团风’，比奉献，创优质，做贡献，六比六看”活动；长春市公安局要求所属各级团组织学习“团风”精神实质，做好本职工作；长春市各中学把学“团风”活动纳入学校德育教育体系。

1991年12月，共青团中央书记处常务书记刘延东批示：“团风”精神反映了共青团员的模范作用和当代大学生的精神风貌，树立了共青团的良好形象；同月22日，吉林省委副书记杜青林批示、长春市委书记冯锡铭批示：要以此为典型推动全市的精神文明建设。

1992年2月，时任共青团吉林省委书记的王儒林同志在全省“学‘团风’精神，做合格共青团员”动员大会上指出，“团风”跃然产生在一个学校，正像“铁人”精神产生在一个井队，“雷锋”精神产生在一个连队，“党义”精神产生在一个工厂一样，以其时代进步的先进导向和不断发展的感召力，成为一个社会主义精神文明的典型群体，一种人人称颂的高尚精神，一面呼唤团员责任的鲜明旗帜。1997年，8月，共青团中央第一书记李克强亲临学校学生暑期“三下乡”活动点，在以“团风”志愿者服务等为内容的学生社会实践活动现场视察指导，对学校高度重视和支持学生参加社会实践活动，学校团组织精心设计、认真组织，全体团员青年积极响应号召、踊跃参加实践活动给予了充分肯定，并对学生社会实践活动取得的优异成绩和在农民群众中树立的良好形象给予高度评价。

（五）弘扬传承“团风”精神，广泛开展各项活动

1991年3月23日，学校隆重召开首届团代会。经过民主选举产生的120名代表出席了大会，学校领导、团省委、团市委、在长春市的大专院校的代表也出席了大会。代表们审查通过了《同心同德、团结奋斗、努力开创共青团工作新局面》的工作报告，一致通过了《关于让“团风”精神在校园中发扬光大的决议》，选举产生了由13人组织的团委会，校党委副书记张文显做了重要讲话。

5月，学校召开学“团风”座谈会。共青团中央、共青团吉林省委相关部门负责人参加了座谈会，校党委副书记张文显做了工作汇报。学校有关师生进行了座谈。



1992年3月，响应团市委号召，开展了“让团风精神普春城”活动。学校召开了全国学雷锋标兵周贺事迹报告会、学“团风”先进集体先进个人表彰大会。会上介绍了周贺同学的优秀事迹、吉林工业大学周贺同学做了学“团风”体会的报告。学校领导向受到表彰的6个学“团风”先进集体、6个先进个人、1个模范集体和2名标兵颁发了奖品和证书，学校团委宣读了在全校开展“‘团风’普校园”活动的决定。

1992年4月29日，学校召开首届学生代表大会，选举产生了第一届学生委员会。吉林省学生联合会负责人到会并宣读贺词。校党委副书记张文显代表学校党委表示祝贺。出席大会的114名代表来自各院的优秀学生和学生干部，校长孟庆春、校党委副书记张文显、副校长郑福成、校长助理陈毅堂出席了大会。会上，学校学生会主席作了《勤奋学习立志成材肩负起新时代赋予我们的伟大使命》的工作报告。大会选举了由19人组成的第一届学生委员会。

1993年1月8日，学校党委发出了《关于广泛深入开展学团风三周年纪念活动的通知》，要求全校各级党团组织认真总结学“团风”活动的经验，大力宣传在学“团风”活动中涌现出的新人、新事、新风尚，要解放思想，开动脑筋，深入调查研究，努力解决在建立社会主义市场经济体制条件下学“团风”活动遇到的新情况、新问题，不断把学“团风”活动引向深入。学校团委把纪念学雷锋三十周年同纪念“团风”三周年活动结合起来，开展了“学‘团风’，爱学校、做主人”活动，通过征文、演讲、以雷锋日记、团风事迹为内容的书法展等活动加深了对雷锋精神和“团风”精神的认识和理解，在青年学生中形成了以关心集体、爱护学校、美化环境、节水节电的良好局面。学校“团风”志愿者还走出校门，积极参加长春市组织的各种市场经济建设活动：长春电影节、雕塑展、教育展、冰雪节、汽车博览会、农业博览会等。在活动中，他们时刻用“团风”精神鼓舞自己，用“团风”态度对待工作，用“团风”理念帮助别人。他们的出色表现，不仅受到了中外来宾的高度赞扬，也向社会展示着长春大学学生良好的精神风貌，同时还将“团风”吹向社会各界人士，让“团风”精神在社会主义现代化建设中更显光芒。

1994年4月，全校团员在校园内特教生活楼与师范楼中间营造共青林一块，植树600株，校领导参加了此次劳动。5月4日，学校举办“五四”长春大学青年文化艺术节开幕式及火炬接力赛，校领导参加了火炬接力仪式，吉林省高工委宣传部部长到会并讲话。

1995年3月1日，学校召开学“团风”活动五周年大会。对学雷锋、学“团风”先进集体和个人进行了表彰。吉林省委常委宣传部长许仲田、吉林省高工委书记张国学，吉林省教委副主任徐毅鹏到会并讲话。吉林省委副书记张岳琦带来意见并提出希望和要求。



1996年4月17日，学校第二次团员代表大会、长春大学第二次学生代表大会召开，大会选举产生了新一届学生会成员，修订了《长春大学学生会章程》和《学生会评比细则》。大会系统地总结了过去工作的经验与教训，对今后三年团的工作提出了安排意见，选举了新一届团委委员，校党委书记张文显到会并讲话。

1996年，为了迎接国家教育委员会1997年教学评价，学校在全校学生中开展了“评价在我心中，落实在我行动”的宣传教育。6月，为促进校园文明的根本转变，团委、学工处联合举行了“自觉遵行长春大学学生文明行为规范签名仪式”，学校各院系学生踊跃签名。10月，利用举办业余团校、学生干部培训班等机会请学校领导作教学评价工作的动员。1997年5月21日，团委在小礼堂召开1996年度团员表彰大会。党委副书记陈毅堂出席了大会，会上对“创先争优”活动中表现突出的集体和个人给予了表彰，包括外国语学院日旅专业9644班等12个团支部，隋志伟等45名优秀团干部，陈颖等105名优秀团员。与此同时，还表彰了日旅9644等4个1996年度学雷锋、学团风光荣集体，郭泽甘等16名先进个人及1997年寒假学生社会实践薛志艳等25名先进个人，夏凡等27名读优秀书籍先进个人。同月，学校团委响应团市委关于开展科技智力支持，文化下乡的号召，为朝阳区双德乡三家子村送去了各类图书3000余册。6月4日，陈毅堂副书记主持召开了学团工作评比总结表彰大会，并作了重要讲话。全体学生工作人员参加了会议。

几年来“团风”志愿者协会共设计开展活动3000余次，累计参与志愿服务时间超过45万小时，活动效果好，影响范围大，在校园和社会上一次次掀起了颂扬“团风”精神的热潮。学校连续9年被中宣部、教育部、团中央、全国学联授予全国大中专学生暑期“三下乡”社会实践先进单位。“团风”志愿者协会先后被团省、市委评为文明社团、长春市青年文明号、长春市学习雷锋志愿服务先进集体、长春市“五四红旗集体”、省级青年文明号、省“十佳学生社团”荣誉称号。

第八节 提高后勤服务工作，改善学校办学条件

合并组建后的长春大学，校址选定在原吉林机电专科学校，虽然占地面积较大（31.8万平方米），但建筑面积不多。包括教职员工生活用房、福利用房在内，总建筑面积为77431平方米。教学和办公用房仅三栋楼，一栋为临人民大街一侧日伪时期修建的5000平方米教学楼；一栋为1951年修建的建筑面积为2800平方米教学楼，现为第二教学楼；还有一栋为1952年修建的建筑面积为6600平方米教学楼，现为第一

教学楼。

四校合并后，教职工和学生人数都成倍增加，不仅校舍紧张，而且水电设施陈旧，教学设备落后，图书资料匮乏。面对学校出现的困难，学校领导带领全校师生，走自力更生，艰苦奋斗，勤俭办学的道路，不等不靠，发动群众多方筹集资金。1987至1989两年多时间里，集中完成了一批基本建设任务，总面积达2.5万平方米，其中教学楼三栋、两栋外教专家楼共1.6万平方米，两栋教职工住宅9000平方米。短时间内改善了办学条件，保证了师生员工的基本教学和生活用房。教学用房增加了一倍，校园建筑面积创造了1949年建校以来的新高。

一、完善基本用房建设 增加校园建筑面积

（一）修建教学用房

1987年当年开工、当年交付使用的建筑面积为4600平方米的师范教学楼（现为第三教学楼）。

1987年当年开工、当年交付使用的建筑面积为5200平方米的外语楼（现为第四教学楼）。

1988年当年开工、当年交付使用的两栋建筑面积为2600平方米的外教专家楼（现长春大学天桥以西）。

1989年修建了4000平方米的特教楼（现为第五教学楼），该楼的建设资金大部分来自吉林省内的59个单位赞助。主要单位有：吉林省对外经济贸易委员会、第一汽车制造厂、吉林造纸厂、吉林省交通厅、吉林省电力局、吉林省粮食厅、中国人民银行吉林省分行、吉林化学工业公司、吉林碳素厂、吉林轻型车厂、吉林省林业厅、东北内蒙古煤炭工业联合公司、吉林省经济开发投资公司等。此项工作由学校领导王野平提出，宋晓微（原长春外国语专科学校党委书记）、唐秀贤（长春大学人事处副处级调研员）具体落实，作为学校的“爱心大使”，他们自1988年3月至1990年5月间四处奔走，为办高等特殊教育，积极为残疾学生建楼筹集资金。学校领导王野平、张文显、张振声也亲自前去赞助单位进行协调，截至1990年5月15日，共收到捐助资金101.1407万元。

1996年修建2200平方米教学楼（第一教学楼接层）。

1996年修建建筑面积为5800平方米国际文化交流学院综合楼（现为国际教育学院综合楼）。

1996年修建建筑面积为193平方米运动场主席台及400米标准跑道并投入使用。



（二）修建教工住宅、学生宿舍和食堂等

1. 教职工住宅

1987年当年开工、当年交付使用的一栋（六千米楼）建筑面积为6500平方米的职工住宅，解决了108户职工的住房。

1987年与吉林省物资局在隆礼路合建一栋（物资楼）建筑面积为5100平方米的职工住宅，解决了70户职工的住房。

1989年修建交付使用的一栋（三千米楼）建筑面积为3300平方米的教工住宅，解决了60户职工的住房。

1993年修建交付使用的一栋（南湖新楼）建筑面积为4800平方米的职工住宅，解决了56户职工的住房。

1997年修建交付使用的一栋（七千米楼）建筑面积为8058平方米的职工住宅，解决了91户职工的住房。

2. 学生宿舍、食堂

1992年修建交付使用的一栋建筑面积为3300平方米的特教学生宿舍（现为十公寓）。

1992年修建交付使用的特教食堂建筑面积为838平方米。

1993年修建交付使用的一栋建筑面积为4100平方米的学生食堂（现为第二食堂）。

1995年修建交付使用的一栋建筑面积为7500平方米的学生宿舍（现为三公寓）。

二、改造学校水电基础设施的十项工程

学校原有的水电设施基本上都是日伪时期或解放初期铺设的。自来水地下管道口径小，年久失修，再由于建筑面积成倍增加，北院教学区和南院生活区，常常因水量不足而影响学校的正常教学、生活秩序。在长春市政府及有关部门的大力支持下，学校在教学区和生活区都重新铺设了自来水地下管道450延长米，增加了口径，并与市供水主管道接通，基本上解决了师生用水问题。1987年7月至9月暑期重新翻建了锅炉房，更新了锅炉，基本解决了冬季采暖供气问题。1987年10月改建了1栋1200平方米的学生食堂，保证了新增学生用餐。

1990年初，学校党委为贯彻党的十三届六中全会精神为群众多办好事、实事过程中，从学校实际出发，按照统筹兼顾，量力而行的原则，决定年内要修建、改建一批工程项目，以进一步改善办学条件，缓解师生困难。张国学书记为此召开了党政联席会议，专门听取了总务部门的汇报，计财处、审计处、纪检委的负责同志



列席了会议，就修建、改建项目的可行性进行了研究论证。按照轻重缓急、保证重点；搞好预算，严格审计；加快速度，保证质量；精打细算，勤俭办校等原则，确定了年内要搞好十项修建、改建工程项目，由主管后勤工作的副校长张振声负总责，总务部门具体组织实施，并下发了《党政领导第十七次联席会议纪要》，以加强群众监督。这十项工程为：

1. 生活区北院学生宿舍楼3850平方米大修工程。该楼建于1936年，虽然几经修补，但都没从根本上解决问题。本次工程除保留外形框架外，几乎等于新建，从棚顶、墙壁到地面全部重抹，间量一律改成标准间，门窗全换，水电全修，外抹水刷石，上改平屋顶，1990年9月学生开学时搬入了新居，大大改善了学生住宿条件。

2. 六千米教工住宅煤气安装工程。该楼自1987年底交付使用后，教工一直使用液化气罐，造成许多不便，这次采取用户集资、学校投资相结合的办法，安装了煤气，方便了教工生活。

3. 教工住宅区自行车棚的修建工程。两栋教工住宅200多户，自行车塞满楼道、扛上抬下甚为不便，还时常发生丢车现象，这次修建了540多平方米的自行车棚，所有自行车都可统一看管，安全可靠，方便使用，也有利于楼道的整洁卫生。

4. 南院生活区集中供热改建工程。过去南院有两处锅炉房，污染环境，不便管理，浪费也大，这次改建共挖掘了近700立方米土方，打制了300块水泥板，修砌了近300延长米地沟，实了集中供热，减少了浪费，加强了管理。

5. 实习厂区供热地沟改建工程。

6. 应用技术学院第一教学楼、管理学院第二教学楼线路老化改造工程，这些项目都因年久失修、电线裸露、地沟塌陷、管道堵塞，影响了正常教学生活秩序。经过维修，疏通了管路，消除了隐患，保持了良好教学秩序。

7. 沥青路面铺设工程，外国语学院楼、特教部楼前全部铺砌了沥青路面，为学生提供了较理想的运动、活动场地，也大大方便了残疾学生的活动，过去教工住宅区楼前的路每逢下雨泥泞非常，铺设沥青路面后，解决了职工出行难的问题。

8. 运动场一期工程，拆掉了两座共100多平方米的库房，回填了4.5万多立方米的土，使昔日杂草丛生，污水淤积的大坑，变成了初具模样的活动场地，在一定程度上改变了校区西郊的荒败景象。

9. 新开工建设建筑面积为三千平方米学生宿舍楼。

10. 美化校园环境工程，后勤职工一年来共植树4100余株，栽植女贞绿篱300延长米，扩大了绿化面积。1990年9月，在李鹏总理题词三周年的时候，在浑江园林处工作的校友的赞助下，还在校部楼前修建了碑座为灰色花岗岩、碑身为墨绿色大理石的纪念碑，碑身正面篆刻着李鹏总理题的“立足地方，面向未来”八个大字。纪



念碑两侧是苍劲多姿的青松，周围是碧绿的草坪、鲜艳的花朵，成为长大校园的一景。

三、制定规划，提高保障能力，不断改善办学条件

学校的基本建设资金十分紧张的情况下，自筹资金用于添置设备、购买图书，1987年至1988年两年间增加教学设备458台/件，投资51.7万元；图书资料1.8万册，投资6.2万元；行政设备2871台/件，投资125.4万元，学校固定资产总额达到1978.5万元，增加了1102.6万元，基本保证了教学需要。为更好地建立长效机制，1990年9月，学校制订了《长春大学1990—1995办学规划》，简称《“八五”规划》，该规划对学校的基本现状和改善目前的办学条件要达到的目标提出了总的要求和实施计划。

（一）基本建设方面

1990年，经过两年多的努力，学校增建了两万多平方米的房舍，使学校建筑面积达到10万平方米，基本上解决教学用房的需要，但主要设施并不配套，按照综合大学的办学条件要求，还有差距。

为进一步改善办学条件，缩小差距。1991至1992年，学校新建和续建7000平方米的学生宿舍和食堂，将原学生食堂占用的2000平方米风雨操场腾出，交付体育教学用房，从根本上改善了学生的生活条件、满足了体育教学场地的需要。

1993年，学校为缓解实验教学场地紧张的情况，在实习工厂原有的2600平方米建筑面积的基础上，通过改建、扩建等措施，截止到年末，学生实习实验场地面积已达到了1万平方米，保证了学生的实践性教学环节和生均实验室建筑面积。

1994至1995年，学校为引进高层次人才和青年教师，又新建了4800平方米教职工住宅，对原有学校的采暖系统进行了改造，为教职工的生活提供了更好的条件。

（二）实验设备方面

1990年，学校共有18个实验室、3个语音室、2个电教室、1个计算机站，但教学仪器设备陈旧落后，数量严重不足。两万元以上的设备仅有五台/套，严重影响了实验开出率，影响了对学生实践能力的培养和教学质量的提高。为此，1990至1991年，学校投资300万元，本着突出重点、照顾一般、保证效益、分批解决的原则，首先对重点实验室先期改善、充实。1992年以后每年投资70万元，到1995年末，实验室建设已达到一定标准，能满足提高教学质量的需要。

（三）图书资料方面

1990年，学校共有图书仅30万册，陈旧得多，重复得多，反映新技术新成果的图书很少，给教学、科研工作带来了困难。1995年年末，学校投资100万元，增加了图书经费，使图书馆藏书量达到40万册，满足了教学、科研、学生阅读的需要。



四、办学条件明显改善 顺利通过合格评价

学校在总结“八五”规划期间的执行情况，特别是1992年至1995年各项建设存在的问题和差距，制定了《长春大学1996—2000年发展计划》，简称“九五”计划。“九五”期间的发展目标就是确保1997年顺利通过国家教育委员会对长春大学本科教学工作的合格评价，“九五”末学校的办学条件要全部达到国家规定的标准。截止到1996年7月，学校已筹集资金达3850万元，主要用于“合格评价”未达标项目，主要有五项：

1.基本建设工程投入资金2648万元，其中包括1996年当年在建的工程项目1.375万平方米。

2.实验室建设投入资金410万元，其中购置教学设备372万元，实验室改建、维修38万元。改、扩建实验室（包括机房、语音室等）34个，增添实验仪器设备2250台（套），其中仅486、586微机增加了266台，使全校专业基础实验、专业实验的开出率达到国家教育委员会颁布的80%以上的合格标准。

3.其他教学设施投入资金116万元。其中购置教学设备50万元，修建工程66万元。

4.各种基础设施更新改造投入资金517万元，其中设备购置250万元，修建工程267万元。

5.投入校园建设资金159万元。

1997年11月学校顺利通过了本科教学合格评价。当年正是长春大学组建成立的十周年。十年来，在三届校长王野平、孟庆春、张增林和党委书记张国学、张文显、李之渤的带领下，在全校师生员工的共同努力下，取得的成绩来之不易，是一件具有里程碑意义的大事。学校总建筑面积从1987年的7.7431万平方米发展到1997年的12.2475万平方米，增加1.58倍；学校的固定资产总值从1595.9万元增加到5766.5万元（其中：教学科研仪器设备总值767万元），增加3.6倍。较好地提高了保障能力，改善了办学条件，为长春大学的发展奠定了基础。



第五章 抢抓机遇乘势而上 扩大规模快速发展

（1998—2006）

1998至2006年，恰逢世纪之交的9年。人类跨入21世纪，我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设新的发展阶段。1998年12月，国务院批转教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》，“985工程”正式启动建设。2001年12月，中国正式加入世界贸易组织，预示着中国将获得更大的发展空间、更高速的发展。这个时候的中国，从事脑力劳动的知识分子收入，远远低于体力劳动者。高等教育正处于由不收费到全面收费，毕业生由国家包分配到自主择业的过渡阶段，正是在这样的大背景下，长春大学党委一班人牢牢把握事业发展的战略机遇期，艰苦创业，以改革统揽全局，推动总体工作“上质量、上规模、上层次、上水平”；以素质教育和突出创新能力为核心，深化教育教学改革，构筑面向21世纪的人才培养模式；以本科教育为基础，改善办学条件，加强专业结构调整和改造；带领全校师生直面困难与挑战，奋发进取，全面推动学校各项事业的快速发展。

第一节 强化教学工作建设，进一步提高教学质量

一、确立办学理念，明确发展方向

1997年5月，学校召开第二次党代会，明确了深化教育改革，提高教育质量，转变教育思想，更新教育观念和“走内涵发展道路”的发展思路，为人才培养模式的整体优化及教学改革、师资队伍建设和学科专业的进一步调整奠定了思想基础。

1998年上半年，学校开展了“转变教育思想，更新教育观念”大讨论，明



确了教学改革的理念与任务。1998年10月，学校召开一届二次教代会讨论通过了《1998—2000年师资建设规划》，新的人才培养模式改革全面启动。

2001年7月，学校召开一届三次教代会，讨论通过了《长春大学“十五”发展规划》，进一步明确了“全面改善办学条件，进一步提高教育质量”“继续坚持以教学为中心，积极深化以教学改革为核心的各项改革”“全面加强教学基本建设，走以内涵发展为主的道路”的学校发展思路。

2004年8月，学校召开了科学管理和科学发展的系列专题研讨会，为确立科学的办学理念提供了思想基础。2004年12月学校召开一届五次教代会，审议通过了《长春大学总体发展战略规划（2005—2050）》，进一步明确了办学理念和思路，确立了学校办学指导思想、发展目标、办学定位及相应措施。

2005年3月，学校召开第三次党代会，提出以科学发展观指导学校的发展，确定了“坚持规模、质量、结构、效益协调发展，全面提高人才质量，扎实推进学科和科研工作，建设高素质人才队伍，实施开放办学，努力建设和谐长大”的工作思路。

2005年11月，学校召开了教学工作会议，印发了《长春大学关于进一步加强本科教学工作全面提高教学质量的实施意见》，组织开展了新一轮教育思想教育观念大讨论，进一步明晰了高等教育大众化形势下的教育观、人才观与质量观，对深化教育教学改革，提高人才培养质量起到了积极的促进作用。

2006年11月，教育部本科教学水平评估专家组到校检查工作，经过细致的走访调研，专家组对学校办学定位、发展规划、教学改革、办学特色等方面的情况反馈了相关意见，对学校的本科教学工作给予了肯定，学校被国家教育部本科教学工作水平评估专家组评为优秀单位。

经过长期的探索与实践，学校明确提出了“发展是第一要务，质量是生命，学科是龙头，创新是灵魂”和“教学立校、科研强校、人才兴校”的办学理念和思路。

二、制定培养方案，进一步完善教学文件

为保证办学质量，学校严格规范新办专业的教学管理，各新办专业均制定了明确的专业建设规划、本科培养方案、教学大纲及课程简介等教学基本文件，并认真执行，保证了教学管理工作有序地进行和教学质量的稳步提高。

（一）遵循教育规律，科学设计人才培养方案

为了更好地适应高等教育大众化和社会经济发展对高校人才培养提出的新要求，根据学校人才培养目标定位，1997年以来，学校适时对本科培养方案进行了四次修订。2003年根据教育部《关于普通高等学校修订本科专业教学计划的原则意见》，学校提出了制订本科培养方案的总体思路，全面实行了以选课制为核心的学



分制教学改革。2005年，根据学校的发展战略以及教育教学改革的需要，遵循全面发展、整体优化、减少学时、因材施教等原则，重新制订了本科培养方案。

1.1997年评价结束之后，学校修订编印了《长春大学教学管理文件汇编》，制定了各本科专业课程教学大纲和本科专业300多门课的课程目录，补充制订了《长春大学教师工作规范》《长春大学教学事故处理暂行规定》，进一步规范和完善了教学文件和管理规章制度。

2.加大力度，严格按教学文件和教学管理规章制度组织教学，进一步强化了考试管理，教考分离，命题课程从评价之初的几门增加到近百门，加强了对命题质量及考试成绩的分析工作。1998年，教考分离课程由87门增至100门。

3.充实调整了各院（系、部）的领导班子、教学秘书和教务干事，重新聘任了教研室，实验室主任，开展了优秀教研室评选工作，共评出5个优秀教研室，进行了表彰和奖励。

（二）注重人文科学素质培养与实践能力的提高

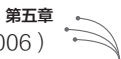
2005年3月，学校开始组织制订2005级本科培养方案，这次本科培养方案的制订本着有利于学生人文素质和科学素质提高的原则，设置包括人文社科类、经济管理类、自然科学类、艺术体育类在内的素质教育课程，要求学生在校期间根据自己的实际情况至少修满8学分。为培养学生的实践动手能力，加大了实践教学环节比例，理工类不少于36周，文科类不少于28周，经管类不少于33周，增加独立设置实验课程的门数、学时和比例。为培养学生的创新精神，增设了创新学分，积极支持学生参加电子设计竞赛、数学建模竞赛、机械创新设计大赛、广告艺术大赛、英语竞赛等学科大赛，激发了学生强烈的创新与进取意识，并允许学生以创新学分替代部分选修课学分，为提高学生的创新精神和实践能力创造条件；学校还设置课外培养环节，要求本科学生通过参加科技活动、学科竞赛、校园文化活动、体育活动和竞赛、社会实践活动及技能训练等各项活动，获得5学分的课外学分。

1.先后成立了教学督导组 and 教务处教学检查科。逐步完善和健全教学过程的监督检查和教学质量监控，进一步加强了定期教学检查，畅通了教学工作信息反馈的渠道。

2.通过深化教学管理改革，逐步建立起调动教与学两方面积极性的激励机制与制约机制。陆续制订实施了一些加大对教师教学与学生学习奖惩的措施。

3.重点抓了课堂教学质量的提高。严把青年教师上讲台关，加强了集体备课和教学研究，举办了教学观摩比赛，组织教师到重点大学对口听课。

4.努力抓好实验教学质量。组织实验教师改进教学方法，到外校观摩教学，加强实验和上机指导；采取分组、循环授课，增加学生动手机会；加强实验课成绩考



核；对由于以前设备不足训练不够的学生，组织他们利用业余时间和部分假期进行实验和上机补课，保证培养质量。

5.下气力抓好毕业设计（论文）的教学质量。加强了对毕业设计（论文）各环节的监督检查，加强了指导力量，严格了成绩考核。

（三）制定实施方案，确保贯彻落实

2003年9月，学校配套出台了《长春大学关于试行学分制的实施方案》《长春大学学分制管理暂行办法》《长春大学本科学生获取课外学分管理办法》，2005年8月，制定了《长春大学创新学分制度实施办法》等一系列教学管理规章制度，保证了以选课制、弹性学制、课程模块化建设课外培养环节、实践能力培养、创新学分奖励等为主要内容的学分制教学改革顺利实施。

为进一步规范培养方案的制订工作，保证培养方案的严肃性，学校制定了《制订（修订）教学计划的工作程序》，明确了教学计划（培养方案）制订（修订）的工作程序。培养方案一经制订，应保持相对稳定，如需调整，要按规定程序填写《调整培养方案审批表》，经系（教研室）主任、教学副院长签字，报教务处审批后方可执行，学校信息化综合教务管理系统依据培养方案生成教学任务书，自动排课、调课、串课、安排考试等，做到了培养方案的执行有计划、调整有报告、过程有管理，保证了培养方案的有效落实。

1.加大了学风建设力度。采取了一系列措施，如评选优秀学风班、学习优异生，实行考试证制度，进行免监考试点等。

2.建立教师、学生双向考核制度。加大学风督导力度等，攻读辅修专业和参加公选课学生逐年增加，晚自习率明显上升。

三、师资队伍建设

截至2006年，学校优化师资队伍结构和素质。不断深化人事制度改革，在全省率先推行了“人才代理制”。学校投入4213万元，通过给予购房补贴安家费、学费补贴等引进和培养学科带头人和高层次人才，促进了师资队伍结构的改善，教师整体素质和教学水平得到提高。副教授以上职称教师占专任教师的35.1%，硕士以上学位教师达到50.7%。国家中青年有突出贡献专家2人，国务院政府特殊津贴获得者11人，教育部教学指导委员会成员3人，省拔尖创新人才7人，省管优秀专家2人，省高级专家3人，省有突出贡献的中青年专业技术人才7人，省教学名师1人，省主讲教授1人，省中青年骨干教师3人，市有突出贡献专家3人，师资队伍呈现良好的发展趋势。

（一）采取措施构建合理的师资队伍

2003—2006年间，学校遵循“人才兴校”的办学理念，坚持“培养与引进并



举”和“专兼职相结合”的原则，不断加大师资队伍建设力度，努力构建一支数量充足、结构合理、素质过硬、富有活力的师资队伍。采取了以下主要措施：

1.重视高层次人才引进。学校先后制定了《长春大学招聘学科带头人、高学历和高层次人才的暂行规定》《长春大学引进优秀人才实施办法》等文件，加大高层次人才引进力度。投入人才引进专项经费29万元，引进了吉林省有突出贡献人才，留学归国博士后等一批高层次人才。

2.重视中青年骨干教师的培养和选拔。2004年，学校出台了《长春大学关于提高教师学历层次的若干意见》，修订了《长春大学提高在岗研究生、专业技术大称号获得者待遇的有关规定》等文件，建立了优秀教师表彰激励机制，加大对中青年教师的培养力度，鼓励教师在职攻读硕士、博士学位，有计划地选送教师出国留学或做国内外高级访问学者。学校用于教师学历提高和非学历进修的费用152.3万元，学校有省中青年骨干教师3人，校中青年骨干教师21人。

3.积极推动学科梯队建设。学校加大学科建设力度，积极构建具有稳定研究方向的学科梯队。确定了11个重点学科，遴选了11名重点学科带头人，15名学科研究方向负责人、1名中青年后备学术带头人并形成以这些高层次人才为核心的学科梯队。有兼职博士生导师2人，兼职硕士生导师31人。

4.加强新办专业师资队伍建设。学校重视新办专业师资队伍建设，到2006年评估时19个新办专业有专任教师217人，其中教授、副教授89人，占新办专业专任教师的41.01%；硕士学位以上专任教师135人，占新办专业专任教师的62.21%，满足新办专业教学需要。

（二）教师队伍数量充足，满足人才培养需要

2000年学校有专任教师492人，其中教授32人，副教授116人，高级职称教师比例为30.08%，硕士以上学历教师118人（博士20人，含在读15人），比例为23.98%。

2003年9月，加强教学管理，推进教学改革，初步完成了学分制改革方案的调研论证工作，起草了部分学分制管理文件。教学研究工作取得突破性进展，共承担省级教研课题27项，其中省级重点教研课题6项。教学成果奖有明显进步。共获省部级优秀教学成果奖10项。课程建设成绩突出，共有7门课程被评为省级优秀课程。教学管理达到省内领先水平，学校教务处被评为吉林省普通高校优秀教务处。

牢固树立“教师资源是高校第一资源”和“一流大学本质上是一流教师”的观念，采取切实有效的措施，不断加强师资队伍建设，师资结构合理。2004—2005学年，学校有专任教师664人，其中教授69人，副教授171人，讲师250人，助教170人，副教授以上职称的人数占教师总数的36.14%；专任教师中具有硕士学位的249人，占专任教师总数的37.5%。国家有突出贡献中青年专家2人，后备人选1人，

享受国务院政府特殊津贴9人，教育部高等学校教学指导委员会委员3人，省有突出贡献中青年专家3人，省高级专家和省管优秀专家4人，省级拔尖创新人才7人，省级主讲教授1人，省级中青年骨干教师3人，校级学科带头人17人，有硕士生导师12人。

至2006年10月学校有专任教师710人，外聘教师80人，各类全日制在校学生11743人，生师比为15.3：1，教师数量充足，满足人才培养需要。

至2006年10月本科教学水平评估时，学校专任教师师资队伍状况如下：

年龄结构。35岁以下的青年教师358人，占总数的50.4%；36~45岁的教师233人，占总数的32.8%；46~55岁的教师105人，占总数的14.8%；56~60岁的教师14人，占总数的2.0%；年龄结构合理，满足学校发展需要。

职称结构。教授71人、副教授178人、讲师260人、助教201人，高级职称教师占总数的35.1%。职称结构适合学校发展现状，满足各类人才培养需要。

学缘结构。本校毕业的教师47人，占专任教师总数的6.6%，国内外其他院校毕业的教师663人，占专任教师总数的93.4%。学缘结构好。

学位结构。具有博士学位的教师31人，具有硕士学位的教师329人。具有硕士学位的比例为50.7%，另有43人在职攻读博士学位，112人在职攻读硕士学位。

学校把主讲教师资格作为保证本科教学质量的重要条件，一贯重视教师的岗前培训工作，坚持实施新教师岗前培训制度和“先培训，后上岗”的原则，把岗前培训合格作为教师定职和评聘专业技术职务的必备条件。到2006年10月本科教学水平评估时学校承担本科教学任务的主讲教师中符合岗位资格的教师比例达到90.8%。

学校高度重视教授、副教授为本科生授课，建立了政策引导与制度约束机制，调动了教授、副教授为本科生上课的积极性。2003年9月学校修订《长春大学教师教学工作规范》，2005年12月修订的《长春大学关于进一步加强本科教学工作全面提高教学质量的实施意见》，明确规定教授、副教授每学年必须为本科生授课，连续两年不讲授本科课程的，不再聘任其担任教授、副教授职务。学校在津贴发放标准上向教授、副教授倾斜，调动了教授、副教授为本科生授课的积极性。

教师教学水平高，科研促进教学成效明显。学校坚持教学中心地位不动摇，坚持以科研促进教学，以教学带动科研，教师教学水平不断得到提高，通过督导组和学生信息员反馈学生对教师课堂教学质量评价好，教师多次获国家和省市级奖励，主编教材多部，发表教学研究论文多篇。

（三）多渠道建设师德师风

1.2002年学校通过多种形式，开展师德师风教育活动。经常组织教师学习《中华人民共和国教师法》和师德师风建设的相关文件，不断增强教书育人的责任意识。积极开展师德师风的建设活动，评选了首届“我的大学良师”“三育人”先进



集体和个人，“师德标兵和先进个人”“巾帼建功”先进集体和个人，开展“青年教师讲课比赛”“优秀教学院部评选”“教师优秀教案展”等活动，倡导优良的教师风范，激发广大教师教书育人的工作热情。

2.学校高度重视师德师风建设，2003年成立了“三育人”工作领导小组，建立健全并有效实施师德师风建设的规章制度。形成了党委领导、党政工团齐抓共管、层层落实的“三育人”工作格局，有力地推动了学校师德师风建设的健康发展。

3.2003—2006年，学校先后制定和修订了《长春大学关于加强“三育人”工作的意见》《长春大学教师职业道德规范》《长春大学教师教书育人工作条例（试行）》《长春大学教书育人优秀教师评选条件》《长春大学教师教学工作规范》《长春大学本科生导师制实施办法》等规章制度。这些规章制度的制定和严格执行，确保了师德师风建设工作的扎实开展。

4.高度重视师德师风考评。学校坚持教师年度考核制度，根据教师教学和育人等方面情况，分成优秀、合格、基本合格和不合格四个等级，评定结果与教师校内津贴、评优、评职等直接挂钩的同时，还通过教学督导组、学生信息员等途径，经常对教师进行评定和监督，提高教师教书育人的自觉性。

5.充分发挥典型示范作用。学校建立了“三育人”表彰奖励制度，树立了一批教书育人的先进典型。2003—2006年，学校教师获吉林省师德先进个人2人，长春市师德标兵2人，学校评选出“三育人”工作先进集体13个，先进个人76人，通过校报、宣传栏、广播长春大学信息、校园网等，广泛宣传师德建设先进集体和先进人物的典型事迹，激励全体教师不断提高师德修养，在实际工作中自觉做到教书育人，为人师表。

四、调整学科专业建设布局

1997年学校合格评估之后，学校设有7个教学院部，本科专业12个，专科专业17个，全日制在校学生总数3759人，其中本科学生1886人，专科学生1873人，函授在校生559人，外国留学生34人。当年招收新生总数1090人，录取本科新生548人，专科新生542人。本科学生总数首次超过专科学生总数，意味着学校的教育教学开始由以专科教育为主转向以本科教育为主。学校有教职工956人，其中教师和专业技术人员697人；有教授、副教授等高级职称人员144人；享受国务院特殊津贴专家8人，省级优秀青年骨干教师5人，学校设有22个实验室，9个语言实验室，2个电教室，设有计算中心、电教中心和金工、电工、电子等实习基地。

1998年全国范围内开始扩招，师范专业完成为本地区培养师资使命，陆续转制。多层次、多渠道办学方面取得突出进展。全日制在校学生总数3965人，其中本



科学生2397人，专科学生1568人，函授在校生820人。学校有教职工954人，专任教师414人；有教授、副教授等高级职称人员121人。

1999年7月与新加坡莱佛士2000集团合作创办了长春大学——莱佛士国际学院。最后一届数学师范生入学后，转制后的师范学院开始招收本科生。1999年10月，全日制在校学生总数5164人，其中本科学生3767人，专科学生1397人。当年招收新生总数2242人，录取本科新生1823人，专科新生419人。全日制在校学生总数突破5000人规模。

2000年8月，吉林省林业学校实体性并入长春大学，学校成立职业技术学院。光华学院、旅游学院两所新制民办二级学院正式获准成立，并开始招生。学校加大招生工作力度，抓住机遇在吉林省高校中率先实现省属院校面向全国招生，采取与省外地方综合大学对等协作招生的办法，与24个省、自治区对等协作招生315人。从而改善了生源结构，提高了生源质量，扩大了学校影响，提高了学校知名度。达到全日制在校学生总数7113人，其中本科学生总数5902人，专科学生总数1211人。大学本科教育成了学校教育的主体。

2001年6月，按照学科建设与发展的要求，完成了院部教学机构的调整与重组。申报了经济学、图书馆学、自动化、特殊教育、数学与应用数学、工业设计等6个本科专业。教学改革从高等数学、大学英语两门课程教学改革入手，逐步向学分制过度。高等数学采取分类型、分层次教学；这两门课均取消补考，不及格一律重修，不计入留降级课门数，留课不留级。2001年招生开始实行网上录取，省外招生达600余人；完成了2001届毕业证书网上电子注册工作。初步完成教学管理信息网的建设。

2002年，学科专业与课程建设进一步加强。申报了环境工程、工业工程、财政学、食品科学与工程4个本科专业。对已确定申报硕士点的5个专业加大了学科建设力度，不断调整专业研究方向，构建学术梯队、电算化会计课程被评为省级优秀课程，学校省级优秀课程达到9门，开展了首次全校优秀教案评选活动，有23套教案被评为校级优秀教案。组织院（部）进行了专业学分制培养方案的制定及论证工作，初步形成了学分制改革系列文件，为2003年秋季新生试行学分制、改革人才培养模式、提高人才培养质量奠定了基础。为确保扩招后的教学质量，加强因材施教，在《大学英语》《高等数学》两门课程中进行了分级教学、不及格重修的改革，收到明显效果。2002年当年招收新生3611人，突破年招收新生3000人大关，全日制在校学生总数达到11691人，成为万人以上规模大学。普通本专科招生已达到24个省、自治区、直辖市，省外招生人数超过招生总数的40%，多数省份的录取线高于当地本科录取线20分，部分省份超过重点录取线。进一步改善了生源结构，提高了生源质



量，扩大了学校影响，提升了学校知名度。

2003年9月25日校长办公会讨论决定，学校从2003级新生起，实行学分制管理办法。从9月开始，学校开始全面实行了以弹性学制、选课制、导师制为基础的学分制。学分制选课系统的研制与开发、学分制改革系列文件的制定和学生选课手册的编制、首次选课等工作顺利完成，学分制改革成果初步显现。同时实行了分级教学、不及格重修的改革。从2003—2004学年第一学期开始，学校全面取消补考，实行重修制。招生工作实现了历史性突破，生源涵盖了全国27个省、市、自治区，而且生源质量好，95%以上为一志愿考生，高于各地录取线，扩大了学校的影响，提高了学校的声誉。2003年10月统计，全日制在校学生总人数13837人，当年招收新生4246人。

2004年7月，为进一步贯彻上级“振兴东北老工业基地”的精神，在高新技术开发区有关部门的支持下，应用理学院与吉林企通公司本着平等自愿、互助互利、优势互补、共同发展的原则在学校图书馆五楼学术报告厅举行合作签字仪式。校长宗占国、副校长庄树范、高新技术开发区经贸局局长赵亮、吉林企通董事长刘云昌、总经理李君、业务总监苏成以及学校有关部门领导和部分师生出席参加了签字仪式。11月29日，校长宗占国教授代表学校与吉林企通公司签订了《校企合作实施细则》进一步推进了校企合作工作的落实与深化，使应用理学院45名应届毕业生正式成为吉林企通公司员工。开辟了校企合作培养人才的先河。2004年民办二级学院光华学院独立运行，全日制在校生总数下降为10718人。

2005年9月，学校新增应用物理学、软件工程、测控技术与仪表三个本科专业，撤销了图书馆专业。汽车服务工程本科专业申报通过省级答辩。至此学校拥有9个学科门类36个本科专业，扩大了学校办学的专业领域，初步建设完成了与学校发展定位和目标一致的专业和学科框架体系。组织开展了省、校两级优秀课程的申报和评审工作。共有省级精品课程2门，省级优秀课程20门，校级优秀课程37门，其中省教学成果奖在全省并列第三。组织校级优秀课程复查工作，取消4门课程校级优秀课程称号。学分制教学改革进一步深化，并取得了阶段性成果。在全校11300名全日制学生中，除了2002级学生外，其余各年级全部实行以选课制为核心的学分制教学管理改革，顺利地完成了从学年制向学分制教学管理的平稳过渡。教学工作成果显著。获奖成果取得历史性突破。2005年全校申报教研课题114项，经校、省两级专家评审，确立省、校两级课题61项，其中省级重点教研课题8项，包括2项省级重点特色课题。省级一般教研课题15项，校级重点课题15项，校级一般课题12项，校级自筹资金课题11项，申报和立项数量达到历史最高水平。同时还组织完成了24项省级、校级教学研究课题的结项鉴定工作。2005年学校共有10项成果获得省级以上教学成



果奖，其中国家教学成果二等奖1项，省级特等奖1项，省级一等奖1项，省级二等奖1项。

2005年10月，学校下发了《长春大学实验教学工作改革方案（试行）》，改革了实验室机构设置，加大了实验室开放力度，增设综合性、设计性实验，调整了实验技术人员工作量计算办法，构建了网络化实验教学管理平台。教学质量监控体系进一步完善。重新调整了学校教学督导组成员，聘请了18位在岗和退休的教授、副教授组成校级督导队伍，重点对教师课堂教学质量进行督导和检查。各学院、部都成立了教学质量检查和评价专家组，负责本院部教学质量查评工作。通过开展互相听课、同行专家评课、师生座谈会等形式了解教师的教学情况。成立了学生信息中心，形成了由242人组成的学生信息员队伍，每月组织召开一次学生信息员及教学督导组的教学信息收集和反馈会议，及时解决教学中存在的问题。开展了“我的大学良师”“教师教学大奖赛”等评选活动。组织完成了全校1万余名学生的网上评教工作。

2006年10月，学校下设14个学院，37个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学等9个学科门类，全日制在校学生11743人，其中本科生11025人、专科生718人，外国留学生17人。全国32个省、直辖市、自治区除西藏、港澳台外实现了省外招生。学校有教职工1403人，专任教师710人；有教授、副教授等高级职务人员329人。

学校主动适应经济社会发展要求，调整了学科专业布局，制定了符合学校定位的人才培养方案，进行了以选课制和弹性学分制为核心的学分制教学改革。注重课堂教学、校园文化和社会实践在人才培养过程中的作用，强化了学生基本理论、基本技能和实践能力培养，提高了学生综合素质和社会适应能力。

五、课程建设

1997年9月，学校制定了《1996—2000年课程建设规划》《课程评估办法》《课程建设评估指标体系》；组织各院（系、部）、教研室制订了本单位的课程建设规划和落实措施；进行了两次校级优秀课评估，评出校级优秀课6门，其中评为省级优秀课4门；本科主要课程做到全部选用国内较先进教材；增添了现代化教学手段，采用CAI课件的课程增加到9门。

重视基础课教学。2003年，学校在人才培养方案的制定中，把基础课教学摆在突出位置，保证教学学时和师资力量配备。学校成立了三个基础课教研部，相应学院成立了公共基础课教研室和专业基础教研室，加强了基础课教学的组织领导。把教学水平高、教学效果好的教师，优先充实到基础课教师队伍，特别是实施学分制



教学改革以来，公共基础课基本实现了学生网上选课，从而促使广大教师不断提高教学质量和教学水平。

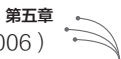
积极推进外语和计算机教学改革。2003年制定了《长春大学鼓励教师开新课及使用“双语”教学的若干规定》，学校通过双语教学、增设选修课精选教材、注重课堂教学的听说训练等培养学生外语综合运用能力，创办了英文教育电台，每天24小时滚动播出英文节目，长期坚持举办英语晚会、英语演讲比赛、英语辩论赛等。强化了计算机教学，及时修订教学大纲，改进课堂教学方法，实行无纸化上机考试，促进和提高了计算机教学质量。

2005年9月，校长办公会讨论通过《长春大学实验教学工作改革方案》。整改、扩建实验室（包括机房、语音室等）34个，增添实验仪器设备2250台（套），其中仅486、586微机就增加了266台，“两基”实验室的硬件条件得到较大改善；组织有关院（系、部）、实验室制订了各实验室的建设方案及规划；下气力抓了实验教学文件和管理制度建设，编印了《长春大学实验教学文件汇编》《本科实验教学大纲》《本科实验项目卡片》等文件和管理制度；重建了实验仪器设备的账户、卡、盘；加强了实验教学管理，规范实验教学运行，全校的实验课、上机课、电教课、语音课均按课表运行；调整和充实了实验教学队伍；组织部分实验教学人员去外校对口听课和学习。

2005年，学校加大实验室、实习基地建设力度。高度重视基础实验室和实习基地建设。大学物理、电工电子、计算中心等实验室条件，实验室面积，实验设备台套数满足实验教学需要，学校建设了7个校内实习基地和67个校外实习基地，通过增加综合性、设计性实验比例，提高实验室开放程度等加强了学生基本技能和实际动手能力的训练。

1998—2006年，学校高度重视体育教学工作，严格贯彻执行《大学生体育合格标准》《学生体质健康标准（试行方案）》。坚持课内与课外相结合、体育教学与群体活动相结合、竞技与健身相结合，在一、二年级必修体育课期间，根据学生的兴趣和特长开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、滑冰、游泳等课程，把传授技能与发展个性统一起来，三、四年级体育课实行选修制，增加了太极拳、保龄球、攀岩、定向越野等休闲体育的选修内容，还专门为特殊教育学院盲生开设了游泳、门球等课程。学校重视学生群众性体育活动的开展，成立了各种学生体育社团和协会，每年举办田径运动会，足球赛、篮球赛、排球赛乒乓球赛、接力越野赛、攀岩、定向越野等项融竞技性与趣味性于一体的体育比赛，活跃了校园体育文化氛围。

组织学生参加省市和全国各类体育竞赛，并取得了较好的成绩。2004年获得长



长春市大学生田径运动会甲组团体第6名；2005年获得长春市大学生足球联赛第3名；2006年吉林省大学生攀岩锦标赛获得女子团体冠军，男子团体亚军，个人获1金3银1铜；2006年第四届全国大学生攀岩锦标赛中获得团体亚军；2006年吉林省第三届大学生定向运动赛中获得2金2银3铜；2006年吉林省第十五届运动会获得1金2银3铜。特殊教育学院的残疾人大学生曾多次代表吉林省和国家参加全国和国际体育比赛，取得了骄人的成绩。在第六届和第七届远东及南太平洋残疾人运动会上获得4金1银；在世界盲人运动会上获得1金2铜。学校盲人足球队连续3届代表吉林省参加全国盲人足球锦标赛，分别取得第6、3、7名；学校聋人篮球队获全国锦标赛第6名。学校有3名学生入选2008年残奥会集训队。

六、教材建设

2006年10月，学校先后修订和制定了《长春大学教材管理工作条例》《长春大学教材选用管理办法》《长春大学教材质量评估暂行办法》《长春大学优秀教材评选办法》等一系列教材建设规章制度，使学校的教材建设做到了有章可循、有法可依。

重视教材选用。为确保高质量教材进入课堂，学校严把教材选用质量关，明确规定公共基础课、专业基础课和主干课要优先选用面向21世纪课程教材、“九五”“十五”国家规划教材、教育部教学工作指导委员会推荐教材、获省部级以上奖励教材和重点出版社出版教材。主干课程选用优秀教材的比例分别为60.3%、61.6%、62.8%。

严格执行教材选用与评估制度。学校严格执行教材选用程序，由各系（教研室）组织教师按照教务处下发的教材征订目录和教材征订单选择教材，经系（教研室）主任、院办主任、教学副院长审核签字后，教务处审批备案并统一订购。教材选用计划一经确定，不得随意改动。学校高度重视选用教材的评价分析，通过督导组听课、学生信息员反馈方式等，了解学生对使用教材的意见和建议。

积极引进先进、适用的原版教材。为认真贯彻落实教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量若干意见》文件精神，学校积极鼓励和支持有条件的专业引进国外反映学科发展前沿的外文原版教材和教学参考书。

支持编写特色教材和多媒体课件。2006年10月，学校制定了《长春大学教材建设基金管理规定》《长春大学教材立项暂行规定》等文件，支持特色教材和辅助教材的编写。学校教师积极参加公开出版教材的编写工作，部分教材特色鲜明，推广使用。如外国语学院教师主编的《俄语视听说》教材取材广泛、内容新颖、语音纯正，被全国几十所高校俄语专业采用，并得到国内很多同行专家的肯定和赞誉，该成果2001年获省级教学成果二等奖。管理学院教师主编的《审计学教学案例》，在



内容和形式上与国内同类教材相比均有较大突破，被省内外多所高校采用。2003—2006年，学校教师共出版教材141部，其中，高等教育出版社、科学出版社、清华大学出版社各出版教材3部，中国人民大学出版社出版教材1部，获全国高等学校优秀教材二等奖1部，列入教育部“十一五”规划教材2部。学校还投资购买了多套多媒体教学系统和软件，并以教育技术课题立项形式支持教师自编多媒体课件和教学软件，在2004年吉林省高校教育技术成奖评选中，学校教师研制的多媒体课件共有14项获奖，其中3项获省级优秀课件一等奖。在教育部第四届全国多媒体课件大赛中，共有7项成果获奖。

七、残疾人高等教育体系进一步完善

学校于1987年首创了集盲、聋哑和肢残高等教育为一体的特殊教育学院，填补了中国高等教育的空白，为高等特殊教育事业的发展做出了重要贡献。到2006年，长春大学特殊教育学院共培养了1057名毕业生，取得一大批教学科研成果，荣获国家教学成果二等奖1项，省级教学成果特等奖1项。学校的高等特殊教育引起了社会的普遍关注，在国内外产生了广泛良好的反响，成为向世界展示我国人权状况的重要窗口。

（一）成功举办特殊教育学院建院十五周年庆典大会

2002年8月，学校隆重举行特殊教育学院建院十五周年庆典大会。中残联主席邓朴方亲临庆典大会并题词：“长扬自强精神，大写特教华章”。时任吉林省委副书记全哲洙，副省长李锦斌，省政协副主席刘希林，原常务副省长、省政协原常务副主席高文，省教育厅厅长蒋力华，长春市副市长安莉等领导出席了大会。教育部高等教育司、基础教育司，中残联教育就业部、吉林省教育厅、省计委、省卫生厅、省财政厅、省交通厅、省建行、省人大法制委员会、省残联、各省残联以及国内外有关院校有关领导也应邀出席了大会。

邓朴方对十五年来特教学院所取得的显著办学成果给予了肯定和高度赞扬，吉林省副省长李锦斌对特殊教育学院十五周年院庆表示祝贺，并希望学校继续坚持“特教特办”的原则，深化教育教学改革，进一步提高教学质量，不断开创特殊教育新局面。

（二）构建残疾人高等教育的课程体系、专业设置及培养目标

1. 建立了残疾人高等教育课程体系

残疾人高等教育既具有普通高等教育的一般规律性，又有残疾人生理心理和认知特点带来的特殊性，残疾人高等教育专业培养方案的设计也具有一定的特殊性。根据残疾大学生的生理、心理和认知特点，制订残疾大学生培养方案的总体原则，

学校确定了高等特殊教育课程体系。

思想品德教育：要求残疾大学生除掌握与健全大学生相同的思想品德内容外，特别加强了自尊、自信、自立、自强等精神的培养。

文化基础知识教育：学校针对不同类型残疾大学生的实际，在文化基础课程设置上做到实事求是照顾差异。

专业知识技能教育：考虑到残疾大学生的自身特点和未来就业的需要注重专业知识技能的培养，优化课程体系，选择就业形势好，不受残疾学生身心特殊影响的专业方向，重在强化残疾大学生的基本技能。

身心康复教育：根据残疾大学生生理、心理和认知特点，在课程的具体设置方案中，突出课程的综合性、特色性和实践性。

“综合性”就是强调优化整合理论课程，从整体上提高残疾大学生的综合素质。从优化整合的角度出发，全面综合地设计课程体系和各门课程的教学内容。

“特色性”是针对不同类型残疾人的特点，在课程设置上突出特色性。如针灸推拿学专业，增加了易于发挥触觉、听觉认知作用的课程比例，删减了外科、眼科、耳鼻喉科等不适合视障学生的课程。

“实践性”是突出教学中的实践环节，将一部分课堂教学内容转入实践教学完成，学生通过自己动手、动脑去做，巩固和强化对知识的理解和记忆，例如艺术设计课程开设了实用性较强的民间工艺、木雕等课程。

学校设立了特殊教育专业，为培养残疾人工作专门人才，推动残疾人事业发展，促进残疾人身体康复发挥了重要作用。

2. 建立适合残疾大学生学习和发展的专业

特殊教育学院的专业设置，是在充分考虑盲、聋和肢残学生的不同生理、心理、认知特点和社会需求基础上设置针灸推拿学专业、音乐表演专业、艺术设计、绘画专业、会计学专业。

3. 确立有别于健全人的特殊培养目标

根据残疾大学生的身体特点和相对易形成其他方面潜力的生成与发展特点，考虑残疾学生的身体情况和就业局限，把培养目标定位于培养具有较高的综合素质，掌握本专业的基本知识、基本理论、基本技能，具有从事本专业实际工作和继续学习新知识的能力，具有就业能力和一定的创业能力，具有自尊、自爱自强、自立精神的应用型高级专门人才。突出专业能力培养、完善人格培养、综合素质培养。

（三）加强师资队伍建设，探索行之有效的教学方法

1. 建设了一支特殊教育教师队伍

建立一支专业素质高、科研能力强、热爱特教事业的高水平的专职教师队伍，



是实现培养目标的重要保障。特殊教育要求教师不但要有一般大学教师应具备的条件，还要有正确的残疾人特殊教育观，要有与之相应的知识结构和专业知识，如要掌握盲文、手语等交流手段。2006年学校有从事特殊高等教育的专任教师61人，其中吉林省有突出贡献中青年专业技术人才1人，教授4人，副教授16人，高级职称教师占教师总数的33%。专业素质科研成果在国内同类学院中均处于领先水平。近几年，美术专业教师参加省级以上展览的美术作品147件，有51件获奖。其中，林森教授的作品分别获“全国第二届油画作品展”最高艺术成就奖和“第9届全国美展”银奖。张伟时副教授的油画作品《冬捕》获“全国第十届美展”铜奖。特殊教育学院的教师们向残疾学生传授知识的同时，还给予残疾大学生无微不至的关怀、照顾和帮助，谱写了许多感人肺腑的篇章。教师爱岗敬业，无私奉献，赢得了残疾学生的信任和爱戴。

2. 创立了符合残疾人认知特点的缺陷补偿教学法

学校针对不同残疾人的特点，探索出一套缺陷补偿教学法，在课堂教学过程中收到很好效果。

直观性教学方法。运用各种直观教具、模型等开展教学，以手代目（盲人），以目代耳（聋哑人），弥补学生由于生理缺陷带来的认知不足。编写了《医学术语形象描述手册》《中国美术手语》，在教学中充分发挥口头语言的描述作用和肢体语言的直观作用，对残障学生进行缺陷补偿教学。

感官缺陷补偿法。充分调动视障学生的听觉、嗅觉和触觉的敏感性，挖掘聋生非听觉器官的敏锐性，最大限度地提高残疾学生单位时间内对知识的理解程度和占有量，从而达到教学目的要求。

模拟实践教学法。为了提高学生的实践技能，采用了多种模拟实践的教学方法。如：建立视听障学生“多媒体医学诊断模拟实验室”，代替听诊触诊的临床教学等；为听障学生建立了“范画室”，收集了我国现代部分著名中青年画家的代表作品，供学生欣赏、临摹；还建立了300平方米的特教学院美术设计作品展览室，常年举办师生作品展览。

补偿差异，小班授课法。残疾学生的个体差异比普通大学生更加明显，普通大学生大班授课形式不适合残疾学生，必须采取小班授课，补偿个体差异。特教学院的班额为12~25人，最小的班级仅有5人。

口诀式教学法。听障学生抽象思维水平较低，偏重于形象思维，为了减少大篇幅的语言讲解，在授课时采取口诀式教学法，容易记忆，通俗易懂。



（四）营造残疾人高等教育教学环境，完善教学基础设施

1. “三融合”的残疾人高等教育教学环境

学校以残疾大学生的全面健康成长为目标，使残疾学生与健全大学生共享教育资源和人文环境，使特殊教育与普通高等教育相融合；以丰富多样的实习、实践活动为载体，使学校教育与社会教育相融合；以人的全面发展为目标使专业技能教育与综合素质教育相融合，创建了一体化的教育体系。

学校从自身实际出发，充分体现对残疾大学生的关爱和尊重，除专业课教学外，残疾大学生接受与健全大学生同样的文化素质教育，同样参加全校公选课的学习，同样选修第二学位和辅修专业，选修的课程在普通班级随班就读。与普通班级的学生同一教室、同一教材、同一标准授课，平等参与学校组织的各项文体活动和大型比赛。事实证明，残疾人大学生与健全大学生共享相同的人文教育环境，促进了普通教育与特殊教育的融合，有助于消除残疾人大学生的封闭、自卑、多疑等不健康的心理，有利于学生的全面健康成长，同时也提高了他们融入社会的信心和能力。

各类残疾人在普通高等院校接受教育，这是符合我国国情的具有中国特色的教育模式。这种高等特殊教育办学形式的成功，带动了全国残疾人高等教育的发展，以后相继成立的9所特殊高等教育院校都借鉴学校的经验，同样采取了普通高校办特殊教育的教育模式。

2. 提供功能完备的教学基础设施

学校建立了国内一流的盲人电子阅览室、聋人电脑美术设计室，设计制作了一批适合残疾人特点的多媒体教学课件。学院拥有微机100余台，率先建成了国际聋人远程高等教育网络（PEN项目）直播室，成为全球聋人高等教育网络组织成员23所大学中的一员，学生不出教室就可以实时与美国、日本、俄罗斯及其他国家聋哑学生共享优质课程资源。该系统还可以与23个成员学校随时召开视频会议，进行各种形式的网上互动活动。由国际视障教育学会投资60多万元建设的“国家高等教育视障资源中心”就建在学校，成为视障学生教育中心、特殊教育教师培训中心和高等特殊教育研究中心。学校图书馆拥有特教书刊20万册，有盲文图书3000册。此外，还设有多媒体模拟诊断实验室、解剖室、中药标本室，中医综合实验室、针灸按摩门诊部，琴房、装裱室、天光教室、电脑设计室，标本室和雕塑摄影、蜡染、丝网印刷等专用实习工作室等。学校残疾人高等教育教学设施处于国内同类高校领先水平。

（五）残疾人高等教育科研成果与国际交流

1. 理论与实践相结合，残疾人高等教育教学科研取得新进展

多年来，学校一直积极进行残疾人高等教育的改革与实践，积极开展残疾人高等教育的有关研究，在特殊教育事业长足发展的同时，取得了一批有影响的科研成



果。2003—2006年，共承担省级以上科研、教研课题31项，公开发表省级以上学术论文72篇，出版著作及教材9部，学校完成的《创建残疾人高等教育本科人才培养体系的研究与实践》于2005年3月获吉林省教学成果特等奖，2005年9月获国家教学成果二等奖。特殊教育研究所申报的《视力残疾大学生全纳教育模式研究与实践》项目于2005年被批准为全国教育科学“十五”规划教育部重点课题。

2. 立足国内高等特殊教育前沿，加强国际交流与合作

2002年8月主办了“国际高等特殊教育论坛”，国内外50多位专家学者参加了论坛。

2003年11月承办了中国高等教育学会高等特殊教育研究会年会和国际学术会议。

2004年6月举办了国际合作科研周活动，美国、日本等国家和地区的专家汇聚学校，开展了系列学术讲座，共同探讨高等特殊教育的前沿问题。

（六）高等特殊教育取得显著成果

1. 培养了一大批高素质的残疾人高级专门人才

他们中有优秀的社会活动家和公务员，有艺术家，企业家、医生和教师。中国残联党组书记王新宪在接见长春大学特教学院领导时说：“你们为我国培养了一大批从事残疾人事业的骨干，全国各级残联都有长春大学特教学院的毕业生。长春大学是我国残疾人事业优秀人才的摇篮。”

毕业生于兵，现就职于吉林艺术学院，被选为全国第九届、第十届政协委员；刘京生，现任北京残疾人书画协会理事长，曾在京举办书画作品展，乔石同志亲笔题词“超常辛劳，丰硕成果”；陈君恩被评为“全国优秀教师”，中央电视台《东方时空·东方之子》栏目专题报道了他的事迹；盲生楚洪波先后获吉林省首届“十佳大学生”、2000年度中国大学生“五四奖学金”及“建昊杯”“长春市文明大学生”等荣誉称号。

许多毕业生成为自强模范和不同行业的专家。盲生温郑伟发明了“新式多功能盲杖”，2000年获“实用新型发明专利”，并获得全国“挑战杯”大学生创业计划大赛铜奖，为当年吉林省高校获得的最高奖；盲生王结，家住宁夏回族自治区贫困落后的农村，他利用自己所学的针灸推拿知识为当地农民解除疾病和痛苦，被人们称为“神医”，他创办了宁夏第一所盲人按摩培训学校，公开出版了12万字的专著《中老年保健按摩》，被评为“全国自强模范”。

1990届毕业生张莉，任教于山东特殊教育职业学院，曾任山东省聋人协会主席，2010年被评为全国自强模范。1991届针灸推拿学专业毕业生崔健，曾被评为全国自强模范和内蒙古十大杰出青年，1988年自筹资金创办盲人职业技术学校，至今崔健学校的毕业生遍布全国20多个省份。1991届工艺美术专业毕业生孙联群，任北京启喑实验学校特级教师，1993年、2004年两次荣获北京市优秀教师称号。他组



织绘图的《中国手语》一版再版，至今仍是聋人手语书刊中的权威书籍，公开出版的《电子计算机专业手语》由他独自承担绘图任务。1994届工艺美术专业毕业生单华，曾任中国残疾人艺术团演员、中国山东省舞蹈家协会会员，后去德国曼海姆国家剧院从事芭蕾舞剧和现代舞等舞蹈演出工作，现任海德堡内卡尔格明德听力语言障碍学校教师。1994届中文专业毕业生何川，2001年开始从事信息无障碍工作，主持研发的阳光盲用系列软件、阳光听书郎等信息无障碍产品，在中国内地、香港、台湾以及海外华裔盲人中具有较大影响。

十几年来，部分音乐专业学生参加了中国残疾人艺术团出国访问演出，足迹遍及俄罗斯、意大利、奥地利等18个国家和地区。美术专业部分学生的100件作品在美国华盛顿、纽约、费城等地巡展，并在联合国总部大厅现场作画，他们的作品被国际友人收藏。2000年、2004年美术专业学生作品又先后在美国洛杉矶和日本东京、大阪筑波等城市展出。孙桂红等5名学生参加第六、第七届远南残疾人运动会，共获6枚金牌、7枚银牌和2枚铜牌。作为中国人民的友好使者和中国残疾人的代表，他们向世界展示了中国残疾大学生的崭新精神风貌和良好的文化素质，为增进中国人民和世界各国人民的友谊和了解做出了贡献。

2. 社会影响广泛，为我国特殊教育事业做出重大贡献

2002年12月，时任教育部副部长周济视察学校时指出：“长春大学特殊教育学院是长春大学办学的一个特色”。2004年11月由省教育厅主持召开“创建残疾人高等教育本科人才培养体系的研究与实践”成果鉴定会，专家组一致认为：“长春大学开创了我国残疾人高等教育的先河，在教育教学改革方面取得了重大突破，培养了一大批高素质的残疾人专门人才，人才培养效果显著，为我国残疾人事业做出重大贡献。开创了集盲聋哑肢残为一体的残疾人高等教育体系，填补了我国高等教育人才培养体系的空白。该成果属国内首创，处于国内领先水平，并受到国际同行赞誉，在国际上产生了积极影响，对全国残疾人高等教育事业的发展具有示范意义，有很大推广价值。”

学校特殊教育学院自建院以来，已先后接待了包括泰国公主诗琳通、韩国前总理姜英勋等二十多个国家和地区的政府与国际组织官员、王室成员、驻华使节、友好人士、海外华侨和港澳台同胞的参观访问，他们赞叹不已。国际聋人网络教育组织总执行官地卡尔博士在给吉林省教育厅的信中这样评价：“长春大学特教学院作为中国残疾人教育的先锋和龙头，该大学努力工作、发展和完成优秀的教学计划，培养对中国社会有贡献的高质量的毕业生，使他们成为对社会有用的人。无可非议的，吉林省应该为长春大学对提高残疾青年人教育和就业环境所做出的绝对重要的贡献而感到骄傲自豪！”国际视障教育协会曾这样评价：“长春大学开创了我国残



疾人教育的先河，创立了残疾人本科培养体系，为提升中国残疾人文化素质、提升中国残疾人社会地位做出了贡献。体现了中国政府对于人权的重视程度，已经在中国香港、台湾等地区引起了强烈的关注。在东亚各国，乃至许多教育先进的国家产生了积极的影响。”

《中国青年报》早在1991年就以《长春大学培养出特殊优秀人才》为题，报道了学校特殊教育取得的突出成绩。2005年《中国教育报》以《大学自有大爱》为题，2006年《侨报》以《残障者也有精彩春天》为题，报道了学校残疾人高等教育的实践探索及取得的丰硕成果。

3. 残疾人高等教育的发展丰富了学校的精神内涵

经过多年的教育教学实践，学校创建了具有中国特色的残疾人高等教育本科人才培养体系，残疾人高等教育与普通高等教育相互融合、相互促进，提升了大学的文化品位，增强了大学生的思想道德观念，极大地丰富了大学的精神内涵。残疾人大学生与普通学生朝夕相处、互相关爱、互相帮助、互相尊重，创造了和谐的大学校园氛围，对学校精神文明建设起到积极的促进作用。每一名残疾大学生的成长经历都是一段动人的故事，残疾大学生自强不息、奋斗不止、执着追求的精神，面对挫折勇于进取的坚强意志，深深地影响着在校健全大学生，他们的心灵得到了净化，思想得到了升华，推动了学校良好校风的形成。

八、发展成人教育

1995年，学校成人教育刚刚起步，教学条件和教学设备比较简陋，没有单独的教学楼和宿舍楼，仅有专科函授生397名，开设有工业企业管理、财务会计学、机械制造及工艺、电气技术、工业电气自动化、计算机应用等6个专业。

“九五”期间，学校大力发展成人教育，增加函授本科专业办学层次和夜大、3+2等办学形式，成人教育的规模、质量和效益有了明显提高。

1998年函授在校生近950人；自考招生600人，在校生800人；微机班招生87人。全国计算机等级考试人数为1800人。

1999年函授招生318人，夜大在校生950人，开始招收本科生，新建了集安、通化等共8个函授点。自考生招生203人，在校生600人。会计电算化上岗证的主考院校获批；被市自考委评为社会力量办学先进单位。

2000年，学校成人教育已经有了4000平方米单独的教学楼，133台新型微机的成教机房，办学条件得到很大的改善。2001年7月，有函授、夜大、3+2等办学形式和专科、本科办学层次，在校生达到1300人；社会力量办学400人，共计在校生1700人。增设全国微机等级考试考点，参加考试人员由当初的每年几百人，增加到现在

的每年3000人。

2001年函授教育规模扩大，层次提高。实际招生819人（本科512人，专科307人），函授在校生规模增加到1600人，加大了与各中专校（“3+2”形式）的联合办学，签订协议近800人。

2002年函授招生900人，在校生已达2000人。本科二学历教育取得计算机、会计学两个主考学校资格，在校生410人，与吉林省服装学校合作办学，报名人数达到400人，居省内第4名。

2003年函授招生830人。在校本科二学历学生440人、毕业270人。全国计算机等级考试工作报名人数达到4500人。

2004年成人和二学历教育函授招生230人，毕业300人，其中268人获得学士学位。

九、迎接本科教学水平评估

2005年3月，为做好2006年教育部对学校的本科教学水平评估工作，提高广大师生员工对评估工作的认识，举办了首期教学评估工作学习班，各院（部）处（室）主要负责人参加学习。党委书记王彤、校长宗占国、副校长庄树范在学习班开幕式上作了讲话。

2005年3月16日，由全校教职工参加的迎接教育部本科教学工作水平评估动员大会在图书馆礼堂召开，学校领导出席会议。会议由党委书记王彤主持。校长宗占国就认真落实第二次全国教学工作会议精神，扎实做好评估和教学工作做了全面动员。

2006年11月26日至12月1日，教育部本科教学工作水平评估专家组对学校本科教学工作进行了评估。评估期间，专家组对学校的办学指导思想、师资队伍、教学条件与利用、专业建设与教学改革、教学管理、学风、教学效果和办学特色八个方面进行了深入细致的考察。考察期间，专家组走访了机械工程学院等15个教学单位、教务处等8个职能部门，审阅了学校的自评报告，随机听课45门，调阅了15个专业的156份学生毕业论文（毕业设计），17门课程的1190份试卷，考察了图书馆等公共教学设施、学生公寓和校外实习基地。最后经过集体评议打分，专家组对学校的本科教学工作一致给予了高度评价，评估结果为优秀。



第二节 加强科学研究建设，提升学科建设水平

一、规范科研工作，科研强校上水平

1998—2006年，学校确立了上质量、上水平、上层次、上规模的目标，这是学校快速发展的一个阶段。从1998年开始，学校加大改革力度，转变教育思想，科研强校，建设一流学府；强化学科，振兴长春大学。学校的科研和学科建设也进入了快速发展的时期。

（一）建立科研工作规章制度，规范科研工作

从1998年开始，学校提出要不断提高科研水平，学校坚持以教学带科研，以科研促教学方针，立足加强学科建设、提高教师水平、构筑学科梯队。逐步制订和完善了有关政策，积极引导和鼓励教师广泛开展科研工作。对院（系、部）下达科研任务指标，对具有中级以上职称的教师明确规定每年应完成的科研任务，并作为聘任的条件之一。积极创造条件，增加学校的科研基金，扶持科研立项。广泛深入地开展调查研究，努力积极地寻找适合学校师资能力、具有较高水平和相当影响的课题，集中科研力量，进行重点攻关，以提高科研成果水平和效益，带动学校科研向更高层次迈进。

学校采取一系列措施，引导、激励广大教职工投身科研工作。加强纵向和横向科研立项，能够落实的项目都抓住时机、创造条件认真落实到位，学校提出可以结合科研攻关，力争在横向课题或国家级课题方面有所突破。要落实校院两级学术活动计划，聘请省内外知名专家学者来校举办学术讲座，加强校内外学术交流，活跃学术气氛，以科研促教学，促进学校教师学术水平的提高。

1999年，学校制定了科研管理暂行规定和科研奖励制度，使科研管理进一步规范；通过奖励，激发了教职工科研积极性，并带动师资水平提高及学科建设。

2001年11月，学校根据《长春大学关于学术论文、学术著作的奖励条例》《长春大学科研成果奖励办法》，对发表高水平论文给予重奖，鼓励教师和科研人员与名校名教授联合搞科研。

2002年，学校制定、修订科研管理条例7项，建立了计算机科研管理系统，科研管理工作更加规范。

2004年1月，学校下发了《长春大学科研、教研工作奖励办法》，进一步激励了教职工投入科研工作的热情。



2006年，学校先后印发了《长春大学学术活动管理条例》《长春大学科研促进本科教学工作管理暂行办法》，学校科研工作规章制度逐渐完善，规范了学校的科研工作。

（二）科研成果显著

自1997年学校通过本科教学合格评价以后，使学校的学科建设、科研、师资队伍建设和整体办学条件大幅度提高，达到了一个合格的本科院校水平，为申硕工作奠定了坚实的基础。从申请硕士点和学校长远发展的角度考虑，学校重点加大了科研建设、学科建设力度，投入科研经费逐年增加，取得了丰硕的成果。

学校强化了科研在学校工作中的重要作用。以科研促教育教学，以科研促师资队伍建设，以科研促学科建设。

1998年，学校省级立项课题9项，较1997年增加4项。其中省科委2项，省教委6项，省社科规划办1项，科研经费总数为13.1万元；从教师申报项目中，选取了13个为校管课题予以立项，共投入经费1.63万。全年共81人参加科研工作，评选了学生优秀论文21篇。

1999年，横向课题成果显著，共开发横向课题三项，获科研经费92万元。申报省级课题11项，其中省科委2项，省教委6项，省社科规划办3项，获得科研经费13.5万元。学校科研经费首次突破100万元，科研项目逐年增多，参研人员逐年增加。

2000年共申报省级课题7项，其中省科委1项，省教委5项，省社科规划办1项；至2000年，累计科研经费达到200万元，科研项目41项，参研人员达267人次。

2001年，学校在省社科规划项目中获重点项目1项，一般项目5项；获省教育厅规划项目2项。全年进行学术报告2次，一般性学术活动6次。在国家重要以上级别学术期刊上共发表论文（作品）20余篇，著作2部。与申报硕士点的5个学科签订了科研、学术包保任务合同，5个学科均超额完成任务目标，促进了学科的建设与发展，其他专业在科研立项、论文发表、著作出版等方面亦有上佳表现，增强了学校的申硕实力。

2002年，学校科研层次有新突破。学校独立申请国家级课题2项，与长春光机所协作研究国家级课题1项。开拓了新的立项渠道，首次在长春市科技局申请科研立项并获得成功。纵向科研项目、科研经费额度也有所突破。取得省科技厅科研立项3项，省教育厅科研立项5项，长春市星火科技项目1项。在国内重要学术期刊上发表论文（作品）27篇，被EI收录1篇，出版著作5部。

2003年，学校共计立项21项，经费近70万元，在环保局、市科技局都有项目立项。列入国家科技发展计划项目2项，省科技发展计划项目2项，共得经费115万元。

2004年，学校在省科技厅立项3项，均为高技术重点项目，立项经费25万元；



省哲学社会科学规划办立项11项；省教育厅立项19项，立项经费18.6万元。通过鉴定的技术成果8项，取得专利2项。学校教师以主要参研人员名义参加项目的数量和层次明显提高，从国家自然科学基金、社科基金、863项目、国防科工委、空军总装备部、科技部，教育部重点项目到省级重点项目，都有学校人员参加。全年公开发表论文310篇，其中被SCI、EI、ISTP收录24篇。2004年学校下发了《长春大学关于在全校教授中开展学术活动的通知》，要求教授每年必须做一次学术报告或讲座。定期邀请知名专家、学者来校做报告、讲学。科技开发中心的《玉米分部位加工技术研究及系列新品开发》项目获吉林省科技进步三等奖。

学校在大豆蛋白、功能因子连续提取、玉米深加工研究领域承担多项国家级科研课题，获得国家和省科技进步奖三项，国家科技成果重点推广计划的大豆深加工技术推广中心，植物蛋白专业委员会、中国民间文艺家协会、萨满艺术委员会、萨满文化研究中心、国家视障高等教育资源中心均设在学校。2004年4月23日，学校14项课题被批准确立为吉林省教育科学“十五”规划课题。

2005年，学校获国家课题数量达到了12项。在科技厅立项3项，经费34万元；教育厅立项39项，其中文科15项，经费12.4万元，省哲学、社会科学规划办21项，经费1.1万元；长春市科技局立项2项，经费15万元；横向课题5项，经费4.85万元。2005年12月学校被省政府评为“教育科研工作先进单位”。

科研经费逐年提高。至2006年，科研学术论文等级有了进一步提升，在国内外重要专业学术刊物上发表学术论文300多篇，其中被SCI检索90余篇，被EI检索20余篇，出版专著及主编教材135部。共获得国家科技进步三等奖2项，吉林省科技进步一等奖1项。学校农业产业化工程研究所研制的“大豆功能因子在一条生产线上连续提取新技术”项目，中期鉴定结论为“国内首创，国际领先”，该项目被吉林省列为振兴东北老工业基地19个重点项目之一。

（三）科技成果转化

在“科教兴国”战略指导下，随着“211工程”“2003—2007年教育振兴行动计划”的实施，高校正逐渐发展成为基础研究的主力军，应用研究的重要方面军，以及高新技术产业化的生力军，高等院校成了科技成果的供给主体。

随着学校科研建设不断加强，学校总体科技实力、自主创新能力、综合竞争力、知识贡献与社会服务能力日益增强。科研成果转化也逐渐有了更多的突破。

2001年，与吉林油田达成合作开发油田无线传输式自动测控系统的意向；与四平工具厂建立了科研合作关系，对该厂共进行3项科技服务活动。

2003年，学校的“农产品加工生物技术实验室”通过省级重点实验室评审，在生物工程领域取得了一批重大科研成果，并形成完整的自主创新体系，获发明



专利授权7项，其中美国发明专利授权1项。“从高温豆粕中提取高纯度大豆低聚肽”“高纯度异黄酮”等9种技术和产品，被国家评为“星火计划项目”“优秀火炬计划项目”“国家科技成果重点推广计划项目”。2003年以来，企事业单位委托及成果转化项目共51项，如“高低温豆粕提取蛋白、短肽、核酸黄酮、皂苷、低聚糖的方法”等3项专利转让给吉林省松原市泓峰工程技术有限公司，产生了显著的经济和社会效益。

2004年2月，学校国家大豆深加工技术研究推广中心主任李荣和教授代表学校出席中国生物产业发展战略研究（长春）科研单位座谈会，与调研组及其他兄弟院所的专家、学者共同探讨我国生物产业发展状况及长春市生物产业发展前景和优势。

2005年，学校立项的技术服务类课题共有4项，合同金额达到40万元；筛选了9项科研成果参加了“2005年中国吉林省网上招商会”，学校在10月份向“长春高新区管委会创业中心科技型中小企业技术创新基金扶持办公室”推介了学校的各项科研成果。学校共获得授权专利7项，其中新申请2项。

二、加强学科建设，加速申硕上层次

学科是高等学校的基本组成部分，学科建设是高等学校的一项重要基础建设，通过学科建设，可以加快学科学术梯队建设，提高科研竞争能力和学术水平，带动相关学科发展，使学校各方面工作上一个新台阶。学校在1998年的《长春大学1998—2000年师资队伍建设规划》中开始提出了大力培养跨世纪学科带头人和学术骨干人才，同时提出要重点加强校内重点学科的学科梯队建设工作。

（一）确立学科带头人

学科带头人肩负为其他教师引路的作用，学科带头人是学科人才梯队的组织者和领导者，是学科建设的指导者。学科带头人是一所学校宝贵的资源和财富。

在1998年末提出加强学科建设后，1999年1月，学校印发了《长春大学关于跨世纪学科带头人队伍建设的实施意见》，加强学科带头人及学术梯队的建设是实现师资队伍建设战略目标的根本任务。为了加快培养和选拔学科带头人，并使他们在教学和科研工作中发挥作用，根据《长春大学1998—2000年师资队伍建设规划》的要求，制定了该实施意见。在实施意见中提出了学科带头人除自己申报科研课题，参加科研活动外，主要是发动、组织和带领本校教学和科研人员认真做好选题、申报工作，要求每年至少有一项省级以上科研课题。

1999年，学校确定了首批共17名跨世纪学科带头人，围绕学科带头人形成相对稳定的学术梯队。各学科带头人根据本学科特点及本专业的具体情况，确立初步目标，带动整个梯队开展学术活动。硬件上学校也作了大量投入，多方筹集资金，不



断更新和增添必要的科研实验设备。为改善师资队伍学历结构，提高师资水平，鼓励青年教师攻读硕士和博士学位；对学科带头人有激励有考核，绝大多数学科带头人在科研工作中成果突出，起到了带头作用，达到了评选的预期目的。

（二）学科建设新规划

2004年4月，学校制定了《长春大学重点学科建设与管理暂行办法》，根据学科建设需要，组成有明确科研方向的学术梯队，确定了学科负责人及其后备人选，并制定出各学科研究方向。学校以重点学科立项的方式投入经费500万元，加强科研基地建设，改善相关重点学科科研基地条件。

学校第二十次校长办公会批准设立14个研究所（中心），其中校管7个，院所合署的7个。分别为：邓小平理论与“三个代表”重要思想研究所、应用物理研究所、农业后产业化工程研究所、特殊教育研究所、萨满文化研究中心、高等教育研究所、应用技术研究所、应用数学研究所、中外语言比较研究所、语言文字研究所、信息技术研究所、会计理论与应用研究所、企业信息化研究所、园林研究所。同期，学校也明确了“自信立校，品牌兴校、科研强校”和“科研是龙头，创新是灵魂”努力建设有特色，现代化，开放式，综合性，人民满意的大学的办学理念和办学目标。

2004年5月26日，学校召开全校行政工作会议，提出要努力建设成一批在国内省内有相当影响和知名度的重点学科，随后经学校学术委员会评审，校长办公会议讨论通过，确定了“农产品贮藏与加工”“机械制造及其自动化”“凝聚态物理”“会计学”“汉语言文字”“检测技术与自动化装置”“应用数学”“美术学”“俄语专业”“管理科学与工程”10个学科为长春大学重点学科。

2004年6月召开了学科建设工作会议。党委书记王彤，校长宗占国，党委副书记马少红，副校长李华楠、门树庭、庄树范和全校教职工参加了会议。会上，宗占国校长宣读了学校关于成立科研机构的决定和关于确定重点学科的通知。李华楠副校长作会议主题报告。这次学科建设工作会议是学校多年来召开的最隆重的关于学科建设的会议，对于总结、规划和发展学校学科建设工作意义重大。本次会议要解决4个问题，一是制定学科建设规划，二是调整建设一批科研机构，三是设置科研编制，四是确定第一批校级重点学科。

农产品贮藏与加工学科建设实施方案中提出，要进一步优化学科梯队整体结构，2005年前建成“吉林省农产品研发实验室”；2006年建成具有硕士授予权的“农产品贮藏与加工”专业；机械制造及其自动化学科建设规划中提出，至2006年成为省重点学科，学术带头人培养3~4人，每年学校投入200万元，每年至少承担二项省级项目；凝聚态物理学科建设规划提出至2006年内上应用物理本科专业，至

2008年获得硕士学位授予权。会计学学科；汉语言文字学科；检测技术与自动化装置；应用数学学科；美术学学科；俄语专业学科；管理科学与工程学科也都提出了各自的发展规划和目标。

（三）学校申报硕士点工作

在我国经济建设高速发展形式的要求下，研究生教育已经发展成为我国高等教育的一个相对独立的重要层次。学校一直在为申报硕士学位授予权而努力，为了提高办学层次，申硕工作成为学校通过评价之后的重要工作。

1998年11月，学校党委书记李之渤和校长张增林组织各院系部负责人和具有高级职称的教师召开申办硕士点的座谈会。1999年11月，学校科研处组织全校职工召开“关于学校申报硕士点及上层次、上水平动员大会”。校长张增林主持并作了题为《行动起来，为实现长春大学成为硕士学位授予单位而奋斗》的报告。报告中强调作为一所具有相当规模、学科门类大体齐全的综合性大学，必须与当前社会需求相适应，培养高层次的人才，学校成为硕士学位授予单位迫在眉睫。学校将从教学型向教学科研型转变，实现长春大学硕士学位授予权零的突破。开展科学研究是提高教学质量的根本措施和最有效手段，教师是科研的主体，教师职业存在的价值必须通过科研得到实现。高等学校的科研成果水平在相当意义上决定学校的办学水平。所以，学校要上层次，必须狠抓科学研究，把科学研究提到一个十分重要的议事日程上，实现学校从“教学型”到“教学科研型”的转变，这也是具备学位授予单位的条件所必须经历的过程。

1999年12月，经校长办公会专题研究，提出了将加快全面启动申报硕士点的工作。学校决定成立长春大学申报硕士授予单位工作领导小组。同时要求院部也成立申报硕士点工作领导小组，根据各学科的研究方向，组建硕士指导小组，组长为学科带头人；确定成员，预评硕士生导师。使学科建设与硕士点申报工作相结合，以学科建设促进硕士点申报工作，以硕士点申报工作带动学科建设。

2000年12月，校长办公会专题研究加快全面启动申报硕士学位授予单位和硕士点工作。

2001年6月，各院部制定了申报硕士点工作的整体规划的实施计划。

2002年5月，吉林省学位办来学校就申报硕士学位授予权工作给予了第二次工作指导。学校党委书记王彤、校长张增林、副校长李华楠和有关部门负责人参加会议。省学位办主任传达了国务院学位委员会第十九次会议精神和国务院副总理、国务院学位委员会主任委员李岚清在国务院学位委员会第十九次会议上的重要讲话。吉林省学位办同志对学校所填写的申硕材料进行了认真、详细的检查，对学校申请硕士学位授予权工作的准备情况给予了充分的肯定，同时指出了我们工作中的不



足，以及今后工作中所要注意的问题。最后，副校长李华楠对省学位办给予学校的大力支持表示感谢，同时要求各部门认真研究工作中的不足，制定措施，积极整改。

2002年8月，学校召开中层以上干部、教授、研究员和民主党派负责人会议。校长张增林提出继续做好申硕工作，力争申硕成功的目标。

2003年7月，学校召开了申硕暨科研工作总结表彰大会，对申硕工作的5个先进集体、24名先进个人进行了表彰和奖励。全国第九批博士硕士学位授予权审批工作已经结束，学校上下虽然尽了最大的努力，但因为学校授予学士学位的届数仅有9届，没有达到国家学位办规定的10届要求，使学校最终被排除在外。但是学校始终把申硕过程看作是加强学科建设、提高科研水平、促进自我发展的过程，第一次申硕虽未成功，但工作必须给予肯定。

2004年，学校在第一次申硕未成功的情况下，鼓励教师与科研人员参与国内外的学术交流活动，与名校名教授联合搞科研、与兄弟学校联合培养研究生等，选派教师到长春理工大学做兼职研究生导师开展研究生联合培养工作。

2005年，学校与长春理工大学、长春工业大学、吉林师范大学签订联合培养硕士研究生协议。其中与长春理工大学联合招生的专业有：机械制造及自动化、检测技术与自动化装置、企业管理、凝聚态物理专业；与长春工业大学联合招生的专业为食品科学专业；与吉林师范大学联合招生的专业为英语语言文学专业。

2006年，学校与兄弟院校联合培养硕士研究生招生达到21人，其中凝聚态物理专业3人，企业管理专业2人，机械制造及自动化专业4人，检测技术与自动化装置专业2人，食品科学与工程专业1人，英语语言文学专业9人，学校校长宗占国、副校长李占国等17人担任导师。

联合培养研究生工作为学校将来的申请硕士学位授予权工作奠定了良好的基础。

三、学术出版工作上质量

《长春大学学报》是学校1991年创刊的综合性学术期刊。1998年12月，在《长春大学学报》第三届编辑委员会组成大会上，副校长李华楠宣布《长春大学学报》将于1999年1月1日起面向全国公开发行。经过多方面努力，《长春大学学报》于1998年底经国家新闻出版署批准公开发行，国内刊号为CN22-1283/G4。《长春大学学报》公开发行后，改为综合版，双月刊，容量也随之增加，基本上能够满足全校师生发表教学、科研成果的需要。学报公开发行使广大师生有了一个公开发表自己成果的园地，同时也能够在更为广泛的学术领域里展示学校的教学、科研成果，进而推动学校教学、科研水平的提高。



《长春大学学报》第三届编辑委员会成员为：主任张增林；副主任李之渤、李华楠、黄贵绵及委员等，共28人。

《长春大学学报》被新闻出版署批准全国公开发行后，又被中国期刊网、中国学术期刊（光盘版）、重庆维普资讯系统等国内著名数据库全文收录。每年刊发学校教师论文近200篇，促进了学校科研事业的发展。

2000年，《长春大学学报》在全国5300种上网期刊评比中获优秀编辑规范奖。

第三节 以党的建设为引领，保障学校事业新发展

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。长春大学走过了一段坚实的奋斗足迹，又将迎来新的宏伟征程。1998—2006年是学校实现新跨越、大发展的关键时期，学校适逢难得的战略机遇，也将面临激烈的竞争与挑战。

一、加强党的建设，有力推动学校事业发展

全校广大师生员工始终高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想，按照党的十六大和十六届三中、四中全会指明的方向，团结一心，众志成城，艰苦创业，励精图治，抢抓机遇，奋发有为。

（一）学校党委执政能力与组织建设显著增强

学校认真执行党委领导下的校长负责制，党委在抓大事、谋全局、管方向上发挥了领导核心作用，严格贯彻民主集中制原则，支持校长独立负责地开展工作，努力实现学校健康发展、跨越式发展。

1. 不断加强领导班子建设

学校始终坚持把政治建设摆在首位，完善党委理论中心组学习制度和民主生活会制度，深入开展了“三讲”教育。2001年4月，学校党委理论中心组成员聚集学校中会议室畅谈学校“十五”发展计划，为学校的发展献计献策，党委书记李之渤介绍了吉林省“十五”计划，就学校“十五”发展计划和学校实现跨越式发展做了讲话。2002年6月，在中国共产党八十一岁生日来临前夕，学校党委理论中心组成员学习畅谈江泽民同志在视察中国人民大学的讲话和5月31日在中央党校省部级干部进修班毕业典礼上的讲话。11月，学校党委召开了理论学习中心组会议，学习党的十六大精神，部署全校学习十六大精神工作。

努力建设高素质的干部队伍，不断增强学校党组织的创造力、凝聚力和战斗



力，一批优秀中青年优秀党员干部走上各级领导岗位，全校中层干部的知识、年龄、职称结构更趋合理。

2002年1月，吉林省委决定王彤同志任长春大学党委书记，马少红同志任长春大学党委副书记，张喜山同志任长春大学纪委书记。5月，吉林省政府决定，任命庄树范同志为长春大学副校长。

2004年9月，吉林省人民政府（吉政干任〔2004〕17号）任命史美君同志为长春大学副校长。12月，省高校工委书记、教育厅厅长李军、省高校工委组织部部长戴立生等来校宣布《吉林省人民政府关于宗占国、张增林职务任免的通知》，任命宗占国同志为长春大学校长，免去张增林同志长春大学校长职务。

2006年1月，省高校工委相关领导来校宣布任免通知，任命陈忠礼同志为长春大学党委副书记、李占国同志为长春大学副校长、王忠同志为长春大学纪委书记。

学校狠抓工作作风改进，积极开展理想信念教育。为了贯彻落实《中共吉林省委关于在全省党员领导干部中开展学先进典型、做勤廉公仆、创一流业绩活动的决定》和《中共吉林省高校工委关于在全省党员领导干部中开展“学、做、创”活动实施意见》，学校党委决定从2002年12月至2003年12月在全校党员领导干部中开展“学先进典型、做勤廉公仆、创一流业绩”活动，结合学校实际下发了《中共长春大学委员会关于在全校党员领导干部中开展“学、做、创”活动实施方案》。2003年2月，学校机关作风建设总结表彰大会在图书馆报告厅召开。会上，表彰了一批机关作风建设先进集体和先进个人。2006年6月，长春市纪念中国共产党成立85周年暨保持共产党员先进性教育活动总结表彰大会在省文化活动中心召开，学校党委被授予长春市“先进党委”荣誉称号；马少红同志被授予长春市“优秀党务工作者”荣誉称号。

2. 不断加强基层党组织建设

学校努力完善基层党组织工作机制，规范工作行为，坚定不移地支持学校各项重大决策，充分发挥基层党组织的政治核心和战斗堡垒作用，努力把学校的相关工作贯彻好、部署好、落实好。

1997年至2005年，学校有1人被评为全国先进工作者、2人被评为省劳动模范，13个基层党组织、9名党务工作者、22名党员被评为省市先进党组织、优秀党务工作者和优秀共产党员。

1998年3月，学校党委制定印发了《党支部工作条例》，1998年6月，学校党委制定印发了《党总支工作条例》。举办了党支部书记培训班，并在指导党总支、党支部工作上加大了力度，促使党的基层组织建设迈上一个新台阶。10月，学校利用两天的时间举办了党支部书记培训班，校长张增林、党委副书记陈毅堂、纪委书记

杨金生到会，各党总支、直属党支部书记参加了培训，进一步开拓了工作思路，提高了政治素质和业务素质，并研究和探索了新时期党建工作的新特点。

1999年1月，学校党委批准了36个党支部为1998年度标准化党支部，学校党的基层组织建设又有了新的发展。适时召开“标准化党支部”经验交流会，党委书记李之渤在讲话中指出：“在新的历史时期，特别是即将跨入21世纪的关键时刻，认真开展标准化党支部活动，对于开创学校党支部工作的新局面具有很强的推动作用。”6月，学校召开1997—1999年度“三创两争”表彰暨新党员宣誓大会，表彰学校涌现出来的一批政治坚定、业绩卓著，深受群众拥戴的先进基层党组织、优秀共产党员和优秀党务工作者，70名新党员进行了入党宣誓。

2002年4月，党委书记王彤主持召开学校党建工作座谈会，与会人员就如何改善和加强党建工作，怎样做好2002年学校各项工作，分别发表了自己的见解。11月，学校在东楼小会议室组织召开“学习十六大报告座谈会”，各院系、科、室的师生党员代表参加了会议。

2003年2月，学校党委召开了由各党总支、分党委、直属党支部书记参加的专题会议，部署学校第三次党代会筹备工作。6月，学校在图书馆五楼报告厅召开纪念建党82周年暨2001—2003年度“三创两争”总结表彰大会。大会由党委副书记马少红主持，校长张增林宣读了党委表彰决定，授予机械工程学院等3个党总支为先进党总支，授予机械工程学院金工制图等8个党支部为先进党支部，授予51名同志为优秀共产党员，授予15名同志为优秀党务工作者。

2004年，学校大力加强党的执政能力建设，坚持依法治校，认真贯彻《中华人民共和国高等教育法》和《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。举办中层干部研讨班，强化科学管理，干部队伍建设得到切实加强。召开了党总支、直属党支部书记会议和“进一步加强基层党组织建设研讨会”，深入贯彻落实党的十六届四中全会精神，进一步加强基层党组织建设。本年度有1名党员被中共吉林省委省政府授予“吉林省劳动模范”，7名党员和3个基层党组织受到中共长春市委和市高校工委表彰。

在此期间学校不断强化党员干部的教育培训工作，使学校广大党员干部在理论基础、战略思维、党性修养、工作能力等方面的素质和能力得到切实提升。1999年寒假前，学校党委发出了“关于集中组织全校干部教师认真学习邓小平教育理论的通知”，要求各党总支、直属党支部要进一步提高对邓小平教育理论重要性的认识，坚持理论联系实际的马克思主义学风。

2003年9月，全校中层干部会议在图书馆学术报告厅举行，会议由党委书记王彤主持，校长张增林传达了省委副书记全哲洙、省教育厅厅长蒋力华在全省高校党政



领导干部学习贯彻“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话精神，并结合当前学校实际情况，就如何开展工作提出意见。

2004年2月，学校2004年组织工作会议在图书馆五楼报告厅召开，会议由校党委副书记马少红主持。党委组织部负责人对2003年组织工作做了总结，并部署了2004年组织工作。校党委书记王彤在会上做了讲话，并就今后如何进一步开展组织工作提出了相关意见。3月，全校中层干部会议在图书馆五楼报告厅召开，校长宗占国传达了全省教育工作会议精神，纪委书记张喜山传达了全国、全省纪检工作会议精神，学校党委书记王彤回顾了学校2003年各项工作取得的成绩，并就如何落实学校工作要点，更好地开展各项工作发表重要讲话。6月，学校事业发展规划工作会议在第一会议室召开，学党委书记王彤对制定《长春大学总体发展战略规划》的目的和意义作了说明，并提出相关要求。

3. 抓好学生党员培养发展工作

学校始终重视党员培养和发展工作，结合实际制定了《中共长春大学委员会发展党员工作实施细则》，依据党章标准，严格履行入党手续，确保发展学生党员工作数量和质量逐步提高。1997年至2005年，共发展党员918人，党员整体素质不断提高。

2002年11月，学校新党员宣誓暨迎接党的十六大文艺演出在图书馆大礼堂举行。新入党的党员在学校党委书记王彤带领下，面对党旗庄严宣誓，党委副书记马少红负责监誓。2003年4月，学校在中会议室召开组织工作会议，10月，为了推动学校学生党员深入学习贯彻“三个代表”重要思想和党的十六大精神，进一步增强学生党员的党性意识，自觉发挥党员的先锋模范作用，学校党委邀请吉林省委党校副校长于国龙教授等为学校学生党员作报告。2004年1月，为进一步加强学校党的建设，加大在大学生中发展党员工作力度，学校在图书馆学术报告厅召开副处级以上干部、组织员、学生工作干部参加的党建工作会议，校长宗占国传达了第十二次全国高校党建会议精神，学校党委书记王彤结合学校实际，就如何贯彻落实全国及省高校党建工作会议精神提出相关意见。3月，学校第十五期入党积极分子培训班在大礼堂开课，对被确定为2004年发展对象和积极要求入党的418名积极分子进行培训。6月，党委组织部举办了学生党支部书记工作研讨班，针对大学生党员的培养、发展、教育及管理等方面问题进行了培训和研讨，党委书记王彤作了开班讲话。6月，学校隆重召开纪念“七一”暨“三创两争”活动表彰大会，168名新党员面对党旗庄严宣誓，学校对“三创两争”活动中涌现出来的12个先进基层党组织、13名优秀党务工作者、5名优秀党员进行了表彰。

（二）思想政治教育工作稳步提升

学校党委重视师生思想政治教育工作，不断提高思想政治工作的针对性和实效

性，用事业发展凝聚人心、振奋精神，围绕爱国主义、集体主义等主题积极开展活动，学生德育工作得到加强，广大教职员工积极投身学校改革发展。

1998年3月，学校在中会议室召开全校中层干部会议，党委书记李之渤、校长张增林部署了1998年党委、行政工作要点。3月，党委副书记陈毅堂主持召开学团工作会议，简要总结了1997年学团工作，对1998年学团工作做了部署。3月，党委副书记陈毅堂主持召开专职学生工作会议，部署“转变教育思想，更新教育观念”大讨论工作。12月，学校在中会议室召开纪念党的十一届三中全会召开二十周年座谈会，党委副书记陈毅堂主持座谈会并讲话。

1999年10月，为了提高广大师生的思想政治觉悟，学校党委组织部、宣传部邀请吉林大学党委副书记邴正教授来校为教工党员及部分入党积极分子做了题为“弘扬科学精神，反对现代迷信”的报告。11月，学校关工委、学工处、团委在图书馆礼堂共同主办报告会，学校党委书记李之渤到会做了题为“珍惜大学时期的黄金岁月，树立马克思主义世界观，刻苦学习科学文化知识”的报告。

2000年7月，为迎接中国共产党建党79周年，学校各党支部在校党委的指导下，以加强学校思想政治工作，扩展校园思想教育阵地为宗旨；营造丰富多彩、和谐有序的人文氛围，以凝聚人心、团结奋进为目的，开展了各具特色的最佳党日活动。

2002年9月，为贯彻落实《第十一次全国高校党建会议精神》，学校党委召开学生思想政治工作会议，党委副书记马少红主持会议。党委书记王彤讲话强调，学生思想政治工作是学校日常工作的重点，是学校各项事业顺利发展的基础。为进一步加强学生思想政治工作，10月，学校召开了“部署思想政治工作进公寓”会议。

2003年4月，学校召开宣传思想工作会议，党委副书记马少红主持会议。党委书记王彤充分肯定了去年的宣传思想工作，对学校2003年宣传思想工作提出相关意见。9月，为贯彻落实十六大和《中共中央关于在全党兴起学习“三个代表”重要思想新高潮的通知》精神，推动全校师生兴起学习贯彻“三个代表”重要思想的新高潮，学校召开部署学习贯彻“三个代表”重要思想工作会议。9月26日至10月22日，学校党委组织部、宣传部、党校联合举办了中层干部学习贯彻“三个代表”重要思想培训班。12月，学校在图书馆学术报告厅召开了全校中层干部、各党支部书记、两课教师、全体学工干部参加的学习贯彻“三个代表”重要思想暨思想政治工作研讨会。

2004年3月，学校召开2004年宣传思想工作会议。布置安排了学校2004年宣传思想工作。党委书记王彤回顾了2003年宣传思想工作取得的成绩，对2004年宣传思想工作提出相关要求。6月，吉林省委宣传部副部长弓克教授来校作了题为“走向澄明之境，创造完美人生”的学术报告。



2005年4月，学校举行陈秉公教授受聘仪式暨陈秉公教授学术报告会。陈秉公教授是国内著名德育专家，此次来校讲学并受聘为学校兼职教授。陈秉公教授在会上做了《21世纪与中华民族精神》专题报告。

2006年8月，学校在图书馆五楼报告厅举办2006年暑期学生政治辅导员培训班，学校领导及相关部门的负责同志出席了培训班，全体学工人员参加了培训。

（三）党风廉政建设成效显著

学校师生励精图治，努力实现跨越式发展，各方面工作取得丰硕成果，学校纪委通过抓党风廉政建设和反腐败工作，为学校上规模、上质量、上层次、上水平提供了有力保证。

1.坚持开展教育，提高党员干部廉洁自律意识。认真组织党员干部学习政治理论和党纪法规，筑牢思想道德和党纪国法两道防线。学校纪委为各级党员干部订阅了《浪淘沙》《党风与党纪》《党纪政纪条规知识手册》等书籍，通过学习使党员干部掌握了党纪法规，把廉洁自律转化为从政的准则。

1998年4月，学校纪委召开会议，深入贯彻落实省高校第七次纪检会议精神，部署1998年学校纪检监察工作任务，纪委书记杨金生同志传达了省委书记张德江同志在省纪委第十次全体会议上的讲话《领导干部要带头廉洁自律，争做反腐倡廉的模范》。

2000年4月，学校纪委在中会议室召开了纪检监察工作会议，认真贯彻中纪委四次全会、省纪委三次全会及省高校纪工委第九次纪检监察会议精神，总结1999年党风廉政建设和反腐败工作，分析当前形势，部署2000年工作任务，深入推进全校党风廉政建设和反腐败斗争。

2004年4月，学校在图书馆五楼报告厅召开了警示教育动员会，学校纪委书记张喜山传达了省纪委第四次全会关于警示教育会议的讲话精神，对在全校党员领导干部中开展警示教育活动进行了部署。

2.加强廉政建设，党风廉政建设责任制落实到位。学校先后制定了《长春大学党风廉政建设责任制实施意见》《长春大学党风廉政建设责任制考核意见》《长春大学党风廉政建设责任制责任追究实施意见》，明确了干部的责任和任务，增强了抓好党风廉政建设的主动性和自觉性。

1998年12月，学校纪委召开了全校党总支、直属支部书记会议，就本年度学校党风廉政建设工作进行了总结汇报。会议由纪委书记杨金生主持，各党总支、直属支部根据纪委的工作部署结合本单位的实际交流了抓好党风廉政建设工作相关情况。

2002年4月，学校机关作风建设会议在学校中会议室召开，机关党总支各支部书

记，各处室负责人参加会议，会上公布了《长春大学机关作风建设实施方案》，并由机关党总支就如何落实方案提出具体要求。12月，按照《省高校工委在全省高校党员领导干部中开展“学、做、创”活动实施意见》的要求，学校在全校处级以上党员领导干部中组织开展“学习先进典型、做勤廉公仆、创一流业绩”的活动，通过校、处两级领导班子承诺、示诺、践诺，提高了广大党员领导干部“立党为公、执政为民”的能力和服务意识。

2003年3月，学校纪委召开全校纪检监察工作会议。会议由纪委书记张喜山主持，各院、部、中心（室），各党总支、分党委、直属党支部书记及纪委委员和专职纪检监察干部参加了会议。纪委书记张喜山传达中纪委、省纪委、省教育厅有关反腐倡廉会议精神。

3.制定科学考核方法，严肃考核制度。学校积极推进管理体制的改革，深化人事制度改革，注重调动党员干部工作的积极性、主动性和创造性，坚持每年对处级干部进行廉政考核，并建立处级干部廉政档案，制定了新聘任干部上岗廉政谈话和诫勉谈话制度，下发了《长春大学党总支量化考评标准》《长春大学党支部达标量化考评标准及办法》《长春大学领导干部廉洁自律若干规定》《科级干部管理职责划分的决定》等文件，使各级干部遵章守纪意识明显提高。

（四）纪检监察工作稳步推进

学校认真贯彻执行《中共中央关于加强和改进党的作风建设的决定》，先后制定《长春大学党风廉政建设责任制责任追究实施意见》《长春大学审计工作规定》《长春大学行政和企业单位负责经济责任审计实施办法》等文件，坚持开展多种形式的警示教育，不断健全完善相关机制，积极推行校务公开，自觉接受群众监督，纪、监、审工作规范到位，坚决查处各类违纪案件。

1.反腐倡廉，强化党员干部遵纪守法意识。学校始终坚持开展正面典型示范教育和反面案例警示教育活动，先后组织党员干部参观了反腐败成果展，学习汪洋湖、郑培民等同志的先进事迹，观看《胡长清案件警示录》《厦门特大走私案》《大潮沉渣》《贿海沉沦》等影视专题片，充分利用王纯、李铁成等典型案例进行教育，收到良好效果。

1998年7月，为了进一步加强党风廉政法制教育，促进学校廉政、勤政建设，学校纪委专门邀请省行政学院刘富起教授来校做《行政监察法》专题报告。9月，学校纪委分别召开了纪委委员扩大会议和总支书记纪检员会议，传达上级文件精神，通报上半年纪检监察工作情况，研究部署下半年全校党风廉政建设和反腐败工作。

2002年3月，学校纪委召开了全校纪检监察工作会议，传达学习了中纪委七次全会及省纪委六次全会精神，部署了2002年纪检监察工作。



2003年3月，全校中层干部在图书馆报告厅召开会议，纪委书记张喜山传达了全国、全省和省教育系统纪检监察工作会议精神，并结合学校实际，就贯彻落实上级要求，扎实有效地开展纪检监察工作提出具体意见。9月，学校举行由各党总支、分党委、直属党支部书记、纪委委员、专职纪检监察干部参加的纪检监察工作会议，纪委书记张喜山讲话，对做好本学期纪检监察工作提出明确要求。11月，为了适应新时期纪检监察工作需要，进一步拓宽民主监督渠道，构建纪检监察职能部门与群众监督相结合的有效监督机制，经学校纪检委全委会研究决定，聘任11名同志为长春大学党风党纪义务监督员。

2004年3月，学校召开“2004年纪检监察工作”会议，纪委书记张喜山主持会议，总结了2003年纪检监察工作，张喜山结合中纪委三次全会、省纪委四次会议精神，结合学校实际对2004年纪检监察工作做了具体布置。

2005年3月，学校召开“2005年纪检监察审计工作”会议，纪委就2005年纪检监察审计工作进行了部署，纪委书记张喜山在会上提出相关工作要求。

2006年7月，在吉林省内部审计工作暨表彰“双先”经验交流会上，学校被省审计厅评为“全省先进内部审计单位”。

2.推进校务公开，确保信访主渠道畅通。学校纪委积极参与大额物资采购、招生录取、职称评聘、住房改革、机构改革、干部考核聘任的监督。按照上级要求积极推进校务公开，实施“阳光工程”，及时在校务公开栏公示各方面内容，增强学校工作的透明度，强化了民主监督。2002年5月，制定了《长春大学群众来信来访处理办法》，积极处理群众来信来访，并设专职人员负责，对来信认真登记、核查，对来访者热情接待，妥善处理，化解矛盾，增进团结。切实保证广大师生的知情权、参与权、表达权和监督权。

3.加大审计力度，发挥纪监审的合力作用。围绕党内监督、审计监督、行政监督、民主监督工作重点，理顺监督审计工作机制，规范学校教学管理、招生录取、人事管理、学生管理、财务管理、资产管理、后勤管理、科研经费管理等各项工作，显著提升学校管理水平。2001年3月，制定了《长春大学招投标管理办法》，2002年5月，制定了《长春大学基建维修工程审计规定》，2004年5月，制定了《长春大学物资采购管理办法》，先后开展了校办企业效益审计，处级干部离任审计，基建维修工程审计，严格规范物资采购、基建维修工程招投标行为，切实监督执行“阳光收费”“一费制”收费办法，规范合理收费，严格禁止私设小金库。

二、学校积极开展“讲学习，讲政治，讲正气”教育活动

学校被吉林省高校工委确定为全省高校开展“三讲”教育的首批学校。学校领



导班子和领导干部“三讲”教育从2000年9月26日至12月12日，历时77天。

（一）活动组织

在“三讲”教育过程中，学校制定了《长春大学“三讲”教育实施方案》，成立了“三讲”教育领导小组，明确了工作任务、目标 and 责任，下设办公室，具体负责“三讲”教育的组织协调和工作安排；每个阶段有动员、有总结。学院处级“三讲”教育设立了联络员，并采取了部门之间交叉听取意见的做法，为“三讲”教育提供了可靠的组织保证。

（二）活动开展

学校组织参加民主评议和民主测评的处级以上领导干部，离退休老干部，民主党派负责人，各级人大代表、政协委员，科以上干部、中级职称以上教师和学生代表等共计120多人。多次召开各方面人员参加的座谈会，面向全校设立了“三讲”教育征求意见箱，公开了巡视组办公电话，通过各种方式和途径广泛征求群众意见，原汁原味地反馈群众意见，从而使学校“三讲”教育始终在群众的监督下健康有序地进行。

学校严格按照思想发动、学习提高，自我剖析、听取意见，交流思想、开展批评，认真整改、巩固成果四个阶段规定的程序，紧紧围绕理想信念、民主集中制、党的宗旨、思想作风和精神状态五个方面，着重抓住和找准党性党风方面存在的突出问题，精心组织，扎实运作，保证了“三讲”教育的高标准、高质量。

2000年12月8日，经学校党委会讨论通过，制定了《长春大学“三讲”教育整改方案》，针对“三讲”教育中查摆出来的突出问题，学校领导班子经过认真反复研究，广泛征求意见，围绕贯彻党的教育方针，端正办学指导思想，深化校内管理体制的改革，加快学校发展等方面制定了5个方面53条整改措施，明确了整改方向和目标。

（三）活动完成

在省高校“三讲”办和巡视组的指导帮助下，在全校各级干部和师生员工的大力支持下，学校领导班子、领导干部严格按照省委和省高校“三讲”办的要求，紧密结合班子成员的思想、作风和工作实际以饱满的政治热情和良好的精神状态，积极投身“三讲”教育，圆满地完成了各项任务，达到了预期目的。活动期间，全校师生本着对学校事业高度负责的精神，对领导班子和领导干部提出了许多中肯的批评意见和建议，通过“三讲”教育，学校领导班子成员普遍受到了一次深刻的马克思主义教育，增强了讲学习、讲政治、讲正气的自觉性；找准了突出问题，看到了自身差距，促进了实际工作；恢复了党的优良传统，经受了党性锻炼，增强了班子的凝聚力和战斗力；明确了整改目标，制定了整改措施。2000年12月，学校干部教



师在图书馆报告厅认真听取了学校党委书记李之勃所做的情况总结。学校领导班子将团结带领广大师生员工，深化改革，大胆创新，共同迎接学校快速发展的新机遇。

三、学校组织开展保持共产党员先进性教育活动

（一）活动正式启动

为保证全校保持共产党员先进性教育活动的顺利开展，2005年7月，学校召开第19次党委常委会议，研究决定成立中共长春大学委员会保持共产党员先进性教育活动领导小组，党委书记王彤担任组长，校长宗占国、副书记马少红担任副组长，下设领导小组办公室，马少红为办公室主任。先进性教育活动实行校领导联系基层党组织制度。党委书记王彤联系电子信息工程学院党总支、环境生态与工程（职业技术）学院党总支、离退休工作处党总支。校长宗占国联系机械学院党总支、应用理学院党总支、教学党总支。党委副书记马少红联系人文学院党总支、经济学院党总支、党群党总支、科技开发中心直属党支部。副校长门树庭联系管理学院党总支，后勤党总支、企业管理办公室党总支、体育教研部直属党支部。副校长庄树范联系计算机科学与技术学院党总支、特殊教育（美术）学院党总支、光华学院直属党支部、旅游学院直属党支部。副校长史美君联系外国语学院党总支、行政党总支、公共外语教研部直属党支部。

（二）活动分段开展

按照《中共长春市高等学校工作委员会关于在长春高校系统开展以实践“三个代表”重要思想为主要内容的保持共产党员先进性教育活动的实施意见》的精神和《中共长春大学委员会关于开展保持共产党员先进性教育活动的实施方案》的具体安排，学校认真组织开展相关活动。

1.学习动员阶段。学校保持共产党员先进性教育活动学习动员阶段的工作于2005年8月圆满完成。通过广泛深入的思想发动和42学时的集中学习培训，使全体党员深化了对邓小平理论、“三个代表”重要思想、党的十六大和党的十六届三中全会、党的十六届四中全会精神的理解，提高了对加强党的执政能力建设的认识，明确了新时期保持共产党员先进性教育活动的目的、基本要求、指导思想、指导原则、解决的问题和方法步骤，达到了预期的目的，收到了良好的效果。9月，学校在学校图书馆大礼堂召开转段动员大会。会上发布学习动员阶段的工作总结、转段动员报告和分析评议阶段的实施方案。分析评议阶段是先进性教育活动的关键阶段，起着承上启下的重要作用，决定着先进性教育活动的成效。学校要求各党总支、直属党支部要充分认识搞好分析评议工作的重要意义，正确掌握政策、切实加强领导，把握关键环节，采取有力措施，把分析评议阶段的征求意见工作抓实抓好。各



党总支、直属党支部要在第一阶段巩固学习成果的基础上，紧密联系自身实际和部门工作实际，充分发扬民主，坚持走群众路线，合理确定征求党员和群众意见的范围。学校先进性教育活动领导小组办公室要组织安排好学校领导班子和校级党员领导干部的征求意见工作。

2.分析评议阶段。学校保持共产党员先进性教育活动分析评议阶段的工作于2005年10月圆满完成。这一阶段通过骨干培训和思想再发动，把党性分析和民主评议工作的指导思想、基本原则、政策界限和有关要求传达贯彻到每一位党员，引导党内外群众提高认识，端正态度，以积极负责的态度投身到党性分析和民主评议工作中来，学校党委在加强组织领导下突出一个“实”字，在征求实质性意见上突出一个“广”字，在提高党性分析质量上突出一个“深”字，在确保民主评议效果上突出一个“严”字。总体上说，工作扎实，进展顺利，初见成效，圆满完成了分析评议阶段的各项工作任务。10月14日学校在图书馆大礼堂召开转段动员大会，发布分析评议阶段工作总结及转段动员报告和整改提高阶段的实施方案。

3.整改提高阶段。学校保持共产党员先进性教育活动整改提高阶段从2005年10月14日开始，至11月9日召开先进性教育活动总结大会结束。

（三）活动取得成效

活动历时四个多月，在整个教育活动中，学校精心组织，周密安排；系统学习，加强交流；征求意见，深入谈心；严格规范，严格检查；统筹兼顾，实现双赢；联系实际，形式多样。在学习动员阶段突出一个“细”字，在分析评议阶段突出一个“严”字，在整改提高阶段突出一个“实”字，基本上达到了“提高党员素质，加强基层组织，服务人民群众，促进各项工作”的目标要求，圆满完成了先进性教育活动的各项工作任务。在学校领导和有关职能部门的精心指导和认真组织下，经过学校各级党组织和全体党员的共同努力，取得了明显成效。一是广大党员意识得到进一步增强；二是党员素质得到进一步提高；三是基层组织建设得到进一步加强；四是党群干群关系得到进一步密切；五是学习热情得到进一步高涨；六是各项工作得到进一步发展，为学校以后的健康快速发展打下了坚实的基础。

四、充分发挥民主党派作用，扎实做好群团工作

学校坚持以聚合力量、增进团结为目的，加强对统战、群团和离退休工作的领导。积极地发挥我国社会主义政党制度的特点和优势，重视民主党派参与学校民主管理、民主监督。积极发挥工会、共青团、妇委会、学生会等群团组织的桥梁和纽带作用，及时帮助他们解决工作中遇到的困难和问题，指导他们围绕学校的中心工作，按照各自的章程积极主动、创造性地开展工作。坚持认真做好离退休老同志的



服务管理工作，全力支持关工委工作，关心老同志的生活，为他们开展健康有益的活动创造便利条件。

（一）统一战线工作取得可喜成绩

学校始终重视统一战线工作，注重结合实际，不断增强统战工作的针对性、吸引力、实效性，积极发挥统一战线重要法宝作用，加强同各民主党派和无党派人士的联系，不断凝聚统战人士智慧和力量，为事业发展贡献力量。

1998年3月，学校政协委员活动小组成立，政协委员活动小组的宗旨是：组织委员履行政协的基本职能，更好地发挥委员的整体优势，为长春市的改革开放发展稳定作贡献。12月4日，为纪念“一二·九”运动63周年，激发青年学生的爱国热情，增强担负跨世纪历史重任的责任感和使命感，学校九三学社支委、学工部、团委联合举办了以“责任与成才”为主题的报告会。同月，学校党委召开了“九九新年茶话会暨学校情况通报会”，学校的人大代表、政协委员、各民主党派成员、归侨侨眷、台胞台属、少数民族、无党派民主人士代表及各院系部总支、直属支部书记、有关部门负责人参加会议。校长张增林主持茶话会，党委书记李之渤向与会者通报了学校的相关情况。

1999年12月，中国农工民主党长春市长春大学支部举行成立大会。中国农工民主党长春市委主委、全国人大代表、长春市政协副主席王维忠教授，组织处康恩华处长出席了大会。农工吉林工学院总支主委孙永增教授到会祝贺赠了贺匾——“大展宏图”。学校党委书记李之渤代表校党委发表了热情洋溢的讲话。中国农工民主党长春市委批准选举产生农工长春大学支部第一届支部委员会。

2000年6月，经民盟长春大学支部选举，民盟长春市委同意，民盟长春大学支部换届。6月28日至6月30日，为贯彻全国、省、市统战工作会议精神，学校党委统战部举办了由各党总支书记、直属支部书记及统战委员、各民主党派基层组织负责人和侨、台、少数民族联谊小组负责人、政协委员、人大代表等参加的《邓小平新时期统一战线理论学习纲要》培训班。

2002年4月，为迎接中国共产党建党71周年，交流思想，学习经验，增进友谊，九三学社长春大学支社与吉林农业大学基层委员会举行联谊会。学校党委书记王彤代表学校党委欢迎吉林农大的朋友们来校，对九三市委对会议的关注表示感谢，祝贺长春大学支社荣获九三市委颁发的“2000—2001年度先进基层组织奖”，并对九三长春大学支社今后工作提出了殷切期望。10月，市台商协会捐资助学仪式暨爱心奉献联谊会在图书馆五楼报告厅举行。11月，九三学社长春大学支社召开座谈会，认真学习落实党的十六大精神。吉林教育电视台等媒体对会议进行了采录。

2003年1月，学校党委统战部召开党政工作情况通报会，学校民主党派负责人，

政协委员，少数民族联谊小组负责人，侨联、台联小组负责人，无党派知识分子代表及基层党组织负责人参加了通报会，3月，长春大学党委统战部被中共长春市委统战部评为2002年度党外知识分子工作先进单位。9月，学校党委统战部、台联小组在小会议室举办了迎国庆、贺中秋、纪念教师节联谊会，10月，九三学社长春大学支社、吉林农业大学委员会在学校联合举办了践行“三个代表”重要思想，全面实施素质教育，培养创新人才座谈会，2003年，学校市政协小组为推进省、市和学校决策科学化和民主化做出了不懈努力，被评为2003年市政协优秀政协委员活动小组。

2004年1月，香港学友社东北访问团一行15人，在国务院港澳办和省政府侨务办有关同志的陪同下来校参观访问特殊教育学院。2月，学校党委副书记马少红当选吉林省第十届人民代表大会民族侨务外事委员会委员。

2005年，学校有1名教师被民盟吉林省委评为“2002—2004年度吉林省优秀盟员”，1名教师被民盟长春市委评为“2002—2004年度优秀盟员”。2名教师被民盟长春市委授予“2002—2004年度特殊贡献奖”。

（二）工会、妇委会、关工委等工作稳步推进

学校工会、妇委会、关工委等组织充分发挥桥梁纽带作用，切实维护职工合法权益，老干部和关工委工作积极主动，在学校事业中发挥了重要作用。

2000年4月，为贯彻江泽民同志关于教育问题谈话精神，加强思想政治工作，交流近年来学校教书育人经验，提高大学生的综合素质，学校党委宣传部、关工委、工会联合在图书馆礼堂举办“教书育人”专题报告会，学校党委书记李之渤、校长张增林、副校长李华楠、原校级领导宋晓微及关工委的老干部参加报告会，学校三位教师以教书育人为主题做了报告。

2002年6月，学校关心下一代工作委员会全体委员会议在中会议室召开。12月，按省高校关工委的安排，长春工业大学、长春理工大学、长春工程学院、长春师范学院、长春金融高等专科学校及我校共六所高校关工委十六大座谈会在学校图书馆中会议室举行。省高校关工委主任陈坚、张国学，常务副主任原一祥等出席会议。

2003年3月，学校组织召开了“巾帼建功”先进集体和先进个人表彰大会。11月，学校工会主办的工会主席培训班在学校图书馆学术报告厅开班，培训班为期两天，纪委书记张喜山同志做了开班动员报告，11月，学校关工委召开全委会议，会议宣读了中共长春大学委员会关于调整学校关工委成员的通知、认真学习上级关工委有关文件及报告、宣布成立二级关工委。传达了省关工委、高校关工委有关会议精神。

2004年1月，学校纪委书记张喜山在工会负责同志的陪同下慰问学校老弱病特困职工，送去新一届学校领导和干部教师的良好祝愿与问候。3月8日，学校“三八”



巾帼话振兴座谈会在中会议室举行，校长宗占国向与会的女同志及全校的女教职员工致以节日的祝贺。12月，学校在国际文化交流学院5楼报告厅举行一届五次教职工代表大会，校领导和来自14个代表团的111名教职工代表共同参加了大会，校长宗占国作了题为《抢抓机遇，谋划未来，科学制定学校发展战略规划》的重要讲话，代表学校领导班子，对提请大会审议的《长春大学总体发展战略规划（草案）》作了具体说明，翔实细致向与会代表介绍制订《规划（草案）》的必要性和形成过程。

2006年3月，学校纪委书记王忠同志主持召开女处级干部、女拔尖人才、女教授、女青年骨干教师、女离退休人员、女工人代表座谈会，共同庆祝国际“三八”妇女节。10月，学校教职工代表大会一届六次会议召开。学校纪委书记王忠同志主持会议。校长宗占国做了《关于〈长春大学“十一五”教育事业发展规划（草案）〉的报告》，对规划（草案）的形成过程和整体框架做了说明，简要回顾了学校“十五”期间的主要工作成就。学校妇委会获得2006年“长春市先进妇女组织”的荣誉称号。

（三）学生工作和共青团工作创新发展

学团工作卓有成效，学生教育管理工作成绩突出，学校学工处、团委多次受到上级表彰。1998—2000年，学工处被市高工委连续三年评为“优秀学生管理先进单位”。学生宿舍管理连续两次被省教委评为学生宿舍管理先进单位。校团委连续多年被团市委评为“先进团委”，2000年学校团委被团市委评为“红旗团委”。

1. 学生管理教育工作稳步推进。学校紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系学生的思想实际，把传授知识与思想教育结合起来，依托“团风”精神等宝贵资源，从多个方面、多个角度对学生开展管理教育工作，取得良好人才培养效果。

2002年11月，全省大学生联合会第七次代表大会胜利闭幕，学校学生会被共青团吉林省委、省学联评为“十佳学生会”，同时被确定为“学代会副主席单位”。

2003年4月，学校召开全校学生工作人员会议，布置2003年学生工作。学校团委召开了由各学院团委书记、辅导员参加的新学期共青团工作会议，部署学校共青团工作。8月，学校2003级学生入学教育暨军训动员大会在图书馆大礼堂召开，学生处、教务处、各学院的学生工作负责人及来自全国各地的2600名新同学共同参加了大会。11月，全省2003届毕业生就业率统计工作结束，学校圆满完成了年初预定的毕业生就业工作任务指标，初次就业率本科生为91.6%，专科生为55.4%，高于全省高校毕业生平均就业率，居全省非师范类高校前列。12月，学校在图书馆举行2004届毕业生洽谈会，有369家企事业单位和近万名毕业生参加了洽谈会。

2004年6月，学校2004届毕业生考研表彰大会在学校大礼堂召开。学校领导、



各院部、处室负责人，全体学工干部以及部分学生代表出席了会议，68名考取硕士研究生的同学和计算机科学与技术学院、外国语学院两个考研工作先进单位受到表彰。12月，学校成功举办2005届毕业生就业洽谈会，共有466家用人单位来校招聘，提供就业岗位5600多个，3800余名毕业生参会，意向性签约1836人，占学校毕业生总数的55.1%。这次毕业生洽谈会是学校历史上首次举行大型的校园洽谈会，无论是来校用人单位的数量还是提供的就业岗位都是有史以来最多的。

2005年3月，学校在大礼堂召开2004届毕业生就业工作总结表彰大会，党委副书记马少红主持会议，副校长庄树范在会上宣读了表彰决定，学校领导为获奖的3个先进单位、1个特殊贡献单位、5个优秀单位和32名先进个人颁发奖状、证书和奖金。7月，省委副书记全哲洙、省委副秘书长孙占国、省政府副秘书长王国才、省教育厅厅长李军、副厅长刘勇兵、省人事厅副厅长杨汝涛及省财政厅、省高校就业指导中心相关领导一行数人亲临我校视察就业工作并与我校部分毕业生代表进行座谈。

2006年4月，长春大学中国共产主义青年团第三次代表大会在学校报告厅召开。团省委副书记陈耀辉，团市委副书记孙弘，学校党委书记王彤，校长宗占国等、省内各高校来宾及学校数百名团代表出席本次团代会。本次大会主题是高举邓小平理论和“三个代表”重要思想伟大旗帜，深入贯彻党的十六大和团的十五大精神，全面落实学校第三次党代会关于共青团工作的部署，和谐共进，科学发展，带领全校团员青年为建设特色鲜明的省属一流综合性大学而努力奋斗。大会主要任务是认真总结上次团代会以来学校团的工作，讨论确定今后四年学校团的工作任务，选举产生学校共青团第三届委员会。本次代表大会代表239名。其中团干部110名，教职员工34名，中共党员（含预备党员）78名，共青团员161名，女代表125名，少数民族代表26名。这次大会深受学校党委和团省市的亲切关怀和高度重视，共青团长春市委副书记孙弘同志讲话。学校团委书记代表共青团长春大学第二届委员会做工作报告。书记王彤代表学校党委讲话。4月27日，全体与会代表投票选举产生了共青团长春大学第三届委员会委员共23人。

2. 团员青年思想教育深入开展。学校始终坚持以人为本，贴近实际，贴近生活，贴近学生，对学生开展全方位的思想政治教育工作，积极帮助学生确立科学的世界观、人生观、价值观，为青年学生报效祖国、服务社会、实现理想奠定坚实思想基础。

1998年5月，学校召开了1997年度共青团工作总结表彰大会。对教学评价过程中，广大团员青年表现出的良好精神风貌和爱校热情给予了高度赞扬，鼓励各级团组织和广大团员青年，要勇于创新，大胆实践，为青年学生的健康成长，为学校的建设和发展做出更大贡献。



1999年12月，学校在东楼礼堂举行隆重的邓小平理论学习研究会成立大会。

2002年5月，学校党委组织开展了主题为“21世纪青年的理想与社会责任”的大型讨论活动。7月，为了进一步规范加强团的基层组织建设，更好的发挥团支部在团的思想教育、课外科技学术、校园文化、社会实践、志愿者服务等活动中的作用，为广大团员青年展示才华、培养能力、提高综合素质创造便利条件，提供宽阔舞台，校团委在“团风杯竞赛”的基础上，开展了标准化团支部达标竞赛活动。严格制定了《长春大学标准化团支部考评标准》并下发各院系团委，从团支部班子建设、团员管理和教育、团内情况登记三大方面27项内容上做了具体要求。11月，为进一步增强全校广大团员青年的成才意识，以蓬勃向上的崭新姿态迎接党的十六大召开，按照学校党委和上级团组织的整体部署，校团委在全校团员青年中组织开展了“创造新业绩，迎接十六大”主题活动，引导广大团员青年坚定永远跟党走、建设有中国特色社会主义道路的信念，不断增强历史使命感和时代责任感，为党的十六大胜利召开营造良好的舆论氛围。

2004年4月，学校邓小平理论“三个代表”思想研究会特邀省委党校丁彬教授做题为“三个代表”重要思想在大学生中重要影响的学术报告。

2006年3月，学校组织部分学生代表召开了座谈会，深入学习和讨论了“八荣八耻”讲话精神。5月，学校关工委与团委联合举办了主题为“知荣辱，做团风人”座谈会，鼓励学生提高对“八荣八耻”的认知水平，树立科学的社会主义荣辱观。

3.“团风”志愿服务影响广泛。学校志愿服务工作按照上级组织创建文明社区的工作要求，围绕提高认识、健全机制、巩固阵地、注重实效等几方面内容，大胆创新，扎实工作，取得一定成绩。学校“团风”志愿者协会先后两次被团市委授予“十佳学生社团”和“文明社团”称号；特殊教育学院“团风”志愿者协会2001年被团市委评为长春市十大杰出青年志愿者集体，学生孙恩被评为“长春市十大杰出青年志愿者”。学校志愿者团体已经在南湖建安社区、南湖街道团委、幸福乡敬老院、铁北监狱、吉林省少年管教所、长春市园林局、吉林省孤儿学校、长春市第二十六中学等地建立起相对稳定的共建关系。

2002年5月，学校团风志愿者协会组织开展的“助残日，献爱心”活动拉开序幕，来自8个院系的130余名同学参加了此次活动。学校特教学院团风志愿者服务队成立仪式在特教学院教学楼前举行，学校党委宣传部、团委、特殊教育学院相关负责人，有关新闻单位记者及90余名特教团风志愿者服务队队员共同参加服务队成立仪式。10月，学校2002年大学生志愿者暑期“春雨行动”中国质量万里行农村行大型调研活动座谈会在图书馆大礼堂隆重举行，学校相关同志对志愿者暑期实践活动进行了全面而深刻的总结，宣读了校团委、学工部的表彰决定。12月，共青团长春

市委授予学校“团风”志愿者协会“2001年度长春市青年文明号”称号，这是该协会在荣获“长春市十佳大学生社团”“文明社团”之后获得的又一殊荣。

2003年3月，长春市学习雷锋志愿服务先进集体（个人）表彰暨市青年志愿者协会成立大会在市委二楼小礼堂举行，学校“团风”志愿者协会在表彰会上荣获市委宣传部、团市委联合授予的“长春市学习雷锋志愿服务先进集体”光荣称号。

2004年6月，学校“团风”志愿者协会被团中央授予“第五届中国志愿者行动百个优秀青年志愿服务集体”。

2005年12月，学校“团风”志愿者协会被团省委评为“优秀（十佳）学生社团”，并作为我省仅有的三个优秀社团推荐团中央参加全国高校“优秀学生社团”评选。

2006年4月，由团中央、教育部、全国学联联合举办的第二届全国高校“优秀学生社团”评比活动在北京揭晓，全国仅有100个学生社团获奖，学校“团风”志愿者协会喜获殊荣。

4. 学生科技文化活动成果丰硕。学校始终结合办学特色，抓住有利时机，积极组织师生开展形式多样、内容丰富的科技文化活动，满足不同学生成长需求，全面促进学生发展。

2000年，学生获全国大学生数学建模竞赛吉林赛区二等奖1项，三等奖1项，参赛奖2项；获全国大学生英语竞赛一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项；获全省大学生电子设计大赛一等奖1项，二等奖1项，三等奖2项；获第五届长春市大学生数学竞赛本科二等奖1项，本科三等奖7项。5月6日至5月14日，特殊教育学院学生毛宇非、刘海波参加了在上海举行的第五届全国残疾人运动会，取得了一金两银四铜的优异成绩，学生门球队获体育道德风尚奖。

2003年11月，“白猫杯”第二届长春市大学生环保时装设计大赛决赛在学校图书馆报告厅举行，学校选送的作品《五行·韵》环保时装脱颖而出，荣获本次大赛的金奖。12月9日，学校“青春永恒”纪念“一二·九”运动68周年文艺汇演在图书馆报告厅隆重举行。

2004年9月，学校参赛队在2004年吉林省青少年计算机作品主题竞赛中获一等奖2项，二等奖5项，三等奖1项，学校被组委会授予优秀组织单位。同月，外国语学院日语系学生朴美玲、刘芳在首届“育英杯”吉林省日语演讲比赛中分别获得第二名和第五名的好成绩。11月，学校金蛋格创业小组在第四届“挑战杯”中国大学生创业计划大赛中获银奖。12月，学校“挑战杯”创业计划竞赛表彰大会在图书馆礼堂隆重召开，学校对在全国、省、校各级“挑战杯”创业计划竞赛上表现突出的优秀创业团队、优秀指导教师、优秀组织单位进行了表彰和奖励。



2005年7月，学校听障学生舞蹈《绿野》荣获全国第一届大学生艺术展演舞蹈类节目普通组一等奖。12月，学校盲人门球队代表吉林省赴杭州市余杭区参加了“全球通杯2005年全国盲人门球锦标赛”，并获得铜牌，这是球队组队以来取得的最好成绩。

2006年4月，外语学院学生李志超在哈尔滨举行的“中国俄罗斯年全国高校俄语专业语言文化知识大赛东北地区选拔赛”中获得二年级组一等奖，并获得了参加全国总决赛的资格，学生艾菲菲获得三年级组优胜奖。6月，外语学院陆宪伟同学获由人民网、俄文网站与北京外国语大学俄语中心联合举办，俄罗斯驻华大使协办的全国俄语演讲比赛第一名。在第三届“挑战杯”吉林省大学生创业计划竞赛终审决赛中，学校“优肽有限责任公司”创业团队以总分第一名的成绩获得大赛金奖。8月，学校攀岩代表队获第四届全国大学生攀岩锦标赛团体赛亚军，创造了学校攀岩项目历史最好成绩。10月，学校“吉林省优肽有限责任公司创业团队”，在由共青团中央劳动和社会保障部中国科协国家开发银行主办的第三届中国青年创业项目洽谈会暨科技创业成果博览会上，获得博览会银奖。10月，第五届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛总决赛于山东大学胜利闭幕，学校“吉林省优肽有限责任公司创业团队”“吉林省吉农有限责任公司创业团队”荣获大赛铜奖，学校历史上第一次被评为该赛事“全国优秀组织单位”。

5. 学生社会实践活动成效显著。学校注重引导学生参与社会实践活动，强化学生社会服务意识和责任意识，积极促进学生增长才干，拓宽视野，全面提升综合素质。

1998年至2000年，学校连续三年被中宣部、团中央授予“大学生社会实践先进单位”。

2002年6月，校团委公布2002年“最佳团日”活动评选结果，经各学院团委评定推荐，校团委审核评选，决定对12个学院的18项活动予以表彰和奖励。在活动过程中，全校各基层团组织都积极地参与进来，围绕学生的成长成才、素质拓展、思维创新等方面组织开展科技文化、志愿服务活动400余次，参与的学生人数达8600余人次，收到良好的社会效果。

2003年暑期，学校精心组织了14支社会实践小分队奔赴省内各地农村和企事业，开展支教扫盲、普法宣传、科技支农、企业帮扶、法律援助、医疗卫生、环境保护、文艺演出、主题调研、“三个代表”重要思想宣讲和非典防治宣传等活动。10月，学校2003年暑期“三下乡”社会实践活动总结表彰大会在图书馆报告厅隆重举行，全校1200余名满载着社会实践丰硕成果的师生参加了大会。2003年，学校团委被评为全国2003年社会实践活动先进单位，管理学院“团风”爱心服务队、电子

信息工程学院大学生志愿者服务队分别被评为吉林省社会实践活动杰出团队和优秀团队。

五、筑牢思想道德基础，扎实推进校园精神文明建设

（一）深入开展精神文明创建活动

学校始终坚持以“高校文明杯”竞赛为载体，推动校园精神文明创建活动深入开展。坚持以师德建设为龙头，推动“三育人”工作的深入开展，引导教师探求科学真理、为人师表、教书育人，形成优良的教风。努力营造竞争进取、刻苦学习、大胆创造的优良学风。重视对外宣传工作，不断扩大学校的社会影响。突出校园建设的文化品位，全面提升精神格调和文化内涵。

1998年4月，学校工会召开1997年工会积极分子和三八红旗手表彰大会，表彰了在教学、科研工作中表现突出的28名女教工，表彰了热情支持、参与工会各项活动的149名工会积极分子。纪委书记杨金生代表学校党委讲话，充分肯定了1997年工会工作，并对1998年工会工作提出了新的要求和希望。

2002年，为加强精神文明建设，学校调整创建“高校文明杯”竞赛活动领导小组：组长王彤，副组长马少红等；领导小组下设办公室，办公室设在宣传部。9月，在吉林省青年文明社区创建工作推进会上，学校被评为“青年文明社区创建的优秀组织单位”，得到上级部门的表彰。中共长春市委宣传部，长春市总工会、长春市教育局、长春市卫生局、长春日报社、长春电视台、长春人民广播电台共同举办“师德标兵”“医德标兵”评选活动表彰大会，学校人文学院音乐系1名教师被评为“师德标兵”，在大会上受到表彰奖励。10月，长春市第31届劳动模范表彰大会在省宾馆礼堂隆重召开，应用理学院1名教师在会上受到表彰。12月，在全省教育审计工作表彰大会上，学校荣获1998至2001年全省教育审计工作先进集体。在2002年度长春“高校文明杯”竞赛活动中，学校被评为精神文明建设先进单位和军民共建先进单位，校团委被评为先进基层单位，“团风”志愿者协会被评为文明社团。

2003年3月，团中央、全国绿化委员会、全国人大环境与资源保护委员会等八部委联合授予我校“全国保护母亲河行动先进集体”荣誉称号。中共吉林省委办公厅通报表彰了2002年度全省党委系统信息工作先进单位和先进信息工作者，全省有三所高校受到表彰，分别是吉林大学、东北师范大学和长春大学。在吉林省残疾人运动会上，学校代表队共获奖牌32块，其中金牌16块，银牌8块，铜牌8块，同时还获得“精神文明参赛奖”。9月，为响应长春市政府无偿献血的号召，学校高度重视，广泛宣传，精心组织，周密安排，党委副书记马少红主持召开无偿献血工作协调会，提出了无偿献血工作的总体要求。各学院领导认真研究制定献血实施方案，



确保了无偿献血工作的顺利进行。学校党委书记王彤、校长张增林等领导多次到献血现场看望、慰问献血师生。截至2003年9月30日，学校师生2266人参与无偿献血。10月，在第三次全国自强模范暨扶残助残先进集体和个人表彰大会上，学校特殊教育学院被国务院残工委授予“残疾人之家”光荣称号。12月，学校“团风”志愿者协会被市委宣传部、团市委联合授予“长春市学习雷锋志愿服务先进集体”光荣称号。学校工会首次被市总工会授予“模范职工之家”荣誉称号。

2004年5月，在中国教科文卫体工会长春市委员会开展的“重视工会工作的模范党委书记”“支持工会工作的模范校（院）长”“忠于工会事业的模范工会主席”的评选活动中，学校党委书记王彤被评为“重视工会工作的模范党委书记”。5月4日，共青团吉林省委与吉林省人事厅联合授予全省各条战线30名同志“吉林省共青团系统先进工作者”称号，获选者享受市（州）级劳动模范待遇，我校团委有1人获此殊荣。6月，学校“团风”志愿者协会被团中央授予第五届中国志愿者行动“百个优秀青年志愿服务集体”，全省仅我校和吉林大学两所高校的两个志愿服务集体获此殊荣。6月，由省委组织部、省人事厅组织的省内知名专家组成的省专家服务团正式成立，学校有两位专家荣任该团成员，校长宗占国任企业经营管理组组长，李荣和教授任产业发展咨询组副组长。6月，长春市第十次创先争优表彰大会隆重召开，党委书记王彤等三名同志被评为长春市高校系统优秀党务工作者；四位同志被评为长春市高校系统优秀共产党员；计算机科学与技术学院党总支、机械工程学院党总支、管理学院教师第一党支部等三个单位被评为长春市高校系统先进基层党组织。9月，吉林省委、省政府组织的全省劳动模范表彰大会隆重召开，我校党委书记王彤被评为省劳动模范，在会上受到表彰。10月，学校被中共长春市委、市人民政府评为“文明单位”，被市委宣传部、市高校工委评为“长春高校系统精神文明建设先进单位”和“军民共建先进单位”。11月，学校科技开发中心主任李荣和教授当选“振兴东北老工业基地”功臣。

2005年11月，由吉林省委、省政府组织的吉林省高级专家命名及优秀人才表彰大会在吉林省宾馆隆重召开，学校校长宗占国、科技开发中心黄玉珍等在会上被授予“吉林省高级专家”荣誉称号。12月，中共长春市委组织部、市委宣传部、长春市人事局、科学技术局、科技技术协会联合公布了《关于表彰长春市科技英才、长春市科技英才荣誉奖和长春市优秀科技工作者的决定》，学校有二位教师被评为“长春市优秀科技工作者”，并受到表彰。学校被省政府评为“吉林省教育科研工作先进单位”。

2006年5月，副校长庄树范研究员、资产管理处处长李志瑶教授被评为“长春市有突出贡献专家”荣誉称号。6月，长春市2006年“慈善救助双日捐”动员会暨

“长春慈善奖”颁奖大会在吉林省宾馆召开，会议对“十五”期间在慈善救助双日捐活动中做出突出贡献的单位进行了表彰，学校荣获2001—2005年度“爱心奉献慈善奖”。学校党委在长春市纪念中国共产党成立85周年及保持共产党员先进性教育活动总结表彰大会上，被授予“先进党委”称号。10月，在中共长春市委宣传部、中共长春市高校工委、长春市总工会、长春市教育局、长春市卫生局、长春市文化局、长春市体局共同组织开展的长春市“师德标兵”“医德标兵”“艺德标兵”“体德标兵”的评选活动中，学校有一位教师荣获“师德标兵”的荣誉称号。

（二）扎实稳步推进平安校园建设

学校食品安全、卫生安全、综合治理、安全保卫工作等工作始终常抓不懈，切实维护了学校的安全与稳定，形成了和谐、进取、向上的良好校园氛围，有力地推进平安校园建设。

2000年4月，学校副校长李明心主持召开了全校安全防火会议，部署学校安全防火工作，学校保卫处负责人传达了副省长全哲洙在《全省学校安全工作电视电话会议上的讲话》精神，通报了年初以来，全国和吉林省发生的几起特大火灾事故，要求学校各部门要认真吸取过去发生的火灾事故的惨痛教训，清除各类安全隐患。

2003年4月，为贯彻落实党中央、国务院、省委、省政府、省教育厅和省市高校工委关于做好当前非典型肺炎防治工作的有关精神，切实加强对全校“非典”防治工作的集中统一领导，经党委常委会研究，决定成立学校非典型肺炎防治工作领导小组，负责全面协调和领导全校“非典”防治工作。领导小组组长为王彤，副组长为张增林、马少红、张喜山（主持常务工作），领导小组下设办公室，办公室设在后勤管理处。4月期间，学校领导多次深入学校教室、图书馆、寝室、食堂等，检查“非典”预防措施落实情况。

2004年7月，学校相关领导带领后勤管理处、后勤总公司、保卫处及相关部门负责同志对南校区卫生、秩序和管理等工作进行了全面检查，围绕家属区和学生生活区环境改造和卫生清扫等工作，现场做了详细部署。10月，学校召开安全保卫工作会议，党委副书记马少红主持会议，党委书记王彤在会上讲话，对学校安全保卫工作提出要求。

2005年10月，学校举行安全防火工作会议，校领导宗占国、马少红、史美君及各部门科级以上防火责任人和保卫处全体同志参加了会议。

2006年3月，学校召开安全防火委员会工作会议，校长宗占国到会并作了重要讲话，党委副书记陈忠礼主持会议。9月22日，学校综治办、保卫处、学工处、团委在报告厅联合举办了一场安全教育报告会，长春市消防支队业务处指导科科长靳威为新生作了安全防火知识讲座，用生动的事例为大家诠释了生命的可贵和安全防火的重要。



六、学校召开中国共产党长春大学第三次党员代表大会

（一）中国共产党长春大学第三次党员代表大会成功召开

2005年3月26日，中国共产党长春大学第三次代表大会在学校报告厅隆重召开，王彤同志代表中国共产党长春大学第二届委员会在会上做了题为《求真务实，品牌兴校，努力把学校建设成为特色鲜明的省属一流综合性大学》的工作报告。这次党员代表大会是在学校各项事业上层次快发展的关键时期召开的一次重要会议。大会的主要任务是：高举邓小平理论和“三个代表”重要思想伟大旗帜，深入贯彻落实党的十六大和十六届三中、四中全会精神，总结过去几年学校各项工作取得的突出成绩与基本经验，确立今后四年的奋斗目标和主要任务，选举产生中国共产党长春大学第三届委员会和中国共产党长春大学纪律检查委员会，动员和带领全校党员和师生员工，解放思想，与时俱进，为把学校建设成为有特色、现代化、开放的省属一流综合性大学而努力奋斗。大会认为，第二次党代会以来的几年，是学校历史上发展最快、变化最大的几年。在学校党委的正确领导下，全校党员和干部群众齐心协力，艰苦创业，圆满完成了第二次党代会提出的各项任务，在许多方面取得了新的成绩和新的突破。

（二）大会选举产生中国共产党长春大学第三届委员会委员和纪律检查委员会委员

中国共产党长春大学第三次代表大会于2005年3月26日正式选举，应出席代表159人，实到会代表148人，有效票148张。

大会选举产生了中国共产党长春大学第三届委员会委员21名。（按姓氏笔画为序）门树庭、马少红、马东辉、王彤、王忠、王恺、王德龙、史美君、曲守平、朱莉、庄树范、苏显学、李志瑶、李宏图、李德文、张喜山、陈岱民、周剑杰、宗占国、黄江、唱中利。

大会选举产生了中国共产党长春大学纪律检查委员会委员7名。（按姓氏笔画为序）于永俊、王明珠、王爱国、王福利、张柏发、张喜山、段有忠。

中国共产党长春大学第三届委员会第一次全体会议选举产生了党委常委9名、书记和副书记各1名。党委常委王彤、宗占国、马少红、门树庭、张喜山、庄树范、史美君、王忠、王德龙。党委书记王彤，党委副书记马少红。

中国共产党长春大学纪律检查委员会第一次全体会议选举产生了纪委书记、副书记。纪委书记张喜山，纪委副书记段有忠。

第四节 加强国际间校际联系，开拓国际交流新局面

1998至2006年，学校主动适应高等教育国际化的发展趋势，把握时机，充分利用国际教育资源，抢抓机遇，不断加快国际交流与合作的步伐，对外交流领域不断扩大。与更多的国外高校建立友好关系、立足国内高等特殊教育加强国际交流与合作、派出人员参加国际学术会议和交流活动、探索国际合作办学是这一时期学校对外交往的主要形式。

一、积极参与国际交流活动，提高学校国际知名度

截至2006年，学校分别与美国、英国、加拿大、俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦、德国、新西兰、日本、韩国、新加坡等11个国家的36所大学和科研机构建立了校际友好合作交流关系，开展了一系列重要的交流合作项目，对外交往不断扩大并取得了丰硕成果。

（一）签订友好协议，积极推动校际合作

在这一时期，学校积极推动与国外高校建立友好合作关系，共与美国、英国、加拿大等10个国家的25所大学签订友好合作协议，学校与国外高校的友好合作工作进入到一个崭新的阶段。

2002年12月，党委书记王彤代表学校与韩国天安经营情报高等学校在长春大学签订了两校友好协议书。双方对互派高层次专家、学生、进修生和研究人员，合作举办科学会议，交流教学经验、教学方法和相关资料，以及代表团互访等事宜达成了初步协议。同时，聘任韩国天安经营情报高等学校校长朴准九博士为名誉教授。学校副校长李华楠，校际友人权信远教授、元钟晟教授出席签订仪式。

2004年3月，韩国敬仁女子大学代表团在校长郭彰燮的率领下到学校进行友好访问。校长宗占国、副校长庄树范会见代表团成员，并正式签订了友好合作协议书，双方拟在人员和信息交流，推动开展师生、学术科研、图书资料等方面广泛交流与合作。至此，韩国敬仁女子大学成为长春大学与国外建立友好关系的第30所院校。5月，韩国圣德大学校长尹智铉率团一行10人来到长春大学进行考察访问。此次访问活动是吉林省与韩国江原道缔结友好关系10周年纪念活动之一，校长宗占国、副校长庄树范会见了代表团主要成员，双方签订了《中国长春大学与韩国圣德大学合作意向书》，不断提高两校的整体教育水平。



2005年10月，学校党委书记王彤对俄罗斯国立伏尔加格勒师范大学进行了友好访问，并与俄罗斯国立伏尔加格勒师范大学常务副校长谢尔盖耶夫签订了《中国长春大学与俄罗斯国立伏尔加格勒师范大学合作协议书（2005—2010）》，进一步密切了两校的友好合作关系。

2006年2月，白俄罗斯教育代表团在吉林省访问期间来到长春大学进行访问。学校校长宗占国、副校长史美君会见了白俄罗斯维杰布斯克国立大学校长阿尔卡金·弗拉基米洛维奇。双方就两校间学术、教育与文化交流合作进行了深入细致的探讨，并签订了《中国长春大学和白俄罗斯维杰布斯克国立大学合作意向书》，拟在教学和人才培养、学术交流图书资料交流方面进行广泛的合作。5月，日本爱知学院大学校长小出忠孝先生携夫人一行5人对学校进行友好访问。校长宗占国会见了小出忠孝校长一行，并签订两校友好姊妹校协议。至此，学校与国外建立友好校际关系院校已达36所。代表团访问期间，恰逢是5月18日学校萨满文化博物馆开馆典礼，代表团作为首批客人参观了博物馆，学校在传统文化研究上的成绩令日本客人大为惊叹。通过此次日本爱知学院大学校长一行的访问，进一步加强了两校在各方面的友好交流与合作。

（二）国际交流活动日益增多，国际交往进入新阶段

这一时期，学校积极参加国际交流会议，努力扩大国际合作途径，逐步扩大学校的国际影响。

2004年10月，学校副校长庄树范随吉林省高教代表团赴俄罗斯进行考察访问。在俄期间，庄树范参加了“俄罗斯联邦远东、西伯利亚和中国东北地区第5届高校校长论坛”和“第五届中俄大学校长论坛”，并在“第五届中俄大学校长论坛”上发言，向来自远东、西伯利亚地区和中国东北三省等地的30所高校的150多名与会成员介绍长春大学在办学目标定位、办学特色、学校科学规划与发展、对外交流与合作等方面情况，很好地对外宣传了学校的发展状况，进一步扩大了学校的国际知名度和办学影响力。考察期间，庄树范还代表学校与共青城国立师范大学就教育交流与合作问题进行了初步磋商，为两校日后的进一步交流奠定了良好基础。

2005年6月，学校校长宗占国对韩国大邱大学等地进行了访问，双方就互派学生、领导互访、教师交流及接受短期学生访问团等事宜达成了共识。大邱大学举行了纪念两校建立友好校10周年植树仪式，双方校领导亲手种下了两校的“友谊树”“合作树”“长青树”，并在其校园里留下了“中国长春大学宗占国校长来访纪念”的纪念树和纪念牌。此外，经韩国地球村文化交流协会中央会玄圭玉会长的介绍，宗占国校长还访问了韩国汉字教育振兴会，并与韩国汉字教育振兴会理事长张炯植先生就合作事宜进行了协商。10月，法国蒙特勒依市市长、法国国会议员



简·皮埃尔·布拉德先生一行5人在长春市进行访问期间来到长春大学进行访问。校长宗占国、副校长史美君和在长春大学学习的两名法国蒙特勒依市留学生一同参加了接待活动。访问期间，代表团一行参观了特教学院院史室，双方交换了对法语学习的意见和看法，并就未来学校与法国院校建立联系、合作办学方面具体问题进行了商讨。

2006年5月，学校校长宗占国赴韩国参加大邱大学成立50周年庆典活动。此次庆典活动共邀请13个国家60多所大学的校长出席。9月，法国蒙特勒依市第一副市长塞雷先生率领政府代表团访问学校，副校长史美君在国际交流学院迎宾室会见了塞雷一行。塞雷先生曾于2004年访问长春大学，他对长春大学为蒙特勒依市培养出多名优秀毕业生表示感谢，同时希望目前在长春大学学习汉语的法国留学生刻苦学习，努力成为未来中法文化交流的传播者和推动者。塞雷一行的来访为学校与法国教育机构建立合作关系，进一步促进双方在教育领域的交流与合作奠定了良好基础。9月，2006年“9.18和平之旅”日本友好访问团来到学校进行参观和交流。该访问团自成立之初即致力于中日友好，其成员组成广泛，涉及日本政治、经济、文教等各个领域和部门，为促进中日两国民间及官方的友好往来做出了积极贡献。此次访问团团团长由日中友好协会常任理事，日中友好协会爱知县联合会理事长，北京第二外国语学院名誉教授石川贤作担任。代表团成员与部分师生进行了友好交流座谈，就加强交流，共同促进中日友好这一主题畅谈了各自的期望和心愿。

二、立足国内高等特殊教育前沿，加强国际交流与合作

随着学校特殊教育国际影响的扩大，引起了世界各国同行的高度关注。1998至2006年间，应日本筑波大学、美国罗切斯特大学、国际PEN项目组织、香港盲人辅导会等友好院校和组织的邀请，学校多次参加国际特殊教育会议并进行学术交流，为中国特殊高等教育发展赢得了国际空间，扩大了国际合作的途径。

1998年8月，学校党委书记李之渤和特殊教育学院院长作为中国代表团教育分团的专家代表，参加了在香港举行的康复国际第十一届亚太区大会暨亚太残疾人十年（1993—2002）九八推广大会。中残联主席邓朴方宣读了江泽民致大会贺词，董建华、陈方安生等出席了开幕式。李之渤等代表中国代表团向大会献上了一幅由特殊教育学院学生绘制的《天香图》，随后李之渤发表了即兴演说，向1500多位与会人士概括地介绍了学校高等特殊教育事业的发展情况，并在专题研讨会上详细地介绍了学校高等特殊教育的办学历程、特色、成就、影响和发展前景，还在大会的言论广场及工作坊作了交流。在香港期间，李之渤等拜会了香港教育署副署长张国权，香港慈善家陈梁悦明，会晤了国内各地残联组织、特教学校的同仁，就残疾人事业



的发展问题进行了广泛的研讨和交流。通过接触，向国内外朋友宣传了学校高等特殊教育事业的发展情况，增加了解，增进友谊，学习了宝贵经验。

2000年6月，国际知名学者理查德·莱特尔博士和大卫·马丁博士率领美国加劳德特大学代表团访问学校。加劳德特大学是美国唯一一所具有悠久历史的聋人高等学府，在全美及世界残疾人教育领域享有盛誉。党委书记李之渤、校长张增林参加欢迎仪式并进行了亲切交流。随后，美方代表团参观了图书馆并与特殊教育学院的学生进行交流。

2002年12月，国际视障教育学会司库、香港视障辅导会总干事陈梁悦明访问长春大学。陈梁悦明受聘为特殊教育学院名誉院长，校长张增林、副校长庄树范为其颁发聘书和纪念品。陈梁悦明对特殊教育学院的教学场所进行了细致的考察，并对学校在特殊教育方面所取得的成绩给予了高度评价，表示要在师资培训、教学设备配置等方面提供支持和帮助，与学校领导商谈了关于提供价值200万元教学设备的有关事宜，并对学校特殊教育教学方式提出了许多宝贵的意见。12月28日，学校举行了美国休斯敦支持亚洲残疾学生基金会主席美籍华人关悦捐资助学仪式。美国休斯敦支持亚洲残疾学生基金会副主席Cameron Manin，美国休斯敦亚美研究中心教授关悦的母亲邹亚莉，吉林省外办副主任徐适，省外办外联处陈香林副处长、崔冶副处长，学校党委书记王彤、校长张增林、党委副书记马少红等领导共同出席了仪式。关悦受聘为特殊教育学院名誉顾问，并为其颁发聘书及纪念品、纪念牌等物。

2003年9月，国际特殊高等教育网主任、美国罗彻斯特理工大学詹姆士·迪卡罗博士对学校参观访问，并就在学校特殊教育学院建立特殊高等教育网实验室有关事宜进行了商讨。詹姆士·迪卡罗博士一行在校长张增林、副校长庄树范的陪同下参观了特殊教育学院各办学场所，与学生们亲切交流，介绍美国罗彻斯特理工大学的特殊高等教育发展情况。随后，双方就实验室建立时间、设备采购、人员培训等细节问题进行了商议。詹姆士·迪卡罗博士此行来校访问，对学校特殊教育事业的发展尤其是国际特殊高等教育网实验室的建立起到了极大的推进作用。

2004年1月，学校特殊教育学院通过网络电话与美国罗杰斯特大学国家聋人工学院举行了PEN项目开通仪式。省教育厅副厅长刘勇兵、校党委书记王彤、校长宗占国、副校长庄树范参加了开通仪式，学校PEN项目签约人、原校长张增林，PEN项目中国经理、天津聋人工学院院长鲍国东应邀出席开通仪式。美国PEN项目经理、总调查人迪卡罗教授，美国罗杰斯特理工学院NTID（聋人技术学院）执行官（总裁）、副主席爱伦博士通过网络参加了项目的开通仪式。开通仪式由副校长庄树范研究员和迪卡罗教授主持，刘勇兵副厅长、宗占国校长、鲍国东院长和爱伦博士分别讲话。PEN（The Postsecondary Education International）项目是由美国罗杰斯特理



工大学国家聋人工学院牵头，日本世川财团支持，为全世界聋人教育服务的组织。其主要目标是在全世界范围内发展高等院校合作网络，利用信息和教学技术为听障学生提供高等教育服务，并对相关教师进行培训。特殊教育学院加入PEN项目，标志特殊教育学院正式成为国际聋人高等教育网络中的一员，同时，项目基础设施建设（包括各ISDN系统和多媒体教室的设计、建造和安装）的顺利完成，也提高了学校的网络化、信息化水平。

2004年5月，学校党委书记王彤参加了在美国宾夕法尼亚州匹兹堡举行的PEN-International（国际聋人教育网）学术会议。来自中国、美国、俄罗斯、菲律宾、日本等十几个国家和地区教育机构代表参加了会议。会上，王彤代表学校做了演讲，向大会及与会各国代表介绍了学校的办学情况及特殊教育学院的发展状况，并就学校对PEN项目资金、设备的合理使用情况，对PEN项目研究、应用、开发及为PEN项目的进一步推广而做出的努力等方面进行了详细介绍。通过参加此次会议，增强了与会十几个国家和地区对学校的了解，并充分展示了中国特殊高等教育和中国在人权方面所取得的巨大成绩。

2004年7月，为了考察日本智力落后儿童的教育现状，确定国际合作课题“智力落后儿童教育设施（特殊班级）的设立及运营”的工作开展方向，加强与日本高等院校的联系，以校党委副书记马少红为团长，解放大路小学牟丽芳校长等一行五人访问了日本。9月，校长宗占国出访了日本筑波技术短期大学、日本创价大学、日本创价学会、日本神野学园自动车技术短期大学。访问该校期间，校长宗占国代表学校和日本筑波技术短期大学签署了姊妹校协议；举办了中国三所高校（长春大学、北京联合大学和天津理工大学）美术作品展，举行了中日特殊高等教育学术研讨会，特殊教育学院副院长做了“长春大学障碍学生教育的回顾与发展”的大会发言，中日双方学者就中国的高等特殊教育进行了深入研讨。

此外，长春大学特殊教育学院作为中国高等教育学会高等特殊教育研究会副理事长单位，吉林省教育学会特殊教育专门委员会副理事长单位，分别于2002年8月主办了“国际高等特殊教育论坛”，国内外50多位专家学者参加了论坛；2003年11月承办了中国高等教育学会高等特殊教育研究会年会和国际学术会议；2004年6月举办了国际合作科研周活动，美国、日本、香港等国家和地区的专家汇聚学校，开展了系列学术讲座，共同探讨高等特殊教育的前沿问题。

三、创办长春大学-莱佛士国际学院，丰富对外合作办学形式

1999年，长春大学与新加坡莱佛士2000集团公司建立的合作办学机构——长春大学-莱佛士国际学院在吉林省教育委员会的批准下正式设立。在办学过程中，长春



大学-莱佛士国际学院引进了先进的教学设施、教学方法及教材，运用与国际接轨的教学大纲与教学模式，在促进学校的内涵式发展、人才培养和师资队伍建设和等方面起到积极的作用，为学校对外合作办学的发展积累了宝贵的实践经验。

1999年1月，学校校长张增林代表学校与新加坡莱佛士2000集团公司签署合作办学协议书。同年7月，吉林省教育委员会在《关于长春大学与新加坡莱佛士2000集团公司合办长春大学-莱佛士国际学院的批复》（吉教外字〔1999〕53号）中，同意长春大学与新加坡莱佛士2000集团公司合作办学，将校名确定为长春大学-莱佛士国际学院，在《批复》中明确新成立的国际学院属于长春大学二级学院，法人代表须由中方担任，并对教学管理、外籍专家聘任等工作做出明确要求。

1999年11月，吉林省教育委员会在《关于长春大学与新加坡莱佛士2000集团公司合办〈长春大学-莱佛士国际学院〉的批复》（吉教外字〔1999〕53号）的基础上，对长春大学下发了《关于长春大学与新加坡莱佛士2000集团公司合办长春大学-莱佛士国际学院的补充意见》（吉教外字〔1999〕85号），在《补充意见》中，将长春大学-莱佛士国际学院的性质确定为中外合作、校企联合、自筹资金的合作办学机构，开办的时装设计专业、室内设计专业、电脑绘画设计专业和工商管理专业学制为二年，并对学生毕业时所取得的文凭予以承认。

2006年，为保证长春大学-莱佛士国际学院毕业生与国外同等学历的毕业生水准相同，学院将原有2年学制的高职高专转为3年制。即第一学年为双语教学，重点强化学生的英语课程；第二学年用英语讲授专业课，第三学年学生的语言能力达到ESL6级，并能顺利修完各门专业课，以便学生真正能够参与国际文化的学习和交流活动。

四、加强外国留学生及出国任教教师的管理与服务

长春大学是教育部首批审定的允许接收外国留学生的高等学校，从1987年学校招收第一位南斯拉夫留学生至2006年年底，长春大学共培养韩国、日本、俄罗斯、美国、法国、新加坡等国家长短期留学生2000余名。在稳定生源的基础上，留学生层次有了提高，本科生比重逐渐提高，2001年学校留学生中本科生达到留学生总人数的1/3，随着学校对外交流规模的不断扩大，学校留学生人数和出国任教教师人数不断增多，学校先后出台了规范文件，加强对外国留学生及出国任教教师的管理与服务。

1998年1月，为了进一步加强外国留学生的管理，提高对外国留学生的服务水平，使对外国留学生的工作制度化、规范化，使之能够很好促进国际文化交流和学校事业的发展，学校制定出台了《关于进一步加强外国留学生管理的通知》（长大



校办字〔1998〕02号），对外国留学生的管理办法进行进一步完善，明确了外国留学生学历教育是学校全日制教育的一个组成部分，其教育与管理纳入全日制学生正常教育之中，从而逐步建立起规范的外国留学生教育管理体制。

同年4月，学校根据财政部和国家教委有关文件精神，制定印发了长春大学《教师出国任教工资及有关生活待遇的规定》（长大校人字〔1998〕4号），对学校派到有校际关系的国外院校任教教师的工资标准和生活待遇给予明确，进一步明晰了对出国任教教师的基本要求和待遇保障。

第五节 实施校内综合改革，办学条件进一步加强和改善

世纪之交，是学校改革和发展的关键时期。随着市场经济的发展和完善，高等学校走内涵发展的道路已成必然，高等学校之间的竞争日益明显。在机遇和挑战并存，希望和困难同在的形势下，为了实现全面快速发展，学校加大了校内改革力度，深化了后勤改革、校内管理体制和机构等一系列改革，不断加强基础设施建设，不断改善办学条件，实现学校快速发展。

一、制定发展计划 明确发展方向

（一）“九五”计划顺利完成

“九五”计划明确了1996至2000年学校办学指导思想和发展目标，学校的办学条件要全部达到国家规定标准。制定了学校事业发展计划、基本建设投资计划、教育经费计划等。2000年末，“九五”计划顺利实施，完成或超额完成了计划所确定的目标和任务。如：基本建设投资计划所确定的图书馆建设，特教综合楼的扩建，教学条件的改善等。

（二）制定学校“十五”发展计划

2001年7月，制定了《长春大学“十五”发展计划》，明确了2001至2005年办学指导思想和主要任务。“十五”期间要以“一稳、二上、一提高”为办学基本思路。一稳，指稳定招生规模；二上，指上质量和上硕士点；一提高，指提高办学效益。要继续坚持以教学为中心，积极推进以教学改革为核心的各项改革工作，加强教学基本建设，走以内涵发展为主的道路，实行多层次、多种形式办学。在办学形式方面继续进行积极探索，努力办好新制二级学院。



（三）制定总体发展战略规划

2004年12月，学校制定了《长春大学总体发展战略规划（2005—2050）》，进一步明确了办学指导思想，确定了总体发展目标和主要任务，提出了实现目标的步骤和措施，对学校发展中的重大问题进行了远景规划。

二、校部机关、院部机构改革与设置

新一轮校内管理体制改革的重点，一是机构和人事制度改革，二是后勤改革。机构改革是校部机构和各院部机构改革，人事制度改革是学校内部岗位津贴调整，用人制度改革，职称制度改革。通过定机构、定岗位、定编制，精简职能部门和机关工作人员，解决机构重叠、职能交叉、关系不顺、效益不高等弊端；通过人事制度改革，实现总量控制、微观放活、精简高效的目的，使水平差别、贡献差别在分配差别上得到体现；后勤改革的最终目标是实现社会化和企业化。

（一）1998年校部机关机构设置

校部机关设处级机构22个。

党委下设机构：党委办公室、党委组织部、党委宣传部、党委统战部、党校；

纪委下设机构：纪检委办公室；

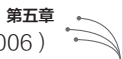
群团组织设置：校工会、校团委。

行政职能部门设置：校长办公室、教务处、外事处、科研处、人事处、保卫处、计财处、学生工作处、监察处、审计处、设备实验处、企业管理办公室、总务处、基建处。

（二）校部机关机构改革与设置

1999年4月22日，学校成立了改革领导小组，书记李之渤任组长，校长张增林任副组长。5月，学校对校内管理体制改革的改革工作做出了新的安排，提出了新的工作思路，进行了人员分工。11月，学校组织召开了改革领导小组工作会议，会议由党委书记李之渤主持。

这次会议深入学习了教育部五月上海高校内部管理体制改革座谈会的精神，决定进一步深化和推进学校内部管理体制改革、精简机构，完善用人制度，调整教学结构和方法，加快后勤改革步伐，推进后勤服务的社会化，使学校能将主要精力投入到教学和科研领域，为把长春大学建设成为省内一流的综合性地方大学提供有力保证。这次改革的原则是：精简机构，调整院系。压缩编制，减员增效。公开推荐，竞争上岗，逐级聘任。统筹规划，分步实施。通过这次改革，充分提高机关和各单位的工作效率，调动全校教职工的积极性、主动性和创造性，做好本职工作，切实完成学校的发展规划。



2001年1月，吉林省人民政府下发了《关于深化省属普通高等学校内部管理体制改革的实施意见》，根据吉林省政府文件精神，学校制定下发了《长春大学校部机关改革方案》。根据方案，调整了机关处级机构设置。

党委下设机构：党委组织部、党委宣传部（下设校报编辑部）、党委统战部、党委学生工作部（下设思想教育科）、党校；

纪委下设机构：纪检委办公室（副处级）；

群团组织设置：校工会（下设妇委会）、校团委（下设宣传部）；

行政职能部门设置：学校办公室（下设档案室）、教务处（下设教务科、教研科、教学检查与二级学院管理科、教材科）、招生办公室（副处级）、科研处（下设研究生教育筹备办公室、科研管理科、科技开发科、应用技术研究所）、人事处（下设人事科、师培科、劳资科、离退办）、外事处（下设外事科、留学生管理科、生活服务科）、计划财务处（下设财务科、会计科）、学生工作处（下设学生管理科）、毕业生就业指导中心（副处级）、监察处、审计处、保卫处（综合管理办公室）、资产实验处（下设资产科、实验科、物资采购中心）、后勤办公室（下设综合科、工程管理科）、企业管理办公室。

这次调整，机关处级机构减少到18个，精简机构18%左右。合并了党委办公室和校长办公室，撤销了总务处、基建处。党委组织部与党校合署办公，宣传部与统战部合署办公，学生工作部与学生工作处合署办公。合署办公的部、处为一套人马两块牌子。招生办公室归属教务处，毕业生就业指导中心归属学工部（处）。

2001年1至3月中旬，学校机构改革逐步深入；根据长大党字〔1999〕16号文件，《长春大学处级领导干部选拔任用管理工作细则》，完成了校部机关处、科级干部竞聘工作，精简人员20%左右。这次改革本着有利于提高职能部门的宏观管理效能和决策水平，有利于工作人员的整体优化，调动机关工作人员积极性的原则；竞聘采取了公平、公正、竞争、择优的原则；按需设岗，按岗聘任，逐级聘任，竞争上岗，群众公认，注重实效。

2004年2月，经学校研究决定，新设规划处、高教研究所（与教务处合署办公）、学报编辑部。

2006年11月，根据上级有关规定和要求，结合学校实际情况，学校对党政机构设置进行了调整。

党委下设机构：党委组织部、党校（合署办公）、党委宣传部、党委统战部（合署办公）、学生工作部（处）、毕业生就业指导中心（副处级）（合署办公）；

纪委下设机构：纪检委办公室、监察处（合署办公）；



群团组织设置：工会、团委、妇委会；

行政机构设置：学校办公室、法律规划处、教务处、招生办公室（副处级）（合署办公）、科研处、人事处、外事处、计划财务处、审计处、保卫处（部）、综合治理办公室（合署办公）、资产管理处、后勤管理处、离退休工作处；

企业管理办公室调整为正科级单位，隶属科研处，同时，撤销企业管理办公室党总支。

（三）院部机构调整与设置

1998年，学校教学及教辅机构共12个，分别为机械工程学院、电子工程学院、经济贸易学院、外国语学院、师范学院、特殊教育学院、成人教育学院、计算机工程系、国际文化交流学院、社会科学部、基础科学部、体育教研部。

2000年4月，成立了长春大学光华学院。光华学院是经吉林省教委首批批准，以实施本科学历教育为主的新制民办二级学院，由学校与长春市前进建材经销有限责任公司和长春富达建筑材料实业开发有限公司合办，相对独立的办学实体。同年6月，长春大学旅游学院成立。2004年1月，教育部下发了教发函〔2004〕4号文件，教育部确认光华学院为独立学院。

2000年7月，增设长春大学文理学院，该院与师范学院合署办公，一套班子，两块牌子。

2000年8月，根据吉林省人民政府办公厅吉政办发〔2000〕85号文件精神，吉林省林业学校并入长春大学，组建职业技术学院。

2000年9月，长春大学光华学院、长春大学旅游学院两个新制民办二级学院开始招生。

2001年4月，根据学校发展和学科建设的需要，撤销计算机工程系，成立计算机科学与技术学院。

2001年6月，根据吉林省政府《关于深化省属高等学校内部管理体制改革若干意见》的精神，本着以学科建设为龙头，有利于学科专业的交叉渗透和发展建设，有利于师资队伍建设和教学质量提高的原则，在充分酝酿和广泛征求意见的基础上，下发了《关于调整教学机构设置的决定》，对学校教学机构进行了调整。

计算机科学与技术学院的通信工程专业并入原电子工程学院，成立电气信息工程学院；原经济贸易学院经济学门类的国际经济与贸易专业组建成立经济学院；管理学门类的工商管理、市场营销、财务管理、会计学、旅游管理五个专业组建成立管理学院；原文理学院文科类的汉语言文学、政治学与行政学、音乐表演三个专业，原基础科学部大学语文课程组，原经济贸易学院的经济法课程组，原社会科学部合并成立人文社会科学学院；原文理学院的信息与计算科学、教育技术学两个专



业，原基础科学部高等数学、大学物理两个课程组，职业技术学院的化学课程组合并成立应用理学院；原基础科学部公共外语课程组独立成立公共外语教研部；计算机科学与技术学院的计算机中心与原电化教育中心合并成立现代教育技术中心。

调整后的教学机构设置为：机械工程学院、电气信息工程学院、计算机科学与技术学院、管理学院、经济学院、人文社会科学学院、应用理学院、外国语学院、特殊教育学院、职业技术学院、光华学院、旅游学院、国际文化交流学院、成人教育学院、公共外语教研部、体育教研部、现代教育技术中心17个院部中心。

2003年1月，电气信息工程学院更名为电子信息工程学院。

2003年7月，学校成立美术学院。10月，根据学校下发的《长春大学职业技术学院机构和人员调整方案》的通知，成立环境生态与工程学院和职业技术学院，一套班子两块牌子。

2005年7月，学校增设调整部分教学机构。成立马克思主义教研部，人文（音乐）学院（一套班子两块牌子），计算机科学与技术学院更名为计算机科学技术学院，人文社会科学学院更名为人文学院，应用理学院更名为理学院，环境生态与工程（职业技术学院）更名为生物科学技术学院。12月，根据学校事业发展需要，经学校研究决定，撤销人文（音乐）学院，成立人文学院、音乐学院。

2006年，学校共有23个教学及教辅机构，分别为：机械工程学院、电子信息工程学院、计算机科学技术学院、管理学院、经济学院、人文学院、音乐学院、理学院、外国语学院、特殊教育学院、美术学院、生物科学技术学院、国际文化交流学院、成人教育学院、公共外语教研部、马克思主义教研部、体育教研部、光华学院（独立学院）、旅游学院（独立学院）、图书馆、现代教育技术中心、网络中心、学报编辑部。

三、人事分配制度改革

根据上级分配制度和用人制度改革的精神，为了进一步调动全校教职工的积极性，体现按劳取酬，多劳多得的原则，学校不断调整分配制度。为加强编制管理，控制非教学人员编制，引进高层次人才，进行了人事制度改革。

（一）分配制度改革

1999年1月，学校制定了《关于调整校内岗位津贴及建立学术津贴的规定》，调整了校内岗位津贴，建立了学术津贴。岗位津贴由分值确定，分值多少是根据每位教职工的职务职称不同而赋予不同的分值，全校教职工津贴由每分2元增加为每分2.5元，对学科带头人实行学术津贴，每人每月100元，每月随工资发放。对教学单位的各级领导，即教师中担任院、部（系）领导、教研室主任、党支部书记等职务的人



员，建立领导职务津贴。对缺编单位实行缺编费补助办法。进一步调动了广大教职工的积极性，提高了全校学术氛围，加强了学校的学科建设，提高了工作效率、办学效益、教育质量和办学层次。

2001年7月，为进一步调动教职工的积极性，提高工作效率，经校长办公会议研究决定，调整校内岗位津贴。从2001年1月1日起，全校教职工校内岗位津贴由原来每分3.25元增加到每分6元。专任教师津贴为同级津贴加5分；其中，担任全校公共基础课的教师加8分。双肩挑人员的津贴按标准高的执行。

2002年3月，经校长办公会研究决定，对校内职工岗位津贴进行调整，由原来的每分6元增加到每分12元；调整后的岗位津贴比原来翻了一番，进一步调动了广大教职工的积极性，提高了工作效率，促进学校更好发展。拟定了岗位津贴发放办法，进行了分配制度改革的准备工作。

2003年，人事分配制度改革进一步深化，新一轮分配制度改革方案出台。根据上级有关高等学校人事制度改革实施意见，2003年2月，制定了《长春大学调整校内岗位津贴办法》和《长春大学教师校内岗位津贴发放办法》，对校内津贴发放进行了改革，建立了与岗位相适应，体现按劳取酬，多劳多得，优劳优酬和向教学第一线倾斜原则的分配机制；这次校内分配制度改革，在普遍增加教职工校内岗位津贴的同时，教辅和行政工勤系列加大了高级职称，高级职务和重要岗位人员校内岗位津贴的涨幅；教师系列将校内岗位津贴分成岗位固定津贴、岗位业绩津贴和超课时津贴三个部分，减少固定部分，大幅增加超课时津贴，全校人均增加津贴40%，教师平均增加津贴48%，极大地调动了教职工的积极性。

2005年，人事分配制度改革取得新进展。完善优劳优酬的分配制度，加大引进高层次人才力度。学校在坚持“以岗定薪 多劳多得 优劳优酬”的分配原则下，于2005年3月制定了《长春大学部分调整校内津贴分配暂行办法》，基本实现了一流人才一流业绩一流报酬的目标，对获得“大论文、大著作、大课题、大称号”和贡献突出的集体和个人实施了奖励，激发了广大教师的科研热情，起到了较好的激励作用。

（二）人事制度改革

1999年1月，为了适应学校改革和发展的需要，进一步加强编制管理，制定了《长春大学专任教师编制核定的暂行办法》，全校专任教师总编制按师生比1：11核定。本着精简高效的原则，每年核定一次专任教师编制。同时，不断缩减行政及其他编制，保证一线教学和科研的需要。

2002年，为了进一步加强人事管理，严把进人关口，严格进人程序，在控制学校总体不超编的前提下，压缩后勤和管理人员编制，向教学第一线倾斜，使教师队伍结构得到了改善。共补充教师74人，其中高级职称4人，硕士学位2人；通过选送



教师攻读博士和硕士学位，使硕士以上学历教师达到156人。职称评定向教师倾斜，2002年职称评审正高级11人，副高级45人，其中教师高级11人，副高级38人，使全校高级职称教师达到260人。拟定了师资队伍建设规划、人才引进、教师考研等办法，成立了进入考核委员会。

2003年2月，出台了《长春大学招聘学科带头人、高学历、高层次人才和报考各类硕士、博士研究生十项暂行规定》，加大了引进人才、留住人才、用好人才的力度。按照学校党委的部署，完成了全校各教学院部所属的28个系、17个教研室设置；对职业技术学院的学科专业、机构和人员进行了调整，共有114人调入校本部20个部门。2003年是职称改革推行评聘分开的第一年，改革力度大，评审原则，评审条件和评审程序与往年有所不同。在学校党委和专业技术资格评审领导小组的正确领导下，经过职称办全体同志与相关部门的共同努力，较好地完成了职称评审工作。

2004年5月，建立了人才流动的“绿色通道”。引进的学科带头人和学术带头人，原单位不给档案的，学校重新建立档案。重新修改了《长春大学招聘学科带头人、高学历、高层次人才和报考各类硕士、博士研究生的十项暂行规定》，加大了人才引进力度，2004年共引进学科带头人2人，归国博士后1人，博士3人。在全省高校中率先实行“人才派遣合同制”。出台了《长春大学关于固定编和人才派遣合同制人员管理暂行规定》，从2004年开始，教学岗位只招收硕士以上人员，其他岗位因工作需要而接收的本科学历人员均采用人才派遣合同制管理，由学校与省人才交流中心、被派遣人员三方签订聘用合同书，规定合同期限、工作任务、双方的权利和义务以及合同的终止及解除等有关内容，被派遣人员的档案放在省人才交流中心，派遣期满后，合同自动解除。被派遣人员取得硕士学位的，可根据岗位需要调入学校。师资队伍整体素质明显提高。学校还制定了《长春大学关于提高教师学历层次的若干意见》，提高教师中具有高学历、高职称人员的比例，明确规定青年教师三年内考不上研究生调离教师岗位，使青年教师报考硕士、博士研究生的人数迅速增加，学校与东北师范大学联合举办英语教师在职攻读硕士研究生班，仅外语学院和公共外语教研部就有40名教师参加，全校申请报考硕士、博士研究生的人数达到150人，有200人具有硕士以上学位。

2005年7月，出台了《长春大学关于提高在岗研究生专业技术大称号获得者待遇的有关规定》《长春大学引进优秀人才工作实施办法》，极大地鼓舞了广大教职工积极报考硕士、博士研究生以及申报各类专业技术大称号的热情。年内共有15人次获得各类专业技术大称号，其中，中央直接掌握管理的高级专家1人，国务院特殊津贴获得者1人，省高级专家3人，省第八批有突出贡献的中青年专家3人，省拔尖创新人才7人。使学校各类称号的获奖人次在全省高校中名列前茅。大幅度提高了引进高



层次人才的待遇，年内共引进博士3人，硕士30余人。继续清理在编不在岗人员。清理了在编不在岗人员62人，节约资金约37万元，激发了在岗人员的工作积极性。继续开展临时工摸底清理工作。对全校294名临时工进行了摸底工作，同时制定了临时用工标准。

进一步细化职称评聘条件。在严格执行吉林省人事厅、教育厅制定的有关职称评聘条件的基础上，学校进一步细化教授资格的评定，坚持公开、公正、公平的原则，顺利完成了职称评聘工作，经过多方努力、协调，学校的专业技术职务指标由原来的普通高校3类升级为2类，特别是正高级职称指标数额净增12名，解决了学校正高级指标名额偏低的实际困难。

四、推进后勤社会化改革，加大基础设施建设

根据上级有关文件精神，学校积极进行了后勤社会化改革和住房制度改革，加强基础设施建设，以适应学校不断发展需要，为广大师生营造一个良好的教学、科研、工作和学习环境。

（一）住房制度改革

1998年，为解决教职工住宅困难，新建了四千五百米（建筑面积5068平方米）住宅楼，解决了56户职工住房。

1998年9月，学校成立了房改办公室。根据吉林省省直机关住房制度改革领导小组下发的有关文件精神及省房改办有关政策，学校制定下发了《长春大学公有住房出售方案》，决定对学校公有住房进行出售。方案对公有住房出售的依据及原则、出售范围及对象、出售价格及优惠政策等做了明确规定。出售的住房有两千平方米、五千平方米、六千平方米，原学校专家招待所、三千平方米、原吉林省高等教育自学考试刊授辅导中心宿舍、南湖集资楼、学校与吉林省物资局合建楼、学校与吉林粮油食品专科学校合建楼、七千米、四千五百米。共出售公有住房432套，2.98万平方米，收回售房款182万元。尚未出售的有170套，其中空房和合户65套，校外住户70套，女职工30套，遗属5套，共计1500平方米。

1999年3月，按照吉林省加快筒子楼改造（改建）精神，成立了以校长张增林为组长、副校长李明心为副组长的长春大学筒子楼改造（改建）领导小组，计划在10月底前，改建两栋面积为1.2万平方米的家属宿舍，彻底改造学校现存的筒子楼，绝不把筒子楼带入21世纪。为使1.2万平方米筒子楼及学生宿舍按时施工，完成了九家、十八家、二十家子住户动迁安置工作。使1.2万平方米筒子楼改造（改建）工程按时施工，到年底主体完工。

2000年，1.2万平方米家属宿舍竣工并交付使用。

2002年，学校决定在职业技术学院（西校区）新建一栋职工住宅2330平方米，解决了30户教职工住房问题。

2004年，根据房改政策，为43名离休老干部发放了住房补贴。

2005年，完成了1.2万平方米住户房改问题，完成了延龙公司在桂林路建设的长大住宅住户的房改，居住在桂林路部分校外住户房改工作。

（二）基础设施建设

学校招生规模不断扩大，加大了基础设施建设。

1998年，新建9357平方米学生宿舍（学生四公寓），当年施工当年交付使用，同年，师范学院教学楼和国际文化交流学院楼接层完工投入使用。

1999年，新建了5600平方米学生宿舍（学生一公寓，一楼为学生第一食堂）；为改善子弟小学和成人教育学院教学办公用房紧张，新建了5830平方米子弟校和成人教育学院教学楼，一层二层为子弟小学使用；还进行了2.3553万平方米（十三层教学楼）的基础施工。

2000年，完成了2600平方米特殊教育学院教学楼的扩建。新建了9108平方米社会化学生公寓（学生七公寓）。

2001年，新建2.3553万平方米实验教学楼投入使用，1.271万平方米社会化学生公寓（学生五公寓）投入使用。

2002年，新建学生宿舍16412平方米（学生六公寓，二楼为学生第二食堂）投入使用。

2003年，完成了过街天桥的立项规划招标工作。

2004年6月30日，连接学校南北校区过街天桥建设工程交付使用，解决了教职工和学生的交通安全问题。9月28日，举行了综合教学楼（东楼）建设工程奠基仪式，它标志着综合教学楼建设工程正式施工。学校领导和承建单位中国建筑第七工程局的主要领导出席了奠基仪式。

2005年，西校区社会力量投资建设的3265平方米教室和9657平方米学生公寓当年建设当年投入使用。11月30日，建筑面积为69015平方米综合教学楼竣工并交付使用，成为长春市南大门一道亮丽的风景线。

（三）后勤社会化改革

2000年2月6日，学校成立了后勤改革领导小组，党委书记李之渤任组长、校长张增林任副组长、副校长李明心任常务副组长。9月4日，根据上级有关文件精神，制订下发了《长春大学后勤社会化改革实施方案》。改变过去“一校一户办后勤，校校办社会”的旧格局，转变为社会联办后勤的新格局。使后勤从学校分离出去，逐步融入第三产业。组建后勤集团，将原来总务处的伙食科、房产科、汽车队、校



园科、节能办和行政科分别组建为饮食服务中心、房产维修中心、交通运输服务中心、校园环境管理中心、生活服务中心、公寓管理服务中心。原校医院、幼儿园名称不变。

2001年1月，撤销总务处、基建处，成立后勤管理办公室，由后勤管理办公室代表学校对各经营服务实体进行管理、监督、指导和协调。所有后勤人员竞争上岗，实行全员聘任制，聘余人员转入学校“人才交流中心”。各中心主任竞争上岗，学校聘任，保留原待遇。坚持按劳分配的原则，打破原有身份界限，一律实行按岗定薪，按贡献大小确定收入。学校按着事业发展原则，逐年核定经费，拨给后勤办公室统一掌握使用。服务实体通过竞争承揽的专项工程其经费预算，经审计处审定后由计财处进行拨款，专款专用。重新签订了后勤社会化改革目标责任书，实现了各服务中心按企业化运转的目标，完成了人事分配制度改革。

2002年，后勤总公司明确了职责范围和工作关系，完善了规章制度，极大地调动了后勤职工的积极性。新建的社会化学生公寓一楼门市房对外出租，后勤职工集资将剩余的900多平方米门市房装修成酒店，由后勤总公司作为剥离后自我发展的基础条件，独立经营。2002年，饮食服务中心在自己承担工资水电及设备投入的情况下，上缴学校资金55万元。改革后，运输公司职工个人集资购买2台面包车，为学校各部门提供有偿服务，缓解了用车紧张，取得了明显的社会效益和经济效益。校容校貌进一步改善，对第一、第二、第三教学楼和外语学院教学楼进行了墙壁粉刷，对南院学生生活区进行了改造，调整了校园绿化布局，安装了路灯。加强了维修改造，改造了浴池汽炉，解决了南校区新增2万平方米公寓冬季供暖的困难，改造了五千平方米、六千平方米家属住宅、外语学院和校部办公楼等暖气和供水管道，提高了温度，保证了供水。加强了南院学生区的改造，调整了校园绿化布局。建立了后勤例会制度。按照30年不落后的标准新建了变电室，修建1000立方米蓄水池；改造了4万米的供暖管道，新建了校门及图书馆前广场景点。

2003年，后勤改革不断深化，后勤保障不断加强。在经费紧张的情况下，对职业技术学院，二千米、五千米、桂林路家属宿舍学生食堂等建筑进行了水暖气管网的彻底改造，从根本上解决了职工学生供暖和食堂的卫生防疫问题。完成了部分零散住户的房改报批工作。成功地竞购了学校南北校区间7267平方米土地，并取得了在这块土地上建筑59458平方米商业服务用地资格。学校医院在医疗条件，医疗水平和服务质量上不断提高，为广大师生员工提供了基本的医疗保障。特别是在抗击“非典”中，表现出了对师生员工生命安全高度负责的精神。

2004年，强化服务意识，后勤社会化改革扎实推进。后勤总公司进行了内部机制改革，进一步规范管理，强化服务。对职业技术学院和校部、家属住宅等进行了



维修改造，完成了学生食堂煤气管道改造，恢复和完善了图书馆、十三层教学楼的防火监控和供水系统。

2005年，全面实行了目标管理，完成了目标管理责任书的签订。解除了第一食堂和西校区食堂的承包合同，提高了食堂服务质量；完成了基建档案清理归档工作。

五、加大投入，不断改善办学条件

1998至2006年，学校办学规模不断扩大，在校生逐年增加。“九五”初期，在校生为3514人，到2000年为6859人，2006年达到了11743人；不断调整学科专业建设，“九五”初期本科专业为11个，到2000年增加到26个，2006年达到了37个。几年来，学校非常重视基础设施建设和办学条件的改善，不断加大经费投入，使教学实验实习、图书设备、体育设施等条件得到了极大的改善。

（一）实验教学条件进一步改善

1998年，利用新增25万美元世行贷款购置教学仪器设备，新建2个机房、2个视听室、改造1个语音室。学校投入137万元，用于实验教学仪器设备改善。为电子、电工实验室、电子电工实习基地配足了仪器，由每组实验10套设备增加至20套设备，使学生不但能进行电子电工实习，且能满足评价指标一人一组实验的要求。新建了数控实验室，使机电一体化专业实验能够开出。为计算机绘图室增添了微机，新建一套外语教学卫星电视闭路系统及音频天线听音系统。

1999年，共投入203万元，用于实验室建设。其中，投资100万元，购置实验仪器设备100余台套；投资49万元，新建三套多媒体语音室；投资10万元，为计算中心购置微机12台；投资6万元，对物理、电工电子实验室进行了扩建，制作实验台椅500台件；投资3万元，为合堂教室安装扩音器15套；投资35万元，为机械工程学院、电子工程学院基础实验室购置仪器设备50余台套，使之达到基础、专业基础实验评估要求。

2000年，投资250万元，购置教学仪器设备713台件。其中，为计算中心和计算机绘图室购置微机各40套，为计算机专业机房购微机78台，为基础实验室和专业实验室购置仪器400台件，为电教中心配置外语电台一套。使全校基础课实验全部达到一人一组，专业基础课实验达到二人一组，基础、专业基础实验已全部通过“双基评估”。

2001年，学校共投入382万元，购置教学仪器设备9756台件。其中为新建教学楼购置课桌排椅，为现代教育技术中心安装多媒体语音设备6套，多媒体教学设备10套，为计算机绘图室补充微机30套。

2002年，投入500万元，购置教学仪器设备和家具。统筹规划，调整了全校实验



室布局。新建了通信原理、电子线路、EDA实验室、教育技术学、会计电算化、按摩专业盲人电脑室、计算机专业实习基地7个实验室。对微机原理控制、计算机专业、大学物理、计算机中心等实验室设备进行了大幅度更新扩充，共补充微机240台，为多媒体教室和特教微机室安装空调23台，实验教学条件得到较大改善。加强了仪器设备维修、清查和调配工作，既节约了开支，又使有限的资源得到合理利用。

2005年，学校投资340万元，建成了一批规模较大、设施较先进的实验室，如计算机网络实验室、柔性制造系统实验室、现代信号处理实验室、现代通信实验室等。

（二）学校重视校园网建设

2003年，学校投入500万元，用于建设校园网、选课机房、购置部分急需的教学仪器设备。校园网实现了网络控制中心与教学楼、办公楼、家属宿舍、学生宿舍间的1000兆光纤架构，为本科教学提供了畅通的信息通道。核心交换机为万兆RG-S6810E，出口防火墙为RG-WALL1500，学校有信息点4000个。校园网现有两个出口，分别为CERNET100M的光纤出口。校园网接入设备及带宽完全可以满足在校师生的上网需要，在教学办公等工作中发挥了重要作用。

（三）新图书馆落成，图书设备投入加大

1998年，图书经费投入46万元，购买图书3万册。完成了采编、流通两个部同步工作。

1999年5月，新建图书馆竣工并交付使用。它是由吉林省政府和学校共同投资4000万元，于1998年1月破土动工建造的一座现代化多功能图书馆。这是一座回字形敞开式大面积五层建筑，建筑面积13733平方米，设计藏书80万册，阅览座位2535个。

1999年9月，学校隆重举行了图书馆开馆庆典，长春市副市长祝业精、吉林省教育委员会主任陈谟开、副主任徐毅鹏等有关部门领导出席了开馆庆典，学校党委书记李之渤等学校领导和全校师生两千多人参加了开馆庆典。图书馆建成后，投资182万元，新购置了阅览桌椅；投入180万元，成功组建了东北地区最大配有7台服务器和120台金长城工作站，以及一台装有全国6000余种中文学术期刊全文数据库磁盘系列的电子阅览室；使图书馆成为CNKI（中国知识基础设施）知识网络管理服务中心一级中心。投入23.7万元，配置了闭路监控系统。同时，礼堂的桌椅舞台等进行了配套建设，使图书馆充分发挥其多功能作用。

2000年，不断完善图书阅览条件，采购图书近1万册，盲文图书2000余册，规范馆藏图书校引，遵循中国机读目录格式校引图书2万余册，采购近千种电子出版物，全面修改数据库，实现新旧数据库对接。开放盲文阅览室、工具书和进口图书样本阅览室，增设实验阅览室，调整普通阅览室，增加阅览座位112个。订购了清华大



学国家光盘研究中心发行的CNKI数据库的所有专题数据库，引进了中国人大书报和国家图书馆书目数据库光盘版；同时，IP地址已认证学校图书馆为万方数据服务中心。至此，国内四大电子文献数据库均落户我校，实现纸质文献与电子文献同步发展，为教学科研水平的提高创造了良好条件。

2001年，采购图书5000册，增订期刊400余种。与吉林省科技信息研究所联合成立了吉林省科技信息资源共建共享中心、日本专利文献馆、共建共享中心有20余家图书馆加盟，建立的期刊数据库。订购了CNKI全部数据库，万方数据库和人大报刊复印资料数据库；对图书馆的网络化、数字化、自动化水平进行了自评与整改；电子阅览室完成了网络提速工作，网络带由256K提高到2M。

2002年，采购图书近1万册，采购外文期刊25种，中文期刊866种，丰富了图书文献资源。加入中国高等教育文献保障系统，为提高编目水平和进一步实现文献资源共享奠定了基础。

2003年，购进了超星电子图书3000册。

2004年，学校拨专款购置图书近40万册。开展全校师生员工捐赠图书活动，在较短时间内，捐献图书8万余册，价值80万元，馆藏图书达到110.72万册。

2005年，馆藏图书达到115.02万册。图书馆管理手段先进，对馆藏图书实行“藏、借、阅”一体化管理模式，全部采用计算机借阅管理，实现了图书借阅准确、快捷、方便。图书馆采用北京丹城软件有限公司研制的DT-1000图书馆继承管理系统，可以方便地设定图书馆借阅、管理的深度和广度。先后购进6个数据库，满足了学校教学、科研的需要。馆藏布局合理，馆内采用条块划分方式，一楼收藏文学类图书；二楼收藏自然科学类图书；三楼收藏社会科学类图书；四楼收藏现刊、报刊、合订期刊、合订报纸、日本专利文献；五楼收藏工具书、外文原版图书及电子图书。

（四）运动场馆和体育设施建设

几年来，学校不断加大运动场地和体育设施建设的投入，新建和扩建了田径、球类运动场，改建了风雨操场，使学校的体育硬件设施逐步完善，基本上满足了学生体育课教学和师生参加各项体育活动的需要。

2006年，新改建400米标准塑胶跑道，看台可容纳5000人，可以承办田径运动会、足球比赛等大型群体活动。篮、排球场地面积达到1.6255万平方米，羽毛球场地面积866平方米，室内风雨操场面积为5228.25平方米，室外攀岩场地面积为252平方米，健身区面积1890平方米。学校运动场地总面积达到4.8294万平方米。

九年来，在学校党委的正确领导下，全校教职工努力拼搏、开拓进取、扎实工作、奋力登攀，学校实现了快速发展。



截止到2006年，学校固定资产总值4.0709亿元，教学科研仪器设备总值7768.66万元，教学用微机2266台，多媒体语音室座位数5834个，馆藏图书119.8万册，校舍建筑面积357400平方米，其中，教学及辅助用房115184平方米，行政办公用房55078平方米，生活用房107118平方米。

第六节 新校区：吉林省林业学校并入长春大学与 林校发展史（1952—2000）

吉林省林业学校并入长春大学，由此产生了新校区。长春大学新校区创办于2000年9月，位于长春市卫星路8326号，距离校部1.5公里，按方位称为西校区；校园面积10.7万平方米，校舍建筑面积3.4万平方米。长春大学职业技术学院的师生员工在这里生活和组织实施教学活动。

20世纪末21世纪初，正值世纪交替更迭、新世纪向时代招手之际，中国掀起了教育管理体制改革浪潮，高等院校合并、学历教育层次升格以及并入中等专业学校之风盛行。在教育发展格局发生巨大变化的背景条件下，2000年8月8日，按照吉林省人民政府《吉林省人民政府办公厅转发省教育等部门制定的关于调整省政府有关部门（单位）所属学校管理体制的实施方案的通知》（吉政办发〔2000〕85号）文件规定：吉林省林业学校整体并入长春大学，组建职业学院（保留国家级重点中等专业学校的校牌）。9月1日，遵照省政府的统一部署，中共长春大学委员会作出了《关于成立长春大学职业技术学院的决定》（长大党字〔2000〕19号），以吉林省林业学校原有的行政与专业机构建制为基础，成立长春大学职业技术学院，学历教育层次暂定为大学专科。学校任命裘方君为院长（兼分党委书记），杨玉林为分管教学工作副院长，宋学志为分管后勤工作副院长，谢德超为分管学生工作副院长（兼分党委副书记）；学院设置有院长办公室、分党委办公室、财务科、学生科、教务科、林业教研室等25个行政与教学科室；教职工214名，其中：干部166名，工人48名，在干部中，专任教师101名，技术干部45名，行政干部20名。该文件还要求职业技术学院要按照学校“稳定、提高、发展”的六字方针组织开展好今后的各项工作，不断取得新的成绩。职业技术学院的成立，标志着长春大学具备了启动和实施农学科高等学历教育的基本条件。至此，吉林省林业学校结束了48年的林业中等专业教育历史，教职员工们在新形势下面临从事林业及其他学科高等学历教育的挑战与发展机遇，开始了新的征程。

长春大学职业技术学院的前身为吉林省林业学校；该学校建于20世纪50年代初期，是当时全国为数不多的林业中等专业学校之一。

一、迎着新中国的曙光创办吉林省林业学校（1952）

新中国成立初期，百废待兴，国家建设急需大量各级各类专业人才。长白山区是全国重点林区之一，吉林是林业大省，创办林业专门学校，培养行业建设的各类专业人才是国家建设发展与地方经济建设的需要。1952年7月，吉林省人民政府将成立吉林省林业学校的任务下达给省林业厅；林业厅决定由副厅长冯英奎和石达主持筹建事宜，具体工作由万德明等人负责，并派技术干部黄树林赴辽宁熊岳农业学校等有关单位收集办学资料。经过两个多月的紧张筹备，1952年9月22日，吉林省林业学校在长春市东南郊何家屯正式挂牌成立，并开始招生，10月2日开始上课。

学校隶属吉林省林业厅，副厅长冯英奎兼任校长，杨照明任副校长兼党支部书记，并主持学校日常工作，主要中层干部有李汉昌、杨忠生等，有教职工20多人，专任教师16人。当时只开设森林经营（林学类）1个专业，有学生240名（包括从吉林省农业学校林科并入的80名学生）；教学计划、教学大纲、课程设置主要借鉴省农业学校林科和辽宁熊岳农业学校林科的办学经验制定。

学校创办伊始，利用长春示范农场的旧仓库、旧房舍做教室、学生宿舍和办公室等，学生宿舍是对面搭建的木板铺，每铺住三四十人，桌椅用木板订做，教职员员工七八个人挤在一个房间，用汽油灯照明，各方面条件极其简陋，环境艰苦。然而，师生员工们发扬着革命的乐观主义精神和艰苦奋斗精神，没有怨言，自己动手，因陋就简，克服了重重困难，坚持在创业中办学。

二、艰苦创业，吉林林业中等专业教育得到初步发展（1953—1957）

1953年春季，按照上级部署，学校从长春市迁至当时省政府所在地的吉林市，在江南公园西南侧建立了新校址。同年9月学校的隶属关系变更为林业部直属，校名为“中华人民共和国林业部吉林林业学校”，1955年9月重新划归吉林省林业厅领导，同时将黑龙江省佳木斯农业学校林科并入吉林省林业学校。

1953至1957年是吉林省林业学校稳定的初步发展阶段，各项工作井然有序，具体标志体现在以下五个方面。

（一）办学基本条件明显改善

从1953年2月至1954年7月，学校仅用一年半时间就完成了必备的土建工程，共建设各类教学用房6621平方米，职工住宅2090平方米。师生员工有了比较标准且稳定的办公、教学、食宿场所，办学基本条件明显改善。



（二）建立了实验室和实习基地

学校在较短时间内建立了物理、化学、植物（含树木）、土壤、造林5个实验室，以及标准的气象观测站与仪器室、测量仪器室、森保标本室、植物温室；在校园和温室培育了可供教学使用的活体树木、植物标本300多种，采集整理了部分植物、树木、昆虫、病理标本和代表性的科、属、种展览标本。同时在长春市净月潭林场、吉林市松花湖与土门岭林场、敦化与大石头林业局等单位建立了实习基地。实验和实习教学具备了基本条件。

（三）图书馆从无到有，藏书量增加

1953年教学楼建成后，图书馆建设纳入日程。在教学楼内利用相当于两间教室的面积建立图书馆，购置了专门的阅览桌和藏书架，配备了专职工作人员。到1957年年末，馆舍使用面积160平方米，藏书2.6万余册，图书资料可基本满足师生借阅使用需求。

（四）办学规模稳步发展

1956年经主管部门批准，在森林经营专业的基础上又增设了造林专业。到1957年年末，两个专业共有14个教学班，在校学生达到560名，已有4届420名毕业生分配到全省各林业单位；教职工达到120多人，其中教师54人。在校学生人数、教职工人数、专任教师人数分别增加了1.3倍、4倍和2.5倍。办学规模稳步发展。

（五）教学秩序正常、稳定

学校坚决贯彻党在建国初期提出的教育方针，即“中国的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”同时认真贯彻执行教育部颁发的《中等专业学校章程》《中等专业学校学生学籍管理办法》和林业部颁发的《中等林业学校专业教学计划》《教师职责》《学生成绩考核办法》等规章和教学文件。采用国家统编教材和从苏联翻译过来的教材组织授课，对于地域性较强的课程，如土壤学、气象学、森林植物学、树木学等则使用本校教师自编的有东北和吉林省特色的讲义；两个专业共开设共同课、基础课、专业课21门，并结合实习开展土壤、种苗、造林、森林经营等专项调查或设计。教学秩序井然有序、稳定，教风端正，学风浓厚，学生集体主义意识强烈，具有吃苦耐劳精神，动手能力强，教学质量较高，毕业生深受基层林业企事业单位欢迎。

从1957年2月开始，学校按照中共吉林市委的具体部署，发动群众进行了大鸣大放、给党组织提意见活动。随着全国反右斗争扩大化，校内也开始揭批右派言行，一部分教师和学生受到不应有的伤害，被错划为“右派分子”或“反党反社会主义分子”，混淆了两类不同性质的矛盾。



三、适应形势需要的第一次调整（1958—1966.04）

1958年，在党的“鼓足干劲，力争上游，多快好省地建设社会主义”总路线指引下，全国迅速掀起了“大跃进”高潮，教育界也很快出现了“大干快上”的局面，一些中等专业学校升格为专科或本科院校。

1958年3月，吉林省林业厅向省人民委员会呈报了《关于建立吉林省吉林林学院的报告》〔58林人字第296号〕，9月23日省人民委员会发文《对建立吉林省林学院机构及其编制比例的批复》〔编粟字第851号〕，文件规定：“同意将省林业干部学校、通化森林工业学校的培训任务合并到吉林林业学校，将原吉林林业学校改为吉林省林学院，并在该学院附设林业干部学校……按现有学员人数（1830名）党群干部教职员工应为246名，均列为事业编制。”至此，吉林省林业学校正式停办（第一次），林业学历教育层次升格为本科。

吉林省林学院建立初期，由省林业厅副厅长邱仁德兼任院长，原林校校长杨照明主持学院日常工作，并兼任院党委召集人和教务处长。学院为贯彻“十五年普及，十五年提高”“面向林区，面向吉林省”“多快好省地培养又红又专的林区人才”的办学方针和培养目标，决定在培养大学本科生的同时，继续培养中专生。本科设置林学、采伐运输和木材加工专业，招收高中毕业生，学制四年；中专设置林学、采伐运输专业，招收初中毕业生，学制三年。

1959年8月，省教育厅根据党中央“调整、巩固、充实、提高”的方针和吉林省林学院存在的问题，决定将林学院降格为吉林林业专科学校。1960年3月，学校确定教学机构为“两系一部”，即林学系（设置林业、森林保护两个专业）、森工系（设置采伐运输、木材加工、林产化工三个专业）、中专部（设置林业和采伐运输两个专业），各专业分别课程组建教研室。至此，教学系统的机构基本健全完备。在教学文件和教材选用方面，本科（专科）借鉴或采用东北、北京、南京三所林学院相应专业的课程设置、教学计划、教学大纲和教材，中专则沿用原吉林省林业学校相应专业的教学文件与教材。

1960年3月7日，省林业厅党组将“请求吉林林业专科学校复名为吉林林学院的报告”呈报给省委书记处和省教育厅，经徐源泉副省长同意后，5月7日省人民委员会发文《关于批准新设和改名高等学校的通知》〔吉教靳字第241号〕，文件规定：将吉林林业专科学校复名为吉林林学院；同时，省委任命李文生为学院党委副书记，林业厅副厅长邱仁德兼任院长，朱舒忱为副院长，1961年调任苗渤然为副院长（列朱舒忱之前）。

由于林学院（含林业专科学校）是在中等专业学校的基础上升格办起来的，所



以学校在教学工作上重点抓了三件事。

一是十分重视师资队伍建设。学院采取的措施主要有4项：①调入。副院长苗渤然亲自去中国林业科学研究院、北京和东北林学院等林业科研院所，协商调入具有副教授、讲师职称的教师以及有发展潜质的青年教师35人，增强了师资力量。②分配。请求上级机关分配相关专业的大学毕业生来学校任教，尤其是紧缺专业的教师。③进修。选派部分青年教师去吉林大学、东北师范大学、吉林工业大学、北京林学院、东北林学院、南京林学院相关专业进修并提高业务素质。④下派锻炼，提高实践能力。按当时知识分子劳动化的政策，将部分教师下派到校办实习林场进行锻炼，丰富实践经验。通过以上4项措施的实施，明显提高了师资队伍的数量与质量，基本适应了林业高等学历教育的需要。

二是重视实践教学条件的改善与提高。经林业厅的批准与支持，建立了省内校办实习林场（1961年前为敦化丹峰林场，1961年后为永吉县肇大鸡林场），有利于各种实践教学的实施。在原吉林省林业学校实验室的基础上，重新装修和充实了林业学土壤等实验室，制作植物、树木蜡叶标本400多种，林木种子标本100多种，收集与交换全国代表性土壤标本34种；建立了制图、机械零件与原理、力学、电工、金属工艺学等森工系实验室，基本满足实验教学的需要。

三是倡导、鼓励教学人员积极参加科学研究活动。1961年9月贯彻《高教六十条》后，学校发动教学人员积极参加科学研究活动。仅在1963年，就承担了林业部34项科研课题的研究，划拨专项科研费200万元；有些课题在一年时间里就获得了初步成果，但这一切都因学院的停办而终止。

此外，学校在保证日常体育教学的同时，积极开展群众性体育活动和培训各种体育代表队。在吉林市举办的体育赛事中，冰球、乒乓球、足球均获得冠军；男女排球、篮球、田径均获得前三名的好成绩。当时学校有3人达到国家二级运动员标准，4人达到三级运动员标准；还为省和国家体育队输送5名运动员和教练员，他们曾多次参加全国体育竞赛和出国访问。学校体育运动开展得有声有色。

在吉林省林业学历教育层次升格后，无论是林学院阶段还是林业专科学校阶段，学校都始终设有“中专部”，并招收一定数量的中专生。1962年8月17日，经省委精简领导小组批准，林业厅决定撤销延边和通化两所林业学校，学生和教职员工并入吉林林学院中专部。

1963年11月，林业部部长罗玉川致函吉林林学院副院长苗渤然、朱舒忱，指示将吉林林学院更名为“吉林林业工程学院”；1964年3月，经吉林省计划委员会、林业厅、吉林市委同意，将吉林林学院更名为吉林林业工程学院，同时决定将中专部从学院分离出来，恢复为吉林省林业学校。至此，停办了5年多的吉林省林业学校得

以复办（第一次复办）。学校复办后，党总支召集人为李汉昌，白君任校长，马养俊任副校长。

随着形势发展变化和院址、投资等迟迟得不到解决，并考虑师资力量、毕业生分配等诸多因素，1964年8月21日，林业部向教育部提出了“拟停办吉林林业工程学院”的意见；9月15日经教育部同意并报国务院批准，决定正式停办吉林林业工程学院。按照决定，当时的329名本科在校生并入东北林学院，当年招收的道路工程及筑路机械专业新生去哈尔滨市东北林学院报到，教职员工分别调入东北林学院、大兴安岭林区、地方和吉林省林业学校；精密仪器设备和价值较高的图书资料调往东北林学院，房舍、一般仪器设备由吉林省林业学校留用。

1964年9月吉林林业工程学院停办后，朱舒忱调任吉林省林业学校校长，白君任第一副校长，马养俊为副校长；机构设有党总支政治部、教务处、总务处、人事科、保卫科、林业专业科、采运专业科、共同课教研室。设置林业、采伐运输两个专业，招收初中毕业生，学制三或四年。到“文化大革命”开始前夕（1966年4月），在校生总数为389人，其中：林业专业学生269人，采伐运输专业学生120人。

1965年下半年，学校按照上级指示深入到吉林地区的林区选择下迁校址，并初步拟定距蛟河县城50公里的前进林场作为建校地址。1966年2月12日，吉林省人民委员会〔吉办字（1966）28号〕批复了省林业厅1月5日《关于吉林省林业学校下迁的报告》，同意学校迁至蛟河县前进国有林场，将林场划归学校统一领导，实行“以校办场，校场合一”的管理体制。3月份学校派员接收了林场，随后6个班级的学生停课陆续开赴林场，进行场地清理与平整、建筑房舍等建校劳动。师生员工均住在帐篷和地毡子里，食宿条件差，劳动强度大。4月初，经上级批准，学校党总支升格为党委，由李汉昌（召集人）、朱舒忱等9人组成委员会。

在吉林省林业学校的第一次调整时期（1958—1966），无论学历教育的本科、专科还是中专阶段，学校始终贯彻党在这一时期提出的教育方针，即“党的教育方针是教育必须为无产阶级政治服务，教育必须与生产劳动相结合”。在校生与毕业生都能听党的话，爱憎分明，学习普遍刻苦钻研，动手与解决实际问题的能力较强，乐于参加劳动，适应社会的能力较强，深受林业企事业单位的欢迎。这一阶段共有毕业生（本专科与中专）1136名。在这一时期，学校及师生员工均按照上级指示与部署，参加了大炼钢铁反右倾和“四清”运动。

从1958年9月至1966年4月，在不到八年的时间里，吉林省林业系统的学历教育层次经历了两次升格（1次由中专升为本科，1次由专科升为本科）、两次降格（1次由本科降为专科，1次由本科降为中专）、1次学院易名，最后恢复中专办学。学校几经上下，各项工作极不稳定，更谈不上有规律可循。这是迫于当时形势需要的结



果，主要由“左倾”思潮造成。

四、“文化大革命”冲击下的学校（1966.05—1976.10）

1965年11月10日，从姚文元在《文汇报》发表的《评新编历史剧〈海瑞罢官〉》到1966年5月10日评“三家村”，实际上已拉开了“文化大革命”的序幕；1966年的《五一六通知》、北京大学聂元梓的大字报、《人民日报》社论《横扫一切牛鬼蛇神》，使“文化大革命”席卷全国；8月8日，党的八届十一中全会通过的《关于无产阶级“文化大革命”的决定》，标志着已在全国全面发动和开始进行“文化大革命”运动。8月10日，北京天安门广场召开的“庆祝无产阶级‘文化大革命’大会”，推动了全国性的大串连与红卫兵运动；上海“一月风暴”使已处于瘫痪状态的各级党政机构陷入了更大的困境；江青的“文攻武卫”造成了武斗的不断升级。教育战线作为“文化大革命”的“突破口”，很快进入了长达5年之久的“停课闹革命”阶段。

（一）学校被迫停课与停办

1966年《五一六通知》下达后，校党委组织了学习，但大部分师生员工在蛟河建校工地上，劳动强度大，消息闭塞，人们的认识不一致，仅对“黑帮”“牛鬼蛇神”贴大字报和进行一般性的批斗。为了既跟上形式又能继续建校，学校决定全面停课，除1个班学生和老弱教职员工留在吉林市护校外，全校师生员工都集中在蛟河建校工地，边劳动、边学习、边参加运动。经上级同意，8月成立了由党政领导和师生员工代表组成的学校“文革”领导小组。

随着运动的深入发展，蛟河建校工地的师生员工不平静了，强烈要求“打回吉林市闹革命”。1966年8月27日经“文革”领导小组决定，暂停蛟河建校一切活动，回吉林市参加“文化大革命”，8月28日蛟河的全体师生员工回到吉林市。随着“踢开党委闹革命”口号的提出，大串连、成立群众组织、派性斗争、打砸教学设施、武斗等，运动不断升级，学校完全失去正常秩序。1968年4月，群众组织各派在军代表的协调下，就成立学校革命委员会和人员组成达成协议；经吉林市教育局革委会批准，1968年5月20日，吉林省林业学校革委会成立（主任暂空），副主任李汉昌、张兴东（军代表）、杨忠生，委员石玉璞（教师）、王月红（教师）、于占海（学生）、刘文（学生）。

在“停课闹革命”期间，李汉昌等学校大部分党政领导及所谓“有问题”的教职员工不同程度地受到批斗，甚至是残酷斗争；教师黄一华于1968年11月含冤死于关押室中，一名学生死于武斗，多名学生受伤。学校的教学设施、仪器设备、图书等受到不同程度的破坏和损失，代价极其惨重。

毕业生由于参加“文化大革命”，全部延期离校。其中：1966届毕业生于1967年7月分配，1967、1968届毕业生于1969年7月分配，1969届于1969年11月分配。

1969年9月，根据“五七”指示和“干部插队落户”等精神，经省林业局决定，吉林省林业学校停办（第二次停办）。除60多名教职员由吉林市教育局分配到普通中学外，其余人员下放到不同地点的农村插队劳动，所剩16名教师拟调白城林业机械化学校（后因学校复办未实施），学校已经解体。

（二）学校复办与校址下迁办学

1970年3月16日，吉林省革委会农林办批准吉林省林业学校复名并继续办学（第二次复办），但根据当时战备形势的需要，必须疏散到林区建校办学。根据省革委会的决定和精神，学校迁往蛟河县前进校办林场建立新校址（1965至1966年已在该林场进行过建校活动），吉林市的校址被部队和郊区医院占用，学校仅设一留守处，由校长朱舒忱负责。为保证学校顺利下迁办学，重新成立了校革委会，革委会主任李汉昌，副主任金吉男（军代表）、杨忠生，委员魏景春、李成武等。决定学校下迁时，大部分教职员已调出学校或下放劳动，只剩有40多名教职员，其中教师仅有16名。

学校刚搬迁至蛟河前进林场时，仅有1966年建设的3栋平房（500平方米），在无足够房舍和仓库的情况下，仪器设备和教学设施全部堆放在没膝深的雪地里达两个月之久；待简易仓库搭建完成，冰雪已融化，大部分木制品变形、开裂或折断，仪器设备受潮或水浸，损失极其惨重。学校搬迁刚刚就绪就接到了上级下达的招收600名学生的任务，专业为林业、采伐运输、林产化工，并要求1971年2月开学；学校当时的条件满足不了招收600名学生的需要。为保证按时开学上课，学校一方面安排教师们制定教学计划、招生计划和分配生源名额，以及做好开课前的各项准备工作，10月18日制定了《教育革命方案》和3个专业的教学计划及教学大纲，年底完成了招生任务；一方面组织行政人员并在林场抽调部分职工建设校舍，克服了重重困难，当年10月末建成了2000余平方米的学生宿舍和学生临时食堂。

为了筹备开学和加强学校领导力量，1970年11月省林业局调任杨广信为学校革委会副主任；随后，蛟河煤矿派工宣队进驻学校，同时建立了各级机构并先后调回已调出和下放的部分教职工。

1971年2月1日，在1970届初中毕业生中招收的600名学生入学报到，其中300名为一年学制，300名为二年学制。教职员和学生都挤在12栋平房内（2000平方米），工作、学习、生活条件极其艰苦；没有图书馆和实验室，更无合适的教材，每位教师都要承担两门以上课程的教学任务。教学按生产工艺和生产季节进行组织，“以干代学”是主要授课形式。课程门类减少到除政治课、军体课必开外，林业专

业只开设林学基础、森林经营、造林3门课程；采伐运输专业只开设营林基础、木材生产工艺、伐区调查设计与林区道路勘察设计、木材采伐运输机具运用与保养4门课程；林产化工专业只开设林产化学基础、木材化学与化工原理3门课程。学生上课时间很少，根本谈不上教学质量。

1971年“九一三”事件后，周恩来总理主持中央工作，全国形势出现转机，特别是周恩来关于“教育要批左、要加强基础理论的学习和研究”的指示，以及10月1日“两报一刊”社论中关于“落实干部政策和知识分子政策”、1972年3月至6月国务院科教组召开的“关于提高教学质量、加强基础理论课教学、重视科研人员培养的教育革命座谈会”、4月1日《红旗》发表了《正确理解和处理政治与业务关系》的文章，使知识分子受到极大鼓舞。12月29日，学校制定了《吉林省林业学校1973年师资提高计划》，并设立了教师资料室与阅览室，为教师提高业务创造条件；提倡教师积极开展科研活动、科技讲座和学术报告，以老带新，开展教研活动；要求教师要掌握一门外语，实行学科定向，保证业务活动时间。1973年1月，重新修订了林业、采伐运输、林产化工3个专业的教学计划，课程门类分别增至9至13门，理论教学时数增加到占全学程的2/3。校园里呈现出加强基础理论教学、整顿教学秩序、提高教学质量的良好势头。

1972年3月，一年制的300名学生毕业离校；1973年7月，二年制的300名学生毕业离校（因等待全省统一计划的劳动指标而延迟半年毕业）。

（三）三校合并与工农兵学员入学

1973年8月，经省革委会科教组批准，将吉林省三岔子林业技工学校、吉林省林业干部学校同吉林省林业学校合并，校名定为“吉林省林业学校”。学校校舍分为主校和分校两部分，主校设在吉林市江南原省林业学校校址，设置林产工业、土木建筑、机械冷加工、内燃机、电工、中等师范、公共卫生7个专业；迁到蛟河前进林场的原吉林省林业学校改为分校，设置营林、采伐运输2个专业。三校合并后，谢宝山任学校党委书记、革委会主任，白君、王守忠（工宣队）任党委副书记、副主任，王德利、杨广信、杨忠生、胡英梅（1974年任职）任副主任。蛟河分校成立党总支和革委会，杨广信任党总支书记、革委会主任，康学成（工宣队）任党总支副书记、副主任，胡英梅（1974—1977）任副主任。三校合并后，教职员工数量达到500多人（含实验林场），主分校共设置9个专业，在校生为1297人。

1973年4月3日，国务院批转了国务院科教组的《招生意见》，即“从有实践经验的工农兵中招收学生，并要经过文化考试，择优录取”。但被“四人帮”说成是“资产阶级向无产阶级的反扑”，加之“张铁生等反潮流英雄”事件的冲击，升学文化考试、择优录取的规定夭折而改为推荐入学。从1973年开始，按照上级指示，



学校组织教师制定了各专业教学计划。同年10月，第一批591名工农兵学员入校；随后又连续招收了三批工农兵学员。

在这个时期，学校除开展“批林批孔”运动外，还提倡工农兵学员发挥“上、管、改”的作用，批判“智育第一”思想，“能者为师，工农兵学员上讲台”、学习“朝农经验”等。在教学上提出要尽快形成“教学、生产、科研三结合的新体制”；为此，1974年3月，学校做出了“乘批林批孔东风，大建实践教学基地”的决定，主、分校分别成立了有革命干部、工人、教师、学生组成的领导小组，教育科（组）改为教育生产科（组），并掺进工人成分的“砂子”。经过教职员和学生的劳动，主校建成了机械加工厂、铸造车间；分校建成了实习苗圃、机械化采伐工队、校园内贮木场和学农基地。各专业的教学计划都减少了理论课教学时数，而增加了实践教学时数，73级实践教学时数为17%，其他年级高达30%；教学活动很不规范，加之学生文化程度严重参差不齐（高中、初中、小学毕业三个层次的均有），教学质量严重下降。在开门办学方面，按“越办越大、越办越向下”的指导思想，各专业除开赴生产单位实行面向林区、面向生产、几上几下、分散办学外，还开办了各种短训班和举行巡回教学；分校的营林专业于1975年下半年，在哲里木盟（当时划归吉林省管辖）奈曼旗八仙筒林场筹办了“社来社去”办学点，同年经省教育局批准招收了“社来社去”和“场来场去”学员各50名，一年后结业回原公社或林场工作。

从1973年开始，学校招收了4届工农兵学员，共计2186名，学制均为二年，分别于1975年、1976年、1977年和1978年暑期毕业。

1976年，周恩来、朱德、毛泽东相继逝世，学校师生员工怀着极其悲痛和崇敬的心情举行了各种悼念活动。10月，党中央一举粉碎了“四人帮”，结束了给中国人民带来巨大损失的“文化大革命”，教职员和学生喜笑颜开，举行了庆祝活动。在十年“文化大革命”中，受“四人帮”极左思想的影响，吉林省林业学校遭受了严重破坏，师生员工的心灵受到沉重创伤。但自1970年4月下迁办学以来，师生员工在极其艰苦的环境中团结一致、自力更生、艰苦奋斗、坚持办学的精神和做出的努力是不可磨灭的。

五、新时期的第二次调整（1976.11—1984.12）

1976年10月粉碎“四人帮”，标志着我国社会主义建设新时期的开始。1978年12月18日党的十一届三中全会召开，全会具有重大历史转折意义，实现了全党工作重点向经济建设为中心的转移，从而开创了我国社会主义建设的新纪元。

在教育战线，推翻了压在广大教育工作者头上的“两个估计”，并开始拨乱



反正，提出“实现现代化关键在科技，而科学技术人才的培养，基础在教育”的思想。全国广大教育工作者迎来了春天，教育战线出现了新局面。

（一）新时期开始时的徘徊前进

从粉碎“四人帮”到党的十一届三中全会召开前的两年多时间里，学校的各项工作处于徘徊前进之中。因为“文化大革命”刚刚结束，人们仍然受“左”的思想束缚，仍“心存余悸”。在1977年学校组织修订的教学计划中，虽然提到了“重视基础理论教学”，但在教师队伍建设上仍提“以工人教师为骨干”，在教材编写上仍提“三结合”，在教学原则与方法上仍提“破除老三段、三中心”和“结合典型工程、生产工艺与生产季节”进行教学，说明还受“朝农经验”的影响。通过揭批“四人帮”在教育战线的罪行和学校深受“文化大革命”破坏的实际，以及开展《实践是检验真理唯一标准》的大讨论、“全国教育工作会议”（1978年4月召开）精神的学习等，澄清了人们的思想和模糊认识，结束了徘徊局面。在此后的教学文件制定中，一扫“教育革命”“开门办学”“典型生产工艺教学”等朝农模式，提法与做法开始逐步适应形势和时代发展的需要了。1978年4月在修订的《吉林省林业学校教学制度》中明确提出：彻底批判“两个估计”、批判“朝农经验”“保证5/6业务时间”“落实知识分子政策”“抓纪律、搞好整顿，大力加强基础知识、基本技能教学和教材编写，提高教学质量”“加强实践教学基地与校办林场建设，后勤为教学服务”“完全准确地贯彻落实毛主席的无产阶级路线、方针、政策”等。9月在再次修订的教学计划中进一步明确：在培养目标上，将培养“技术工人”修正为培养“中级技术人才”；学制为三年，恢复秋季入学；加强基础理论教学，将其学习时间增加到占全学程时间的80%。

在这两年多的时间里，学校按照上级主管部门的部署与安排，认真贯彻执行邓小平同志重申的“应该使受教育者在德育、智育、体育等几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”党的教育方针，各项工作有序进行，尤其在落实知识分子政策和规范教学工作方面均取得了较好效果，师生员工的精神面貌发生了根本变化。1977年11月，学校参加了“文革”后国家农林部组织召开的首次全国中等农林学校统编教材编写会议并被确定为教材编写的主要学校之一；承担了主编《森林学》（李果甘）、《林业调查设计》（张继令）、《起重运输机械》（李长福）与副主编《造林学》（吴新垣）和参编《森林植物学》（王承明）、《汽车拖拉机构造与原理》（单野）、《油锯与索道》（邓元彬、文立宸）7门课程教材的任务；经承担任务教师的艰苦工作和同行们的协作，仅用一年时间如期完成了编写任务。1978年年末，学校组织了3门主编教材的审稿会议。

1977年11月，国家恢复了高考制度，结束了学生不经考试入学的历史。1978年3

月，“文化大革命”后首届经统一考试录取的788名学生兴高采烈地入学，学校举行了隆重的开学典礼；1978级新生于同年9月正常入学，两个年级的学制均为三年（1977级因考试、入学时间晚，实则为二年半）。

1978年8月20日，学校根据全国科技大会农林系统筹备会议和吉林省林业系统科技大会决议，成立了吉林省林业学校科学技术委员会和办公室，并制定了《吉林省林业学校三年、五年和二十三年科技工作规划》，12月份制定了《吉林省林业学校1978—1985年科技发展纲要》，确定了40项科学研究题目。到1981年上学期，应完成的17个研究题目均结项获得研究成果或阶段性成果；如洪启法老师主持的《杨树防护林带生长发育的研究》项目，不仅在中国林学会年会上交流，而且受到吉林省林学会的表彰。

（二）学校再次升格

1978年12月28日，经国家教育委员会同意、国务院批复：在吉林省林业学校的基础上成立吉林林学院（学院地址为原吉林省林业学校主校校址）；遂后，省林业局规定：“原吉林省林业学校的人财物统归吉林林学院，保留‘吉林省林业学校的校牌’，中专暂停招生”。在我国改革开放伊始，吉林林业教育历史又一次发生了重大变革，亦是吉林省林业学校办学历史上的第三次停办。

（三）学校再次复办

1979年8月，原蛟河分校党政机构根据国务院“关于解决院校搬迁的28号、166号文件”和“全国教育工作会议精神”，向学院党委、吉林省林业局与教育局呈送了《关于将在蛟河原分校的教职工户口、粮食关系、工作关系一次性办到吉林市的报告》；省林业局、教育局积极向省革委会反映实际情况。同年10月12日，省革委会下达了吉革发〔1979〕315号《关于保留吉林省林业学校的批复》文件，并同意在吉林市另选地址重新建校。这是吉林省林业学校办学历史上的第三次复办。

1980年3月，省委组织部任命杨广信、杨忠生为吉林省林业学校副校长，并着手在吉林市筹建新校址。此时，原蛟河分校尚有1977级、1978级两个年级450名在校学生，暂由云峰、刘景太、全俊基负责党政工作，组织教职员工继续完成教学等工作。1977级的241名学生于1980年7月顺利毕业；1978级200名学生于1980年9月迁到吉林市，利用吉林林学院的教学与生活条件继续组织教学，1981年7月毕业离校。

1981年年初，经林业部同意并批准了学校新建校舍的项目任务书，在省林业厅科技教育处处长饶殿鸿的指导下，学校组织力量在吉林市西郊冯家屯选定了新校址，由吉林省建筑设计院承担勘察设计任务。

1981年10月，在学校的不懈努力和省林业厅、吉林市有关部门的支持下，原蛟河分校的教职员工和家属全部迁入吉林市；经请示省林业厅同意，将吉林林学院即



将竣工的家属楼调整出一部分住房由林校家属使用。教职员生活安顿好后立即投入到建校和1982年招生准备工作之中。学校全部迁入吉林市后，经上级同意，成立了由杨广信、杨忠生、云峰、刘景太、全俊基组成的临时领导班子，杨广信主持工作，人员基本以原蛟河分校的教职员为班底组成。院校分办之后，原蛟河分校的部分骨干教师划归林学院，林校接收了林学院（原主校）的部分基础课教师，并代管了公共卫生专业的教师。按照省林业厅关于“人财物统归林学院”的规定，此时的学校只有为数不多的教工队伍和刚组建的临时领导班子，既无校舍与任何仪器设备，更无一名学生；为不影响正常工作的开展，学校与吉林林学院协商暂借120平方米的房舍做临时办公室，以维持日常工作的运转。

1982年6月，省林业厅党组调整了学校党政领导班子，杨贵生任党委书记，杨广信、杨忠生、刘景太任副校长；下半年确定了学校行政机构的科室设置，同时成立了林业、采伐运输、基础课和政治课教研室等教学单位。此时，教职员为112人，其中教师31人。

1982年7月，吉林省建筑设计院完成了吉林市冯家屯新校址的勘察设计，学校将新校址建设计划任务书和全部设计图纸报送林业部，请求投资建设；林业部不同意另外选择新校址建校，只批准了在吉林市江南（原林校址）与吉林林学院合建教学楼与家属楼的投资。吉林省林业学校在吉林市冯家屯建校的设想与计划宣告结束。由于在吉林市新建校址的计划没有实现，为保证1982级学生正常开学上课，学校不得以只好暂时租用吉林市17中学的5间厢房做学生的教室和宿舍，并搭建了临时学生食堂。1982年暑期按计划完成1982级的招生工作，9月14日，经统考招收的80名应届高中生入校并租用吉林市江南招待所食堂举行了开学典礼，9月21日开始上课。至此，结束了学校连续2年因受办学基本条件限制而无法招生的局面（1980至1981年没有招生）。

在学校迁回吉林市办学的2年时间里，党政领导班子与师生员工发扬艰苦奋斗的光荣传统，团结协作，振奋精神，克服重重困难，在极其艰难的条件下坚持办学，完成了教学及各项任务；同时校领导积极向上级主管部门汇报与请示，希望尽快解决学校办学的基本条件问题。

（四）两校合并与办学能力的恢复

1983年上半年，在吉林省林业学校的办学历程中又发生了一次重大变化，学校校址又迁回了创办地长春市。5月，学校党委传达了吉林省人民政府《关于吉林省林业学校迁往长春与吉林省林业师范学校合并的批复》（吉政函〔1983〕238号）文件，批复文件规定：两校合并后，校名为吉林省林业学校，校址设在长春市原林业师范学校所在地，隶属吉林省林业厅领导；规模为1200人，设置林业、采伐运输、

木材综合利用、林业企业经济管理、林业企业自动化、中师6个专业；招收初中毕业生，学制三至四年，招收高中毕业生，学制二年。同时学校党委提出了“稳定局面，搞好当前工作，搞好搬迁，做好下学期开学准备”的要求和具体落实措施。

1983年6月中旬，在长春新校址（原林业师范学校校址，当时位置为长春市卫星路20号），省林业厅副厅长徐棠向两校中层以上干部传达了厅党组《关于成立吉林省林业学校与吉林省林业师范学校合并工作临时领导小组的通知》（吉林教便字〔1983〕第525号）；确定徐棠为合并工作临时领导小组组长，副组长杨贵生（原林业学校党委书记）、王维祥（原林业师范学校负责人），成员有杨忠生、刘景太、封爱民等11人。随后临时领导小组召开会议部署了招收新生和搬迁事宜。8月份，1982级的80名学生与教职员工、家属由吉林市迁往长春，合校工作顺利结束；同时完成了1983级80名新生的招生工作。

1983年7月，经省林业厅党组批准组成了合校后的领导班子。党委书记白君，副书记暴庆林，第一副校长王维祥，主管教学副校长刘景太，主管学生副校长裘方君；同时建立了党政和教学机构。此时，全校教职员工154人，其中教师47人，有中级职称教师7人。9月初，1982级学生和1983级新生（林业和采伐运输专业各40名）顺利开学上课；11月份，省林业厅委托长春师范学院培养的中文、生物、英语、历史四个专业的186名专科生在长春新校址报到并开始上课。

1984年5月，省林业厅副厅长蒋祖辉、顾问朱鹏、教育处长饶殿鸿等专程前往林业部，汇报吉林省林业学校的建设发展问题；董志勇副部长指示：“吉林林校从吉林市迁到长春就不要动了，建校文章就做在长春，要把吉林林校办好，不能再折腾了。”这一指示对于稳定学校大局、消除疑虑、振奋精神起到了很大的鼓舞与激励作用；与此同时，学校党委及时发出：“团结一致，艰苦奋斗，振兴林校”的号召。学校注重落实知识分子政策，充分发挥党员的先锋模范作用，师生员工精神高昂，调动了各方面的积极性。学校出现了形势稳定、积极向上的喜人局面。

吉林省林业学校新校址占地70000平方米，原林业师范学校在校园里已建成家属住宅楼、学生宿舍、学生食堂、车库、锅炉房、变电所和即将竣工的教学楼，建筑面积10700平方米。但校内道路未修通，场地尚未全部平整，从吉林市迁来的教职员尚有35户挤住在学生宿舍里，办公室、教研室、卫生所也都临时安排在学生宿舍；没有实验室和设备，图书资料不足3000册；学生上课暂借森林警察第八支队的平房和在学生食堂间壁的临时教室。1984年8月，6400余平方米的教学楼竣工交付使用，学生教室及教研室、办公室得到极大改善；很快建起了物理、化学实验室，并开始筹建植物、树木、土壤、电工等实验室；图书馆有了固定馆舍，当年购置了1万余册图书，并设立了专门的教师和学生阅览室。校园道路修通，篮球场、运动场交



付使用，栽植了行道树、草坪，校园环境面貌发生了根本性变化。

经吉林省教育委员会批准，从1984年开始，学校修改学制，全部招收初中毕业生，学制四年；9月初，200名新生顺利报到入学并开始上课；还接受了吉林省三岔子林业局委托培养的中师、幼师两个班100名学生，并为地方林业局代培学习时间为期一年的技术骨干60人。

到1984年年末，在合校一年半的时间里，在考核基础上共调入专任教师21名，缓解了学校迅速发展与师资力量不足的矛盾。学校还组织制定了《教师岗位职责》《教师工作量考评制度》《班主任职责》《班主任聘任办法》《班主任考核办法》，并完善了教师业务档案制度。从而进一步稳定了教学秩序，为学生创造了良好的学习环境。

早在1984年年初，学校就向省林业厅提出了增加基建项目的报告，在林业厅的积极工作下，1984年11月，林业部以林发计字〔1984〕582号文件批复了《关于吉林省林业学校填平补齐工程项目和吉林省林业教育学院工程计划任务书》，文件规定：学校规模为800人，教职工编制为179人；设置林业、采运、财会、中师四个专业，招收初中毕业生，学制四年；新增建筑面积7500平方米；实习林场不再建设，与吉林林学院共用蛟河实验林场。随后林业厅批复了学校的扩初计划，同意征地3.2公顷和8150平方米新建建筑工程面积。在林业部批复学校规模、专业设置、教职工编制和建筑工程面积后，学校着手购置土地和其他建筑工程的前期工作。

两校合并后，尽管办学条件仍然有待完善，但学校的办学能力迅速得以恢复，教学秩序井然，师生员工的精神面貌积极向上，学校的各项工作从此开始进入正常运转状态。

六、潜心谋发展，办学能力与水平跃上新台阶（1985—2000.07）

（一）精心编制与实施三个“五年计划”，指导与推动学校建设与发展

两校合并后时逢“七五”“八五”“九五”计划时期，学校抓住机遇，精心编制与实施三个“五年计划”，学校面貌发生了巨大变化；三个“五年计划”跃上了三个新台阶，使办学环境不断优化、办学效益逐步提高。

1. 扎实基础、改善办学条件的“七五”时期，实现“一三五”奋斗目标

1985年3月8日，副校长裘方君（1985年4月林业厅党组任命为校长）代表学校在教职工大会上所做的报告中，认真总结了两校合并以来取得的成绩，指出1984年是吉林省林业学校在长春站稳脚跟、改革起步并有所作为的一年；报告在分析学校面临形势的基础上，向全校发出号召，提出了“团结一致，艰苦奋斗，一年调整、三年建设、五年达标”的奋斗目标。同年7月，以校长裘方君为组长的起草班子历时

半年时间，编制了“七五”计划，1986年3月，经首届教职工代表大会二次会议审议通过。“七五”计划的基本点是：坚持边改革边建设，努力改善办学条件，提升办学能力；坚持多种形式、多种渠道办学，强化自身特色，使人才培养与林业发展需要有机结合，力争到1990年实现重点校标准的目标。“一三五”奋斗目标是贯穿“七五”计划的主线，并突出了解决基本建设这个首要办学条件问题。

通过实施“一三五”奋斗目标和“七五”计划，明显改善了办学条件，学校的办学硬件设施位列全省前茅。1989年下半年在吉林省教育委员会组织的全省中等专业学校办学基本条件评估中，通过了专家组验收；被评为“办学基本条件一类学校（全省第六名）”（吉林省教育委员会《关于全省中等专业学校办学基本条件检查评估结果情况的通报》吉教委中职字〔1990〕4号）。鉴于1986至1990年学校在科技兴林（农）方面所取得的突出成绩，1990年被国家教育委员会授予“科技兴农先进学校”（国家教育委员会《全国科技兴农先进学校名录》1990年）。学校的建设与发展跃上了一个新台阶，“一三五”奋斗目标和“七五”计划基本实现。

2.以教育评估为契机、攻坚克难的“八五”时期，跻身“省部级重点中专校”

学校在实现“一三五”奋斗目标和完成“七五”计划的基础上，经过充分调研，编制了“八五”计划，并经三届教职工代表大会二次会议审议通过。“八五”计划的总目标是：按“教育评估”标准实现整体优化，把全面贯彻党的教育方针落到实处；走“教学——技术服务——生产实践”三结合的道路，逐步建立林科教结合机制；引进竞争，强化管理，发挥艰苦创业、勤俭办学的光荣传统，在林业行业“两危”期间求得新发展，把学校办成一所以营林、森工学科为骨干和在办学条件、管理水平、教育质量、办学效益诸方面均达到省内一流水平的综合性林业中等专业学校。“八五”计划期间，学校要按照总目标全面完成各项任务，同时要将迎接两个关键教育评估为重点工作，学校提出的口号是：“评估进A级，学校进重点，人人作贡献，献礼四十年”。因此，按照国家教育委员会“全国中等专业学校办学水平评估标准”和林业部“全国林业中等专业学校专业教育质量评估标准”两个评估指标体系，逐条查找差距、肯定成绩，落实整改措施、确定责任，使学校各项工作达到省内一流水平是贯穿“八五”计划的主线。

通过实施“八五”计划，尤其是抓住两个教育评估的机遇和挑战，在吉林省教育委员会和林业厅的关怀与支持下，经全校师生员工共同努力，使学校面貌发生了可喜的变化。到1995年年末，学校设置了营林、森工、财经、师范四大类学科共9个专业，在校生成数达到1138人，办学规模得到了长足发展。1992年9月，通过了国家教育委员会组织的“全国中等专业学校办学水平评估”专家组验收；1993年5月，通过了林业部组织的“全国林业中等专业学校专业教育质量评估”专家组验收，参评



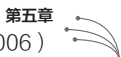
的林业、采伐运输机械化两个专业均被评为“A级”专业；同年被吉林省人民政府命名为“省部级重点中专校”（吉林省人民政府《关于确定长春地质学校等20所学校为省部级重点中专学校的批复》吉政函〔1993〕253号）。学校“两个文明”建设取得显著成绩，1995年年末，被吉林省委、省人民政府命名为“省级文明单位”（中共吉林省委、省人民政府《关于表彰精神文明建设先进县（市、区）、先进系统、文明单位标兵、文明单位、军民共建先进单位的决定》1995年11月27日）。学校建设又一次跃上了一个新台阶，“八五”计划圆满完成。

3.自我优化、内涵发展的“九五”时期，荣膺“国家级重点中专校”

1996年年初，在学校建设连续实现两个跨越的基础上，党政领导班子审时度势，客观分析学校现状和发展的内外部条件与可能空间，组织精心编制了“九五”计划，并经四届教职工代表大会二次会议审议通过。“九五”计划的发展总目标是：努力将学校办成以普通中专教育为主，逐步向高等职业教育延伸；以学历教育为主，向岗位培训辐射；以我为主，争取社会、企业参与，联合的一所专业服务面宽、教育教学质量高、能代表吉林林业发展水平的一流的省部级重点中专校。按照一流水平的省部级重点中等专业学校的标准建设学校与做好各项工作是贯穿“九五”计划的主线。

通过实施“九五”计划，特别是借国家级重点中等专业学校评估的东风，学校以改革为动力，以发展为目标，促进自我优化、内涵发展，提高了整体素质和办学效益，在社会、行业的支持下，学校发生了根本性的巨大变化。到“九五”计划末期，设置专业14个，学生规模达到1722名。1997年2月6日，学校被林业部确定为第一批“林业行业关键岗位培训学校”（林业部办公厅文件厅人字〔1997〕7号）；1999年1月6日，经吉林省职业技能鉴定中心批准，在学校设立了“吉林省林业学校计算机信息技术考试站”（吉职鉴字〔1999〕9号），考试站编号：13008，聘任冯建筑等6人为考评员；1999年9月7日，受到国家林业局表彰，学校被确定为“全国林业成人教育先进单位”、副校长杨玉林被确定为“全国林业成人教育先进工作者”（林人发〔1999〕308号）。

1999年12月，学校参加了全国重点中等专业学校的评审，评审结果：在全部54项三级指标中，A级44项，B级9项，C级1项，总分值93.5分，通过了专家组验收；2000年6月，经国家教育部批准，吉林省林业学校为首批“国家级重点中等专业学校”（国家教育部《首批国家级重点中等专业学校名录》2000年6月）。吉林省林业学校首批进入国家级重点中等专业学校行列，实现了学校“九五”计划时期的最高建设目标和林校几代人始终追求的夙愿，标志着吉林省林业中等教育事业的水平达到了一定高度，具有里程碑意义。



自1983年5月吉林省林业学校与吉林省林业师范学校合并以来，学校建设发展历经“七五”“八五”“九五”时期，至2000年7月31日，从恢复办学能力到“全省中等专业学校办学基本条件一类学校”“省部级重点中等专业学校”“国家级重点中等专业学校”，连续三个“五年计划”跃上了三个新台阶，是吉林省林业学校建设发展的鼎盛时期。

（二）以基本建设为支撑点，提高与完善办学条件

两校合并之初，虽然办学能力得以恢复，但校舍建筑面积和设施设备等办学的硬件条件仍然满足不了学校发展的需要。学校要不断提高办学水平和效益，足够发展的校园面积、满足教学与生活的校舍建筑面积和完善的实验室设施设备（包括实验林场）与图书资料是基本前提。自合校以来，紧紧抓住“基本建设”这个支撑学校发展的关键环节，按照吉林省人民政府吉政函〔1983〕238号和林业部林发计字〔1984〕582号文件的规定和精神，学校党政领导班子及时向省林业厅汇报请示建设发展过程中遇到的问题，争取主管部门的支持与投资，不断提高与完善办学条件。

1. 校园与土建工程建设

1985年8月，经省林业厅批复在学校南围墙南侧购置了土地3.2公顷，使校园面积增加到10.7公顷，基本满足了空间上的发展需求。同年11月，建筑面积4194平方米的家属住宅楼开工建设；1986年在上级投资不足、原材料无储备的情况下，经多方努力与协调，11月竣工交付使用，110户教职员工喜迁新居，解决了后顾之忧。

1985年以来，学校投资5万元用于校园环境绿化美化，至1992年上半年，学校绿化面积近4万平方米，植树4650多株，种类133种，使校园绿化美化与树木学教学实习融为一体；连续被长春市评为卫生绿化先进单位，1989年被省绿化委员会授予绿化达标单位，1990年在省林业厅、绿化委员会组织的全省绿化评比中获得一等奖。校园绿树成荫，草坪碧绿，环境清馨、幽雅。

1987年，国家拨款123万元，完成了俱乐部、植物温室、托儿所、校内道路等基建工程。

1988—1989年，国家拨款140万元，建成了3328平方米的独立教学实验楼、470平方米的金工实习车间；同时修建了学生食堂菜窖、体育场主席台、宣传画廊、学生水房，以及接通了新家属楼煤气管网和为家属住宅修建了仓房与菜窖等。

1992年，在林业厅基本建设投资非常紧张的状况下，争取了131万元资金，用于锅炉房、浴池改造工程；还对教学楼、学生宿舍楼卫生间进行了修缮改造，封闭了2号家属楼阳台。

1995—1996年，完成了建筑面积3600平方米的家属楼建设，1996年秋季教职员工们搬进了新居，住房条件得到明显改善。



2. 实验室与实验林场建设

吉林省林业学校开设的专业多数为理工类专业，实验教学是教学全过程的重要组成部分，学校高度重视实验室建设。两校合并之初的1984年8月教学楼投入使用后，学校仅有化学、物理、植物与树木、土壤、森林保护、测量6个实验室和1个设备很不完善的电教室；1987年建起了210平方米的温室，1989年建起了470平方米的金工实习车间。全校实验设备总价值仅为20万元，大部分实验无法开出。1989年独立的实验楼投入使用后，为实验室建设发展创造了极为有利的条件，开始分期投资84万元购置教学设备装备实验室，一次性制作15万元的实验室橱柜、桌椅等木制品；到1991年年末，共建起20个实验室，1个天平室和土壤、树木、森林保护3个标本室，1个电教室，实验设备总价值126万元。到1996年年末，学校新建园林制图、插花、汽车结构与检测、财务会计4个实验室，使实验室数量增至24个；温室面积增至600平方米，并为师范类专业设置了语音室、琴房、体操房。学校共建设校内实习实训基地4处，校外固定实践教学基地（签订有长期合作协议）8处。

实验林场是林业院校林学类、森工类专业实习教学的重要基地，学校重视实验林场建设。根据林业部林发计字〔1984〕582号文件关于“吉林林学院与吉林省林业学校共用蛟河实验林场”的规定，经过长时间沟通与努力，省林业厅于1992年7月6日下达了《关于院校共用蛟河实验林场的规定》（吉林计字〔1992〕434号）文件，文件规定：蛟河实验林场由学院统一管理，供学院和林校在教学、生产和科研等实习活动方面使用，实验林场统称为“吉林林学院、吉林省林业学校实验林场”，挂两块牌子。同年9月6日，省林业厅教育处、吉林林学院、实验林场和吉林省林业学校领导参加了实验林场挂牌揭幕仪式。蛟河实验林场地处吉林省蛟河、舒兰和黑龙江省五常两省三县交界处，气候、植被、土壤、地貌与森林生态环境极具东北特点，森林林相与立地环境典型。蛟河实验林场可承担学校林学类专业的全部教学实习和森工类专业的部分教学实习以及部分毕业实习。

学校实验室与校内外实践教学基地和实验林场建设为实验、实习教学创造了极为有利的条件，使实验、实习开出率得到有效保障。

3. 图书馆建设

学校图书馆于1984年重新建馆。1985年，按照《吉林省中等专业学校图书馆工作暂行条例》，确定了图书馆工作人员并进行了全员全面培训。在管理上，制定、完善了各种规章制度，使图书馆工作逐步实现了标准化、规范化。到1992年上半年，图书馆面积已达845平方米，设有采编室、目录室、藏书库、综合阅览室、科技阅览室、资料室等；藏书6万余册，杂志400余种，报刊50种，能提供图书借阅、工具书、期刊、报纸内阅、声像阅览和读者辅导等服务。到1999年上半年，图书馆藏

书10.2万册。图书馆重视学术活动，自1985年以来，在省级学术研讨会和各级专业刊物上发表论文33篇，编写并出版著作2部。

学校图书馆工作成绩突出，多次受到上级有关部门的表彰。1985年被省林业厅评为“教育先进单位”，同年和1989年两次被省教育委员会评为“吉林省中等专业学校先进图书馆”，1986年被吉林省中专图书馆委员会确定为“科学管理示范图书馆”；自1985年以来，曾3次在省中专图书馆工作会议上介绍经验，1次在全国中专图书馆工作会议上交流经验。

（三）以师资队伍建设为基本点，完善结构，提升教学能力与水平

两校合并以来，办学地点和校舍固定了，办学的基本条件得到解决，人心逐步稳定下来，师资队伍建设问题自然而然提到了学校工作日程。建设一支具有良好的政治与业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍是学校教育工作的基本出发点与保障，学校党政领导班子始终将其列为全校的重点工作。“七五”“八五”“九五”计划时期，学校采取有效措施强化师资队伍建设。

1. 严格把握调入教师的质量标准

两校合并以来，由于学校迅速恢复了办学能力，专业与学生数量增多，师资力量明显不足，因此，急需补充教师数量，而调入高学历、高水平教师是补充教师队伍数量的捷径。学校严格把握调入教师的质量标准，为此，成立了以教学校长为组长、教务处主任为副组长、各教研室主任为成员的考评小组，对拟调入的教师进行试讲考评；试讲内容、时间均由学校指定，试讲结束后即刻由考评小组进行评议，评价其是否达到要求。同时学校规定，凡拟调入教师必须具有大学本科学历。学历符合要求、试讲通过者方可正常履行调入手续，否则一律不予考核。1983年9月以来，学校调入的教师均为全日制大学本科学历。

2. 全员培训，加强非师范类院校毕业教师的教育理论学习与提高

吉林省林业学校为一所理工类专业偏多的中等专业学校，许多教师从专业院校毕业后直接分配到学校从事教学工作，尤其是1985年以后，大学毕业分配来的青年教师逐渐增多，教师的平均年龄降至33岁，教育理论知识缺乏。为改变这种状态，学校开展了全员培训，重点加强非师范类院校毕业的教师教育理论的学习与提高；学校组织系统学习了教育学和心理学，并相继举办了“教学过程的基本规律与教学原则”“教学体系与方法”“怎样备好一堂课”“编制双向细目表进行科学考试命题”等教育理论专题讲座，既提高了非师范类院校毕业的教师的教育理论知识，又规范了教师的教育行为。

3. 重视青年教师实践能力的培养

20世纪80年代中期及以后毕业的承担专业课教学的青年教师，他们从校门到



校门，基础理论过硬，但普遍存在着实践知识缺乏、解决实际问题的能力不强的问题，针对这一实际情况，学校决定对青年教师进行专门的实践锻炼，以提高他们动手和解决实际问题的能力。通常采取两种做法，一是按专业对口选派刚毕业的青年教师去基层林业局接触和参加林业生产实践。例如仅1987—1988年，学校就选派6名刚毕业的青年教师到吉林省临江林业局参加林业生产实践锻炼，时间半年至一年不等，使青年教师尽快提高实践能力。二是利用教学实习与毕业实习的机会，选派专业相同的青年教师跟随老教师作辅助指导教师，既有效地实现了“以老带新”、使青年教师掌握指导实习教学的能力，又可辅助主讲教师管理学生，诸如处理纪律、生活等方面的问题，从而锻炼了青年教师的综合能力。

4.开展青年教师课堂教学基本功训练和竞赛，提高课堂教学能力

青年教师是学校教育事业的未来和希望，学校着力在青年教师的培养上下功夫，除重视青年教师实践能力的培养外，还就他们的课堂教学基本功进行训练，使其尽快掌握驾驭课堂教学的本领和艺术，做一名合格的教书先生。学校倡导，青年教师平时要认真专研教学业务，加强课堂语言组织和板书设计的训练，人人要练就扎实的课堂教学基本功；在平时训练过程中，青老年教师自愿结成“对子”，进行“一对一”式的听课、评课，老教师毫无保留地提出改进讲课的内容、方法，青年教师虚心听取意见，使青年教师的课堂教学基本功不断有所提高。学校规定，每学年度组织1次“青年教师课堂教学竞赛”，要求凡年龄为35周岁以下的青年教师必须参加竞赛，讲课内容自定；学校成立考评小组，由考评小组组织听课并对每位参赛教师的讲课内容进行评议，听课活动结束后评出一、二、三等奖并记入教师个人业务档案。

“七五”计划以来，根据中等专业学校的教学工作特点，长春市教育工会、吉林省中等专业学校课程教学研究会时常举办“长春市青年教师课堂教学大奖赛”或“吉林省中专语文（或数学、化学、英语等）课青年教师课堂教学大奖赛”，旨在提高长春市或吉林省中等专业学校课程课堂教学水平，推动教学研究的深入开展。在校内青年教师课堂教学竞赛的基础上，遴选出最优秀的青年教师参加竞赛活动，先后有6名青年教师获得全省（长春市）第一名或一等奖，5名获得优秀奖，有2名教师获得老教师协力奖。

5.鼓励与支持中青年教师为学历达标而继续学习，适应教学需求

由于历史原因，学校有部分中青年教师基础学历未达到大学本科毕业水平，这是阻滞教师教学能力提高的瓶颈。学校采取两种措施改变这种状况，对学历未达到大学本科毕业水平、且教学基本能力欠缺的教师，劝其调离教师岗位改做教辅或其他工作；对教学基本能力较强、且愿意继续学习深造（主要形式为在岗函授）的中



青年教师给予鼓励、支持与适当照顾。例如，在校内授课时间安排上避免与其学习时间冲突，函授学习期间尽可能不安排他们承担临时性工作，以保证他们有充足的时间安心学习。自1983年两校合并以来，已有38名教师 and 教学辅助人员通过函授学习取得了大学本科学历或专科学历，显著提高了师资队伍学历水平与整体素质。

6. 创造条件，鼓励与支持教师参加学术活动

虽然中等专业学校以教学为中心，但积极参加科学与教学研究、努力提高教师的学识水平，有利于促进教学水平与能力的提高。学校在经费有限的情况下，基本保证了教师参加省内外学术活动的机会。自1983年两校合并以来，教学专业人员在各级刊物上发表论文161篇（第一作者或独撰）；主编、副主编、参编全国和省内教材、论著55部；主编、参编全国林业中等专业学校通用课程教学大纲24部（林学类、森工类、财经类课程），其中，主编8部，参编16部。由学校教师主持或参研（省林业厅立项）的科研课题5项（主持4项），均通过了省林业厅科技处组织的项目验收审定；其中，1项获得国家科学技术委员会颁发的“发明四等奖”。1988年，在中国林业科学研究院研制的“ABT生根粉”使用推广中，担任全国推广协作网山葡萄组、全国推广协作网吉林省推广组两个组长单位；三年时间里，在全省推广面积达15万亩。获得中国林业科学研究院科技成果推广一等奖和特等奖。

到2000年7月31日，学校有专任教师101名，达到大学本科学历的比例达到97%；51~60岁教师19人，36~50岁教师47人，35岁以下教师34人，年龄结构为19.0%：47.5%：33.5%；高级讲师49人，讲师39人，助理讲师13人，职称结构为48.5%：38.6%：12.9%。学校专任教师的学历、年龄结构合理，职称结构稍偏高，学识水平较高，能够适应和满足中等专业学校教学工作的需要。

（四）以教学改革为切入点，突出办学特色

以教学为主是中等专业学校办学的特点，亦是学校各项工作的中心。由于两校合并初期办学条件还不完善，学校处于恢复办学能力、建立正常教学秩序阶段；因此，强化教学管理、开展教学改革的工作主要是1985年后逐渐开展起来的。

1985年5月，党中央《关于教育体制改革的决定》中关于“改革管理体制，改革与社会主义现代化建设不相适应的教育思想、教育内容和方法”“要大力发展中等职业技术教育”的精神，为学校教学改革指明了方向。

1. 规范课堂教学与管理，提高课堂理论教学实效

课堂教学是学校教学的主要方式，学校从规范课堂教学入手促进教学效果的提高。1985年上半年，为适应中专招生改制后四年制教学计划的需要，学校组织了“怎样上好一堂课”的专题讲座，并开展了“充分利用一百分钟”的大讨论；下半年组织了以评课为主要内容的课堂教学大检查，以摸清全校教师课堂教学的基本状



况。为推动教学大检查的顺利开展，首先在林业教研室进行了评课试点。林业教研室组织制定了评课标准与评课方法，对为林业专业学生授课的全体教师（包括共同课教师）进行了听课与评课。经过听课与讲评，达到优秀标准的教师占全体授课教师的43.8%，达到良好标准的占54.2%；遂推荐3名教师在全校作了观摩课，并对评课标准与评课方法作了适当调整，使全校以评课为主要内容的教学大检查顺利进行，此举有效促进了全校教师课堂教学水平的提高。1986年年初，根据党中央的教育改革精神，结合课堂教学大检查暴露出的问题，学校讨论制定和修改了《教育行政管理暂行条例》等12项规章制度，使教学与教学管理开始步入规范化轨道。

1987年以来，教师对教学方法、考试方法的改革进行了探索。例如，在语文课教学中，开展了“讲、读、练结合”和“课内与课外结合（第二课堂）”的序类型教学实验；政治课的“启发、自学、讨论与演讲、总结”四段教学法等都取得了较好的教学效果。

1990年，在到外校考察的基础上，结合学校实际建立了教学值班制度并设立了教学值班室，由教务科科长与各教研室主任轮流值班，及时记载和处理日常教学中出现的情况和问题；每周一通报上一周教学情况，每月召开1次教研室主任会议，总结和讨论解决有关问题。据年末统计，教师上课准时率为99.5%，辅导率为99.4%，学生反馈的满意度大幅度上升。教学值班室的建立，实现了日常教学规范化管理，对提高课堂教学质量发挥了积极作用。

1990年下半年，教学上还进行了学生考试题科学化命题的改革。在举办“科学化命题专题讲座”的基础上，首先在共同课和林业教研室的期末考试中进行了“双向细目表”命题试验，学年末在全校进行了推广。1991年下半年，建立了科学命题与试卷质量分析制度，从而填补了学生考试成绩考核和教学管理的空档，使之更加科学、严密、规范。

1994年，学校在全校范围内进行了考试阅卷赋分方法的改革。学校规定，凡教学计划规定的考试课程，改主讲教师单独阅卷赋分为“集中统一阅卷赋分、教务处组织力量统一登录分数”的做法。在具体操作时，首先由主讲教师做好试题标准答案，然后由教研组组织组内教师集中在一起、同一时间、分别试题阅卷赋分；当遇到非客观性试题的答案有疑问时，教师们在讨论的基础上由主讲教师确定最终结论；卷面分数核准后，将试卷送教务处统一登录分数（考试课期末卷面成绩占总成绩的70%），存档备查。考试课期末试卷阅卷赋分方法的改革，使学生们普遍能正确对待考试，认真进行期末复习备考，考试期间舞弊现象明显减少；杜绝了“人情分”，教师们都能客观地评价试卷，有效地促进了学风与教风建设。

20世纪90年代后入学的学生有一个共同特点——“字”写得不好，结构不规



范,字迹欠工整。学校根据这一实际情况,从1995年下半年开始调整了各专业教学计划,在一、二年级的某个学期安排了“写字课”,每周2个学时,主要教授硬笔(钢笔)书法基础知识,以帮助学生规范、工整写字。

2.加强教材建设,推陈出新,提高教材质量

教材是教学的基本脚本,学校重视教材建设。从1987年开始,为适应林业现代化建设要求,使学生掌握更多的新知识、新技术、新工艺,学校组织有关学科的教师对教材进行了“四查”,即查陈旧、重复、烦琐、脱节。以此为基础进行了“四改”,即改陈旧,增加新知识、新技术、新工艺;删去相关课程中出现的重复现象;调整理论与实践的脱节,联系生产实际组织教学。在“四查”“四改”中改进教材24种,编写补充讲义12种,使教师进一步掌握了本学科的课程体系,同时对相关课程的内容及其与本门课程的联系有了深刻了解,加强了相关课程之间的有机联系,有利于专业整体目标的实现。此外学校还规定,凡有全国统编教材的课程,一律选用统编教材授课,对地域特点强的课程编写补充讲义。以达到强化地域特点的目的。这些改革措施对教材建设和规范使用教材发挥了积极作用。

3.重视实践教学,改进毕业实习,创造就业机会,提高就业率

在规范课堂教学的同时,学校十分重视学生实践技能的培养。1986年,根据林业部下发的《关于征求修订中等林业学校各专业教学计划意见的通知》精神与要求,学校调整和修订了各专业教学计划。新的教学计划进一步明确了专业方向,强化了主干课程,重新确定了共同课、专业基础课、专业课的比例;从培养目标出发,本着“理论要下来,实践要上去”的原则,控制了理论教学时数,增加了实践教学的比例,使教学实习、生产实习、社会调查、毕业实习等实践环节四年不低于40周,实验时数不低于该课程教学时数的20%。在具体实施过程中,首先,在年初全年经费预算中单独列支实践教学经费,无论经费如何紧张都要保证实验和实习的时数、周数和开出率;其次,配备足够的师资,保证指导力量和实验与实习质量。

1989年12月,为总结实践教学经验,探讨新形势下实践教学的新路子,学校召开了以实践教学为主题的教学改革研讨会。会议收到论文19篇,分别从制定实习质量评分标准与办法、实践技能(实验、实习)考核项目与办法、专题毕业实习与顶岗毕业实习、毕业实习与完成生产任务相结合等方面进行交流,总结了经验。1991年,学校建立了毕业论文、毕业设计答辩制度,学生实践技能考核制度。在实践条件不断完善的基础上,到1991年年末,全校基础课的实验开出率为94%,专业基础课和专业课为90%;到1996年年末,全校应开设实验课课程的实验开出率平均达到97.3%,实习开出率达到100%。

在组织毕业实习中,学校不断总结经验,改变了传统的由学校统一实习组织、



找接收单位花钱实习的老模式，而是与有录用毕业生意向的单位协作，探索出一条毕业实习与就业有机结合的新路。由于有了用人单位和毕业生两个积极性，既解决了毕业生实习接收单位问题，使毕业生得到实实在在的生产实践锻炼，又可解决实习接收单位部分技术问题，实习效果明显不同，出现了“白天认真实习，晚上加班学习”的新景象；同时允许学生自己联系实习单位顶岗实习。在实习进行过程中，学校派出教师加强巡回指导、检查与考核，严格把握实习质量关。

从1994年开始，学校在每年7月举办学生毕业实习成果汇报展，集中展示学生毕业实习成果。例如，园林专业学生在毕业实习中为一些单位进行的园林绿化设计文件与图纸，根雕、盆景、插花作品；林业专业学生的植物组织培养试管苗，制作的植物蜡叶与森林病虫标本，森林资源三类调查设计文件与图纸；森工专业学生制作的汽车电气系统实物教具、工件测绘图纸；师范专业学生的绘画与书法作品、雕塑小品、毕业文艺汇演等等。届时，学校邀请林业厅有关处室领导、实习协作单位和有用人意向单位的同志到校参观指导、座谈，并向用人单位介绍学校情况、推荐毕业生。由于学校改进毕业实习组织形式和连续成功地举办学生毕业实习成果汇报展，使通过合同就业的毕业生数量呈增加趋势；1998届森工专业有23名毕业生直接被用人单位录用，占该专业毕业生数量的26%，1999届毕业生中有76人通过毕业实习合同就业，占毕业生总数的22%。

举办学生毕业实习成果汇报展，并通过毕业实习合同就业是吉林省林业学校教学改革中的创举。

4. 适应行业产业结构调整需求，拓宽专业服务面向

专业设置关系到生源与就业两件大事，是制约学校发展与否的瓶颈，学校根据不同时期吉林省林业行业发展形势与产业结构设置专业或进行专业改造。

学校的专业改造始于采伐运输机械化专业。20世纪80年代中期以后，随着吉林省森林资源质量的下降，木材产量开始调减，加之生产单位用人制度的变化，采伐运输机械化专业的毕业生产生了“供过于求”的矛盾。遂后招生开始减少，专业改造迫在眉睫。为搞好专业改造，1988年上半年，学校多次派调查组去用人单位调查人才需求状况；在此基础上，校内多次召开研讨会，形成了“打好基础，后期分流，强化专业，定向培养”的专业改造思路。按此思路调整专业教学计划，1988年下半年将采用85级两个班分流为木材检验专业。同时，林业专业85级学生在自愿报名的基础上成立了业余园林班，按园林专业教学计划在教师指导下边上课、边实践，毕业时有17名学生通过了园林专业课考试和毕业设计答辩，既取得了林业专业毕业证书，又获得了园林专业结业证书，毕业生受到用人单位的欢迎。

1989年3月，林业厅厅长刘墨林在吉林省林业工作会议上强调：“吉林林学院、

吉林省林业学校要搞好专业调整，解决教学与生产脱节的问题。”为此，学校组成两个调查组，先后深入12个林业生产单位就人才需求、专业设置和毕业生质量等问题进行了专门调查，写出两份调查报告。同年11月份，学校召开有教务科科长、教育研究室主任、部分骨干教师参加的专业改造专题研讨会，会议在“延伸主干专业，收缩非主干专业，适时增加新专业”“通过校际交换培养需求量小的专业人才”和“校内挖潜，多种形式办学”等方面达成共识。校长裘方君在会议总结时指出：“专业改造应本着积极、稳妥、分步实施的原则，近期继续打好基础，后期分流，待摸准信息、积累经验、时机成熟时再从主干专业中分离，独立出新专业。”会后，学校决定由教育研究室牵头继续收集专业改造与设置方面的信息。

1990年5月17日，学校再次召开专业改造规划论证会，除校长、有关科室科长与主任、部分骨干教师参加外，还邀请了省林业厅教育处、干部处、多种经营处、企业管理处、营林局、森工局、劳卫处、森保处、资源处、绿化办领导和有关专家参加会议。会议就吉林省林业学校“八五”期间的专业改造与设置进行了充分论证，并肯定了后期分流的措施。同年6月份，制定了《吉林省林业学校“八五”期间专业调整与改造规划》，报送林业厅批复后开始逐步实施。

学校在“八五”“九五”时期，不断调整专业结构，以适应林业行业发展趋势和产业结构调整的需要。1994年，采伐运输机械化专业正式停止招生，改为以汽车运用与修理专业招生为主；1997年林业专业正式停止招生，改为以园林、森林资源管理专业招生为主。到1995年末，学校共开设9个专业，除传统的林业、采伐运输机械化、财务会计和中等师范4个专业外，新增加了森林资源管理、园林、汽车运用与修理、林产品贸易、美术师范5个专业。到2000年学校整体并入长春大学前，学校共开设14个专业，营林类增加了林政管理、森林旅游管理、环境生态3个专业；森工类增加了木材加工、机电技术应用2个专业；财经类增加了会计电算化、计算机及应用2个专业；师范类增加了英语师范1个专业。

5. 积极开展第二课堂活动，提高学生综合素质，增强择业能力

在保证专业教学质量使学生获得毕业证书的同时，倡导并积极开展第二课堂活动，为学有余力的学生提供“多学几手”的平台，获得多证书，提高学生的综合素质，从而增强择业能力。从1994年开始，学校坚持定期举办“汽车驾驶”“园林设计”“计算机应用”“电脑美术创意”“食用菌栽培”“经济植物栽培与利用”等培训班，定期组织“珠算等级”与“普通话等级”培训与考试。1997届毕业生双证书获得率为53.7%，1998届为57.9%，1999届为78.0%。

6. 招生制度改革，增强为林业行业服务的针对性

20世纪90年代后，受综合因素影响出现了林区职工子女上学难、就业难的形



势。从1991年开始，在吉林省林业厅的支持下，经省招生委员会批准，林业与采伐运输机械化两个专业定向到林区（林业局）招收学生的比例分别提高到60%和100%。这一招生制度的突破性改革，不仅解决了生源问题，而且缓解了部分专业毕业生分配难的问题，同时毕业生深受林业生产基层单位的欢迎，增强了学校的办学活力。从1993年开始，经省招生委员会批准，开始在基层林业生产单位招收有实践经验的学生入学，统一中考试卷与考试时间，单独阅卷、单独录取，学制三年；根据实践生的特点，学校调整了教学计划，适当压缩了共同课的教学时数，加强专业基础课和专业课教学。到1998年共招收了6届，培养实践生291名。这些实践生毕业后回原单位工作，解决了基层单位“毕业生分不去、留不住”的矛盾。由于实践生了解原单位的情况，通过系统的专业学习，并且带着问题重点专研，毕业较短时间内就成为单位的业务骨干或业务领导。

7. 拓宽办学形式，提高办学效益

学校在政策允许范围内积极挖掘潜力，调动各方面的积极性，拓宽办学形式，努力提高办学效益。自1985年以来，学校受林业厅委托、或与林业厅有关处室联合、或独立举办各种短期培训班。据统计，先后举办了计算机应用、市场营销、国有林场场长、国营重点苗圃主任、工人技师、内燃机验收员、林木种苗质量检验员、林业定额员等30期岗位培训班，共有1841人参加培训，社会效益显著。

1994年，学校开始与东北林业大学成人教育学院联合举办成人学历教育，在吉林省林业系统中招收大学专科函授生。学校负责组织生源，提供教学场所，进行教学与生活管理和思想教育，同时承担部分课程的教学任务。到1999年9月，开设有林学、经济管理、计算机应用、财会电算化、中文5个专业，在校生共419名，并已有三届295名学生毕业。

1995年，学校开始举办成人中专函授学历教育，1995年招收56名学生，1996年为70名，1997年为72名。同时，在有办学条件、生源较集中的吉林省三岔子林业技工学校和白山市板石林业技工学校设立中专函授辅导站，方便函授生就地就近参加学习，既为学生节省了差旅费，又缓解了工学矛盾。

（五）以党建为核心与引领，全面优化办学环境，提升办学效益

1. 党组织自身建设

自1983年两校合并以来，学校党委在积极发挥保证监督作用的同时，认真做好组织建设和思想与作风建设。党组织的工作起到了政治核心作用，并引领全校师生员工开展好各项工作。

①组织建设。1985年，调整后的党委在机构上设立了组织部、宣传部，重新组建了党群、机关、教务科、学生科、后勤、服务公司、老干部7个党支部，并为学生科、



后勤、服务公司支部配备了专职党支部书记，建立了两校合并后基层党组织机构。

1987年4月28日，学校召开了第五次党员大会，党委书记暴庆林向大会作了“坚持四项基本原则，贯彻党的教育方针，为林业培养‘四有’建设人才而团结奋斗”的工作报告。报告充分肯定了第四次党员大会以来的党委会工作。大会号召全体党员，必须以党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策为指针，坚持四项基本原则，加强精神文明建设，深化教育、教学改革，团结一致，艰苦奋斗，为实现学校提出的“一三五”奋斗目标和培养林业事业的“四有”人才而努力工作，推进学校建设跨入全省中等专业学校的先进行列。大会经过选举产生了由暴庆林、王志、裘方君等7人组成的党委委员会，暴庆林任党委书记，王志任党委副书记；并选举产生了相应的纪律检查委员会，全俊基任纪委书记。第五届党委会根据党员分布状况，增设了林业、采伐运输机械化两个专业党支部，使党支部数量由7个增至9个。

1993年1月14日，学校召开了第六次党员大会，党委书记史殿义向大会作了“认真贯彻落实十四大精神，深化教育改革，使学校工作再上新台阶”的工作报告。报告肯定了第五次党员大会以来党委会工作取得的成绩，并充分肯定了学校在“七五”计划时期学校办学条件进入全省先进行列和“八五”计划初期通过了国家教育委员会组织的“全国中等专业学校办学水平评估”专家组验收（1992年9月）所取得的成绩。大会确定了今后党委会工作的指导思想为：以十四大精神为指导，解放思想，锐意改革，建设一个团结、高效真抓实干的领导班子，锻炼一支“拉得出、过得硬”的党员队伍，培养一批有胆识、求实效的干部队伍，为将林校办成一座名副其实的重点校而努力奋斗。大会部署了第六届党委会的工作任务，并号召全体党员及全校师生员工，要团结在学校党组织周围，发扬光荣传统，全力冲刺，迎接林业部专业教育质量评估和精神文明建设的检查验收，全面完成“八五”计划的所有目标与任务。大会经过选举产生了由史殿义、丁之慧、裘方君等7人组成的党委委员会，史殿义任党委书记，丁之慧任党委副书记；并选举产生了相应的纪律检查委员会，丁之慧兼任纪委书记。

1998年4月15日，学校召开了第七次党员大会，党委书记裘方君向大会作了“做好党的工作，迎接新世纪的挑战”的工作报告。报告从“坚持社会主义办学方向，两个文明一起抓”“坚持党委的政治核心作用，保证学校工作目标的实现”“坚持党要管党，促进党建工作健康发展”“坚持党的群众路线，充分发挥群团组织作用”4个方面回顾了第六次党员大会以来的党委会工作，充分肯定了成绩和学校在“八五”计划时期进入省部级重点中等专业学校与省级文明单位行列的显著成绩，以及“九五”计划奠基初期所取得的初步成果。大会确定了今后党委会工作的指导思想为：以邓小平理论和十五大精神为指导，坚持发展思想，增强改革意识，团结



师生员工，办好办活林校，为发展林业和地方经济做出贡献。大会部署了第七届党委会的工作任务，并向全体党员及全校师生员工发出号召，在新世纪即将到来之际，在新一届党委会的坚强领导下，发扬主人翁精神、林校精神，为将学校办成具有国家一流水平的重点中等专业学校而努力工作和奋斗，以优异成绩迈向新世纪。大会经过选举产生了由裘方君、丁之慧、杨玉林等7人组成的党委委员会，裘方君任党委书记，丁之慧任党委副书记；并选举产生了相应的纪律检查委员会，张天照任纪委书记。

学校一贯重视党的积极分子队伍建设，向党组织递交入党申请书的人数逐年递增，由“八五”时期的年均350人增加到“九五”时期的年均600人，积极分子队伍增加到150多人，是校园里积极向上、充满着青春活力的十分可观的政治力量。学校坚持党员标准，适时审慎发展新党员，第五次、第六次、第七次党员大会以来，在师生员工中共发展预备党员140人，其中学生84人。

在“七五”“八五”“九五”计划时期和学校建设发展的关键时间节点，及时召开了3次党员大会，起到了鼓舞士气和推动各项工作发展的政治核心与引领作用，充分调动了全校师生员工各方面的积极性和创造力，促进学校整体工作连续不断地实现新的更高目标。

②党员思想教育与干部作风建设。两校合并以来，学校共召开了3次党员大会和改选了三届党委会，每一届党委会都将党员思想教育与作风建设放在首位。党委会逐步建立健全了会议制度、学习制度、民主生活会制度和廉政制度；成立了党委成员理论学习中心组，并坚持定期学习，同时根据上级要求和形势变化，不断调整学习内容，结合学校实际，尤以深化教育教学改革为主要内容，集中集体智慧，明确学校深化改革发展的阶段性目标和任务。根据学校党委制定的《关于加强党建工作的几项规定》，各党支部坚持“三会一课”的党内生活制度，常年坚持开展党内“创先争优”活动；例如，教育党支部“以党风带教风，以教风促学风”的教育活动，总务党支部“爱岗敬业，主动服务”的承诺活动等，都充满着职业色彩。坚持每年“七一”前夕评选先进党支部、党小组和优秀党员活动。从1990年开始，开展了填写党员手册、进行党员互评和群众评议党员的活动。

党委经常对党员进行理想、信念、党风党纪教育；加强党的基本知识、基本理论和树立自我牺牲精神教育，将利益让给群众，将困难留给自己，勇挑工作重担，不断提高党员的党性修养和思想觉悟。本着科学规范、简捷便利、易于操作的原则，对教育形式、方法、载体进行了积极探索和改进，如收看专题电视片、举办理论讲座、知识竞赛、主题演讲、组织重大节日的纪念活动等，都收到了很好效果。党委还根据党员的工作岗位特点，组织了不同内容的教育活动。党员干部重点进行



邓小平理论、勤政廉政教育；党员教师主要学习《中国教育改革和发展纲要》、邓小平教育思想，并进行师德教育；在工勤人员党员中，主要进行增强服务意识教育，并开展技术练功、岗位技术竞赛来提高业务水平，使之成为本职岗位的行家里手，提高服务本领。据统计，在国家、省、市、系统、学校的各项评比表彰中，党员先进人物所占的比例达到75%以上，充分发挥了共产党员的先锋模范作用。

党委重视作风建设，陆续制定并执行了“领导深入基层现场办公、校领导总值班、设立校长信箱直接听取师生呼声”等制度，提高了工作效率，密切了与职工、学生的干群关系。由于深入基层调查研究，党委领导掌握了大量第一手信息，从而提高了决策水平。党委的凝聚力逐年提高，许多决策得到职工的拥护和支持。

2. 思想政治工作

学校高度重视思想政治工作，由党委统一部署、统筹行政各部门协同实施。学校长期坚持以多种形式对全校师生员工进行党的基本路线、国情与形势任务、民主与法制、职业道德、学生道德规范、遵纪守法、五讲四美三热爱、集体主义、爱国主义、世界观与人生观、马克思主义基本原理、毛泽东思想、邓小平理论、改革开放等思想政治教育。

①坚持“一岗双责”，形成思想政治工作合力。1986年实行校长负责制后，制定并执行了干部“一岗双责制”，即只要位于行政中层干部岗位都负有思想工作责任，从而调动了更多的力量从事思想政治工作的积极性。1986年4月，学校召开了两校合并以来的第一次思想政治工作会议，1989年12月，召开了第二次会议，遂后将其确定为制度长期坚持。按制度规定，每三年或四年召开一次思想政治工作会议。1991年4月，学校成立了由党委书记暴庆林为组长的“思想政治工作研究组”，并制定了工作计划；研究组按计划于12月23日召开了首届思想政治工作研讨会，会议收到论文20篇，典型经验在会议上进行了交流发言。在党委领导下，思想政治工作研究组不定期召开会议，对师生员工思想上出现的倾向性苗头和实际问题，研究解决的办法和途径。学校强调“三个育人”平台的建立，教师与实验技术人员履行好“教书育人”职责；干部与行政科室人员履行好“管理育人”职责；工勤人员履行好“服务育人”职责，从而形成思想政治工作合力，将思想集中在党的正确路线上来，调动全校教职员工以极大的政治热忱为教育教学改革而努力工作和贡献力量。

②坚持“德育首位，育人第一”原则。1990年4月，学校召开了第一次专门性的学生思想政治工作会议；1991年4月，学校成立了由校长裘方君为组长的“德育工作领导小组”，并讨论制定了德育工作规划，确定了“德育首位，育人第一”的原则。学校按照“规划”逐年有计划地推进德育教育工作。在具体实施时，以思想教育为先导，以行为教育为基石，教育与引导学生树立正确的世界观与人生观，扎实



迈好人生的第一步。

1990年4月，在学校召开的第一次（两校合并）学生思想政治工作会议上，采伐运输机械化专业862班学生梁晓东被学校党委授予“学雷锋的好学生”称号；省林业厅厅长刘墨林到会并发表讲话，号召全校学生向雷锋学习，向梁晓东学习。校内梁晓东先进典型的涌现，促进了学雷锋、献爱心青年志愿者活动的深入发展。校园里学雷锋活动小组、献爱心青年志愿者活动形式多样，做好人好事蔚然成风。

从1990年下半年开始，在学生养成教育方面开展了“文明寝室”评比活动，1991年又增加了“文明教室”评比活动。长期的“双文明”评比竞赛活动，使宿舍楼、教学楼、实验楼等场所的环境卫生显著好转，公共财物的破损率显著降低，多次受到长春市、朝阳区卫生检查团的称赞。

早在1989年，学生就自发组织了马列主义自学小组和党章自学小组，学校给予肯定和积极支持。1991年5月，在马列主义教研室教师和班主任的引导下，指导学生结合认识 and 思想实际进行学习；进入“八五”和“九五”时期，每个教学班都建立了自学小组（各教学班参加学习的人数不等）。由此可见，学生中热爱共产主义、热爱党、热爱社会主义的政治热情高涨。1992年5月，学校党委组织部成立了“学生业余党校”，吸纳党外积极分子参加学习；在不到一年的时间里，举办了10期学习，180名学生通过成绩考核获得了结业证书。继此之后，学校坚持学生业余党校的开办，参加学习的积极分子每年均在200人左右，直至学校整体并入长春大学。

③学校努力探索德育教育的有效载体和形式。除正常课堂教学外，还从青年学生的特点出发，开展了融思想性、知识性、趣味性为一体的校园文化活动。例如，每天早晨的唱国歌升国旗仪式、18岁成人宣誓活动、先进事迹报告会、校友成长历程报告会、讲座、演讲、辩论、诗歌朗诵、艺术节、体育节、卡拉OK歌曲竞赛、中秋篝火晚会、新年文艺汇演、书法绘画大赛等等。学校德育教育活动丰富多彩，寓教于乐，收到了显著效果。

“爱心彩虹”活动是学校德育教育成果的典型事例。1995年4月，林业专业931班学生自发组织发起了“爱心彩虹”活动。45名学生每个月从生活费中节约1元钱，资助九台市鸡鸣山乡太平小学因家境贫困而即将辍学的一年级学生周海燕，每个月50元钱（班主任5元）会准时寄给或送到周海燕手里。学生们和班主任方纪老师时常来到周海燕的在读学校，给她带去书籍等学习与生活用品，并鼓励她克服困难，好好学习。1996年10月20日，《吉林青年报》以“一个小孩子与一群大孩子的故事”为标题对此进行了报道。1997年暑期林业931班学生即将毕业了，他们将“爱心彩虹”的接力棒传递给了林业961班的师生手中；3月24日在太平小学，两个班的师生举行了交接仪式。4月22日《吉林青年报》又以“爱心接力”为标题进行了报道。在



班主任杨义波老师和学校支持下，将这一光荣使命一直延续到1999年暑期毕业。然而，周海燕需要到2001年暑期才能小学毕业。“爱心彩虹”的接力棒，又于1999年上半年传递到森林旅游管理专业971班师生手中；在学生们和张孜老师的继续资助下，2001年暑期周海燕小学毕业，学生们的心愿终于实现了。学生们没有自己的经济来源，他们从生活费中节约出极其有限的一点钱，依靠集体的力量去资助农村贫困小学生完成学业。这种崇高的共产主义风格和热爱人民、无私的助人为乐精神和举动，在当时社会引起了比较强烈的反响。“爱心彩虹”活动，一直延续到长春大学职业技术学院阶段（2003年11月更名为环境生态与工程学院，2005年7月更名为生物科学技术学院），活动的内容也有了新的内涵。为了不让一个贫困大学生因经济困难而辍学，学院每年发动教职工和经济条件好的学生捐款1次，用于困难学生的生活补贴和假期往返车票补助，以解燃眉之急；活动拉近了师生之间、同学之间的感情距离，营造了互帮互助良好的人际关系氛围。“爱心彩虹”活动，起到了激励林校人和长大人不断成长的作用。

④以“三风”建设为平台，有的放矢地开展思想教育。自1983年学校确定了“爱林、求实、文明、进取”的八字校训后，又逐步积累形成了“林校精神”（艰苦奋斗的实干精神，永不满足的进取精神，不断开拓的创新精神和荣辱与共的集体主义精神）和“主人翁精神”（林校光荣我光荣，我为林校争光荣），不断丰富校风内涵。此后，陆续积淀形成了教风（严谨治教，精心育人）和学风（爱读书、重实践、尊师长）的语言表述。“三风”建设是学校思想政治教育的核心工作。

学校重视校风建设。校风的语言直义表述和内涵既是对全校师生员工的激励与鞭策，亦是对每个人日常行为的约束。通过开展校风系列教育活动，使师生员工的道德素质、思想觉悟得到逐步提高，主人翁意识增强，林校精神深入人心。长期坚持党员和各科室捐款帮助特困生活动；学生中的学雷锋青年志愿者活动、“爱心彩虹”接力活动等开展得有声有色；仅1993—1998年，全校师生员工共为扶贫和灾区捐款近6万元，衣物3000多件。这些成果，充分体现了师生员工的精神风貌和思想境界。校风建设逐年扎实推进并取得丰硕成果。

学校重视教风建设，始终将提高教师的思想道德素质作为一项重要工作抓紧、落实。通过先进典型和结合教师队伍实际，坚持进行敬业精神和职业道德教育，要求教师不得从事影响教学的经商活动等第二职业，要以“严谨治教，精心育人”为从师之道，一丝不苟的教学，满腔热忱地育人，党员教师要模范遵守教学纪律，充分发挥表率作用。配合思想教育，在行政上加强了教师管理，从教师的言谈举止、日常行为、教学各个环节制定了《教师行为规范》；并制定《评教评学办法》，从思想性、艺术性、科学性等方面确定评教指标。通过评教活动对教师进行反馈，学



生满意率呈逐年上升趋势，从而督促教师认真教书育人，更好地履行职责。

学校重视学风建设。根据中专学生年龄小、正处在人生观、世界观形成的不稳定时期的特点，长期坚持在德育教育基础上推进学风建设，坚持正面教育，有针对性地分阶段开展各种学风教育活动。学校发出号召，学生要养成良好的读书习惯，每位学生、每个学期要读1~2本书，低年级学生以文学作品为主，高年级则以专业书籍为主，从文学作品和专业书籍中汲取“营养”。学校要求不但要出“学雷锋标兵”，还要树立“学习标兵”。同时，将“学林爱林、扎根林业”的专业思想教育融入学风建设之中。专业思想教育除在新生入学时进行外，在进入专业基础课和专业课学习阶段时，各专业课教师要向学生进行课程性质、作用、重要性的教育，各专业教研室要向学生进行课程之间的联系与学科系统性教育。从而调动学生努力学习、主动学习的积极性，掌握将来从事专业技术工作和为人民服务的本领。

由教师开展评学活动，从上课迟到早退、课堂纪律、回答问题与课堂讨论踊跃程度等方面确定评学指标，通过教师反馈对学生的学习风气进行评价。在日常管理中，还将学生上课、自习、实习状况与考试成绩纳入考核范围，并与评选先进集体、三好学生、优秀毕业生、助学金与奖学金挂钩。在选拔学生干部时，兼顾工作能力与学习成绩并重原则，凡有考试违纪行为和课程考试不及格者不予选拔入选学生干部队伍。这些管理措施对学风建设发挥了积极作用。

学校从教育和管理两个方面开展工作，学生考试的违纪率、不及格率呈逐年下降趋势，有力地推动了学风建设。

3. 群团组织建设

学校重视并积极支持工会委员会的工作。从1985年至2000年7月31日，共换届改选了5届工会委员会，每届委员会均由9人组成；同时，选举产生了5届女工委员会和5届经审委员会。学校教职工代表大会制度自1985年执行以来，共召开了5届16次代表大会和近80次代表全会。

早在1983年两校合并后学校工会委员会重新组建时，既深刻认识到学校工会的职能必须以教育、教学为中心，围绕这个中心积极工作并发挥作用。工会委员会按照《工会章程》的要求加强自身建设，从建立健全组织机构到提高工会干部素质，做到了制度化、规范化运行，并充分体现了工作的民主化、群众化。按照学校制定的《教职工代表大会条例实施细则》规定，基本实现了代表们的审议建议、审议通过、审议决定和中层以上干部的评议监督权。通过代表“提案”和“决议”“倡议”各种会议、个别反映意见以及工会主办的《职工之家》板报与《教工之声》会刊等方式、形式，为学校建设发展而踊跃献言献策，有效地发挥了主人翁精神和群众组织的监督作用；亦依法依理维护了师生员工的具体利益。为了支持和充分发挥

工会委员会与教职工代表大会的作用，学校还从行政角度制定了《关于发挥教代会、工会民主参与和监督作用的意见》，1991年，学校行政和工会联合制定并下发了《关于深化民主管理的决定》。这些举措有力地支持和促进了工会委员会更好地发挥作用。

学校工会委员会根据上级工会和党委的要求，1984年开始建立“职工之家”。经过全体工会专兼职干部与会员的努力，1986年经长春市总工会验收，被评为“合格职工之家”。此后，多年被市文教系统评为先进集体，三次被市总工会评为“先进职工之家”；市总工会以文件形式向全市各级学校工会转发了吉林省林业学校工会在“职工之家”建设和“三个育人”方面的经验。1990年，学校工会主席刘景太当选为长春市总工会第十三届委员会委员。

学校工会委员会与教职工代表大会制度的规范运作，促进了校长负责制管理体制的长期顺利、有效运行，促进了学校行政工作按照预定目标不断跨越新台阶。

1983年1月，学校召开了第三次复办后的第一届团员代表大会，选举产生了团委委员会，制定了工作方案，并建立了学校共青团组织机构。此后，学校于1988年召开了第二届团员代表大会，选举产生了第二届团委委员会。团委委员会注重制度建设，先后制定了《团员管理细则》《后进团员的转化条例》《团支部工作考核办法》《团干部培训制度》《团干部奖惩条例》等规章制度，使团组织的工作逐步步入制度化、规范化轨道。自1985年以来，每年暑假都集中7~10天时间对团干部进行培训，以提高其素质和工作能力。学校团委按照党委统一要求和部署开展思想工作，做好党组织的有力助手。

4. 打造特色校园文化，全面优化育人环境

两校合并以来，学校全面贯彻执行第八届全国人民代表大会第三次会议通过的《中华人民共和国教育法》（1995年3月18日）规定的党的教育方针：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”遵照党在改革开放时期的教育方针，学校的办学方向明确，办学目标准确，即培养全面发展的、适应为林业基层生产单位服务的中等专业技术人才。

学校在党的教育方针指引下，按照办学方向与目标组织教育教学改革与实践活活动，校园特色文化主要以“校风、教风、学风”建设为核心开展。醒目的八字校训矗立在教学楼顶端，教风和学风的文字口号被制作成庄重的牌匾，树立在篮球场与运动场四周。宣传画廊每学期定期更换两次，及时宣传国家教育方针、政策，先进典型事迹、学生好人好事、学校动态等。通过有效载体宣传林校精神和主人翁精神，宣传学校德育工作规划与措施等，从而满足师生员工在精神食粮方面的需求。



学校努力打造校园特色文化氛围，创造良好的育人软环境。

学校通过努力使校园面积扩大了3.2公顷，占地面积增至10.7公顷，校舍建筑面积由两校合并之初的近1.1万平方米增加到3.4万平方米；教学设备与生活设施完备，学生们心情愉快、安心地在这里学习。校园内苍松翠柏玉立挺拔，柳枝随风摇曳，时令花朵绽放枝头，绿树成荫；草坪碧绿，林荫甬道蜿蜒，环境清馨、幽雅；绿化率达到40%。学校努力进行特色校园建设，创造良好的育人硬环境。

通过特色文化和特色校园建设，全面优化了办学环境，增强了办学活力，使每一位工作、学习、生活在这里的人都能深切感受到积极向上的充满正气和朝气的浓郁的和谐人文与自然环境氛围。学校的社会影响力在不断地扩大，到“九五”计划末期，设置专业14个，学生规模达到1722名（包括联合办学招收的在读大学专科函授生），成为吉林林业中等职业教育的排头兵，办学效益亦显著提高。

七、开设专业与毕业生

（一）专业设置

吉林省林业学校自1952年创办至2000年8月整体并入长春大学前，在48年的办学历程中，学校根据社会主义建设与发展不同时期对人才的需求设置专业，培养“适销对路”人才，尤其当所服务行业的经济形势与产业结构发生重大变化时，必须进行预期改造或调整专业设置。学校根据不同时期吉林省林业行业发展形势与产业结构，先后共开设各类专业34个，分别为：森林经营、造林、林业、营林、森林资源管理、环境生态、园林、林政管理、林业企业管理、森林旅游管理、林产化工、林产品贸易、木材加工、采伐运输、采伐运输机械化、汽车运用与修理、内燃机、机械冷加工、机械热加工、电工、机电技术应用、土木建筑、财务会计、会计电算化、计算机及应用、公共卫生、医士、中文、中等师范、幼儿师范、美术师范、英语师范、数学、物理。

（二）毕业生

学校48年来共培养各专业毕业生10337名，他们奋战在吉林省林业战线或其他行业，有的成长为党政高级领导干部，有的始终是基层企事业单位的负责人，或甘愿在基层从事艰苦的技术工作，或是某一技术领域的专家，或成长为优秀的民营企业家；他们用辛勤的汗水、不懈的努力与执着的追求，书写着辉煌或平凡而伟大的人生，为吉林林业事业的建设和发展和地方经济建设做出了积极贡献。



第六章 戮力同心聚力发展 着力提升学校内涵

（2007—2019）

2007—2019年以来，学校党委紧紧团结依靠全体师生员工，团结一心，励精图治，攻坚克难，改革创新，抢抓机遇，攻坚克难，保证了学校各项事业的快速发展。十三年中，学校遇到前所未有的困难和挑战。面对困难，全校师生员工戮力同心，奋发图强，积极应对各种挑战，战胜了各种困难，排除了各种干扰，坚定地保证了学校各项事业的持续健康发展，多项工作取得历史性突破，人才培养质量，稳步提高；学科建设层次取得突破；师资队伍建设明显加强；国际交流合作深入拓展；管理体制改革深入推进；服务保障能力持续提高；思想政治工作扎实有效；党的建设成绩显著。办学水平稳步提高，社会影响力不断扩大，学校的综合实力和水平实现了跨越式的发展。

第一节 全面加强党的建设，为学校事业发展提供坚强保证

学校党委紧紧围绕把握办学方向和立德树人要求，坚持党对高校的领导，认真落实党委主体责任，结合学校中心工作开展党的思想、组织和作风建设，坚持和健全了各项规章制度，使党建走上制度化、规范化的轨道，使党建和思想政治工作、精神文明建设等方面都取得突出成绩，为学校事业快速发展提供了坚强有力的政治保证、思想保证和组织保证。



一、着力加强领导班子和干部队伍建设

学校党委切实加强领导班子和干部队伍思想建设、组织建设、政治建设、廉政建设、作风建设，形成了同心同德，共谋学校发展的坚强领导集体，勤奋务实，扎实肯干的干部队伍。

（一）加强学校领导班子建设，班子整体合力不断增强

学校党委认真贯彻落实党的十七大、十八大、十九大精神，坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥党委领导核心作用，大力加强校领导班子建设，推动了学校的事业又好又快发展。

1.坚持把领导班子的政治建设摆在首位。一是始终不渝地坚持社会主义办学方向，顺应高等教育发展趋势，全面贯彻党的教育方针，坚持以人才培养为根本任务，以队伍建设为核心，以学科建设为龙头，坚持走内涵发展、协调发展的办学之路，把提高人才培养质量作为加强领导班子思想建设的立足点和出发点，有力地促进了教育、教学质量的提升。二是不断提高领导班子成员的政治素养，使班子成员理论上更加成熟，政治上更加坚定，实现了懂教育、会管理和懂政治、讲学习的高度一致。三是坚持党委理论中心组学习制度，为规划中心组学习程序，提升中心组学习质量，2013年5月，印发了《中共长春大学委员会关于加强和改进党委理论中心组学习的意见》，每年印发《长春大学理论中心组理论学习安排意见》，以学习型党组织和五型领导班子建设为重点，开展干部理论学习和培训，坚持把理论学习与教学、科研、人才培养、服务社会等教育实践相结合。深化学习成果，按时安排校领导准时参加省管领导专题研修班、专题进修班、省管领导干部“网络学苑”在线学习。在学理论、议大事、转观念、理思路、抓落实上下功夫，把学习体会和成果转化成为谋划工作的思路，促进工作的措施，领导工作的本领，从而推动学校各项事业的发展。

2.坚持把制度建设作为领导班子建设的关键。努力构建靠制度管权、管人、管事的机制。一是依据《长春大学党政联席会议制度》，明确党委会、常委会、书记办公会、校长办公会的议事范围和规则，突出党委对学校的集体领导，支持校长依法行使职权开展工作，建立和完善运行机制，实现党委领导，校长负责、教授治学、民主管理的有机统一。二是坚持民主集中原则，确保领导班子的团结和活力，坚持重大事项集体决策，凡涉及学校发展的重大问题，都分别在党委常委会和校长办公会上集体研究决定，不搞个人说了算。把开好民主生活会作为增进班子团结的必要方式，在工作中不断增强贯彻民主集中制的主动性和自觉性，做到思想上合心、行动上合拍、工作上合力。三是大力推进党务校务公开，实现民主办学，注重

民主决策和科学决策,建立情况通报制度,重大决策征求党内外群众的意见和建议,保障师生员工的参与权和监督权,畅通民主渠道,倾听师生呼声,促进校园和谐。

3.坚持把作风建设作为领导班子建设的重要内容。牢固树立宗旨观念,讲服务、促和谐,建立校领导联系基层制度。校领导通过深入基层、深入课堂、深入学生,为教学、科研服务,为师生排忧解难,切实关心师生员工利益,解决难题和积极改善师生员工的学习、工作和生活条件,让师生员工共享学校改革发展成果。

4.大力加强领导班子廉洁自律建设。学校党委认真贯彻中央关于党风廉政建设责任制要求,领导班子成员带头认真执行中央关于“八个坚持”“八个反对”等党风廉政建设责任制的有关要求。率先垂范,模范遵守廉洁自律的各项规定,党委通过组织专题讲座、报告会,参观教育和开展廉政文化进校园等系列活动,加强干部廉政教育,筑牢拒腐防变的思想道德防线,在全校营造以廉为荣、以贪为耻、风清气正、和谐向上的氛围,努力保持领导班子的清正廉洁。

由于学校党委长期以来注重领导班子建设,打造了一个政治坚定、团结协作、开拓有为、清正廉洁的领导班子,有力推动了学校各项事业发展,持续提升了学校综合办学实力。

2007—2019年,吉林省委为加强学校党政领导班子建设,先后调整充实了学校领导班子,优化了校领导班子结构,形成年龄、经历、专长、职称、性格互补的合理结构,增强了校领导班子整体功能和合力。2007年7月,吉林省委任命朱勇征为长春大学党委书记;2008年5月,吉林省政府任命潘福林为长春大学校长;2010年5月,吉林省政府任命李志瑶为长春大学副校长,吉林省委任命郑永奎为长春大学党委副书记,11月,吉林省委任命张炳辉为长春大学纪委书记;2011年4月,吉林省委任命卓越为长春大学党委书记;2012年5月,吉林省政府任命张炳辉为长春大学副校长,6月,吉林省委任命陈权为长春大学纪委书记;2014年1月,吉林省委任命靳国庆为长春大学党委副书记;2016年1月,吉林省委任命李廷吉为长春大学纪委书记,2月,吉林省政府任命王剑飞为长春大学副校长;2017年1月,吉林省委任命赵骥民为长春大学党委书记,任命李杰瑶为长春大学党委副书记,任命魏秀云为长春大学党委副书记,2月,吉林省政府任命李志瑶为长春大学校长,任命陈煜平为长春大学副校长,7月,吉林省委任命童猛为长春大学党委副书记,8月,吉林省政府任命刘多为长春大学副校长,任命张代治为长春大学副校长。

(二) 选贤任能,不断优化学校中层领导结构

学校党委始终坚持党管干部原则,严格程序,坚持标准。树立正确的选人用人导向,建立公平公正,能上能下科学规范的用人制度,形成了有效管用、简便易行、有利优秀人才脱颖而出的选人用人机制。加强了干部制度改革,实施干部竞争



上岗、轮岗交流、任期、试用期制等机制，开展在线学习干部培训廉政警示教育等活动，有效推进了学校干部工作。

2007年，学校根据教学院部、学科建设、专业设置的需要，调整了十个系（室）机构，充实调整了27名系（室）主任，召开系（室）主任培训报告会，帮助系（室）主任开拓视野理清思路，提高工作能力。

2008年，圆满完成校级后备干部的推荐和考核，以及两次市级后备干部的推荐工作。完成了学校副处级后备干部的推荐和学校处级干部的调整交流工作，确保学校干部知识化、年轻化、专业化，为学校事业提供坚强的组织保证。在吉林省委组织部对2008年10月以来学校提拔的处级干部进行满意度测评中，学校干部群众对提拔的干部满意度高出全省平均水平5.54个百分点。

2010年，学校为完善干部管理有效机制，规范干部选拔任用程序，5月，制定了《长春大学处、科级领导干部选拔任用工作细则》，进一步规范了干部选任制度，完善了选人用人科学机制。

2011年，完成五次干部的补充选拔配备和调整工作，共提拔处级干部10人、科级干部39人，完成了年度处级干部的考核工作。完成了第三批省属专家推荐工作。

2012年10月，重新修订《中共长春大学委员会党政领导干部选拔任用工作实施细则》，11月，制定了《长春大学正处级干部届满调整工作实施方案》，采用竞争上岗的方式，完成正处级干部届满调整工作。共提拔处级干部28人、科级干部32人、进一步充实了干部队伍。

2013年5月，制定了《副处级干部竞聘上岗工作方案》，组织完成副处级干部届满调整工作，修订了《长春大学教学、教辅单位内部机构设置及机构负责人选聘办法》，组织完成了教学院部及教辅单位的系（室）主任换届调整工作。

2014年，补充选拔正处级干部2人、副处级干部11人、正科级干部6人、副科级干部28人，组织完成了25名系（室）主任的选拔任用工作，把一批高职称、高学历人员充实到教学管理岗位。完成了21名处级干部试用期满考核工作。

2015年，按照学校干部工作的总体安排，组织完成了37个部门50位处级干部届满考核及调整任用工作，5名干部因届满及年龄原因，不再担任领导职务，回到教学科研岗位。全年补充选拔正处级干部10人、副处级干部6人，配齐配强了教学单位领导班子，使一批年富力强、有朝气、有活力的干部充实到了领导干部队伍。

2016年，由于岗位空缺，为进一步充实干部队伍，全年补充并选拔37名处级干部，调整和选拔了142名科级干部。

2017年11月，制定《长春大学部分处级干部选拔工作方案》，根据工作岗位需要，补充选拔了12名正处级干部，3名副处级干部，并对部分岗位处、科级干部进行

了调整交流，干部队伍结构进一步优化，营造了风清气正的良好政治生态。

2018年，根据学校发展需要和岗位空缺情况，依照《长春大学干部工作实施细则（修订）》的规定，按照坚持标准、严格程序、严肃纪律的要求，启动多批次干部选拔任用程序，选拔正处级干部8名、副处级干部23名，正科级干部25名，完成了6名处级干部试用期满考察工作。

学校的干部任用制度经过长期不断完善和规范，对加强干部队伍建设，激励广大干部爱岗敬业、努力工作起到了积极的推动作用。

（三）加强学校后备干部的教育和培养

为保证校、院领导班子的正常交替，学校党委积极贯彻党中央的一系列文件精神，不断加强后备干部的选拔、教育和培养工作。党委根据学校干部队伍的特点和需要，按照班子人数1：2的比例建立校院后备干部队伍。在管理上，结合班子换届干部任用情况，及时进行调整补充，实行动态管理。在培养上，学校党委有计划地选送后备干部到各级党校和培训机构进行培训，提高他们的政治理论水平和政治素养。采用干部交流和轮岗方式，培养锻炼提高他们处理问题解决问题的能力，为学校事业发展提供了有力的人才支持。

二、切实抓好基层党组织建设，夯实基础

学校党委深入贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，注重发挥基层党组织的监督保证作用，建立基层党组织书记目标管理，增强了他们的责任感和事业心。各基层党组织紧密结合学校中心工作开展党建工作，对本单位的教学科研等工作起到了监督保证作用。各单位通过建立党政联席会议制度，重大事项通过党政联席会议讨论决定，增强各单位领导班子科学决策和解决自身问题的能力。

（一）切实抓好基层党组织建设

2007年，开展“党组织服务党员、党员服务群众”活动，充分发挥党员服务中心、党员服务站、党员之家的功能。创新党的活动载体，建立和完善党的服务体系，使党员在党组织的关心和帮助下更好的发挥先锋模范作用。团结和带领群众为实现学校各项任务而努力工作。召开了纪念“七一”暨“三创两争”活动表彰大会。表彰了2005—2007年度“三创两争”活动中涌现出来的先进集体和先进个人，授予管理学院党总支等15个基层党组织为先进基层党组织，62名同志被评为优秀共产党员，14名同志被评为优秀党务工作者，充分调动了广大党员的工作热情和积极性，发挥了先进集体和优秀共产党员的示范作用，各基层党组织的战斗力和凝聚力进一步增强。

2008年，举办了基层党组织书记、副书记、学生党总支书记、组织员培训班，



极大地提高了党务干部政治思想觉悟。在汶川大地震发生后，全校1184名党员自愿为灾区交纳“特殊党费”29.22万元。

2009年，按照中央和吉林省委部署，学校全面启动了“创先争优”活动，在学校开展了以“走科学发展之路，办人民满意教育”为主题，以“教学工作站排头，科学研究为骨干，服务社会做表率”活动为载体，大力推进学习型党组织建设，引导基层党组织切实履行职责任务，共产党员立足本职岗位，在学校掀起了“争创一流业绩，掀起创先争优”活动高潮。

2011年，学校不断加强基层党员工作。3月，制定了《中共长春大学委员会学习型党组织建设实施方案》，号召并指导各基层党组织开展了求真务实的学习型党组织建设活动。10月，制定了《中共长春大学委员会党政联席会议制度》，调整了学校基层党组织设置，成立了13个院（处）级党委，撤销了15个党总支，3月，印发了《中共长春大学委员会标准化党支部建设实施方案》，开展了2009—2011年度“创先争优”活动表彰。

2012年，按照吉林省委关于开展“创先争优”活动的统一部署，认真落实目标任务，完成“创先争优”活动总结工作，积极推选吉林省高校工委表彰的优秀共产党员、优秀党务工作者和优秀基层党组织，并协助上级组织完成推优考察工作。加强制度建设，11月，学校重新修订了《中共长春大学委员会发展党员工作实施细则》，制定了《中共长春大学委员会组织员工作条例》。

2013年，基层党建工作取得良好成果，完成了《中国共产党普通高校基层组织工作条例》落实情况自查工作，并顺利通过吉林省高校工委验收。承办了全省高校贯彻落实院（部）党政联席会议制度座谈会，介绍了学校的经验做法。创作了以省优秀共产党员事迹材料为素材的电视纪录片，获得全省党员教育纪录片评比二等奖，已作为吉林省委党校干部培训学习内容之一。协助吉林省委组织部拍摄了《优秀基层党组织书记工作案例》宣传片，提炼和总结了特教学生党支部的“四育人工作法”，受到中组部的肯定与好评。

2014年，基层党建工作进一步加强。12月，修订了《长春大学发展党员工作细则》，编写了《发展党员工作指导手册》，并完成细则实施的培训工作。成立了学院二级党校，配齐了专兼职组织员，按专业设置党支部，实现基层党组织全覆盖。

2015年，基层组织建设进一步规范，调整了基层党组织设置，党支部增设至97个。做到教工党支部按教研室、按部门设置、学生党支部按专业设置，开展了基层党组织书记抓党建工作述职，基层党组织书记对年度抓党建工作进行了专项述职，学校党委书记对每一位同志述职情况逐一进行点评。97位党支部书记在所属基层党组织进行了述职。

2016年，按照学校党委年度工作安排有条不紊完成换届工作。9月，制定了《长春大学关于基层党组织换届选举工作的实施细则》，明确工作中要把握的关键环节和具体任务，做好全程指导与监督。学校25个基层党委（党总支）、101个党支部全部完成了换届工作。

2017年，学校党委积极打造党建工作品牌，深入推进实施“五创五强”工程，实现基层党组织书记、党务干部、入党积极分子集中培训全覆盖。承办了全国高校教师党支部书记网络培训班。积极推动机关党建工作下沉，开展了“党建带团建”试点活动，不断丰富党日活动载体和内容，推进基层党建工作。在全校范围内开展了形式多样的学习黄大年先进事迹活动，邀请黄大年同志先进事迹宣传团来校作报告，评选出“首届争做黄大年式的好老师”团风育人标兵20人。

2018年，学校党委进一步完善制度建设，用制度规范党建工作。9月，进一步修订了《长春大学院（部）党政联席会议制度》，指导和监督基层党委（党总支、直属党支部）健全完善党组织会议和党政联席会议制度，以“三会一课”为基本制度，以党支部为基本单位，督促基层党组织履行主体责任。推动落实党内生活常态化制度化。9月，学校制定了《长春大学党员领导干部联系党支部、联系师生制度（试行）》。进一步完善“书记述党建，群众评党建，年终考党建”工作机制。推动师生党支部共建，现已有12个师生联合党支部。在中国共产党成立97周年，改革开放四十周年之际表彰了2016—2018年度“创先争优”活动中涌现出来的先进集体和先进个人。有8个党支部被评为先进党支部，有62名同志被评为优秀共产党员，有30名同志被评为优秀党务工作者。有效运用“新时代e支部”“长大党建”微信等信息化平台，开展常态化教育，收到良好效果。特殊教育学院学生党支部入选首批“全国党建工作样板支部”培育创建单位名单。

（二）坚持严格要求，规范有序做好党员培养发展和教育培训工作

严格按照上级主管部门的要求，紧密结合学校实际，贯彻落实“控制总量，优化结构，提高质量，发挥作用”十六字总要求，依据吉林省教育工委下达的“发展党员指导计划”，制定学校发展计划，在保持宏观调控，连续性的同时，注重向教学一线中青年教师和学术骨干，少数民族学生倾斜。在组织发展工作中，把好入党积极分子的“培养教育关”，预备党员的“入口关”和预备党员的“转正关”。摸索出一套规范的适合校情的党员发展制度，诸如入党积极分子培训制度、公示制度、团内推优制度、民主测评制度、专兼职组织员制度等，有力地保证了学校党员发展工作顺利开展。2007—2018年学校举办了十二期入党积极分子培训班，培训入党积极分子9000余人，发展党员3947人，其中教工153人，学生党员3794人。



三、加强思想政治工作，全面推进党的建设

学校党委始终把深化理论武装工作作为加强党员干部思想政治建设的首要任务来抓，结合新形势、新特点开展系列的学习教育和专题党性党风教育活动，积极做好师生的思想政治工作。通过教育活动和思想政治工作，提高党员干部政治敏锐性和鉴别力，坚定政治立场和理想信念，为学校各项事业的稳定发展提供了思想保证。

2007年，学校以学习贯彻十七大精神为契机，促进学校思想政治宣传工作深入开展。10月，印发《中共长春大学委员会关于深入学习贯彻党的十七大精神的通知》。学校各基层党组织的学习贯彻活动扎实开展。学校将《十七大专题辅导讲座》《学习新党章》等视频讲座加入校园网，组织全校师生员工以党总支为单位集体收看学习。

2008年，按照吉林省委九届五次全委的部署，学校党委从六月中旬开始组织全校师生员工开展解放思想大讨论活动。学校党委理论中心组先后两次召开解放思想大讨论会议，并在学校各党总支、直属党支部全面展开。全校上下以“用思想的大解放推动学校事业的大发展”为活动目的，实事求是地分析学校面临的困难和问题，集思广益。为学校又好又快发展献计献策。以开展解放思想大讨论为契机，认真贯彻落实好学校工作。

2009年，按照中央和吉林省委的统一部署，学校作为第二批参加学习实践活动的单位，从2009年3月开始，历时半年时间，开展了深入学习实践科学发展观活动。学校党委高度重视，周密部署，精心组织，全校26个党总支（直属党支部），83个党支部，1255名党员，27个中层以上领导班子积极参与。在学习实践活动中，以学习实践科学发展观为主线，坚持了“在学习中实践，在实践中学习”的原则。通过形式多样的学习，广大党员干部不断提高对科学发展观内涵的认识，特别是加深了在高校工作中如何贯彻科学发展观的理解。理清了学校的发展思路，确定了学校的中长期发展目标，加强了规划和制度建设，形成了科学发展的长效机制，明确了干部的任期目标 and 责任，有效地提高了校、院两级领导班子的理论水平和工作能力。在学校师生员工对学习实践活动实践效果的满意度测评中，满意度达到了98.5%。

2010年，学校党委认真抓了教职工的理论武装工作，坚持党委理论中心组学习制度，组织全校教职工的政治理论学习，通过开展形式多样的学习活动，构建氛围浓厚的学习型校园。通过思想政治理论学习研究，典型宣传引导，筑牢师生员工的思想之基，充分利用各种宣传媒体，大力宣传学校办学新成果，营造积极奋进的校园舆论氛围。《人民日报》、新华网、吉林电视台、《吉林日报》等省内外各大新

闻媒体对学校各方面的工作做了报道。学校被市委、市政府评为精神文明建设工作先进单位。

2011年，深入推进学习型党组织建设。积极推进全校师生员工政治理论学习。重点抓了党委理论中心组学习和各单位政治理论学习的部署检查工作。完善丰富和建设校园网政治理论学习专栏，提供理论学习园地。加强校园网新闻信息工作，组建学校信息员工作队伍，提高了网络舆论引导和服务水平。围绕学校中心工作成功举办了建党90周年文艺演出等系列主题活动，弘扬主旋律。全年在新华网、《吉林日报》、吉林电视台等主流媒体报道学校达40余次。

2012年，以建设学习型党组织为载体，通过座谈、研讨、主题活动、专家指导等方式在全校范围内掀起了学习十八大精神的热潮，积极开展了校院两级理论中心组学习，规范教职工理论学习制度，召开了党委理论中心组（扩大）学习报告会，学校党委书记卓越以《新时期大学的使命与教师的责任》为题，为全校教职工工作辅导报告。组织全校副处级以上干部，收看、学习贯彻党的十八大精神专题辅导讲座。主办了建党91周年“红色经典”交响音乐会，开展首届“感动校园十大人物评选活动”。

2013年5月21日，学校制定并下发《加强和改进党委理论中心组学习的意见》，完善理论思想制度，举行了吉林省委宣讲团专场报告会，成功举办了首届具有创意和震慑力的感动校园十大人物颁奖典礼，充分展现了学校师生自强不息、奋发向上的精神风貌，继而树立了榜样，凝聚力量，全面高效地推进了学校精神文明建设水平。对外宣传工作成效显著，全年吉林电视台、《吉林日报》等省内外各大新闻媒体宣传学校50余次。

2014年，学校认真组织开展党的群众路线教育活动。充分发挥党委政治核心的作用和广大党员的先锋模范作用。全面推进党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设。提高党建工作科学化水平，为学校事业发展提供有力的政治保障。教育活动中学校坚持以解放思想、认识问题为前提，以解决四风问题为重点，以解决师生反映突出问题为关键，开展好教育活动的各项工作，取得实效。活动期间，学校通过强化理论武装，广泛征求意见和聚焦四风问题等方式，查改问题，开门纳谏，学校领导班子建立联系点25个，发放征求意见表767份。做到了听取意见“全方位，全覆盖”，共梳理汇总形成意见和建议262条，并提出有效的整改措施取得实效。坚持政治理论学习制度，先后以党的群众路线教育实践活动为重要内容，召开5次党委理论中心组扩大学习报告会，进一步强化了舆论引导工作。建立学校信息工作机制，开通“长大新闻网”，创建校园文化建设微广场，并举办6期展览。中央电视台、《人民日报》、新华网等省内外各大新闻媒体报到60余次，学校



声誉显著提高。

2015年，学校扎实开展“三严三实”专题教育，党建工作科学化水平明显提高。按照吉林省委要求，2015年5月学校正式启动“三严三实”专题教育，学校先后召开校、院两级理论中心组学习会27次，37名处级以上领导干部做了中心发言。校领导班子成员带头讲党课7次，集中学习研讨14次。面对全校25个基层党组织，发放征求意见表400余份，查找处级以上干部“不严不实”问题累计885个。通过开展“三严三实”专题教育，严明了党的政治纪律和政治规矩，着力解决了一批关系学校发展和师生利益的困难和问题，进一步推动了学校事业发展。吉林卫视、《吉林日报》、吉林人民广播电台、吉林省教育信息网等省内主流媒体对学校“三严三实”专题教育进行了集中报道。深入贯彻落实中央、国务院《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》精神，宣传思想教育主渠道主阵地作用凸显，建立了“校报、新闻网、官方微信”三位一体的校园媒体宣传平台。通过腾讯视频发布《你的未来长春大学》宣传片，社会各界反响强烈，10万余人次给予点击关注，全年中央电视台、《光明日报》《中国青年报》、新华网，新浪网、吉林卫视、《吉林日报》等各大主流媒体宣传报道学校65次。

2016年，依托“两学一做”学习教育，党建工作水平不断提升。按照学校党委确定的“润物无声，融入经常”的要求和部署，组织召开贯彻党的十八届六中全会精神，推进“两学一做”学习教育的专题学习研讨、民主生活会和组织生活会。把“两学一做”学习教育融入学校日常工作。利用重要时间节点，举办纪念建党95周年暨教职工歌咏比赛，“信仰·传承”纪念长征胜利80周年音乐会等活动，宣传思想工作成果丰硕。2016年中央电视台及省内外各大新闻媒体宣传学校近300次。全年通过学校官微推送信息400余篇，拥有固定粉丝近两万多。多次获得《中国青年报》周排名吉林省冠军，获腾讯微校明星榜称号，校园文化建设微广场影响广泛，全年举办展览14期。组织开展校园文化特点的建设项目多项，确定了12个与学生专业特长相互融合的多项建设项目，通过近一年的建设，营造了浓郁的校园文化氛围。学校“国际桥”校园文化原创品牌、校园文化建设微广场、科技文化艺术节、千鸟话剧社获得吉林省教育厅2016年全省高校校园文化建设优秀成果奖。

2017年，学校将学习贯彻中国共产党十九大精神作为首要政治任务，制定印发《关于认真学习宣传贯彻党的十九大精神的实施方案》，邀请专家来学校做辅导报告，成立长春大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心，组建“党的十九大精神百人宣传团”，设立“新时代传习所”，学校党委书记、校长带头为全校师生讲党课。马克思主义学院等相关部门积极推进党的十九大精神进教材，进课堂。通过全校上下，凝心聚力，有效推动了新时代中国特色社会主义思想在校园落地生

根，在全校掀起了学习党的十九大精神的新热潮。学校深入贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神，召开了学校思想政治工作会议，印发《中共长春大学加强和改进新形势下思想政治工作实施方案》，落实立德树人根本任务。深入挖掘和弘扬新时期“团风”精神的内涵，积极探索学校思想政治工作的新模式，成立党委教师工作部。团风学苑项目获得高校工委项目资金扶持和长春市宣传思想文化工作创新奖。

2018年5月，学校召开思想政治工作会议，制定《长春大学思想政治工作质量提升工程实施方案》，构建12310工作体系。2018年，按照吉林省委解放思想大讨论活动的部署要求，学校组织开展解放思想大讨论活动，为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和中国共产党吉林省委“关于开展解放思想、推动吉林高质量发展讨论活动”的部署要求，11月，结合学校实际制定了《长春大学落实〈关于开展解放思想推动吉林高质量发展大讨论活动的方案〉的工作推进方案》，广泛宣传动员全校师生员工，结合实际工作，坚持问题导向，分9个方面的主题，在全校范围内广泛开展解放思想大讨论活动，在开展解放思想大讨论活动中，学校领导分别深入18个教学院（部）开展座谈，通过讨论，增强了全校教职工的责任感、使命感和紧迫感，为推动学校人才培养质量，不断提升奠定了思想基础。破除了与新时代要求、高质量发展不相适应的思想观念和思维定式，强化了学校内涵建设，凝练办学特色，全面提升教育教学质量。《吉林新闻联播》《吉林日报》《城市晚报》《东亚经贸新闻》、人民网、中国新闻网、中国吉林网等省内知名媒体纷纷来校采访报道，产生良好反响。

四、增强纪检监察职能，积极推进党风廉政建设

坚持党委统一领导，党政齐抓共管，纪委协调、师生员工参与的领导体制与工作机制。以廉政风险防控管理为依托，加强教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系建设。严格落实党风廉政建设和责任追究制，建立和完善重大事项集体决定、述职述廉、审计监察制度，党员干部廉洁自律意识不断提高。

2007年，加强宣传教育，完善廉政文化建设，做到警钟长鸣。开展廉政文化建设，全年为处级干部配发《廉政台历》150本，编发8期《廉政荐文》，编发8期《作风建设简报》，组织观看《权钱交易的代价》等3部警示教育片。努力做到日日有警示，月月有教育，干部教育做到经常化、制度化。

2008年，纪检、监察、审计工作进一步规范化、制度化，开展廉政文化建设。全年为处级干部编发《廉政荐文》6期，编辑《深入开展加强领导干部作风建设》简报2期。加大力度抓好信访工作，全年共接到来信来访16件，处理完毕16件。加强审



计工作，提高审计质量，全年完成处级干部离职审计7项，基建维修审计322项，审减48万元。

2009年，充分发挥纪检、督查、审计工作职能，扎实推进党风廉政建设。深入开展理想信念、廉洁从政教育。完善权力运行的监督机制，开展了惩罚体系建设、清理“小金库”、基建工程专项治理和党风廉政建设责任制落实情况四项专项治理和检查，推动了党风廉政建设的深入开展，得到吉林省教育厅检查组的高度评价。

2010年，党风廉政建设工作得到进一步加强。党风廉政教育更加注重实效，廉政文化进校园活动取得显著效果。学校向吉林省教育厅推荐的党风廉政建设作品和节目获得一等奖6项、二等奖5项、三等奖3项。强化监督，尤其是重点环节和关键岗位的监督，进一步规范物资采购、基建维修、人才引进，各类招生纪委全程参与。积极推进学校反腐倡廉建设，梳理397项量化考核指标，推进学校的制度建设，并获得了吉林省高校工委检查的充分肯定。

2011年，稳步推进党风廉政建设。5月，学校制定并实施了《长春大学廉政风险防范工作实施方案》。进一步强化了各级领导干部“一岗双职”的自觉性，持续深入开展廉政文化进校园活动。强化监督，尤其是重点环节和关键岗位的监督，进一步规范，完善信访工作机制，切实维护教职工切身利益。

2012年，党风廉政建设不断深入。以落实《关于加强和推进全省高等学校反腐倡廉若干意见》为依据，全面推进惩治和预防腐败体系建设。11月，制定了《中共长春大学委员会关于进一步加强和改进反腐倡廉建设若干问题意见的实施办法》《中共长春大学委员会关于进一步建立健全反腐倡廉制度建设的实施方案》，形成靠制度管人，按制度办事，用制度管权的机制。持续深入开展廉政文化进校园活动。

2013年，党风廉政建设全面推进。以制度建设年为依托，建立了涵盖决策、执行、监督的一整套制度体系。以“作风建设年”活动为契机，进一步推进了领导干部作风、机关工作作风、学风、师德师风和节约型校区建设。以首届“廉政文化周”活动为平台，着力提升廉政教育的针对性、典型性和广泛性；以推进党风廉政建设责任制落实为抓手，构建“责任书、承诺书、说明书、反馈书”的工作体系，进一步整合了党内监督、审计监督、行政监督、民主监督力量，健全监督体系，增强工作合力。深入推进审计工作，坚持领导干部离职审计制度、财务审计制度，全年对25个单位，25人进行了审计。坚持开展基建维修审计，全年共审计140项，报审额1546万元，审定额1435万元，审减111万元，审减率7.2%。6月18日，制定了《长春大学科研经费审计暂行办法》，对全校科研项目进行了审计。坚持审计调查制度，对全校创收单位进行了审计调查。

2014年，党风廉政建设不断深化。积极推进“两个责任”落实工作，认真完成党风廉政建设责任制各项任务，构建“责任书、承诺书、说明书、反馈书”的工作体系，以第三届“廉政文化活动周”活动为平台，着力提升廉政教育的针对性、典型性和广泛性，深入推进审计工作，坚持领导干部责任审计制度，财务审计制度，全年对5个单位5人进行审计，完成基建维修决算审计69项，报审额1083万元，审定额1029万元，审减54万元。完成科研经费项目决算审签32项。坚持审计调查制度，对全校创收单位进行了审计调查。

2015年，扎实推进党风廉政建设取得新成效。深入开展学习《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》系列活动，通过加强党纪教育、干部监督、纪律约束，党员干部纪律意识不断增强，通过狠抓压力传导、责任划分、责任追究，举办落实“两个责任”培训班，“两个责任”得到深入落实；通过完善相关制度，加强监督检查，严肃执纪问责，“四风”和违反中央八项规定的问题得到高效遏制；通过营造廉洁校园，防控重点领域，改进监督工作方式，强化审计监督职能，权力监督制约机制不断完善；通过坚持有诉必查、有腐必惩、严肃办案，震慑作用不断增强；通过加强领导，多措并举，巡规整治任务得到有效落实。3月，吉林省委第二巡视组在学校结束巡视并召开反馈会议，巡视组组长胡宪武根据巡视情况对学校提出反馈意见和下一步整改意见。

2016年，党风廉政建设持续深入推进。在深化“两个责任”落实，加强纪律建设，强化廉洁教育，强化监督检查等方面，严格落实中央八项规定以及吉林省委具体规定精神，扎实推进党风廉政建设，努力营造风清气正的校园环境。承办由吉林省高校纪委举办的吉林省高校廉政文化作品展，持续在春节、教师节等关键时间节点及时进行廉政提醒，11月2日，出台《长春大学严肃换届纪律宣传教育工作方案》，组织校内各级基层党组织抓好舆论宣传、提醒教育、警示教育、签订承诺和舆情监测工作，严明换届纪律，强化问责追责，着力营造换届工作良好氛围。

2017年，学校圆满完成吉林省委“回头看”各项工作。学校党委高度重视吉林省委第三巡视组对学校进行巡视“回头看”，把落实巡视意见整改作为一项重要政治任务摆在突出位置，6月6日，制定了《巡视“回头看”反馈意见整改工作方案》，针对巡视组提出的三个方面的主要问题和5条整改意见，分析梳理出了32个整改问题，提出85条整改措施。学校党委多次召开巡视整改工作会议，推动各职能部门落实学校整改工作，对吉林省巡视组反馈的问题线索，按照吉林省委巡视组的要求和监督执行工作规定，开展分析研判，逐项调查核实。突出问题导向，强化跟踪督导，严格整改销号，狠抓巡视意见整改落实。截至2017年底，32个整改问题已基本完成，实现了标本兼治。组织集中收看警示教育片《警钟》，以案为鉴严明换届



纪律，重申“九严禁”纪律规定，严格落实学校关于严肃换届纪律宣传教育工作的各项要求，严把党代表的政治关、廉洁关，确保选对人用好人。坚持挺纪于前，对违反换届纪律的党组织、党员干部，严肃追究责任，确保换届工作平稳有序进行。强化廉政教育。坚持“正面引领，反面警示”的廉政教育方式，开展“廉政一日”教育活动，分批组织全校处级干部和部分重要岗位科级干部到吉林省纪委廉政教育基地参观学习。举办违反六项纪律高校典型案例图片展。以预防职务犯罪为主旨，举办专题辅导报告，增强党员干部廉洁自律意识。开展治理“小金库”专项检查工作，组织学校54个处级单位签订了《长春大学防范和禁设“小金库”承诺书》，对各单位各部门教育收费和创收经费管理情况进行了监督检查，认真梳理情况汇总并进行核查，深入剖析产生问题的原因，完善制度，强化源头治理，建立和完善防治“小金库”的长效机制。

2018年4月，学校召开2018年党风廉政建设工作会。11月，制定并实施《长春大学“廉洁工程”建设实施方案》。提出了学校实施廉洁工程建设六项举措，制定下发了党风廉政建设任务分解表，实施签订承诺制度，全校160余名处级干部按照要求，对党风廉政建设责任做出承诺。12月，学校纪委针对各单位、部门执行情况，在综合评价的基础上形成意见反馈书，明确指出存在的问题及整改建议。积极推进廉政文化载体创新，在长春大学校报中开设廉政笔谈专栏，学校领导带头，处级领导干部积极参与，学思践悟，撰写廉政建设的学习体会。在学校网站建设了“廉洁长大”专题网，全年依托网站、专题网、微信公众号等网络媒体，更新各类廉政信息360多条，组织学校师生10699人次参与吉林省纪委“全面从严治党，尊崇宪法法律知识答题”活动，学校获得吉林省纪委颁发的优秀组织奖。按照“无盲区，全覆盖”的工作目标，对处级干部进行廉政谈话。盯紧重点领域，关键环节和重要岗位的监督检查。严格问题线索处置，从严从快查办违反中央八项规定精神，违反廉洁纪律的违纪行为。

五、学校召开中国共产党长春大学第四次代表大会

（一）中国共产党长春大学第四次代表大会隆重召开

2017年8月8日上午，中国共产党长春大学第四次代表大会在图书馆大礼堂隆重召开，吉林省纪委驻省教育厅纪检组组长、省高校工委副书记邱成，吉林省委组织部干部五处处长权善美，学校第四次党代会全体代表179人，原校级离退休老领导，部分处级干部、专家教授代表，政协委员，各民主党派主要负责人共同参加会议。会议由学校党委副书记、校长李志瑶主持。

大会的主题是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，紧密团结在以习近平总书记为

核心的党中央周围，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，全面贯彻党的教育方针，团结动员全校共产党员和师生员工，凝心聚力，开拓进取，为把学校建设成为具有鲜明特色的高水平应用型大学而努力奋斗。

党委书记赵骥民代表中国共产党长春大学第三届委员会做了题为《坚持立德树人，深化改革创新，开创建设特色高水平应用型大学新局面》的工作报告。报告回顾了学校过去十二年的工作，阐明了学校今后五年的发展目标、总体思路和主要任务。

吉林省纪委驻省教育厅纪检组组长、省高校工委副书记邱成讲话，代表吉林省高校工委、省教育厅向大会的召开表示热烈的祝贺。他表示，长春大学有着悠久的办学历史，在多年的办学实践中形成了自身的特色和优势。自上次党代会以来，在吉林省委、吉林省政府的正确领导下，学校党委紧紧抓住三次重大发展机遇，团结依靠全校党员、干部和师生员工，求真务实、开拓进取，抢抓机遇、破解难题，促进了学校各项事业快速发展，开创了学校改革发展的新局面。希望学校全体党员从学校改革发展的大局出发，以高度负责的精神，充分发扬民主，认真履行职责，积极献计献策，将这次大会开成一个民主求实的大会、凝心聚力的大会、团结奋进的大会、共谋发展的盛会。

（二）审议通过党委工作报告

经与会代表审议，原则同意赵骥民代表党委所做的《坚持立德树人，深化改革创新，开创建设特色高水平应用型大学新局面》的工作报告。大会认为，党委工作报告实事求是总结了学校第三次党代会召开以来各项工作的进展情况，全面客观地反映了学校十二年来的巨大变化，深刻分析了学校面临的机遇和挑战，凝练了学校事业改革发展的宝贵经验，提出的发展目标、总体思路和主要任务符合学校发展实际，反映了社会发展对应用型大学的客观要求，明确了“特色立校、人才强校、改革兴校、易址建校”的战略，体现了全校广大共产党员和师生员工的意志和愿望，鼓舞人心，催人奋进，是指导学校未来五年实现科学发展的纲领性文件。

（三）审议通过纪委工作报告

经与会代表审议，原则同意李廷吉代表纪委所做的《坚持全面从严治党 强化监督执纪问责 为学校改革发展提供坚强政治保障》的工作报告。大会认为，纪委工作报告实事求是地总结了第三次党代会以来学校纪律检查委员会的工作，分析了在工作中取得成绩、战胜困难的宝贵经验，明确了今后五年纪委的主要工作任务，思路清晰，目标明确，对于进一步聚焦中心任务，深化“三转”工作，强化监督，严格执纪，严肃问责，扎实推进党风廉政建设和反腐败工作，具有重要的指导意义。



（四）选举产生中共长春大学第四届委员会委员和纪律检查委员会委员

按照《中国共产党基层组织选举工作暂行条例》及吉林省委有关规定和吉林省委组织部批复意见，经与会代表充分酝酿讨论，确定候选人后，采取无记名投票差额选举的方式，选举产生了中共长春大学第四届委员会委员25名和纪律检查委员会委员7名。

中国共产党长春大学第四届委员会委员名单（按姓氏笔画排序）：马东辉、王剑飞、王德军、曲守平、吕中华、刘多、许敏、孙立恒、李廷吉、李志瑶、李宏图、李念峰、李贵海、肖玉山、张代治、张洪昭、张献、陈煜平、赵骥民、段有忠、袁洪亮、商文革、童猛、薛蛟、魏秀云。

中国共产党长春大学新一届纪律检查委员会委员名单（按姓氏笔画排序）：王岩、李廷吉、杨喜臻、张春颖、张洪杰、赵莉、黎娜。

（五）选举产生中共长春大学第四届委员会常务委员会委员、书记、副书记

2017年8月8日下午，学校召开了中国共产党长春大学第四届委员会第一次全体会议，新当选的全体新一届党委委员参加会议。赵骥民主持会议。

会议通过了《中国共产党长春大学第四届委员会第一次全体会议选举办法》，通过无记名投票的方式选举产生了中国共产党长春大学第四届委员会常务委员会委员和中国共产党长春大学第四届委员会书记、副书记。新一届党委常委会由11人组成（按姓氏笔画排序）：王剑飞、刘多、李廷吉、李志瑶、张代治、张洪昭、陈煜平、赵骥民、袁洪亮、童猛、魏秀云。赵骥民当选中国共产党长春大学第四届委员会书记，李志瑶、童猛、魏秀云当选副书记。会议通过了纪委第一次全体会议选举结果。

（六）选举产生中共长春大学纪律检查委员会书记、副书记

2017年8月8日下午，学校召开了新一届纪委第一次全体会议，新当选的全体纪委委员参加会议。李廷吉主持会议。

会议通过了《中国共产党长春大学纪律检查委员会第一次全体会议选举办法》，通过了纪委书记、纪委副书记候选人名单。全体纪委委员以无记名投票的方式选举产生了中共长春大学纪律检查委员会书记、副书记。选举结果经学校新一届党委全委会审议批准，李廷吉当选新一届纪律检查委员会书记，王岩当选新一届纪律检查委员会副书记。

六、为实现学校跨越发展，全面启动六大工程建设

学校党委为全面贯彻落实学校第四次党代会精神，实现学校教育事业跨越发展，启动了“大楼工程、大师工程、特色工程、育人工程、民生工程、廉洁工程”

六大工程建设（以下简称六大工程建设）。六大工程建设是学校围绕“培养人”这一根本使命采取的顶层设计和重大战略部署，是全面推进学校教育事业再上新台阶，开创新时代幸福美好长春大学建设新局面的重大举措，是重在打基础，利长远，作保障的系统工程，具有深刻的政治意义，战略意义，长远意义。

2018年5月，学校党委常委会会议第一次审议《推进六大工程建设实施纲要》，全面开启顶层制度设计；2018年，学校党委常委会会议审议通过《推进六大工程建设实施纲要》，为推进六大工程建设提供根本遵循和制度保障。随后，学校分别召开六次中国共产党长春大学第四届委员会全体委员（扩大）会议，认真听取、充分研讨民生工程建设、廉洁工程建设、大楼工程建设、育人工程建设、特色工程建设情况汇报。2018年10月9日、11月6日、12月13日、12月25日，学校召开党委常委会会议分别审议通过《长春大学民生工程建设实施方案》《长春大学廉洁工程建设实施方案》《长春大学育人工程建设实施方案》《长春大学特色工程建设实施方案》，为推进民生工程建设夯实制度基础，为推进廉洁工程建设提供制度遵循，为推进育人工程建设提供纲领性文件指引，为推进特色工程建设提供顶层设计。

学校领导高度重视六大工程建设，党委书记赵骥民主持召开民生工程建设推进部署会，统一思想、提高认识、明确任务；主持召开民生工程建设汇报研讨会，全面听取绩效工资、基础教育筹备、养老事业、“健康长大”建设的情况汇报；主持召开民生工程建设推进会，推动民生工程主要任务落地生根。党委副书记童猛、魏秀云多次主持召开育人工程建设调度会，统筹推进育人工程建设。党委副书记童猛主持召开“传达贯彻全委会精神，落实‘育人工程’”专题研讨会，明确要求学工系统全体人员要认真贯彻落实学校全委会精神，高度重视学校育人工程建设工作，要下一番学习功夫、研究功夫和落实的功夫，发扬“钉钉子”精神，确保育人工程建设各项工作取得实效。副校长王剑飞主持召开大楼工程建设协调会，协调推动大楼工程建设；主持召开大楼工程建设推进会，传达学校全委会作出的关于加强基础建设，改善硬件条件，异地建设新校区和老校区协同建设的决定。纪委书记李廷吉主持召开廉洁工程建设协调会，广泛听取意见和建议；主持召开《长春大学廉洁工程建设实施方案》部署会，积极推动、全面落实廉洁工程建设。

学校办公室、政策法规办公室发挥综合协调作用，全面推动、统筹协调，统筹学校人力资源、空间资源、物质资源、经费资源的配置，确保六大工程建设的顺利实施。为最大限度地凝聚发展共识，增强全校师生的认同感，提高执行意识，有效引导全校师生进一步关心支持学校改革发展，举全校之力、集各方之智共同落实好六大工程建设任务，政策法规办公室每月编辑一至两期《六大工程建设专题简报》，对六大工程建设推进情况进行连续宣传报道，学校已形成党委统一领导、党



政群团同推进、有关部门各负其责、全校师生共同参与的六大工程建设新格局。

七、依法治校，严格管理，推动学校各项事业快速发展

学校党委高度重视依法治校工作，依据《教育部办公厅关于开展依法治校示范校创建活动的通知》《教育部关于加快依法治校工作若干意见》有关文件精神，加快依法治校，积极推进依法治校进程，推动学校依法自主办学规范管理，促进教育事业的健康发展。通过开展依法治校工作，健全学校的规章制度，增强师生员工的法制观念，积极参与学校民主管理，把学校纳入法制化管理的轨道，依法治校水平不断提高。

2013年，学校依据上级文件精神，成立了“依法治校工作领导小组”，并设置成立了政策法规办公室，全面推动和督促落实依法治校工作。成立校章程修订工作组，起草修订了《长春大学章程》。经反复征求教职工意见，十余次易稿，经教代会执委会讨论通过，学校常委会审定，提交吉林省教育厅进行批准。清理学校规范性文件。4月，学校制定并公布《长春大学规范性文件管理规定》，明确了学校规范性文件审检、上会、发布、备案的工作机制与程序，对1987年合校以来的规范性文件进行了全面清理，共清理文件477件，对66件提出修改，宣告废止、失效文件207件。加强学校涉法事项管理，5月，制定了《长春大学合同管理规定（试行）》，对合同进行合法合规性的前置审查，最大程度规避了法律风险。全年通过法律顾问审检修改各类合同98份，处理涉法性事物6件。圆满完成吉林省教育厅依法检查验收，得到检查组“依法治校基本体现示范”的高度评价。

2014年，依法治校工作迈上新台阶。4月，制定《长春大学规范性文件制度技术规范》，有效地解决了规范性文件起草中遇到的技术性问题，进一步提高了规范性文件制定质量。全年共审核了规范文件35件。学校荣获吉林省“依法治校示范校”称号。《长春大学章程》获得吉林省教育厅批准后，10月，学校下发了《关于深入推进学校贯彻〈长春大学章程〉的意见》，确立了大学章程在学校规章制度体系中的统领地位。规范文件管理工作不断加强。

2015年，不断完善现代大学制度，依法治校工作持续推进。依法治校水平不断提升，为加强规范性文件管理，一年来审核了10个部门的19份规范性文件，保证了校内规章制度的规范、协调、统一。重视涉法事项管理，制定了《合同一览表》和《特殊情形合同一览表》，以及关于特殊情形合同的补充说明，统计了从2014年9月1日至2015年8月31日全校265个一般合同和42个特殊合同的完成情况。审核，修改各类合同245份，处理涉法性事物3件。现代大学治理体系不断健全，学校党委常委会，校长办公会议严格遵照议事规则，完善长春大学信息公开网，建立了决策结果

公开制度，会议决策。及时在校园网予以公开，建立了由校长主持的教学单位院长（主任）工作例会制度，进一步完善了相关管理制度。精心编制“十三五”规划。为科学编制“十三五”事业发展规划，学校自2014年12月启动规划前期调研，通过广泛开展调研，召开动员部署会议，撰写评估分析报告，座谈会等措施，深入研究分析了高等教育发展趋势和学校校情，清理了思路，明确了方向目标和措施，并向全校广泛开展调研，并提交教代会讨论。

2016年，不断完善现代大学制度，依法治校水平得到提升。大力推动“十三五”规划的编制与落实，《长春大学“十三五”事业改革和发展规划》经教代会充分讨论，党委常委会审定、印发后，为推进规划的贯彻落实，4月，学校印发了《长春大学“十三五”事业改革与发展规划实施方案》，并把61项主要发展指标按年度进行了量化、分解、落实到各单位年度工作中，同时强化监督管理，建立年度监测、中期评估、五年总结相结合的检测机制，加强管理与干预，确保规划实施。开展规范性文件清理工作，共清理校内规范性文件351件，共审核修改各类合同332份，处理涉法性事务4件。

2017年，学校不断完善现代大学制度管理，服务水平得到提升。深入推进依法治校工作，加强校内规范性文件审核，共审核19个部门的105份规范性文件，保证了校内规章制度体系的规范协调统一。重视涉法事项管理，共审核修改各类合同370份，处理信访及涉法涉诉案件8件，为增强师生法治理念，提升学校依法治校水平，积极搭建法律援助平台，有力推进依法治校工作。

2018年，加强了校内规范审核。全年审核了16个部门的52份规范性文件。保证了校内规章制度体系的规范、协调、统一。重视涉法事项管理，制作合同一览表，特殊情形合同一览表，审核修改各项合同474份，协助校内有关部门处理信访及涉法涉诉案件8件。进一步完善涉法性事务管理机制，开展法制宣传系列活动，利用广播站、宣传栏、板报进行法制宣传。邀请专家来学校举办《校园刑事风险防范》专题讲座，开展法律咨询服务，举办以“解读新宪法，深刻认识把握宪法修订的重大意义”为主题的普法讲座。在全校营造浓厚的遵法、学法、守法、用法氛围，提升学校依法治校水平。

八、加强工会、妇委会工作，不断推进学校民主政治建设

学校党委注重发挥工会、妇委会、教代会的作用，畅通教职工参政议政渠道，学校重大事项都经教代会讨论和表决。在党委的正确领导和支持下，广大教职工以主人翁精神，积极参与学校的民主管理和监督，为提高学校的民主管理水平发挥了重要作用。



（一）定期召开教代会

学校每年定期召开教职工代表大会，与会代表听取学校工作报告，财务决算和财务预算（草案）报告，讨论通过有关学校发展和教职工切身利益的重大举措，同时部署当年工作。2007年组织召开了教代会代表团长会议，审议了《长春大学章程》，2011年3月，召开二届一次教代会审议通过了《长春大学“十二五”教育发展规划》，2013年为进一步加强民主管理，建立完善的教代会工作机制，实施教代会代表巡视制度。对教师业绩津贴等教职工关心的工作实施巡视，并实施二级教代会制度，推进院（部）教工大会组建工作。深入推进党务公开、校务公开。建立了院（部）务公开制度，并对制度实行情况进行监督和检查，推进校务公开，加强民主管理。2014年坚持完善教代会制度，推动院（部）教工大会组建工作。2016年3月，学校召开了第二届教职工代表大会第七次会议，讨论了《长春大学“十三五”教育发展规划》。10月，学校召开第三届教职工代表大会暨第四次工会会员代表大会，表决通过了《长春大学教职工代表大会章程》（修订稿）。通过“双代会”集中民智、凝聚共识，共谋学校发展。代表们通过会议认真履行代表职责，正确行使民主权利，提升民主管理水平，提高科学履职的能力，发挥自身的桥梁和纽带作用。

（二）积极维护教职工的合法权益

不断通过深入实施维权，充分发挥“教职工诉求中心”的作用，教育引导教职工理性有序表达诉求，及时发现问题，化解矛盾。2017年成立了法律服务站，关注教职工诉求，带着问题导向开展工作，在维护教职工合法权益方面不断延伸触角，积极开展“送温暖，献爱心”活动，切实为教职工办实事，办好事，每年走访教职工140余人次，为困难家庭和患病职工发放补助、慰问、救助金4万余元。2018年，修订完善了慰问办法，利用教师节为全校教职工发放慰问品，体现“职工之家的温暖”。为方便教职工生活，联系九台农商银行新城支行来校免费办理工会会员卡交通一卡通业务，为教工提供贴心服务。妇委会结合女教工特点，坚持女教工所需，妇委会所到原则。切实维护女教职工的合法权益，关心她们的工作生活，解决她们工作上的实际困难。在她们困惑时送去温暖；在她们获得荣誉时送去祝贺；在她们有病时及时探望，把党的关怀温暖送到她们的心上。

（三）广泛开展师德建设活动

采取丰富多样的形式在全校开展“师德标兵”“三育人先进个人”“巾帼建功”“最美家庭”“长春好人”创建评比活动，广泛宣传营造氛围，促进教职工把加强师德修养变成自觉自愿的内在需要，提高了全校教职工的思想认识，强化了教职工的素质，有效促进了教学质量的提高。通过评选表彰先进，发挥模范作用，发现和挖掘身边先进典型，树立学习的榜样，在全校形成了“学先进、赶先

进”氛围。刘海涵等多名同志被吉林省、长春市授予“师德标兵”“三育人先进个人”“巾帼建功”标兵称号。

（四）积极开展教职工文体活动

积极组织开展“健康长大”系列活动，按照“小型、多样、经常、特色”的思路，积极开展教职工文化建设。每年依托羽毛球、乒乓球、徒步、舞蹈健身、篮球、武术健身等协会，充分利用“工会活动日”、教工间休及业余时间，积极组织开展春季路跑赛、户外拓展挑战赛、教职工趣味运动会、心理健康游园会等文体活动。不断改善“职工之家”的条件和设施，并在办公室各楼层增添跑步机、椭圆机，为教职工提供更多的交流空间和活动场所，定期对职工之家进行全面的安全隐患排查，定期进行设施设备维修和更换。2017年以来，陆续成立了诵读协会、乐读协会等教职工社团。用文明、高雅、愉悦的活动，丰富了广大教职工的精神文化生活，凝聚力量。2007—2018年学校工会多次被长春市教育工会授予“长春市模范工会”，2007年4月被吉林省总工会授予全省工会调研工作先进集体，2009年2月朱勇征被长春市工会授予“最佳支持民主管理工作党委书记”称号，2015年3月被长春市教科文卫体工会授予“模范职工之家”，2016年3月被中国教科文卫体工会授予“先进职工之家”称号，2018年被长春市工会评为“模范职工之家”，2018年，党委副书记魏秀云被长春市工会授予“最佳支持民主管理工作党委书记”称号。

九、党委重视统战工作，形成党内外共谋学校发展的良好氛围

学校党委认真贯彻落实党的统战方针政策，坚持“大团结、大联合”主题，落实党的统一战线思想，围绕学校中心任务形成思想引领，夯实政治基础。对民主党派港澳台侨属侨胞和少数民族师生政治上信任，思想上关心，生活上照顾，充分调动了他们的积极性，使他们在学校的各项工作中充分发挥聪明才智，为学校的发展建设做出了重要贡献。

2007年，学校认真贯彻全国和省委统战工作会议精神，组织召开民主党派负责人座谈会，听取对学校发展建设的意见和建议。积极为民主党派基层组织活动提供各种方便条件，协助民主党派抓好基层组织建设，邀请各民主党派基层负责人参加学校教代会等重要会议和党风廉政建设测评考核等重要活动。充分发挥民主党派作用，为学校的发展出谋划策。

2009年，邀请各民主党派基层组织主要负责人和无党派人士、政协委员参加教代会等重要会议。充分发挥民主党派和无党派人士、政协委员在学校各项工作中的参政议政作用，对加强民主党派自身建设、提高工作水平起到了推动作用。

2010年，协助各民主党派完善基层组织建设，5月，吉林省委统战部六处处长周



立新一行来学校调研指导工作，对学校统战工作给予充分肯定，他指出：“学校党委高度重视统战工作，工作基础牢固，工作情况很好，培养了一批综合素质较高，在省内拥有良好知名度的优秀党外知识分子，为促进学校进步，推动地方经济社会又好又快发展做出了积极贡献”。12月，印发了《关于进一步加强学校统一战线工作的意见》，明确规定把党外代表人士队伍建设纳入学校人才和干部队伍建设的总体规划，在吉林省委统战部组织召开的全省重点三大单位无党派党外知识分子队伍建设工作研讨会上，学校提交的文章在大会上交流，并荣获二等奖。

2011年，协助各民主党派进一步完善基层组织建设，2月，制定了《关于在学校党外知识分子中开展“同心献智”行动的方案》，“同心献智”行动取得了丰硕成果。

2012年，加强统战干部自身建设，不断提高统战工作水平。协助各民主党派加强领导班子建设和基层组织建设，创造条件，扎实推进党外代表人士工作。协助农工党吉林省委举办了“同心助学工程”爱心助学捐赠仪式，为学校特殊教育学院20名学生捐赠爱心助学金20万元。

2013年，进一步夯实统一战线成员的共同思想政治基础，着力加强民主党派组织自身建设，召开了各民主党派、无党派、少数民族、归侨侨眷、台属代表参加的座谈会，为促进学校建设和发展积极建言献策。

2015年，顺利完成了九三学社支部、民盟支部、农工民主党支部的组织换届工作，各民主党派积极踊跃参与地方政府和学校的建设和发展，学校民主党派、党外代表人士和政协委员共向上级组织提交议（提）案10篇。

2016年4月，成立了党外知识分子联谊会，制定了《党员领导干部与党外人士联谊交友制度》，形成党内党外共谋学校发展的良好氛围。

2017年，学校成立了归国留学人员联谊会，并积极鼓励民主党派和党外代表人士参政议政，党外人士许多建设性建议被学校相关部门采纳。全面落实统一战线“同心圆”工程，召开统战系统“同心圆”工程启动部署会，学校党委统战部被长春市统战部评为“同心圆”实践创新成果先进单位。

2018年，加强民主党派和党外民主人士组织发展建设，对基层党组织统一战线领导小组成员、宗教工作领导小组成员、统战委员人选、党员领导干部与党外人士联谊交友对象重新调整，协助民主党派发展5名新成员。积极支持民主党派和统战团体开展活动、学习培训、参政议政、调研考察，给予经费上的大力支持，全年派出学习培训15人次，民主党派向上级机关提交议案和建议13篇（条）。

十、扎实开展精准扶贫工作

按照吉林省委省政府要求，从2015年开始，学校包保延边朝鲜族自治州和龙市福洞镇南阳村贫困户的扶贫工作。学校党委对扶贫工作给予了高度重视，第一时间成立了以学校党委书记、校长为组长，党委副书记具体分管的扶贫工作领导小组。设置扶贫开发办公室，专门负责协调扶贫开发工作。并选派能吃苦、能干事的优秀干部担任驻村第一书记，组建了由5名干部组成的驻村工作队。按照学校扶贫措施的要求，重点建立开发式、造血式扶贫模式，建设村集体经济项目。产业扶贫项目是学校扶持的重点。学校重点打造杂粮种植加工、森林猪养殖、黄牛养殖、柞蚕养殖、林下鸡养殖等项目。2016年7月，糖化饲料项目奠基仪式在和龙市福洞镇南阳村举行，全校教工党员在“两学一做”活动中为南阳村筹集扶贫捐助资金50万元。扶贫开发工作队帮助南阳村升级和打造了生态杂粮项目、黄牛养殖项目和糖化饲料厂加工项目，通过这些项目带动贫困户脱贫和提供扶贫保障金。每个贫困户的精准扶贫也都同时进行推进，有217户贫困户参与其中，重点支持南阳村发展育肥牛、森林猪、糖化饲料三个扶贫产业项目。投入90多万元助推各项目发展，帮助217户贫困户增加收入，人均增收1100元/年。对南阳村的教育工作进行了结对帮扶，担任了代理家长，同时捐赠了大量衣物和常用药品等。学校党委书记亲自挂帅，带领科研团队实地考察论证，确定新增开发式、造血式扶贫项目小猕猴桃和蓝莓种植项目，小猕猴桃和蓝莓种植项目2018年启动。

学校还重点实施了杂粮种植鼓励计划，投入30万元资金作为杂粮购销专项资金，与52个贫困户签订购销协议，鼓励每户种植2亩有机杂粮，由南阳村杂粮合作社负责提供种子和有机肥料，负责技术指导和加工包装，学校以保底价格收购并协助销售。打造了配套的产业服务环境，学校投入7万余元专项扶贫资金支持建设的多媒体电商工作室已经于2015年4月25日正式开通运营，学校派出网络中心和管理学院教师面向当地村民骨干、致富带头人开展了电子商务和网络营销专项培训，收到了良好效果。学校鼓励种植杂粮的52户贫困家庭因种植的104亩有机杂粮喜获丰收，平均每户增收3000元以上，基本摆脱贫困。2017年，联合上海大学为南阳村杂粮销售开发手机App销售平台，通过多方努力协调了40万元的扶贫贷款，投入杂粮购销资金30万元，带动了这一产业的发展。

2017年8月、11月学校校医院医疗工作队两次深入南阳村进行为期5天的医疗扶贫，共接诊病人200多人次，为村民量血压、测血糖、做心电、B超，免费发放药品20多种，价值1万余元，发放宣传资料200多份。

学校包保扶贫工作成效显著。通过“收益分红、公益岗位、一网兜底、精准



增收、教育扶贫、医疗扶贫”等多项措施，全村217户、429人中，共有139户、285人，实现脱贫，使学校包保的64%的贫困户、66.4%的贫困人口实现脱贫。2017年村集体经济收入较2016年增长31.4%，有50户通过易地搬迁，就地翻建等方式，解决住房问题。截至目前，已有83户实现了危房改造，占80.6%。截至2018年，长春大学通过党员干部捐款、学校投入和争取社会赞助共筹集资金101.7841万元。电商工作室建设投入10万元，糖化饲料项目投入50万元，杂粮购销资金30万元，资助贫困生4.3841万元，资助糖化饲料及森林猪项目水泥50吨，折合人民币2万元，慰问金及慰问物品折合人民币5.4万元。全校165名处级以上干部对163户贫困户进行了包保对接。学校扶贫工作在吉林省委组织部、省扶贫办组织开展的2016、2017年度包保扶贫工作成效考评中被评为优秀等次。

十一、综合治理不断深化，平安校园建设硕果累累

根据学校维护安全稳定与综合治理工作的实际需要，以服务师生为宗旨，坚持教育与管理、治理与建设相结合，切实维护学校正常的教学和生活秩序，确保师生员工生命财产安全，营造安全、文明、健康的育人环境。

（一）加强组织领导，实行规范管理

1.根据学校实际情况，建立以校领导为组长的“社会治安综合治理委员会”，下设安全稳定工作领导小组、建立平安校园领导小组、处理突发事件领导小组。各学院、职能部门成立了相应的综合治理小组，做到了有权威的综合治理领导体制和工作体制，有机构议事，有部门管理，有专人办事的组织架构，形成了党委总揽全局，校园治安综合治理小组办公室组织协调，各院（部）职能部门各尽其责，广大师生积极参与的工作格局。

2.根据上级主管部门和学校党政的要求，结合学校的工作实际进一步修订、完善了《长春大学稳定安全工作目标管理责任书》，2012年编写了《长春大学综治保卫工作制度汇编》，2014年11月出台了《校园安全责任事故认定与处理办法》试行，涵盖了学校政治安全、消防安全、治安安全、交通安全、食品卫生安全、实习实验安全及其他校园安全等七个方面的责任事故的认定和追究，用制度规范校园管理。

3.综合治理办公室对校园管理、综合治理、安全稳定等工作与具体的安排部署，分别与各学院及有关部门签订了《综合治理责任书》，按照谁管谁负责，分级管理的原则，全面落实责任追究制度，综治办督促、检查其落实情况，发现问题及时通报并发文整改通知，要求限期整改。

（二）加强安全教育，确保校园稳定

1.坚持以安全防范常识教育为突破口，学校安全部（处）、综合治理办公室协

同各学院在大学生和教职工中分层开展形成多样的法纪教育活动。开展了学习《国家安全法》《突发事件应对法》《消防法》和《高等学校消防安全管理规定》等专题学习宣传活动。

2. 针对季节特点，开展全校性的专项安全教育活动，多年来，每年结合新生入学开展安全知识教育，秋冬季重点开展防火用电安全教育活动。定期开展“消防安全宣传日”活动，围绕消防安全图片展、公寓安全大检查、消防疏散演练、消防知识讲座、消防知识竞赛五大模块开展活动，旨在普及学校消防安全知识，增强消防意识，提高疏散逃生活活动，预防和杜绝校园火灾事故的发生。努力构建安全公寓、文明公寓、和谐公寓。有效处置突发事件。2009年甲型H1N1流感发生后学校党委高度重视，成立学校防控领导小组，充分利用校园网、校级宣传栏、条幅、校园广播等媒介，加强对预防“甲流”进行广泛的宣传和普及教育工作。9月，制定了《长春大学关于预防控制甲型H1N1流感工作方案》，落实了“一把手负责制”，明确各单位（部门）工作任务，细化了责任分工，理顺工作程序。为防控“甲流”工作做好相应准备。在防控“甲流”工作中，由于学校党委高度重视，处置科学及时，全校学生大力支持和配合，取得了抗击“甲流”的胜利。

（三）强化日常管理，杜绝安全隐患

1. 安全部（处）加强对校园的治安巡逻等制度的落实，实行对校园进行24小时不间断的巡逻检查，规范学生行为，纠正各种违纪违规行为。盘查询问各类可疑人员，发现问题及时处理。

2. 各学院、各部门加强信息收集工作，掌握学生和教职工的思想动态，增强敏感性，提高预警性，努力提高突发事件的发现控制和处置能力，对可能影响校园安全稳定的言论、动向或事态及时发现及时制止。同时做好深入细致的思想工作。力争把事态平息在萌芽状态，为防止境外宗教和敌对势力，邪教组织对学校的渗透，学校加大了政保工作力度。对其利用短信、录音、电话等手段搞破坏行为，及时发现弄清情况，并按有关规定上报，做到不扩散、不传播，保证了校园这一方净土。

（四）利用现代化手段，提高科学化管理水平

1. 加大资金投入，改善防范硬件设施。2011年学校投入300万元，对全校消防器材设施进行维修改造，改善消防硬件设施，完成了东校区所有楼宇和学生公寓区防外网建设。安装了治安管理视频监控系统、减速带、交通标识、规划了机动车专用通道、行人专用通道，对盲人专用通道进行隔离，确保了校园安全。2012年申报了《校园安全技防专项监控》《综合楼预作用喷水灭火系统》两个项目，获得专项资金170万元。2013年建立治安管理视频监控系统，在校园内重点部位安装摄像头70余部。2018年完成了学校综合楼火灾自动报警系统改造工程，恢复防排烟系统、防火



卷帘、消防广播切换、电梯迫降、火灾自助报警系统正常联动等消防设施功能。实现了校园安全防范无死角。

2.深入开展校园安全隐患排查整治。为确保校园安全，在规范安全行为、强化安全意识、建设安全文化方面很下功夫，充分利用校园安全工程科技创新中心这个平台，开展大数据分析的校园安全预警与管理平台研发，研究和实施大数据分析技术，研究互联网和嵌入式在校园安全工作中的运用，实现管理手段的科学化。

3.以信息化建设为重点，落实过程管理。2015年学校自主研发的校园安全网络化信息管理系统正式运行，利用手机微信功能开发了校园安全教育微信平台，并制作校园安全微课28门，较为完整地构建了安全教育课程体系，学校申报的《强化制度建设，落实过程管理，全面提升校园安全工作标准化科学化建设水平》荣获全国第二届平安校园建设优秀成果评选一等奖。2016年平安校园建设成果得到巩固。以网格化管理为抓手，以信息化建设为重点，落实过程管理，加强部门联动，狠抓检查整改，勇于创新，使安全工作得到全面、深入、有效地落实。为提高师生安全意识和防范能力，创新安全知识教育载体，开发了60余门安全教育系列微课，有效破解了传统安全教育的短板问题。

十二、加强离退休工作，提供周到服务

学校党委高度重视离退休工作，把提高服务、保障离退休教职工的利益作为工作的出发点和落脚点，建立健全和完善管理服务各项制度，建立和完善离退休职工档案，定期召开会议，研究解决离退休职工问题，帮助解决实际困难，真正把党关于离退休的各项方针政策落到实处。

坚持情况通报制度，使离退休职工了解学校事业发展事情，倾听他们的意见和建议。按照学校党委的部署，认真落实党建各项工作任务，定期召开离退休党委、各党支部书记、离退休党员代表会议，学习贯彻落实党的十七、十八、十九大精神，对部分常年有病，不便于参加集体学习活动的党员，将相关学习材料送到党员家中。根据离退休职工的特点和爱好，针对不同年龄段，搭建平台，开展一些有益活动，不断丰富他们的精神文化生活。定期走访探望离退休职工，每年学校党委、行政领导分头与离退休党委（工作处）工作人员走访慰问学校离退休老党员、生活困难职工，到家中或医院探望生病离退休职工，对80岁以上老同志进行生日慰问，每年平均150人次，向他们送去了祝福和问候，仔细咨询他们的生活和健康情况，通报学校事业的发展情况，竭尽全力做好服务保障工作，努力为离退休职工提供满意服务。

十三、注重发挥关工委组织的职能作用，为“五老”开展工作提供保障

学校党委十分重视关心下一代工作，并将关工委工作纳入党委议事日程，建立了完善的工作体系和良好的长效工作机制，学校党委为加强对关心下一代工作的组织领导，指派党委副书记兼任关工委主任，2008年10月，制定下发了《长春大学关于加强关工委工作的实施意见》，明确了关工委的工作指导思想、工作方针和任务。落实了办公设备和驻会人员补贴，建立了工作学习例会和激励制度，有效地推动了关心下一代工作的健康发展。

工作中，校、院关工委坚持“围绕中心，配合补充，因地制宜，量力而行，立足基层，注重实效”的工作方针和原则，配合主渠道，积极参与学生的思想教育活动。

注重二级关工委的建设，2012年5月，学校党委根据《中共教育部党组关于加强全国教育系统关心下一代工作委员会建设的意见》精神，为加强了二级关工委建设，印发了《关于调整关心下一代工作委员会成员的通知》，对院（部）二级关工委进行的调整。健全了二级关工委组织机构，配齐、配强了二级关工委工作人员，奠定了二级关工委的组织基础，有力的保障推进了学校关心下一代工作。

在工作中，关工委注重理论学习和经验总结，积极参与上级主管部门组织的工作研讨和交流，学校关工委2014年5月总结撰写的《注重人文关怀和心理疏导，加强人生导航的品牌建设》在全国教育系统组织开展的“学习贯彻党的十八届三中全会精神”研讨征文活动中获得二等奖。

几年来，学校关工委在党委领导下取得了一定成绩，得到了上级主管部门肯定和好评，多次受到上级主管部门表彰。

2010年9月，学校关工委被吉林省关心下一代工作委员会、吉林省精神文明建设指导委员会办公室评为先进集体。

2011年6月，学校关工委被中共吉林省委宣传部、吉林省关心下一代工作委员会、吉林省高校工作委员会等授予“吉林省大学生自学组织学习马克思主义理论”组织指导先进单位荣誉称号。

2016年3月，学校关工委被吉林省关心下一代工作委员会、吉林省精神文明建设指导委员会办公室评为先进集体；12月，学校关工委被吉林省教育系统关心下一代工作委员会评为先进集体。

2018年9月，学校成功承办八校关工委工作交流座谈会。



第二节 深化教育教学改革，提升办学内涵

一、强化教育教学改革，培育社会需求人才

在这个时期，学校在教学工作中，以促进学生“知识、能力、素质”全面发展为导向，分别于2009年、2013年、2016年、2018年对本科人才培养方案分别进行了修订，深入落实立德树人的根本任务，充分体现学校办学特色和专业特点，改变部分公共基础课的授课组织形式，增加实践教学所占比重，优化培养方案模块构成，增加“知识与能力”对应支撑矩阵，专业定位进一步明晰，课程体系进一步优化，构建了符合学校办学定位的本科应用型人才培养体系，增强了与地方经济发展需求的契合度。从2011年开始，学校每年召开年度教学工作会议，回顾和总结教学工作。

（一）专业建设方面

2007年3月，学校组织完成2008年新增本科、专科专业的申报和校内评审工作，上报音乐学、对外汉语、投资学3个本科专业和产品造型设计（莱佛士国际学院）普通高职高专专业。针灸推拿学、机械工程及自动化被确立为国家级特色专业，会计学、电气工程与自动化被确立为省级特色专业。2007年10月，首次开展“长春大学优秀教材评奖”活动，并获省级二等奖2项、三等奖3项。

2008年，学校完成与空军航空大学联合培养航空类学生的有关工作，成立长春大学航空学院。3月，联合培养的3个专业学生整建制转到航空大学校区学习。7月，学校进行了2009年新增本科专业申报和校内评审工作，经教育部批准金融学、统计学、俄语（四年）、电气工程及自动化共4个本科专业开始招生。

2009年8月，拟新增的3个普通本科专业和3个成人教育专业已通过省级评审。

2010年9月，拟新增的3个普通本科专业和2个第二学士学位专业已通过省教育厅评审。

2011年，学校组织全校现有专业进行了自查、总结、申报和评审工作，各教学院部领导重视并积极组织各专业申报，经教务处审核，共有10个院部的16个专业符合申报条件，经学校评审，确定了机械工程及自动化等13个专业为校级特色专业。组织进行了“十一五”国家级、省级特色专业建设点的校级验收和“十二五”校级特色专业的申报、评审及省级特色专业的推荐工作，其中8个专业获得批准。学校对专业综合改革试点工作先后两次开会部署，12月，经学校教指委评审，确定了电气工程及其自动化、音乐表演、网络工程、针灸推拿学、会计学、机械工程及自动

化、信息与计算科学、国际经济与贸易8个专业为学校试点专业，分别给予3万元建设经费，对其他9个申报专业也给予1万元建设经费支持。

2012年1月，学校加强了对专业建设综合改革试点专业的检查和指导，分别与各试点单位签订了《任务书》，明确了年度建设进度和预期成果，各试点单位都按照建设和改革要求广泛调研、认真研讨，制定了切合实际的改革方案并组织实施。学校又召开了试点专业和试点项目年度检查交流会，各学院院长、分管教学工作副院长、各系（室）主任及试点项目负责人都参加了交流会，会上各试点单位互相交流、相互借鉴。7月，制定了《长春大学本科优秀学生转专业管理办法》，首次启动了本科优秀学生转专业工作，9月中旬完成，本项工作全校共有29名学生顺利转入新专业学习。10月，按照教育部的要求，学校组织相关教学院部依据新本科学专业目录对部分原有专业进行了调整。将原艺术设计专业拆分为视觉传达设计、环境设计和动画3个专业，计算机软件专业并入软件工程专业，机械工程及自动化专业更名为机械工程专业，对外汉语专业更名为汉语国际教育，统计学专业更名为应用统计学；将英语、汉语国际教育、数学与应用数学、绘画、音乐学5个专业变为“师范兼非师范”属性，将特殊教育专业变为“师范”属性，新增1个康复治疗学专业，至此学校共有50个本科专业，分属理、工、农、医、文、管、经、法、教育、艺术10个学科门类。

2014年9月，学校制定下发了《长春大学本科专业评估方案》和《长春大学本科专业评估指标体系》，启动了本科专业试点评估工作。评估采用先试点后铺开的方式，从每个学院随机选取1个专业作为试点专业，确定了机械工程、自动化、工商管理、软件工程、日语、视觉传达设计（特殊教育学院）、汉语国际教育、应用统计学、国际经济与贸易、园林、绘画（油画）（美术学院）、音乐表演（音乐学院）共12个本科专业进行评估，专业试点评估历时近3个月，分为专业自评、专家现场评估两个阶段。专家组在现场评估中，对每个专业通过审阅专业自评报告，听取专业负责人汇报，查看相关佐证材料，召开师生座谈会，随机听课，抽查试卷、毕业设计（论文），现场考察实验（训）室、校内实践基地等环节，对试点专业进行了全面客观、深入细致的评估，对专业建设中存在的问题进行了客观翔实的反馈，并提出了改进意见和建议。试点评估的12个专业取得4个优秀、4个良好、4个合格的成绩。

2015年12月，学校“网络工程”等3个专业被确定为省高等学校卓越工程师教育培养计划试点专业，“食品科学与工程”专业被确定为省属普通本科高校转型发展试点专业。“十二五”期间，学校新增省级特色专业8个、校级特色专业5个，省级品牌专业4个、校级品牌专业5个。将原生物科学技术学院拆分为食品科学与工程学院及园林学院，将2个食品类专业划归食品科学与工程学院，将园林、风景园林2个



专业划归园林学院；将原人文学院下设的政治学与行政学及公共事业管理2个专业划出，成立行政学院，其他3个专业保留在人文学院；以上学院对外交流、招生宣传都是两个学院，在校内合署办公，两块牌子。将马克思主义教研部更名为马克思主义学院。

2016年，学校分别与7所中高职院校签订了7个职教直通车项目。7月，学校主动适应社会变化发展，新增网络与新媒体、舞蹈表演2个本科专业，至此学校的本科专业已达52个（不含方向）。对《长春大学本科优秀学生转专业管理办法》的部分条款进行了修改，将优秀学生转专业比例由5%提高到8%。11月，学校组织计算机科学与技术、英语2个专业参加了省级专业综合评价，计算机科学与技术专业在全省除新建院校外的18所高校中评价总分排名第八，英语专业排名第十（新建院校是指1999年以后成立的本科院校）。

2017年7月，学校进行了专业结构调整，新增材料科学与工程、波兰语、数据科学与大数据技术3个本科专业，老年服务与管理1个高职高专专业。推荐电子信息工程、计算机科学技术、经济学、园林4个专业（群）参加省级第二批转型发展试点的遴选，同时食品科学与工程专业顺利通过省教育厅组织的首批转型改革试点专业中期检查。9月，学校组织推荐了机械工程等6个专业、通信工程等2个专业参加省级A、B两类高水平专业遴选；组织财务管理、数学与应用数学两个专业参加全省普通高校本科专业综合评价，至此学校已有4个专业参加了全省的专业综合评价，分别是财务管理（全省排名第四）、计算机科学与技术（全省排名第八）、数学与应用数学（全省排名第八）、英语（全省排名第十）。全面完成了2015版教学大纲的修订工作。完成“3+4”“3+2”衔接项目转段考试。

2018年12月，学校加快提升专业建设整体水平，促进专业内涵、特色发展，网络工程、会计学、经济学3个专业被评为省级A类特色高水平专业，通信工程、软件工程2个专业被评为省级B类特色高水平专业；财务管理专业在全省普通本科高校专业综合评价中总分排名第四，数学与应用数学专业排名第八。不断丰富专业人才培养构成，完成了1个“3+4”、4个“3+2”衔接项目学生的转段考试，高职高专学生顺利进入学校学习。主动适应国家和区域经济社会发展需求，加强专业动态调整，学校新增波兰语、材料科学与工程、数据科学与大数据技术3个本科专业，停招“应用物理学”“测控技术与仪器”2个本科专业；新增“智能制造工程”“捷克语”“学前教育”“网络空间安全”4个本科专业。全面启动工程教育认证筹备工作，计算机科学与技术、网络工程、软件工程3个专业向“中国工程教育认证协会”提交了申请。学校为27名2017级学习成绩优秀的学生办理了转专业手续，为19名参军复员学生成功转入新专业学习，为10名学习困难和对学习不感兴趣的学生办理了

转专业。

(二) 实验教学方面

2011年12月,学校结合专业综合改革工作,开展实验教学改革试点工作。经过各学院申报,学校教学指导委员会评审,确定了计算机科学技术专业实验教学改革、电子类创新实验综合改革、食品科学与工程专业实验教学改革为校级试点,分别给予3万元建设经费支持。2012年10月,学校加强了实验教学改革试点项目的检查和指导,分别与各试点单位签订了“任务书”。

2012年9月,吉林省教育厅组织进行了省级人才培养模式创新实验区的遴选工作,特殊教育学院的“聋人美术本科人才培养模式创新试验区”和计算机科学技术学院的“依托产学合作的网络工程应用型人才培养模式创新实验区”被评为省级人才培养模式创新实验区。学校组织开展了为期两年的“实验教学改革”试点工作,积极鼓励教师参与实验室建设,参与新进实验设备的开发利用,参与综合性和设计性实验项目的研发,试点单位在创新实验教学体系、更新实验教学内容、改革实验教学方法和手段以及实验教师队伍建设等方面积累的经验为学校实验教学改革的进一步深化奠定了良好的基础。“十二五”以来,学校新增省级实验教学示范中心4个。

2015年,电子信息工程学院、计算机科学技术学院结合大学生创新创业教育开展了实验室开放试点工作,吸引了大量学生走进实验室,提高了学生的动手能力。

2016年11月,“长春大学实践教学云平台”并投入使用,长春大学云录播、创业先锋、创业之旅、新道创新创业实训等系统可为实验、实践教学提供虚拟服务器环境,有助于实践教学的顺利开展。建成跨专业虚拟仿真实验教学平台并投入使用,相关专业学生400余人次借助平台进行了企业经营管理仿真实训。

2017年11月,省教育厅组织进行了省级虚拟仿真实验教学项目的遴选工作,电子信息工程学院的“LTE-4G全网仿真综合实训”被评为省级虚拟仿真实验教学项目。虚拟仿真教学项目突出以学生为中心的实验教学理念、准确适宜的实验教学内容、创新多样的教学方式方法、先进可靠的实验研发技术、稳定安全的开放运行模式、敬业专业的实验教学队伍、持续改进的实验评价体系和显著示范的实验教学效果。

(三) 课程建设方面

2007年5月,学校启动了“质量工程”项目,组织开展了校级精品课立项和省级精品课程的推荐工作,共批准5门校级精品课,《高等数学》被评为省级精品课。2007年3月,学校组织开展省、校两级优秀课程的申报及评审,共评选出省级优秀课程5门、校级优秀课程13门。基础物理课程教学团队、高等数学课程教学团队、会计学科教学团队被评为校级优秀教学团队。

2008年3月,学校组织开展了5门省级优秀课程评审和2门原省级优秀课程复查



工作。学校共有省级精品课程5门、省级优秀课程28门，校级优秀课程28门，开展了“质量工程”项目中期检查工作。

2009年6月，大学物理课程教学团队被评为吉林省高等学校优秀教学团队，2门课程被评为省级精品课程，5门课程被评为省级优秀课，申请复核的6门原省级优秀课均顺利通过评审，22门课程被评为校级优秀课。

2010年，高等数学课程教学团队被评为吉林省高等学校优秀教学团队，2门课程被评为省级精品课程，4门课程获准省级优秀课程，申请复核的7门原省级优秀课通过教育厅审查。

2012年，学校对全校本科必修课程实行了课程负责人制度，以课程为单位构建教学团队，结合实际，由至少三人共同承担一门课程或其相邻课和相关课程的课程建设及教学任务，各教学学院部积极配合，按学校要求组建了教学团队并上报教务处备案。

2013年，学校继续督促强化专业核心课程建设，建立课程教学团队，不断优化教学内容、提高授课质量，以此带动全校课程建设。建立了长春大学素质教育课程数据库，将素质教育课分为自然科学、人文社科、经济管理、艺术体育、实践创新、素质提高（考研）等六类课程群，规定不同学科专业的学生需避开学科相近课程群选课，优化知识结构。同时提高了素质教育课的准入门槛，对学生学习效果的评价由两级分制改为五级分制，强化了素质教育课管理。引入、利用优质网络教学资源开设素质教育课，采用线上学习与课堂讨论、课堂讲授与线上辅导相结合的多种教学模式，尝试新的教学方式方法。新增省级优秀教学团队1个、省级精品课1门、校级优秀课7门、校级优秀课程群1个。

2014年5月，学校加入了由深圳大学牵头，国内多所地方综合型大学参与成立的UOOC联盟，共同开发优质教学资源，实现资源共享。人文学院的《国学与核心价值观》和管理学院的《审计学》被推荐参加UOOC联盟MOOC课程建设，联盟学校学生通过网络可以选修联盟内所有高校的优质MOOC课程，并实现互认学分，首次引入由国内知名学者主讲的“中华传统思想”“魅力科学”等10门优秀MOOC课程。学校新增省级精品课2门，分别是马克思主义学院的《中国近现代史纲要》和管理学院的《财务管理》。新增校级优秀课3门。音乐学院王海霞老师主讲的《中国古典诗词歌曲》课程被推荐参加2014年吉林省高等学校公共艺术优质课展示活动评选，获音乐类课程二等奖。

2015年10月，学校主持建设的Spoc平台、云录播平台、微课制作系统均已调试、验收完毕，面向全校教师开放使用。

2016年11月，学校制定了《长春大学课程建设管理办法》，确立了课程建设目

标,明确了课程建设思路,制定了课程验收指标体系,强化了课程建设在教学建设中的基础和优先地位。依据课程建设管理办法,学校每年立项60门左右的重点建设课程,每门课程资助1万元;每年立项30门左右的品牌建设课程,每门课程资助2万元,学校每年投入120万元用于课程建设。同时,遴选推荐了5门课程参加省级在线开放课程立项建设遴选。7月,修订了《长春大学全日制普通本科学生学士学位授予实施细则》,将课程补考成绩的学分绩点由原来的1.0提高到1.8,鼓励期末考试不及格学生积极参加课程补考,减轻学生自身重修压力。

2017年,学校立项校级重点建设课程108门、品牌建设课程14门,验收校级优秀课程10门、品牌课程17门。积极推动在线开放课程建设与应用工作,《工程图学》《计算机网络》《审计学基础》等3门课程被立项为省级在线开放课程,《国学智慧》《漫画艺术欣赏与创作》《创造性思维与创新方法》等57门网络课程被学生选修,选修人数达到1.1万余人次。加大了课程考核方式改革力度,注重过程性考核,新增考核方式改革课程73门,全校参加考核方式改革的课程累计达到297门。注重教学团队建设,新增机械专业基础课程、数学与应用数学专业、食品科学与工程专业3个校级优秀教学团队。学校省级优秀教学团队达到8个,校级优秀教学团队达到20个。7月,依据新制定的《长春大学素质教育课管理办法》,对开设的全校素质教育课加强了管理,提高了开课门槛、规范了开课内容、明确了考核要求,对提高素质教育课开课质量做了有益的探索。特别是尝试引进了国内优质网络课程作为素质教育课的补充。同时,为了满足学生的需求,开出学生创新创业训练及学科竞赛培训类素质教育课。

2018年4月,制定了《长春大学课程思政教学改革试点工作方案》,确立《政治经济学》《当代中国政府与政治》2门专业课程进行教学改革试点,并进一步推荐申报省级“学科育人示范课程”立项,为课程思政教学改革全面铺开积累经验。6月,评选出校级在线开放重点建设课程12项、一般建设课程16项;组织全校学生对尔雅通识课程中的《个人理财规划》《漫画艺术欣赏与创作》等41门课程和吉林省高校课程共享联盟的《丝绸之路漫谈》《创践——大学生创新创业实务》等29门课程进行了选课,并实现学分互认。注重教学团队建设。7月,为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神,教育引导大学生争做担当民族复兴大任的时代新人,全力推进“学习筑梦”行动,学校将“学习筑梦”思政选修课程纳入教学计划中,面向全校16个学院、148个班级的4021名18级学生开设系列讲座课程,涵盖“学习新思想,筑梦新时代”“学习新时代国防思想,筑军事强国梦”“学习新时代青年思想,筑青春报国梦”三个专题;学校积极推进“课程思政”改革,同月,学校通过国家留学基金委的专项培训,获得国际本科学分互认课



程（ISEC）项目授课资质。学校（ISEC）项目招收在校生248人，其中会计学68人、市场营销60人、计算机科学与技术59人、金融工程61人。ISEC项目教学采用国际通用课程体系和教学大纲，注重过程性考核，对学校国际课程引进、国际师资培养、教育理念更新、教学模式和课程教学改革等方面提供了有力支撑。学校以“五年培养、三年提升”为ISEC教师团队培养目标，组织ISEC项目教师岗前培训校内预培训2次、教学午餐会1次。参加留学基金委举办的教师岗前培训1期、教学能力提升专项培训2期，参与教师22人次。12月，组织开展2018年度校级优秀教学团队的评选工作，物联网工程专业、车辆工程专业、食品质量与安全专业教学团队和计算机基础课程教学团队被评为校级优秀教学团队，学校校级优秀教学团队数量达到24个。强化课程建设在教学建设中的基础和优先地位，立项及验收2018年度校级重点建设课程27门、优秀课程34门，品牌建设课程4门、品牌课程4门。学校积极推动在线开放课程建设与应用共享，录制完成《工程图学》《计算机网络》《审计学基础》3门省级在线开放立项建设课程，《插花艺术》1门教育部产学合作课程，《美国文学概论及作品选读》《综合日语》等9门校级在线开放课程。

（四）教学研究方面

2009年，学校荣获2项省级教学成果一等奖、2项二等奖和4项三等奖。2010年，成功申报省级重点课题4项，省级一般课题3项。2011年，学校创办了电子版《长春大学教学研究信息》，每期发至学校和教学院部各位领导邮箱，并在校内教学管理网站上共享。

2012年6月，学校进行了校级教课题立项和省级教研课题推荐评审工作。全校共申报课题75项，经学校教育指导委员会评审，立项校级重点课题24项，校级一般课题32项。其中，获批省级重点课题4项，省级一般课题5项。

2013年10月，学校首次撰写并发布了年度本科教学质量报告，开通了教务处微博、微信公众平台，使全校师生能够方便快捷地了解学校教学动态和信息，及时反馈学校教学工作中出现的问题和提出建议。在省级教学成果奖评选中，学校获得一等奖1项，二、三等奖各3项。

2014年5月，学校组织进行了校级教研课题的申报、评审和省级教研课题的推荐工作，评选出校级重点课题18项，校级一般课题24项，推荐省级教研课题10项。9月，学校的教学成果《创新高等特殊教育人才培养模式的研究与实践》荣获国家教学成果二等奖。机械工程和工商管理2个专业被确定为第一批吉林省高等学校本科品牌专业建设点，工程图学课程教学团队被评为省级优秀教学团队，李杰教授荣获省级教学名师。校内自编教材《概率论与数理统计》被评为“十二五”国家级规划教材。

2015年1月，学校组织了本科教学基本状态数据的采集填报和2013年本科教学质

量报告的撰写与上报。组织进行了“专业建设综合改革”试点和资助专业2014年度检查验收。

2016年5月,学校组织开展了校级教研课题立项和省级教研课题推荐评审工作。全年立项省级重点课题4项、一般课题10项,校级重点课题9项、一般课题21项。全年结项教研课题29项,其中省级4项、校级25项。理学院的信息与计算科学专业教学团队和电子信息工程学院的电工电子教学中心教学团队被评选为省级优秀教学团队;计算机科学技术学院的软件工程专业教学团队和管理学院的财务管理专业教学团队被评为校级优秀教学团队。学校省级优秀教学团队数量达到8个,校级优秀教学团队数量达到17个。

2017年6月,学校修订出台了《长春大学高等教育教学改革研究课题管理办法》,进一步明晰了立项范围、申报原则和评审程序。加大了课题经费支持力度。增设了一定数量的青年项目。强化了教研课题的过程管理,建立中期检查制度,确保课题的研究质量。2017年,学校立项国家级新工科课题1项,省级各类教学改革课题20项,确立校级重点课题16项、一般课题22项、青年项目5项。推荐7项课题参加中国高等教育学会高校双创教育实践研究专项课题的遴选。

2018年3月,学校组织开展了校级教学成果奖的评选及省级推荐工作,共评出校级一等奖15项、二等奖9项。确立省级职业教育与成人教育教改一般课题5项,校级重点1项、一般3项;确立校级重点高教教改课题18项、一般14项、青年项目2项,获批省级重点课题1项、一般课题4项;推荐5项课题参加省职业技术教育学会的课题立项评审。共结项课题41项,其中省级重点课题2项、一般10项,校级重点8项、一般21项。

二、加强实践教学管理,提高学生动手能力

学校不断完善实践教学体系,加强创新创业教育的组织领导,积极为学生搭建创新创业教育平台,鼓励学生广泛参与创新创业实践。设立创新创业教育学分,进一步激发学生以丰富的专业知识投身于创新创业教育的主动性和积极性。学校的创新创业实践成果在获奖层次和数量上逐年提升,得到了社会的广泛认可。

(一) 强化实践教学,完善内容体系

2012年12月,学校制定了《长春大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》,启动了该项工作。各教学院部共上报到学校120多个项目,参与申报的高年级学生近400人。经学校组织专家评审,评选出100个校级项目,其中20个获得省级立项。

2013年9月,学校启动了校级大学生校外实践教育基地和校内创新基地工作建设,要求各学院结合多年的学生校外实习及就业基地建设,积极拓展合作伙伴和合



作模式，依托企事业单位、科研院所等建立大学生校外实践教育基地。鼓励各学院结合校内外学科竞赛以及大学生创新创业训练项目的培训和实施，依托校内现有实验室和实践基地，建立校内大学生创新实验室和创新实践基地。全校各相关学院积极参与，共有5个学院申报的校外基地被评为校级“大学生校外实践教育基地”，4个学院申报的校内实验室和实践基地被评为校级“创新实践基地（创新实验室）”，同时设立了2个扶持项目，学校对立项建设项目给予了政策和建设资金的支持。学校还开展了“卓越工程师计划”试点工作，引导部分专业创新与行业企业联合培养人才机制。

2013年10月，学校设立了“创新创业教育平台”，聘请专兼职教师为学生开设创新创业讲座，积极组织各学院开展创新创业实践活动。11月，成功组织学校不同专业的100名学生到国家服务外包人力资源研究院东北院参加了“创业拓展训练”免费实习活动，学生在实习过程中通过模拟制造企业、贸易公司及银行、税务等相关机构的部分角色，在高度仿真的现实经济环境中完成了企业创立、运营的整个过程模拟。学校支持部分学院以创新实验基地为依托，开展形式多样的大学生创新创业和学科竞赛培训活动，开设实践类素质教育课，强化学生的实践创新能力培养，使受益的学生越来越多。截止到2015年12月，建立省级卓越工程师教育培养计划试点专业3个、校级试点专业2个

2016年4月，学校成立了深化创新创业教育改革领导小组，强化了对全校创新创业教育工作的领导。设立了大学生创新创业教育学院，统筹了全校的创新创业教育资源，积极并有效地开展创新创业教育工作。8月，出台了《长春大学创新创业教育学分管理办法》，设立了创新创业教育学分，采用“学分银行”的方式，对创新创业教育学分的获得、累积、转换与使用做了明确的规定，进一步激发了广大学生参加创新创业教育和创新创业实践的积极性。11月，编制完成了《长春大学“十三五”创新创业教育改革实施方案》，保障创新创业教育改革任务的完成。12月，学校获得吉林省首批深化创新创业教育改革示范校称号。

2017年，学校获批教育部产学合作协同育人项目23项。7月，教育部发文，学校成功入选“全国第二批深化创新创业教育改革示范高校”。12月，校企合作共建课程，《三维造型设计基础》和《计算机组成原理》2门课程被立项为吉林省校企合作开发立项建设课程。学校与长春四海兴唐科技有限公司、长春市明威科技有限公司等单位共同申报的“‘长春大学创客学苑’教师创新创业教育能力培养培训基地”被批准为吉林省“双师双能型”教师培养培训基地。

2018年，学校共获批教育部产学合作协同育人项目34项，其中2017年第二批10项、2018年第一批24项。获吉林省校企合作协同育人项目7项。2017—2018学年，共

有5398人次获得1.07万个创新创业学分,其中3623人次使用5042.5个学分置换了课程成绩,81人次使用162个学分置换了课程。学校组织创新创业教育师资培训班三期,培训双创教师100余人次。聘任杜树柏、韩洪飞等省内知名专家为学校创新创业教育导师。利用教育部、省教育厅、省人社厅等平台,邀请李家华、李万升等知名学者和企业家为师生做专题报告。12月,学校在省高校创新创业教育改革示范引领项目中,“计算机专业群”等3个项目获批创新创业教育改革试点专业,“人工智能入门及实践创新”等7门课程获批示范课程,“创新创业教育与思想政治教育的课堂融合研究”获批重点研究课题立项,“长春大学创客学苑”获批省高校创新创业教育改革示范基地,“吉林省第二批大众创业万众创新示范基地”,“长春大学工程创新训练中心”获批“吉林省高等院校工程创新训练中心”。

(二) 加强创新创业教育,培养学生创新能力

学校积极支持和鼓励各学院参加国家和省里组织的各项学科竞赛,同时在条件允许的情况下,支持各学院依托学科组织承办各项校级学科竞赛和专业技能竞赛。

2007年,学校承办全国大学生电子设计大赛吉林赛区的竞赛工作。全年,数学建模竞赛获国家二等奖1项,省级一等奖2项、二等奖2项、三等奖2项。电子设计大赛省级一等奖3项、二等奖2项、三等奖2项。广告艺术设计大赛省级二等奖1项、三等奖4项。吉林省程序设计大赛省级三等奖1项。第十届吉林省高等学校学生语言文字基本功大赛获得非师范高校组团体第三名,个人一等奖1名、二等奖2名,优秀指导教师奖2名。

2008年,学校获全国大学生数学建模竞赛国家级二等奖1项、省级一等奖2项、省级三等奖2项;获首届“中图杯”全国大学生先进制图技术与技能大赛机械类比赛团体一等奖,个人一等奖6项、二等奖6项;获吉林省大学生电子设计大赛二等奖2项、三等奖7项。

2009年,学校在第二届“高教杯”全国大学生先进图形技能与创新大赛中获团体二等奖,在吉林省参赛队伍中成绩第一。一名学生获得2009年全国大学生英语竞赛国家级特等奖,一名学生获“首届吉林省大学生生命科学创新实验大赛”一等奖。

2010年,学校在全国三维数字化创新设计大赛中获得特等奖1项、二等奖1项、三等奖3项,在2010全国电脑鼠走迷宫竞赛总决赛中获得优胜奖,在吉林省高校首届大学生工程训练综合能力竞赛中获二等奖,在第三届“高教杯”全国大学生先进制图技术与产品信息建模创新大赛中获团体二等奖。学生获2010年全国大学生英语竞赛特等奖1项,首届全国大学生数学竞赛决赛二、三等奖各1项,2010年全国软件专业人才设计与开发大赛吉林赛区一等奖1项,2010年第二届全国大学生数学竞赛吉林赛区一等奖1项、二等奖3项、三等奖2项。



2011年，在全国数学建模竞赛中，学校代表队获得国家奖1项，省级一、二、三等奖共16项。在全国大学生电子设计大赛中，获得省级二、三等奖共8项。在“中软杯”第五届大学生程序设计竞赛中，获得二、三等奖3项。在第六届“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛东北赛区比赛中获得二等奖4项。在第四届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中获得团体二等奖，个人全能二等奖4项，三维建模一等奖2项、二等奖1项。在全国三维数字化创新设计大赛中，获得省级特等奖3项，一、二、三等奖共4项；在第12届吉林省高等学校学生语言文字基本功大赛中，获得个人一、二、三等奖各1项，并获非师范类甲组团体总分第三名。

2012年，在全国数学建模竞赛中，学校代表队获得国家级二等奖1项，省级一、二、三等奖共18项。在第五届全国大学生机械创新设计大赛中，获得一、二、三等奖共11项。在大学生电子设计大赛中，获得省级一、二、三等奖共11项。在第三届全国高校电子信息实践创新作品评选大赛中，获得一、三等奖各1项。在第七届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛东北赛区中，获得二、三等奖共4项。在2012年全国“电脑鼠走迷宫”总决赛中获得二等奖。在第四届全国大学生数学竞赛中，获得省一、二、三等奖各1项。

2013年，在全国大学生数学建模竞赛中，学生获得国家级一等奖1项、二等奖1项，获吉林省一等奖4项、二等奖14项的历史最好成绩。在全国大学生电子设计竞赛中，学校代表队获得省级一等奖2项、二等奖7项，创历史最好成绩。获得第九届全国大学生“用友新道杯”沙盘模拟经营大赛国家三等奖1项，首届吉林省大学生生物学实验技能竞赛省级二等奖2项，“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛（东北赛区）二等奖2项，吉林省大学生工程训练综合能力竞赛省级二等奖2项。

2014年，在第九届“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛中，学校代表队获得国家二等奖1项。在东北赛区竞赛中，获一等奖1项、二等奖2项。在第三届“中国软件杯”大学生软件设计大赛中，学校代表队获全国总决赛二等奖。在全国大学生数学建模竞赛中，学校代表队获得国家级二等奖1项、省级一等奖6项。在全国大学生电子设计竞赛吉林赛区比赛中，获一等奖2项、二等奖4项。在第二届吉林省大学生生物学实验技能竞赛中，学校代表队获一等奖1项、二等奖3项。

2015年，学校在全国大学生电子设计竞赛中获一等奖1项、二等奖1项，获吉林省赛区一等奖3项、二等奖5项、三等奖8项，是学校在历届全国大学生电子设计竞赛中获得省级奖项最多，参加全国总决赛资格队数最多的一次。学校两支参赛队伍获第十届“飞思卡尔”杯全国大学生智能汽车竞赛全国总决赛二等奖，取得了学校参加此项赛事以来的最好成绩。学校代表队获第三届吉林省大学生生物学实验技能竞赛一等奖3项、二等奖1项、三等奖2项，学校获优秀组织奖。获2015年“甲骨文杯”全

国Java程序设计大赛东北赛区比赛二等奖1项、三等奖5项。获首届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖2项、银奖2项、铜奖3项,学校被评为优秀组织单位。获第九届吉林省大学生程序设计竞赛二等奖1项、三等奖2项,第四届吉林省大学生生命科学创新实验大赛二等奖1项、三等奖2项,学校获优秀组织奖。2名学生在2015年第十八届“外研社·京东杯”全国大学生英语辩论赛东北赛区总决赛中获得三等奖,1名学生获第十届中华全国日语演讲比赛东北地区预赛特等奖,1名学生获2015年全国高校俄语大赛高年级组三等奖,同时获得国家留学基金委资助赴俄罗斯攻读硕士资格。截止到2015年,立项国家级项目40项,实现了学生在国家级大创项目上零的突破,省级项目120项、校级项目492项。

2016年,学校在“互联网+”大学生创新创业大赛中,取得省赛金奖数量排名省属高校第四、国赛获得2项铜奖的好成绩。由机械与车辆工程学院师生自己设计加工组装的“中国大学生方程式汽车大赛”比赛样车问世,引起校内外轰动。学校代表队获第四届“泰迪杯”全国数据挖掘大赛一等奖,第六届全国大学生电子商务“创新·创意·创业”挑战赛决赛获一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项,学校被评为优秀组织单位。获2016年吉林省大学生数学建模竞赛一等奖12项、二等奖15项、三等奖7项,创历史最佳成绩。获第九届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛全能二等奖1项、建模一等奖1项、建模二等奖1项、尺规二等奖2项。学生团队作品“智能电动自行车”获得诺信杯工业产品设计(CAS)大赛(机械类)二等奖,在第三届“大智慧杯”全国大学生金融精英挑战赛获二等奖4项、三等奖7项,学校同时获得“最佳组织奖”,在第十一届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛东北赛区中获得一等奖1项、二等奖3项、三等奖1项、优胜奖1项,在2016年“迪瑞杯”吉林省大学生电子设计竞赛获一等奖5项、二等奖2项、三等奖3项,在RoboCup机器人世界杯(CoSpace)国际挑战赛中获大学组比赛一等奖,在吉林省暨长春市海峡两岸大学生科普创意设计作品巡回展获一等奖4项、二等奖5项、三等奖5项、优秀奖8项。在第四届吉林省“精科杯”大学生生物实验技能竞赛中获一等奖5项、二等奖1项,学校获优秀组织奖。学校承办第十届“新道杯”全国大学生创新会计人才技能大赛吉林省总决赛。学生团队依托“吉林省校园安全工程科技创新中心”开发的“高校云点餐”平台正式运行,获得好评。整合集中校内资源精心打造的创新创业教育实践平台——“长春大学创客学苑”被省教育厅评为省级大学生创新创业基地。学校立项大创项目351项,其中国家级40项、省级60项,与2015年相比分别增加100%和50%。2016全年举办和参加学科竞赛项目数达到49项,比2015年(39项)增加25.6%,在省级及以上教育行政部门所设竞赛中的获奖数目达到269项,比2015年(152项)增加76.9%。学校立项大创项目351项,其中国家级40项、省级60项,与



2015年相比分别增加100%和50%。2016全年举办和参加学科竞赛项目数达到49项，比2015年（39项）增加25.6%，在省级及以上教育行政部门所设竞赛中的获奖数目达到269项，比2015年（152项）增加76.9%。

2017年，机械与车辆工程学院FCC车队首次参加“中国大学生方程式汽车大赛”（FSC），在80个参赛车队中，总成绩列第30位，获得大赛唯一最佳新秀车队奖，并创历届最佳新秀车队最好成绩。电子信息工程学院师生组建的机器人团队在首届亚太机器人世界杯大赛中斩获两项亚军，这是学校首次获得的国际科技类竞赛奖项。举办校内学科竞赛67项，比2016年（49项）增加36.7%。在省级及以上教育行政部门举办的学科竞赛中获得奖励282项，比2016年（269项）增加4.8%。学校在中国高等教育学会公布的“2013—2017年全国普通高校竞赛评估结果（本科）TOP300”榜单中位列253名，在吉林省位列第7名（包括部属高校），在2017年吉林省普通高校学科竞赛数据（本科）榜中位列第5名（包括部属高校）。

2018年，机械与车辆工程学院FCC车队在第九届中国大学生方程式汽车大赛获得全国第13名，在电动方程式大赛中获得总成绩第15名、团体二等奖，并获得“2018赛季最具影响力车队”的荣誉称号。举办校内学科竞赛项目数达到73项，覆盖全校16个学院、52个本科专业，比2017年（67项）增加8.96%。在省级及以上教育行政部门举办竞赛中获奖数再创新高，达440项，比2017年（282项）增加56%。2018年，立项大创项目571项，其中国家级60项、省级140项，与2017年相比分别增加20%和40.6%。2016年、2017年、2018年共计投入134.77万用于竞赛成果奖励。

三、加大培训 workload 力度，提高教师教学能力

学校注重教师，特别是青年教师教学能力的提升，采取聘请校外专家辅导讲座、教学名师开放课堂、省级优秀课公开课、教师赴企事业单位实践锻炼及青年教师教学大奖赛等多种形式，全面提升教师的教学能力和教学水平。通过教学督导、学生评价、学生信息员反馈等多种方式保障教师课堂的教学质量。成立教师教学发展中心，组织教师观摩课堂，海外研修，积极推进教师教学能力提升。

2007年4月，学校首次开展了全校教师的教学观摩活动。经各院部推荐、学校专家组听课，确定12名教师在全校进行教学观摩活动，进一步提升课堂教学质量。开展全校青年教师教学大奖赛活动，共有30名优秀青年教师获得学校奖励。朱莉等6人被评为长春大学教学名师，王金玲被评为“吉林省第三届高等学校省级教学名师”。

2011年4月，学校邀请了教育部机械设计制造及其自动化专业教学指导委员会委员、教育部评估专家、北京理工大学庞思勤教授做了《工程教育与人才培养模式改革》报告，邀请原长春光机学院副院长邓必鑫教授做了《强化课程建设、提高应用

型人才培养质量》专题报告。组织开展省、校级教学名师开放课堂5次,省级优秀课公开课2次,青年教师示范交流1次,素质教育课观摩交流1次,青年教师多媒体授课示范交流2次。组织了两年一次的青年教师教学大奖赛活动,历时十五个教学周,利用随机听课和集中比赛相结合的方式进行综合评比,共有16个院部、23个专业的32名青年教师参加比赛,最后评选出一等奖3名、二等奖7名、三等奖11名。

2012年,学校举办教学专题讲座1次、教学名师开放课堂1次、青年教师大奖赛一等奖获奖教师观摩课6次、实验教学改革观摩课3次、实验课教学经验交流2次。组织了优秀教学质量奖评选活动,共有16个院部的27名教师参加比赛,该评选历时15个教学周,利用随机听课、集中比赛和教学业绩考核相结合的方式进行综合评比,最终17名教师获奖。11月,学校依据《长春大学教学督导条例》的相关规定,组织开展了“2011—2012学年最受学生欢迎教师”的遴选,在任课教师2011—2012学年授课情况综合评价为优秀的前提下,学生网上测评排名位于院部前5%的教师被授予“2011—2012学年最受学生欢迎教师”,全校共有33名教师获此殊荣。

2013年,学校教师教学发展中心组织全校教师、特别是中青年教师开展了一系列提升教学能力的活动。开展了《青年教师卓越教学能力的培养与提升》网络教学培训,学校优秀教学质量奖和省微课教学比赛一等奖获奖教师的公开观摩课,实验教学改革交流观摩课等。依托校外实践教育基地的建设,组织部分教师与企业工程师座谈交流,为部分专业聘请了企业兼职教师。组织了历时一个学期的青年教师教学大奖赛,采取随堂听课和集中比赛相结合的方式进行,有16个院部的39名教师参赛,3名教师荣获一等奖、7名教师获二等奖,青年教师通过参赛得到锻炼提高。12月,在全省微课教学比赛中,共有30余所高校的297个参赛作品进入复赛,学校教师获得4个一等奖,共4个二、三等奖,全省最终推荐评选出16个作品参加国家决赛,学校三名教师的3个作品被推荐参赛并获得国家优秀奖。在吉林省“精彩一课”评比中,学校有4名教师分别获得二、三等奖。学校评选出教学质量免检教师5人,年度最受学生欢迎教师29人,毕业设计(论文)优秀指导教师36人。同月,学校以特教育学院特殊教育专业为依托,成功争取吉林省“国培计划”集中培训项目的培训资质,并由特殊教育学院在寒假期间成功承办了吉林省特殊教育学校转岗教师与新教师的培训工作。

2014年9月,学校制定了《长春大学专业教师赴企事业单位实践锻炼管理办法(试行)》《长春大学聘请企事业兼职教师管理办法》和《长春大学院部师资培训经费使用管理办法》,文件规定从2018年开始,符合条件的教师在晋升高一级职称前应具有企事业单位实践经历,其中35岁以下的青年教师晋升高一级职称在现任职期内必须有累计半年及以上的企事业单位实践锻炼经历。



2015年4月，学校组织开展了名师开放课堂、青年教师大奖赛获奖教师公开课及实验教学观摩课。同月，组织近三年新入职的40余名教师参加了教育部高校教师网络培训中心主办的“教学能力与科研素养提升”网络直播培训。聘请了校外专家为全校中青年教师作专题教学讲座。开展了随堂青年教师教学大奖赛活动，有3名教师荣获一等奖、7名教师荣获二等奖。组织进行了2014学年最受学生欢迎教师及教学质量免检教师的评选工作，有28名教师被评为最受学生欢迎教师，2名教师被评为长春大学教学质量免检教师。7名教师荣获长春大学首届优秀教学质量奖。学校规范新进教师助课及任课资格管理。加大了教师交流培训经费投入，定期开展名师开放课堂、网络教学培训、青年教师大奖赛等活动提升教师教学能力，每学年累计10余项。组织开展了两期青年教师教学方法专题培训，累计百余人次参加。学校教师在“外研社杯”全国高校外语教学比赛、全国高校微课教学比赛、吉林省高校青年教师教学竞赛、吉林省高校思想政治理论课“精彩一课”等教学比赛中均取得了较好成绩。

2016年，学校组织开放教学名师课堂、青年教师教学大奖赛获奖教师公开课、实验观摩课活动，开办创新创业教育师资培训班。在校内举办教育教学访学汇报、经验交流、技术培训等主题讲座活动。组织教师赴吉林大学、东北师范大学、长春工业大学等校参加专题讲座与培训活动，参加89人次。11月，组织教师参加“第二届全国高等院校工程应用技术教师大赛”，有5名教师入围决赛，2人获二等奖，1人获三等奖。为了加强双师型教师的培养，9月，修订了《长春大学教师赴企事业单位实践锻炼管理办法》，有50名45岁以下的中青年教师去企事业单位进行实践锻炼。评选出“长春大学2015—2016学年最受学生欢迎教师”37名，“长春大学教学质量免检教师”7名，长春大学2016年优秀教学质量奖获奖教师7名。推荐评选了3名省级教学名师、1名校级教学名师和4名教学新秀。

2017年3月，评选出“长春大学2016—2017学年最受学生欢迎教师”37名，“长春大学教学质量免检教师”6名。聘任学生信息员231名，召开学生信息员工作会7次，学生信息员反馈信息2000余条。组织学生完成了两学期的网上评教工作，每学期学生评教的参评率都在95%以上。6月，制定了《长春大学青年教师教学大奖赛管理办法》，组织开展了“2017年青年教师教学大奖赛”，共有33名教师参赛，17名教师胜出。9月，组织开展了“2017年长春大学青年教师课堂教学大赛”，评选优胜者9名。12月，参加了“吉林省第二届高校青年教师教学竞赛”，共获得二等奖1个和三等奖2个，取得历史最好成绩。同月，组织学校教师参加了“第三届全国高等院校工程应用技术教师大赛”，有3名教师入围决赛，2人获三等奖，学校获优秀组织奖。

2018年，学校重点开展以教学方法和教育技术为专题的系列培训，将“青年教

师研习营”和“青教赛”紧密结合，打造“以赛促教，赛教合一”的培训模式。举办青年教师研习营系列活动5期，教师教学能力提升活动2期，开放课堂、公开课、教学观摩活动20学时，SPOC网络课程平台培训3期。各类教学专题培训、讲座、报告会等活动共计28次，共有932人次通过参加培训研修受益。强化“双师型”教师培养，4月，下发了《关于规范教师赴企事业单位实践锻炼考核的有关通知》，进一步修订了制度文件，强调院（部）主体责任，增加考核难度，细化实施细则，切实为教师加强实践锻炼创造条件，共有149名教师申请赴企事业单位实践锻炼。7月，组织开展“2018年青年教师教学大奖赛”，共有30名教师参赛。通过日常教学评比、教学设计评比和集中教学比赛三个部分，最终16名教师胜出，其中一等奖3名、二等奖6名、三等奖7名。推荐5名教师参加2019年1月举办的“首届吉林省本科院校教师说课大赛”。评选出“长春大学2017—2018学年最受学生欢迎教师”37名，“长春大学教学质量免检教师”5名，荣获“长春大学2018年优秀教学质量奖”教师7名。9月，有15名教师参加了赴台短期教学研修项目。

四、规范教学过程管理，提升人才培养质量

学校依据教师和学生实际，从制度建设抓起，用制度约束和规范教师教学工作和学生的学业考核。大力推行考试方式改革，不断强化教学过程考核与管理，增加平时考核次数，增大平时考核在总成绩中的占比。进一步完善教学质量监督和保障体系，加大督促检查力度，严抓考风考纪，采取多种方式提高教师课堂教学质量，确保人才培养质量稳步提升。

（一）不断加强制度建设，规范教学管理运行

2007年8月，教务处与理学院、公外部共同制定了高等数学和大学英语课程分层次教学改革实施方案，在管理学院2007级新生中实行了分层次教学改革试点。

2011年，学校将教学管理信息系统进行了升级，变更了系统设计，注重了新系统的可扩展性和自身兼容性，增加了新的管理模块，满足了教学管理的新要求。增加了实践教学信息化管理模块，最大限度地利用学校现有实验和实践教学资源，实现理论和实验、实践课程同时排课，优先利用紧缺教学资源，科学安排理论和实践教学任务，对实验预约、实验室开放、实习、课程设计、毕业实习、毕业设计（论文）等实践教学环节的全过程进行信息化管理。

2012年4月，结合学校“制度建设年”活动，学校新制定和修订了《长春大学教师教学工作规范（修订）》《长春大学教师任课资格认定及管理办法》《长春大学青年教师教学能力培养实施细则》《长春大学合格课程标准》《长春大学素质教育课管理办法》《长春大学综合性及设计性实验项目管理办法（试行）》《长春大学



本科生学科竞赛管理办法（试行）》7个教学文件。

2014年9月，学校制定了《长春大学学籍管理及专业调整补充规定》，允许对所学专业不感兴趣和学习困难的学生调整到限定专业学习，对达到退学警告条件或达到退学条件的学生也允许申请调整到限定专业从一年级开始试读。学校在机械工程、电气工程及其自动化、英语、汉语言文学、金融学等17个专业中开设了辅修专业。9月，学校还制定了《长春大学少数民族本科学生学籍管理补充规定》，对按国家定向招生计划录取的少数民族学生、内地少数民族高中班学生和高考使用少数民族语言试卷的学生，除体育课外的其他必修课成绩以45分作为期末总成绩及格线，同时降低其学位授予的学分绩点要求。

2016年1月，学校按照新的财务管理规定制定了实习经费管理办法，提高了生均额度，以确保实习经费的规范使用。“十二五”以来，共投入338万元用于本科教学建设、学科竞赛及研究经费资助，180万元用于教学建设成果奖励。

2016年6月，依据国家及吉林省征兵政策，学校制定了《长春大学关于在校大学生服役后学籍管理的暂行规定》，就参军入伍学生的学籍、成绩管理，转专业、补授学位等内容做了细致规定。共有90名在校学生、46名新生，合计136名学生参军入伍，远超省里设定的72人工作目标，全省第一，受到省里表扬。

2017年6月，学校先后出台和修订了《长春大学本科主要教学环节质量标准》《长春大学教学督导实施办法》《长春大学全日制本科生学籍管理办法（第二次修订）》等教学管理文件，完善了教学质量标准，规范了教学管理。

2018年7月，学校制定了《长春大学本科课程考核方式改革实施办法》，加大学习过程管理与监督，增大过程考核在总成绩中的占比，增加过程考核的次数，活化过程考核的形式和内容，以考导教、以考导学，着眼应用、强调实践，科学、综合、全面培养学生的创新性思维。学校362门考试课程增加平时考核，参与学生近8万人次；335门考试课程增加期中考试环节，设置考场751个，考试学生近4万人次，教师监考1780人次，通过考核方式改革，使学生更加注重学习过程，增强了学习的积极性和主动性，形成了良好的学习氛围和不断进取的优良学风。12月学校制定《长春大学考试巡查工作规定（试行）》，进一步健全全校院两级巡视队伍，规范考试巡视工作职责，明确巡视内容，提高考试工作管理水平，促进教学质量不断提高。学校规范毕业设计（论文）管理工作，加强学术诚信建设，对全校近十年学士学位论文3.8762万篇进行专项检查，杜绝买卖、代写等学术不端行为出现，确保学校毕业设计（论文）质量。为推动学校教育教学改革，规范学校本科教材建设和管理工作。

(二) 完善教学监控体系, 加大督促检查力度

2008年11月, 学校修订了《长春大学教学质量检查与评价办法》, 组织学生对教师进行网上评价。加大督导组在质量监控中的重要作用。认真组织完成了各类考试工作, 严肃考风考纪。

2011年5月, 结合新的教学督导条例的颁布实施, 学校重新调整了教学督导组成员, 进一步明确了各级教学督导的职责和督导重点, 学校教学督导组坚持听课制度、学习制度、例会制度, 重点督查学生反映问题较多的教学环节。各学院也依据新修订的教学督导条例担负起了学院的职责, 教务处和各教学院部认真组织学生对任课教师测评。

2012年, 学校重点对青年教师授课、多媒体授课、重修课、素质教育课及全校实验教学、实践环节的教学质量进行督查, 对期末试卷、毕业设计(论文)、多媒体教学课件进行例行检查。学校积极倡导学生自我监督管理, 支持学风优良班级实行考试免监考。实施校、院联动机制, 严抓各类考试纪律, 通过抓考风, 促进教风和学风建设。

2014年, 学校教学督导组以及各院(部)督导组继续对全校的理论课和实践教学环节进行常态化督查, 特别是对院(部)综合测评位列后5%的教师、学生反馈教学效果不好的教师以及近三年新开课程的教师进行了重点检查。对期末试卷、毕业设计(论文)、多媒体教学课件等进行了专项检查。继续鼓励任课教师加强对学生学习全过程的督查和管理, 通过考核方式的改革, 促进学生注重学习过程的参与和效果, 共有84门课程进行了考核方式的改革。校、院联动, 严抓各类考试纪律, 积极鼓励学风优良班级期末考试免监考。

2016年, 学校加强了对院部整体的专项教学检查, 全年对计算机科学技术、经济学院、文学院、外国语学院、理学院、园林学院等6个学院进行了课堂教学质量的全面监督检查, 保证每位任课教师都有3名以上的督导员听评课, 给出综合督导意见, 并就检查结果与学院教师进行了专题反馈交流。2016年共聘任学生信息员192名, 召开学生信息员工作会6次, 学生反映问题信息2000余条, 相关部门分类进行了整改和说明。2016年组织学生完成了两个学期的网上评教工作, 学生每学期的评教参评率都在95%以上。

2017年, 学校教学督导组对机械与车辆工程学院、电子信息工程学院、管理学院、公共外语教研部、马克思主义学院、行政学院、食品科学与工程学院开展了集中听课, 效果良好。同时督导组加大了对教学文件执行的检查力度, 对全校的教学日历进行了专项检查, 并跟踪指导编写。对部分青年教师的教案进行检查与指导, 直至符合要求。督导组成员与部分新入职教师建立起一对一的指导关系, 全面辅导



提高。

2018年，学校教学督导组对音乐学院、美术学院、特殊教育学院、体育教研部和外国语学院小语种开展专项听课工作。同时在全校范围内对作业布置及作业批改等情况进行摸底抽查，并制定检查计划和实施参考标准。对部分新入职的教师建立一对一的教学指导小组，全面服务指导新入职教师的课堂教学及教学设计工作。

五、迎接教学审核评估，开创本科教学新局面

以教育部对学校本科教学审核评估为契机，全面总结学校近年来的办学经验。以院部考核评估为抓手，全面检验教学各环节存在的问题和不足，并及时整改。不断创新教学方法和教学模式，加大教学改革力度，取得丰硕成果，为迎接教育部审核评估奠定了良好基础。全校师生以饱满的热情接受了教育部本科教学审核评估，学校的教学工作得到了评估专家组的一致好评。

（一）院部教学工作考核顺利完成

2014年9月，学校组织开展了本科专业的校内评估工作，对全校52个专业（方向）进行了全面客观、深入细致的现场评估，对专业建设中存在的问题进行了客观翔实的反馈，并提出了改进意见和建议。此次专业评估客观地评价了学校专业建设的现状及人才培养质量，查找到了专业建设和教学管理中存在的共性及个别问题，对下一步的工作整改及进一步提升专业建设水平提供了重要的依据。

2016年10月，学校对18个教学院部的本科教学工作进行了全面考核，专家通过听取汇报、随机听课、查阅教学文件和支撑材料、现场交流等方式，从“本科教学中心地位”“教学运行与管理”“教学建设与改革”“实践教学建设与管理”和“教学质量”五个方面对每个教学院部履行教学职责和育人职能情况进行了全面的考察，确定优秀等级的教学院部5个，分别是电子信息工程学院、经济学院、管理学院、计算机科学技术学院和理学院，良好等级的教学院部2个，合格等级的教学院部10个。院部教学工作考核充分反映出了近年来各教学单位围绕教学中心工作所发生的一些积极变化，2016年，院部领导的听课情况明显改善，绝大多数院部领导完成或超额完成了年度听课任务。一些学院真正建立起了学院领导联系系室制度，学院领导能够深入系室调查研究，帮助解决教学问题。一些院部坚持领导班子例会制和系主任例会制，能够积极主动研究教学问题、通报教学情况等。

（二）教学改革成效显著

在院部教学考核中，许多院部采取了富有成效和特色的人才培养模式改革以及创新做法：特殊教育学院面向听障学生开展了“作业变作品，作品变商品”的教学改革，计算机科学技术学院实施了“十万行代码育人工程”，音乐学院开展了“从

讲台走向舞台、从舞台走向文化市场”的理论与实践相结合的育人模式改革，理学院“理工结合、重在应用”的人才培养理念，外国语学院采取了“学案式”教学方式改革，马克思主义学院采取了专题式、研讨式、分层式教学方式改革，机械与车辆工程学院和电子信息工程学院学生课外创新实践活动广泛开展，经济学院在实验室管理中充分发挥学生自我管理能力和自我教育能力，体育教研部精心打造了攀岩、定向运动和户外拓展三个特色运动项目等等。

（三）全面推进审核评估

2016年9月，学校制定了《长春大学本科教学工作审核评估工作方案》，搭建了评建工作组织架构，召开了评建工作动员大会，全面启动了迎评促建工作。

2017年迎评促建工作贯穿年度教学工作始终。为切实做好评建工作，各单位和全体教职工保持了高昂的工作热情和积极的工作姿态，做了大量艰苦、细致、周到、全面的评建工作。学校完成了对52个本科专业和17个教学院（部）的全面评估与教学检查，持续强化了建设效果。制定、修订人才培养方案61份，教学大纲2700个，完善了专业建设的法理基础。出台和修订教学管理文件60个，全面强化了制度建设。撰写教学质量报告，学校自评报告，准确反映了学校的教学风貌。完成教学条件改善、校园美化工作，使学校的教学环境更加宜人。学校领导4次赴教学单位和职能部门指导工作，将督促检查进行到底。各院（部）完成课堂教学质量检查与提高、评估材料准备、自评报告撰写、人才培养特色宣传册编撰等任务，周密而细致地开展了迎评促建工作。评估期间，评估专家共召开座谈会19场，访谈学校领导7位，走访职能部门16个、教学单位18个。与教师及教学管理人员交流访谈326人、访谈学生114人。走访校外实习基地及用人单位6个，访谈校友及基地人员58人。听课35门次，抽查试卷1561份，调阅毕业设计（论文）1314份、实习报告47份、相关职能部门材料15份。全校师生饱满的工作热情、务实的工作作风以及对学校的深情厚谊给专家们留下了深刻印象。评估之后，各部门认真总结问题所在，虚心听取专家建议，提出整改措施，并有效落实。

六、创新体制机制建设，推动继续教育稳步发展

为更好推动学校继续教育事业发展，2008年12月，学校决定，将成人教育学院更名为继续教育学院。

2008年，吉林省高等教育自学考试委员会下发《关于开考高等教育自学考试动画设计专业（特殊教育本科）的通知》，决定面向社会开考动画设计专业（特殊教育本科），学校担任主考院校。

继续教育学院努力拓宽招生范围，经过多方努力，2007年经内蒙古自治区教



育厅批准，学校在赤峰市设立了长春大学内蒙古函授站，成为学校在省外设立的首个办学点，学校正式开始了成人教育省外招生工作。学校后来分别于2010年在江西省、辽宁省，2014年在黑龙江省，2018年在浙江省设立了省外函授站。

2010年开始，学校在成人高考中专门招收乡镇干部班学员，共招收3届学生，培养学员达200余名。

2011年3月，根据省援疆办和教育厅的部署，学校与省内四所高校承接了新疆阿勒泰地区高校毕业生第一批培训任务。培训班学员131名，培训班历时10个月，取得了圆满成功。

2017年，根据教育部要求，学校对继续教育专业设置进行了重新整理和申报，2017年7月，教育部印发了《关于公布2017年高等学历继续教育拟招生专业备案结果的通知》，学校招生专业达到34个。分别为：高中起点升本科9个专业，专科起点升本科19个专业，高中起点升专科6个专业。从学院设立之初的几个专业，发展到34个专业，继续教育学院已经形成了比较完整的专业布局，专业数量达到历史最高。

七、凝练特色图发展，特殊教育硕果累

长春大学在高等特殊教育履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作五大基本职能方面开展了深入的研究与实践，构建了高等特殊教育本科人才培养体系，创新了高等特殊教育人才培养模式，为我国的高等特殊教育开辟了一条创新发展之路。办好长春大学高等特殊教育被列为《中国残疾人事业“十一五”发展纲要》《中国残疾人事业“十二五”发展纲要》的一项重要任务。

（一）隆重举行高等特殊教育创办二十周年、三十周年纪念活动

2007年9月，学校隆重举行中国高等特殊教育创办二十年暨长春大学特殊教育学院建院二十年庆祝大会。时任中残联党组书记王新宪，省高校工委书记教育厅厅长李军，省残联党组书记盛大成，中国高等教育学会秘书长张晋峰，教育部基础教育司特殊教育处副处长周德茂，有关兄弟院校及来自美国、韩国、日本、中国香港的知名学者和各界人士出席了大会。中国残疾人联合会党组书记王新宪发表讲话，指出长春大学特殊教育学院是吉林省政府同中国残联联合创办的，是我国办学最早、规模最大、专门招收盲、聋和肢残学生的高等特殊教育学府。二十年来，在教育部，吉林省委、省政府重视和省教育厅直接领导下，在社会各界关心下，经过全院师生共同努力，已发展成为有一定国际影响、师资水平和教学质量优良的高等特殊教育学府，向社会输送了大量品学兼优的残疾人专门人才，长春大学特教学院取得的成绩从一个侧面反映了改革开放以来我国残疾人事业的蓬勃发展。省高校工委书记、教育厅厅长李军在讲话中总结了吉林省多年来特殊教育事业的发展成绩，强调了关心、帮助

残疾人平等参与社会不仅是社会文明进步的标志，也是社会和谐的重要体现。

2017年9月，学校隆重举行中国高等特殊教育30周年暨长春大学特殊教育学院建院30周年纪念大会。中国残疾人联合会副理事长程凯，教育部基础教育司特殊教育处处长黄伟，吉林省人民政府副秘书长杨凯，吉林省教育厅党组书记、省高校工委副书记李晓杰，吉林省教育厅副厅长潘永兴，原中国盲协名誉主席、长春大学特殊教育学院第一任院长甘柏林吉林省残疾人联合会党组书记理事长盛大成，中国残联教育就业部副主任李东梅，国内外相关兄弟院校主要领导、特殊教育领域专家学者，长春大学学校领导、老教师及部分校友代表共同参加大会。会上，中国残联教育就业部副主任李东梅宣读中国残联主席张海迪的贺信。校长李志瑶致欢迎辞，她说，30年来，我国高等特殊教育从无到有，从小到大，逐步发展成熟，已成为国际特殊教育领域的重要力量。30年来，在各级政府和社会各界的关心支持和帮助下，特殊教育学院不断发展，取得了一系列具有引领和示范作用的标志性成果，为我国高等特殊教育发展和国际特殊教育进步做出了重要贡献。美国圣克劳德州立大学孔子学院院长庄凯西代表国外高校发言。北京联合大学党委书记韩宪洲代表国内高校发言。特殊教育学院1994届毕业生、中国盲文出版社信息中心主任何川代表校友发言。党委书记赵骥民表示，长春大学高等特殊教育30年的发展受到国内外的普遍关注，得到了各级政府、领导、社会各界的大力支持和关心关爱，这必将化为长大特教人继续前行的巨大动力，激励长春大学把特殊教育学院建设成为国内领先，国际一流的高等特殊教育学院，帮助越来越多的残障青年实现人生和事业的美好梦想，为我国高等特殊教育事业的发展进步做出新的更大贡献。会议结束后，与会人员共同观看了“筑梦·让生命绽放”庆祝中国高等特殊教育30周年暨长春大学特殊教育学院建院30周年文艺演出。

（二）创建残健融合、协调发展的人才培养模式

1. 开展了高等特殊教育发展模式的研究与实践

确立注重协调发展的人才培养目标。考虑残疾学生的心理、生理状况和职业局限，把培养目标定位为：培养掌握专业基本理论和基本技能，心理素质和职业素养协调发展，综合素质较高，具有自尊、自爱、自立、自强精神，具备较强的就业能力和一定创业能力的应用型专门人才。人才培养过程中把握三个“注重”：注重专业素养和实践能力培养，注重完善人格养成，注重融入社会能力提高。

《创新高等特殊教育发展模式的研究与实践》荣获2014年吉林省教学成果一等奖。《创新高等特殊教育人才培养模式的研究与实践》荣获2014年国家教学成果二等奖。



2.开展了视障学生全纳教育的改革与实践

（1）全纳教育三种培养模式

完全融合模式：即将高等特殊教育的本科专业设置在普通教学院（部）中，如将招收视障学生的音乐表演专业设置在音乐学院，融入音乐学院人才培养。

随班就读模式：通过学习能力考查的视障学生可以根据个人意愿转入其他学院的专业学习，平等参加各项考核。

自主辅修模式：学有余力的学生在完成主修专业学习的同时，可辅修其他学院的专业。目前选设了英语、特殊教育、汉语言文学三个专业。

（2）全纳教育教学方式

在课程设置上，坚持尊重特点、突出特色，因材施教、注重应用，合而不同、机动灵活的原则。在教学方法上，采用符合视障学生认知特点的补偿教学法、问题研讨法、分层教学法及示范——模仿法，坚持教师引导、学生主体、合作探究、有效互动。

（3）全纳教育管理及支持服务

采用学校统筹管理、项目负责人协调落实、相关学院配合实施的管理模式。建成了在全国处于领先水平的全纳教育支持系统，包括全程语音导航教学网站，配置读屏软件的计算机房和电子阅览室，盲文教材及语音读物制作室。自编的语音教材和盲文教材填补了国内空白。

据统计，全纳教育实施至今，有31%的毕业生在升学、就业中受益于全纳教育。视障学生倪震接受英语专业全纳教育后，2009年参加雅思考试获得7.5分，2010年同时被三所国外大学录取，最后赴英国杜伦大学攻读教育学硕士。视障学生谢建建在雅思考试中获得7.0分，被美国佩泊戴恩大学西维尔学院录取攻读硕士学位。视障学生董晶转入特殊教育专业学习，毕业后入职中国盲文出版社。《创建视力残疾大学生本科全纳教育模式的改革与实践》项目荣获吉林省高等教育省级教学成果一等奖。

3.开展了人才培养模式创新实践和特色专业建设

（1）艺术类专业人才培养模式创新

设立国画、动画、设计等学生工作室，为学生学习、创作提供了便利条件。进行“作业变作品、作品变商品”改革，激发了学生学习兴趣。开设工商管理、特殊教育辅修专业，满足了学生个性发展需求。支持学生创业实践，在校生王宏宇创办了画语工作室，毕业生杨翠与社会爱心人士共同创建了“长春光音之翼动漫传媒有限公司”。鼓励学生积极参加各类文艺、科技活动，在全国大学生艺术展演、“挑战杯”竞赛、吉林省视觉艺术大赛中取得优异成绩。

(2) 针灸推拿学特色专业建设

优化人才培养目标,突出专业素养和技能训练,注重完善人格培养,为学生就业和创业奠定良好基础。注重师资队伍建设,通过访学进修、实践锻炼,全面提高教师科研和专业教学能力。注重总结教学实践经验,突出应用,编写出版了《推拿手法与功法学》《推拿解剖学》《小儿推拿学》《中医药膳与食疗学》《中医外治法》等系列专业教材。强化专业素养和实践能力培养,对《经络学》《腧穴学》等关键课程按字讲解。将六大类23种推拿手法分步细化,循序渐进,连续训练。组织开展校内外义诊服务活动,强化实践。重视情景教学和案例教学的运用,活化考核形式和内容,注重过程考核与能力测评,培养学生自主学习和持续发展的能力。重视校外基地建设,将北京按摩医院、福州市按摩医院、广州中医药大学第一附属医院等单位建成学生实习和就业基地。

在保持良好就业率和就业层面的基础上,从2010年开始,陆续有学生进入广州中医药大学第一附属医院就业,开创了学校视障学生到211工程院校附属单位就业的先例。视障学生时宽参加2013年全国硕士研究生考试,以专业方向第2名的成绩进入中国中医科学院的复试。截至2013年,听障、视障学生共申报大学生创新创业项目16项,其中国家级3项、省级6项,参加“互联网+”大学生竞赛项目10项,荣获国家级铜奖2项、吉林省金奖1项。聋人美术本科人才培养模式创新实验区2007年被教育部批准为国家级人才培养模式创新实验区。针灸推拿学专业2007年被教育部评定为国家级特色专业。特殊教育学院2012年被评为“吉林省首批高等教育研究基地”。

4. 培养了一大批高素质的优秀人才

针对学生个性特点和自身的生理特征,学校总结的“亲情哺育、启蒙教育、素质培育、成才抚育”的“四育人工作法”。至2018年7月,学校共培养了3397名残疾人大学毕业生。特殊教育学院2009年荣获“全国特殊教育先进单位”称号,2011年被教育部、中残联批准为“全国特殊艺术人才培养基地”。

毕业生王结、王琦、崔吉平等多人获得“中国十大杰出青年”“中国青年五四奖章”“全国自强模范”“全国优秀教师”“人民文学奖”等奖励或荣誉。

(三) 培育助残扶残、特色鲜明的科学研究方向

1. 构建了合作开放、特色鲜明的科研平台

依托高等特殊教育办学实践,集中全校力量,培育了两个合作开放、特色鲜明的省级科研平台——特殊教育研究中心和残疾人康复设备及技术科技创新中心,形成了助残扶残、特色鲜明的科学研究方向。特殊教育研究中心设有全纳教育、听障人美术教育、视障人针灸推拿教育等研究方向;残疾人康复设备及技术科技创新中心设有听障视障设备及技术、智障康复设备及技术、肢障及老年辅助设备 etc 等研究方



向，研究领域新、成果水平高。两中心均为开放式科研平台，吸纳了国内外众多专家学者共同开展科学研究，定期举行学术交流活动，成果丰硕，有多项成果转化用于教学。

2. 创新了学科交叉优势互补的运行机制

特殊教育研究中心和残疾人康复设备及技术科技创新中心广泛交叉、密切合作，实现了社会科学与自然科学的有机融合。两中心研究内容融合了全校理、工、医、文、教育、艺术等60%的学科，形成多学科、多专业间的相互支撑和优势互补，交叉融合优势在研究成果中得到充分显现。两中心随着高等特殊教育的发展和需求，逐渐成长和壮大，凝聚了一批优秀人才，形成了独特的“三无”“三有”的运行体制：无行政职级、无行政经费、无专职科研人员；有研究场地和设备、有科研项目 and 经费、有研究人员和成果。

3. 研究成果丰硕

（1）特殊教育研究中心

2007年被批准为吉林省高校人文社科重点研究基地。承担了国家社科基金项目《提高汉语普通话盲文阅读效率的策略研究》1项，承担了省部级课题《残疾大学生就业指导体系研究》《农村残疾人群体组织建设之构想》《中国古文字与自然手语的比较研究》3项，省级课题《残障学生的职业困境及政府责任》《吉林省特殊高等教育国际化研究》《以基础实验研究为例培养视障学生的科研思维能力》等33项，课题经费累计66.33万元，发表省级及以上论文56篇，出版著作《中外特殊教育比较及中国特色特殊教育研究》《高等特殊教育教学辅助网络体系的建设研究》《中美聋人高等教育发展比较研究》等8部，研究成果获得省级及以上奖项8项。

（2）残疾人康复设备及技术科技创新中心

2008年被评为吉林省省级科技创新中心。承担了《面向聋儿言语康复的多模态人机交互模型及技术研究》《基于视音频反馈的聋儿语言康复训练系统关键技术研究》等国家及省部级科技项目85项；发表论文190余篇；获得了《基于三维头像的聋儿语言康复方法及系统》《双面盲文点字的提取方法》等授权专利25项，其中发明专利11项。获吉林省科技进步二等奖1项，三等奖1项。有4项成果获得推广应用，其中，“推拿手法测试系统”成果已经产业化。

（四）承担形式多样、成效显著的特色社会服务

1. 决策咨询服务

《视力残疾大学生全纳教育模式的研究与实践》报告被中残联采纳。《吉林省二十一世纪残疾人发展的可行性研究报告》被吉林省残联采纳。《长春大学建立中国手语研究与培训基地报告》被中国残疾人就业指导中心采纳，对中国高等特殊教

育和残疾人事业的发展起到了积极的推动作用。《长春大学关于视障针灸推拿专业毕业生从事医疗按摩职业资格问题的报告》被中残联采纳,并由中残联、教育部、卫生部等五部委向全国人大提交了议案,体现在全国人大十一届二次会议通过的新修订的《残疾人保障法》第38条:“国家采取措施,保障盲人保健和医疗按摩人员从业的合法权益”。

2.继续教育服务

2010年承办了吉林省援助西藏盲人按摩培训班。

2011年承办了“内地与澳门特殊艺术师资”培训班和“内地与澳门特殊艺术人才”培训班。

2012年承办了吉林省特殊教育学校转岗教师与新教师培训班及长春市社区残疾人专职委员和手语培训班。

2014年承办了国家培智专业教师专业技能提升培训班。

2016年承办了吉林省特殊教育学校骨干教师培训班。

培训总人数达600多人,累计培训500多学时。

3.其他特色服务

学生参与“中国残疾人服务网”测试工作700多人次。16名学生参与了盲人出版社盲人乐谱的翻译制作工作。建立了“中国特殊教育联盟”QQ群,为成员单位提供帮助、指导,解答、解决相关问题。推拿养生协会为全市8所敬老院、13个社区及公交巴士集团等近万余人提供志愿服务,通过开展医疗养生知识普及活动,受益人数超过3万人次。

2014年,视障学生志愿服务团队“推拿养生协会”获得第一届全国青年志愿服务大赛银奖。2015年,听障学生志愿服务团队“心手相牵手语培训营”获得吉林省第一届志愿服务大赛金奖。同年,长春大学特殊教育学院获得“长春市最美青年志愿服务集体”荣誉称号。

(五) 传承关爱他人、无私奉献的优秀中华文化

特殊教育学院既是“团风”精神的发源地,又是“团风”精神的传承地。特殊教育学院紧紧抓住“团风”这一有效载体,大力弘扬中华优秀传统文化,传承中华文明,涌现出一批无私奉献、立志成才的先进典型。2010年6月和2012年6月特殊教育学院学生殷士静、周璇分别获得由团中央、全国学联授予的“中国大学生自强之星”荣誉称号。特殊教育学院辅导员刘海涵,被残疾学生亲切称为“妈妈”,2010年8月获得“特教园丁奖”、2011年6月获得吉林省“优秀共产党员标兵”,2012年4月获“全国十佳辅导员”等荣誉和奖励,成为吉林省十次党代会代表。2013年12月,青年教师杨帆荣获“全国优秀文化志愿者”称号。刘海涵、黄镛、汪伟、艾民、



张卓、李冬梅、杨帆等教师爱岗敬业、无私关爱学生，分别荣获“特教园丁奖”。

（六）开展内容广泛、影响深远的国际交流合作

特殊教育学院立足国情、面向世界开放办学，与俄罗斯鲍曼国立技术大学、美国罗切斯特理工大学、日本筑波技术大学、瑞典斯德哥尔摩大学、韩国那撒勒大学、国际聋人教育网络组织（PEN项目组织）、国际视障人教育协会、香港盲人辅导会等国际知名大学和机构开展了密切的交流合作，多次主办和参加国际高等特殊教育论坛，常年参加俄、中、美、日四国“走向未来，莫斯科——青年科学家学术论坛”，每年举办中日聋人大学生纸制小汽车比赛，多次组织学生赴俄罗斯、日本等国高校访问、学习，接收多名美国、日本等国残疾学生来校学习，2018年组织了中美聋人教育与发展论坛，代表国家向世界展示了中国高等特殊教育的良好发展状况。

第三节 加强学科建设，大力发展研究生教育

学校高度重视学科建设，不断加强学科建设领导，科学制订学科建设计划，明确学科建设思路，优化学科结构布局，加大学科建设投入，努力打造优秀学科。经过十三年的发展，学科建设持续提高。

一、重视学科建设 努力打造优势学科

学校高度重视学科建设，凝练学科专业方向，整合学科专业力量，积极为专业建设提供支持，为人才培养提供保障，不断加强学科发展的评价工作，有序地推进学科建设，提升学科建设水平，增强学校综合实力，推动学校整体发展。

2007年，学校加强重点学科的建设工作，组织制定了各学科2007年科研工作目标管理计划体系，7月，学校制定了《长春大学学科建设经费使用管理暂行办法》。学校为11个重点学科配备了办公室和笔记本电脑等基本办公设备。11个重点学科取得省教育厅、科技厅、社科规划办公室等部门立项29项。

2008年，学校以学科建设为龙头，认真准备申请新增硕士学位授予权立项建设单位工作，圆满完成学校立项建设规划等资料的编写工作和省学位办专家来校考察工作，9月学校与东北师范大学正式签署硕士研究生联合培养协议，共招收联合培养研究生39名。10月，学校在综合楼B705会议室隆重召开了“东北师范大学与长春大学联合培养硕士研究生入学教育大会”。

2009年，学校制定了详细的学科建设规划及实施方案，组织完成了第一期11个

校级重点学科的验收，9月，学校修订了《长春大学校级重点学科遴选办法》和《长春大学重点学科带头人及方向负责人评选办法》，评出13个重点学科、13名学科带头人和37名研究方向负责人。10月26日，学校举行第二期校级重点学科建设任务签约大会，校长潘福林代表学校分别与12个校级重点学科的带头人、研究方向负责人及所在学院的院长签订了校级重点学科、重点学科带头人及研究方向负责人建设任务书，召开了学校学科建设与科研大会。学校进一步加大经费投入，新增仪器设备采购经费1023.9万元，为国家2012年立项建设验收奠定了坚实的基础。

2010年，学校为学科累计投入734.8万元采购科研仪器设备，共购置科研仪器设备218台套，新增校重点学科研究室面积共1420平方米，使13个校级重点学科均有了固定的研究室，并进一步补充了学科用计算机、桌椅、投影仪等办公设备306台套，使学科研究条件得到进一步完善。重点学科在一年中取得省级以上科研项目94项，到账经费465万元，发表核心以上期刊论文249篇，申请专利6项，其中发明专利2项，获科研奖励1项，出版学术著作及教材12部。

2011年，为实现学校事业科学发展，在认真总结学校“十一五”规划执行情况的基础上，结合实际，4月，学校制定《长春大学“十二五”教育事业发展规划》。规划中对学科建设提出了紧紧围绕吉林省经济社会发展的需要，确立学校学科发展方向和目标。规划指出要“以本科专业为基础，以科学研究为主导，以学科队伍建设为支撑，以政策扶持为保障，调整和优化学科结构，提高培养高层次人才的能力和水平；整合资源，构建高水平的学术梯队和学科基地；加强重点学科建设，向新兴学科和交叉学科倾斜，形成一批特色学科和优势学科。”完成了省级重点学科和科研基地“十一五”期间的建设验收工作，验收结论均为优秀。完成了省级重点学科和科研基地“十二五”期间的申报和评审工作，其中，机械工程和工商管理学科被评为“十二五”省级优势特色重点学科。

2012年，学校完成了校重点学科的立项建设，增补汉语言文学为校级重点扶持培育学科，使校级重点学科数量达到14个。完成2011年获得的重点学科建设经费620万元学科仪器设备的采购。获得重点学科建设经费89.6万元。

2013年，学科建设进一步加强。学校经国务院学位委员会第三十次会议审议批准为硕士学位授予单位，顺利通过硕士学位立项建设验收，“机械工程”“食品科学与工程”和“工商管理”一级学科被批准为硕士学术学位授权学科。在全省增列硕士专业学位授权点审核工作中，学校申请的“材料工程”和“控制工程”硕士专业学位点通过省学位专家组的评审。圆满完成了第二期校级重点学科验收工作，11月，修订了《长春大学第三期校级重点学科遴选办法》《长春大学第三期校级重点学科考核管理办法》，并完成了第三期校级重点学科遴选工作，校级重点学科共获



吉林省财政重点学科专项经费400万元，进一步完善了学科的科研条件。

2014年，学校学科特色进一步增强，机械工程和工商管理学作为吉林省高校“十二五”优势特色重点立项建设学科顺利通过中期检查验收。圆满完成了第三期校级重点学科的遴选工作，机械工程学科设岗推荐的英国斯克莱德大学罗熙淳教授被聘为吉林省2013年度“长白山学者”讲座教授。“十二五”以来，学校学科建设层次取得突破。始终坚持以学科建设为龙头，紧密结合区域经济社会发展需求，按照“扶优、扶特、扶强”思路，重点加强特色学科和优势学科建设，学科建设层次迈上了新台阶。

2015年，学科建设不断加强。完成了第三期校级重点学科和省级优势特色重点学科年度建设任务；组织申报了2015年省财政重点学科专项资金项目；组织完成“长白山学者”特聘教授的选拔、推荐工作和“长白山学者”讲座教授来校开展讲学与交流工作；选拔推荐候选人申报与吉林大学联合培养博士计划。

2016年，召开了年度学科建设工作会议，4月，制定了《长春大学“十三五”学科建设发展规划》。对第三期校级重点学科建设工作进行总结，部署吉林省“十三五”优势特色重点学科立项建设工作。完成了与吉林大学联合培养博士的推荐对象遴选和报名工作。

2017年，学校组织开展了吉林省“十三五”高水平学科立项建设申报工作。共申报8个学科，分别为工商管理、网络空间安全、机械工程、材料科学与工程、马克思主义理论、控制科学与工程、外国语言文学和应用经济学。同年，学校新增网络空间安全、马克思主义理论、中医学、艺术、翻译、金融、农业、汉语国际教育、会计、应用统计等10个硕士学位授权点，硕士点基本涵盖了长春大学所有的学科，实现了新的跨越。

2018年6月，学校制定了《长春大学学科建设管理办法》，完善了校、院、重点学科三级学科建设管理体系。启动的新一轮校级重点学科建设，完成了校级重点学科申报工作，全校共24个学科申报了优势、建设和培育三个不同层次的学科。7月，学校召开学科建设工作会议，学校为在学科建设工作成绩突出的集体进行了表彰，并颁发了证书。这是学校历史上最高层次的学科建设和表彰大会。依据《长春大学“十三五”事业改革与发展规划》和学校第四次党代会战略部署，制定了学科建设阶段性目标，明确了学科建设方向。

组织开展吉林省特色高水平学科立项建设答辩工作，学校申报的8个学科，全部通过评审，其中材料科学与工程、机械工程、控制科学与工程、马克思主义理论、外国语言文学、工商管理和应用经济学等7个学科被评为吉林省优势特色学科B类，网络空间安全被评为吉林省新兴交叉学科，省重点学科数量位居全省第12名。制定

完成吉林大学与长春大学学科共建方案。

学校努力打造学科特色，积极推进新型交叉学科建设。多次召开网络安全学科建设研讨会、高等特殊教育人文社科新兴交叉学科建设研讨会，统筹各方力量，打造高等融合教育和福祉学两个新兴交叉学科，做大做强学校特教特色。

二、争取硕士学位授予权，加强研究生教育

研究生教育是高校培养高级人才的高层次教育，也是衡量学校办学实力的重要标志。学校始终把成为立项建设硕士学位授予单位作为学校上层次、上水平的重中之重的工作。

（一）提高办法层次，申请硕士点授权

学校成立了以校长为组长的立项建设工作领导小组，制定了一系列建设管理文件，建设工作实行校、院、学科三级管理。在正式获批硕士学位授权点之前，学校自2006年学校开始与东北师范大学、长春理工大学、吉林师范大学、长春工业大学联合招收硕士研究生，并于2007年与兄弟院校联合招收16名硕士研究生进行培养，截至2012年底共招收培养220人。这一形式调动了广大教师的积极性，使学科建设工作得以快速发展，也为以后学校成为硕士点授权单位以及研究生培养工作积累了经验，储备了师资力量。2007年，组织对申硕材料进行修改和完善，完成全部背景资料的搜集和整理工作，参加了“吉林省第十一次博士，硕士学位授予权审核工作座谈会”，为学校下一步申硕工作打下坚实基础。经过多年的努力，在2009年1月，吉林省第三届学位委员会第二次会议上，经答辩评审学校被确定为新增硕士学位授予权立项建设单位。2010年2月，被国家学位办批准为“拟立项建设硕士学位授予单位”。2011年7月，学校顺利通过国家学位办委托吉林省学位委员会专家组对学校进行新增硕士学位授予单位立项建设中期检查。2012年，研究生联合培养进展有序。2012年，学校共招收联合培养研究生13名，毕业研究生37名。

2013年1月，学校顺利通过硕士学位立项建设验收，从2008年制定《长春大学新增硕士学位授予单位项目建设规划》（以下简称《规划》）以来，通过5年的立项建设，学校完成了《规划》中的各项建设任务，学校的整体办学条件、硕士研究生教育的支撑条件和管理体系、拟授权学科的学术水平和能力达到了硕士研究生培养的要求，顺利通过硕士学位立项建设验收，2013年7月19日经国务院学位委员会第三十次会议审议批准为硕士学位授予单位。机械工程、食品科学与工程和工商管理一级学科被批准为硕士学位授权学科，并于2014年7月15日学校首次独立招收硕士研究生。在成为硕士学位授权点之后，学校并没有停止努力脚步，仍然积极为专业硕士学位授权点评审工作做好准备，组织完成了学校首批硕士专业学位授权点的申报



工作。经过不懈努力，在2013年全省增列硕士专业学位授权点审核工作中，学校申请的“材料工程”和“控制工程”工程硕士专业学位点通过省学位专家组的评审。根据国务院学位委员会《关于下达2014年审核增列的硕士专业学位授权点及撤销的硕士学位授权点名单的通知》（学位〔2014〕14号），学校申请增列的材料工程和控制工程硕士专业学位授权点获得国务院学位委员会批准，并于2015年开始招生。至此，学校已有学术型硕士和专业型硕士两种类别可以招收硕士研究生。使学校硕士授权点增加到五个，对完善学校研究生类型结构和硕士点布局，起到极大的推动作用。新增硕士专业学位授权点，表明学校学科建设又上了一个新台阶，对学校调整优化研究生类型结构，完善研究生教育区域布局，深入推进专业学位研究生培养模式改革，不断提高专业学位研究生培养质量，培养满足区域经济社会发展需求的高层次应用型专门人才，有极大的促进作用。2014年6月，学校制定了相关专业的培养方案及硕士研究生的招生、管理及学位授予等方面的文件《长春大学硕士研究生培养方案细则》。

（二）增强硕士研究生教育，稳定硕士点的培植和申报工作

长春大学研究生教育以“制度化管理、零干扰服务”为工作理念，以“上规模、上水平、上层次、创品牌”为工作目标，强化研究生教育的内涵式发展，突出研究生的创新精神和实践能力培养，构建学校具有鲜明特色、整体质量不断提升的研究生教育体系。重点突出培养机制的系统性和完备性、培养平台的开放性和互动性。加强与境外高水平大学或团队的合作，推动研究生教育国际化进程。构建创新人才培育平台，提高研究生培养质量。

在获批成为硕士学位授予单位后，学校硕士研究生工作也相应有序开展。学校不断完善研究生招生与培养机制，为规范研究生教育，2013年9月制定了《长春大学研究生教育改革实施方案》，13年11月18日出台了《长春大学硕士研究生入学考试命题工作暂行规定》《长春大学硕士研究生培养方案》《长春大学硕士研究生指导教师遴选办法》《长春大学硕士研究生学籍管理办法》等规章制度和关于安全保密、初试自命题、评阅试卷、复试、新生入学等多项工作细则，完成了招生宣传，自主命题，首批硕士研究生指导教师的遴选、培训等开创性工作。2013年12月，吉林省学位办下发了《关于公布长春大学首批硕士研究生指导教师名单的通知》（吉学位办〔2013〕15号）文件，正式批准学校31名教师为长春大学首批硕士研究生指导教师。截至2018年5月，学校已有研究生导师169人。2014年9月，学校举行2014级首届研究生开学典礼，36名研究生成为学校独立招收的第一批全日制硕士研究生。

学校重视研究生教育，不断提升研究生培养质量。2014年6月，学校出台了《长春大学学术型硕士学位研究生培养方案总则》《长春大学硕士研究生课程管理

及考核规定》，2014年10月，制定了《长春大学硕士学位授予工作细则》等一系列文件。学校严格按照《长春大学硕士研究生与指导教师双向选择实施细则》文件要求，开展研究生与导师互选工作。学校注意提高研究生的实践水平与创新能力，学校研究生在“中关村青联杯”第十二届全国研究生数学建模竞赛、第十一届“华为杯”中国研究生电子设计竞赛等全国性比赛中曾多次荣获殊荣，不断为学校争光。

2017年3月，国务院学位委员会办公室及吉林省学位委员会办公室启动学位授权审核工作，学校高度重视此次学位授权审核，在全校师生的共同努力下，经过精心谋划、认真准备、细致辅导、沟通协调，2018年3月，国务院学位委员会下发《国务院学位委员会关于下达2017年审核增列的博士、硕士学位授权点名单的通知》（学位〔2018〕9号），经国务院学位委员会第三十四次会议审议批准，学校申报的网络空间安全、马克思主义理论和中医学等3个硕士学位授权一级学科点，以及艺术、翻译、金融、农业、汉语国际教育、会计、应用统计等7个硕士专业学位授权点均获得批准，共计10个硕士学位授权点，10个硕士学位授权点顺利通过国务院学位委员会审核，为学校办学层次和质量提升打下坚实基础。截至2018年5月，学校有6个硕士学位授权一级学科，9个硕士专业学位授权点，基本覆盖了学校各个学院的主干学科和专业。12月，学校成功举行2019年全国硕士研究生（面向残障考生单考单招）招生考试，成为国内首次以单考单招方式面向听障学生在美术、艺术设计专业招收硕士研究生的高校。

第四节 强化科研管理，推动科研工作再上新台阶

科学研究是大学的重要职能，也是人才培养的重要载体，学校确立科研强校理念，致力于具体科研发展规划，强化科研管理，瞄准经济社会需求，申报科研项目，科研工作呈现发展的良好势头。

2007年，学校加强组织立项的工作力度，全年新增立项110项。科研经费达到345.4万元。组织申报国家自然科学基金项目、国家科技部农业科技成果转化资金项目、国家留学基金委项目、教育部人文社会科学一般项目、国家古籍整理项目共12项，其中获得立项4项，获得项目经费61.2万元。吉林省科技厅项目立项5项，项目经费45万元。吉林省哲学社会科学规划办公室项目立项13项，经费8.2万元。吉林教育厅项目立项58项，经费50万元。学校组织鉴定、验收吉林省哲学规划办项目7项，教育厅项目20项，其中有6项成果被专家验收。科技开发工作进展顺利。学校为四平红



嘴高新技术开发区、山海关临港工业区、梅河企业家协会、山东临沂等地区提供产学研项目咨询。为吉林省中小企业信息网推荐咨询专家20名。与济南新恒达科技有限公司签订《抽油井无线数据采集系统技术开发合同》，并进行了试验井的安装调试。与吉林森工泉阳泉饮品有限公司签订PWR 8卡、比例调节阀的维修合同。到长春汽车研究所、长春轨道客车有限公司、胜利油田东盛集团牛庄公司等企业调研，了解企业需求和技术难题，拓展立项渠道。《长春大学学报》出版12期，社会科学版与自然科学版各占6期，其中社会科学类稿件221篇，自然科学类稿件198篇。基金项目论文116篇，占刊发论文总数的28%。充分发挥了学术理论刊物的资源优势，为课程改革服务，为素质教育服务。

2008年学校组织立项论证报告174项，取得科研经费227.55万元，科研鉴定及验收项目60项，取得授权实用新型专利3项。发表学术论文423篇，其中被SC1收录18篇，EI收录6篇，CSSCI收录12篇，在重要期刊发表论文19篇，核心期刊发表论文68篇。出版著作、教材共28部，其中专著11部。专利技术转让项目3项，技术开发项目10项。《长春大学学报》影响因子持续提高。全年共开展学术讲座52场，其中外请专家讲座11场。

2009年，学校新增立项113项，其中国家自然科学基金2项，教育部人文社科项目2项，获省部级及以上科研奖励17项，其中省科技进步奖3等奖1项，授权专利10项，申请专利9项。发表论文591篇，其中检索论文58篇，重要期刊论文26篇，核心期刊论文96篇。出版著作48部。成功承办了“国际聋人教育组织高层论坛”。《长春大学学报》被评为吉林省一级期刊，影响因子显著提高。

2010年，为进一步规范学校高等教育科学研究项目的管理，不断提高项目研究的质量与水平，学校制定《长春大学高等教育科研项目管理办法》。注重项目的申报、评审、验收及奖励申报等工作，全年新增立项128项，其中国家自然科学基金项目3项，教育部重点项目1项，科技部国际合作项目1项，教育部人文社科项目3项，合同经费达417.4万元。组织完成了国家自然科学基金2010年第六期全国“理论物理讲学”活动项目，共聘请包括中科院理论物理研究所、清华大学等国内知名专家15名，来自全国42所大学及研究所的学员110名，国家自然科学基金委物理科学处和全体学员对该次活动的组织给予高度评价。发表论文共727篇，其中被EI、SCI收录168篇，CSSCI收录14篇，在重要期刊上发表25篇，核心期刊122篇。出版教材10部，其中专著5部。组织鉴定、验收项目55项。申请专利11项，获授权专利7项。获省、市科研成果奖共23项，学校首次获得吉林省社会科学成果奖一等奖1项。同时获吉林省社科联成果奖14项，省科技进步奖三等奖1项、省科技发明奖三等奖1项、省教育厅科技成果奖2项、人文社科奖1项。《长春大学学报》被省新闻出版局评为优秀一级期刊。省级学



科和科研平台建设进一步加强。学校承担的“吉林省残障人康复设备及技术科技创新中心”一期建设工作于10月通过科技厅组织的专家验收,并获批启动二期建设工作,获经费40万元,同时被评为长春市科技创新中心,获经费20万元。萨满文化吉林省社科重点研究基地,特殊教育省高校人文社科重点研究基地、农产品加工省高校重点实验室、机械制造及其自动化省级重点学科通过中期检查,共获建设经费69万元。学术交流与联合培养研究生有序推进。以学术专题研讨为主线,全年共召开学术报告会78场,其中校级学术报告25场,聘请国内外知名专家做学术报告11场。

2011年4月,吉林省教育厅主持召开了第五届全省教育科研会议,学校被吉林省教育厅评为“吉林省教育科研先进工作单位”,农产品深加工联合实验室、材料设计与量子模拟实验室被评为省“十一五”普通高校重点实验室,特殊教育研究中心被评为省“十二五”普通高校人文社科重点研究基地。学校积极组织申报各级各类纵向项目,获得批准108项,其中包括教育部科学技术研究重点项目1项,教育部人文社会科学项目1项,教育部留学基金委项目1项,到账科研经费334.25万元,共发表学术论文686篇,出版著作12部,申请和获得专利18项,获科研成果奖励26项。以学术专题研讨为主线,组织召开2011年全国传动带产品检测方法与检测技术研讨会等学术会议,举办学术报告近60场。

2012年,学校科研工作以“规范科研管理、拓宽立项渠道、多立项、多出成果”为主要工作思路,为规范科研工作,3月,制定了《长春大学教师科研工作业绩确认标准》《长春大学科研项目经费使用管理办法(试行)》等4项管理文件,修订了《长春大学科研项目管理办法》等文件。全年共申报各类科研项目488项,立项133项,立项率达27.3%。其中,国家自然科学基金项目3项,教育部重点项目1项,省哲学规划办项目17项。到账科研经费688万元。其中,省科技厅项目经费首次突破100万元达到157万元。鉴定和验收项目70项。共发表学术论文675篇,其中,SCI和EI检索论文34篇,国外期刊28篇。出版著作11部,申请和获得专利30项,获科研成果奖励15项。其中,省科技进步二等奖1项。先后获得省科技厅和省教育厅创新团队2个,实现了学校省级创新团队零的突破。学校科技开发中心的科研成果转化项目获得吉林省发改委50万元高新技术产业专项资金资助。学校举办了10场青年博士教师学术报告会,进一步促进了学校广大教师的学术交流。学校与俄罗斯高校开展了广泛的双边学术研讨活动,先后与叶赛宁梁赞国立大学举办了“中俄国际激光处理及应用物理科学研讨会”,与俄罗斯太平洋国立大学举办了“科技交流与合作”项目座谈会,与俄罗斯世界基金会举办了“俄语教育教学理念研讨会”。

2013年,全年共组织申报各级各类科研项目390项,成功立项206项,立项率达到52.8%。组织鉴定、验收各类项目87项,结项率达90%以上。首次获得国家自然科



学基金面上项目资助，并取得了国家社科基金项目零的突破。全年合同经费总额达到1195万元，实际到款经费1032万元，比2012年增加近200万元，其中包含国家自然科学基金项目134万元，科技部国际交流与合作项目10万元，教育部各类项目58万元，企事业委托项目达32项，到款科研经费273万元。全校教师共发表学术论文573篇，其中SC1检索论文13篇，EI检索论文65篇，CSSCI检索论文14篇，CPCI检索6篇，重要期刊论文28篇，核心期刊论文84篇，国外期刊论文51篇，全文转载2篇，其中，1篇SCI检索论文他引次数超过20次，1篇论文入选中国精品科期刊顶尖论文。出版著作11部，授权专利39项，其中，授权发明专利7项。获各类科研成果奖励36项。新增吉林省发改委工程中心1个，全校省级以上平台数达到12个。确定了16个校级科研机构，构建了校、省、国家三级科研平台建设体系。获教育部新世纪优秀人才计划自主项目1项。特殊教育省高校人文社科基地获重点研究项目4项，吉林省哲学社科规划重点研究基地获规划办研究项目2项。学校“省量子信息与量子物理创新团队”获得省科技厅创新团队，“残障人康复设备及技术中心”获省科技厅条件平台建设经费持续支持。农产品深加工和残疾人康复中心两个实验室分别获得省教育厅“双十”项目资助。4人被列为第二批省高校新世纪科学技术（人文社科）优秀人才培养计划，3人被列入首批省高校科研春苗人才培养计划。科研管理体系进一步完善。在深入基层院部调研的基础上，2013年1月，制定了《长春大学教师科研工作业绩确认标准（修订）》和《长春大学科研成果奖励办法》，2013年4月，制定了《长春大学科研工作目标管理量化考核办法》，2013年6月，制定了《长春大学科研机构管理办法（修订）》，2013年9月，重新修订《长春大学教学建设与教学研究经费资助及成果奖励办法》。

2014年，学校重视内涵强化特色，全年共组织申报各级各类项目460项，成功立项211项，立项率达到45.9%，中报数和立项数均创近年来新高。其中，高层次项目立项方面，再次获得国家社科基金项目资助。本年度共获教育部“春晖计划”资助项目16项，立项数居全省高校前列。新增科研项目合同经费总额再次突破1000万元，达到1063万元，实际到款经费851万元。全校教师共发表学术论文709篇，比上一年度增加136篇。其中，检索论文150篇，重要期刊论文46篇，核心期刊论文188篇。材料重点实验室1篇SCI检索论文他引次数超过20次，农产品加工重点实验室1篇SCI检索论文影响因子超过3.0，共出版学术著作10部。全年获各类授权专利、软件著作权27项，获各类科研成果奖23项。其中，省社科优秀成果一等奖2项，长春市科技进步一等奖1项。科技开发中心申报的专利项目被授予“首届吉林省专利奖”和省科技发明二等奖。遴选增加了16个校级科研机构，完成了6个省级及以上科研机构的中期检查工作。完成了校、省、国家三级科研平台建设体系。

2015年，学校科研工作共获批准各级各类纵向课题60项，到款经费300.1万元。横向课题经费47万元，共计347.1万元。协助科技厅组织集中验收了15项到期及部分延期的自然科学基金及基础研究项目。配合教育厅集中验收了科研规划项目83项，教育部“春晖计划”项目结项4项、吉林省哲学社会科学规划基金办公室项目结项7项、长春市科技局软科学项目结项1项。

2016年，学校科研项目稳中有进。4月5日印发《长春大学科研项目经费使用管理办法（修订）》，全校共申报纵向课题368项，获批143项，纵向和横向项目经费721万元。与2015年相比，申报纵向项目数增加109项，获批数增加83项。获得国家自然科学基金、国家艺术基金等国家级重点课题5项。申报成功“十三五”教育科学项目57项，学校被教育厅评为“十二五”教育科研工作先进单位。科研平台建设势头良好。新增省网络文化研究基地、省文化创新人才培养研究基地、省社会科学重点领域（软环境）研究基地等科研平台。召开“中俄文学翻译问题”国际学术研讨会、中国（长春）首届萨满文化艺术高端论坛、中国网络文化传播峰会、残疾人康复工程国际会议等学术会议。《长春大学学报》获得“2016年度中国高校编辑出版质量优秀科技期刊”，在中国学术期刊2016年期刊影响力指数CI（社会科学）排名中，学校文科学报在全国学报类期刊总排名为205名，居省属高校文科排名第二。

2017年学校科研立项工作取得历史突破。获批立项117项，其中国家自然科学基金项目5项，教育部项目1项，国家艺术基金项目2项，省科技厅重大科技专项两项，纵向项目立项经费达693.02万元。横向项目立项经费为270.05万元，全年总立项经费达963.07万元。国家自然科学基金立项项目数、食品科学与工程学院老师承担的单项横向课题经费数均创历史新高。获得国家自然科学基金5项，分别是理学院祝英杰负责项目《中高纬冻土区典型湿地植物种群动力学演化机制的研究》，理学院唐慧负责项目《Cahn-Hilliard/Allen-Cahn方程的若干问题》，农产品深加工吉林省高校重点实验室马福敏负责项目《玉米皮阿拉伯木聚糖提高鳙鱼肌原纤维蛋白稳定性的作用和机制》，理学院卢歆负责项目《H(D)/Pd(Li-Pd)气-固系统经触发引起异常发热现象的实验及理论研究》，机械与车辆工程学院田晓超负责项目《压电驱动气体柔性驱动器设计理论与关键技术研究》。首次获得科技厅重大科技专项支持，其单项经费100万元也创下新高。学校首次与地方政府签订校地科技合作协议，产学研科技合作成果喜人。与金华市政府签订了《金华市人民政府与长春大学科技合作框架协议》，双方商定在成果转化、校企合作等方面开展全方位合作，协议中还明确长春大学与金华市人民政府在金华共建食品科学与工程联合研究中心。学校还与中国科学院苏州医学工程技术研究所签订校所合作协议，联合进行康复医疗设备的研究与开发。食品科学与工程学院与浙江李子园食品股份有限公司签订《浙江李子园食品



股份有限公司——长春大学关于组建联合实验室的合作协议书》。长春大学国家科技成果重点推广计划大豆深加工技术研究推广中心与广州中慈理想生物科技有限公司签订技术转让合同。5月19日，由长春大学、叶赛宁梁赞国立大学、俄罗斯联邦叶赛宁故居自然保护区国家博物馆合作建立的长春大学叶赛宁文化教育中心正式揭牌成立。叶赛宁文化教育中心的成立得到了俄罗斯联邦驻沈阳总领事馆、省教育厅的大力支持。叶赛宁文化教育中心的建立是长春大学与叶赛宁梁赞国立大学两所高校科研领域密切合作的成果，将成为推广俄语和俄罗斯文学文化、培养当代中国青少年了解俄罗斯文学传统、进而深入掌握俄语语言和文化、加深中俄青年的相互理解和对话、促进中俄世代友好和民心相通工程的重要平台。

2018年学校科研工作多个领域取得重大突破。全年共申报国家自然科学基金59项，其中面上项目26项，青年科学基金项目33项。获批资助6项，其中面上项目2项，青年基金项目4项，合同经费达255万元，获批项目总数及资助金额均创历史新高，资助数量和金额在省属高校排名明显提升。申报国家社科基金41项（其中艺术学项目4项、中华外译项目1项、国家社科基金冷门“绝学”和国别史等研究专项项目5项），获批4项，合同经费达75万元，位居吉林省省属院校第4位。申报教育部人文社科项目45项，获批4项，其中规划基金项目1项，青年项目3项，其中青年项目为首次获得，合同经费达34万元，立项数位列省属本科院校第2位。本年度学校实现了教育部项目立项数的新突破，创造了历史最好成绩。学校申报国家艺术基金机构项目6项，获批两项。一年来，无论是申报数、立项数，还是合同经费均创历史最高纪录。同年，学校获批中国残联、国家语委及教育部“春晖计划”项目16项，合同经费58万元。获批省科技厅与发改委科研立项19项、产业自主创新能力专项1项，合同经费为320万元。获批省社科规划办8项，合同经费15.5万元。获批吉林省教育厅“十三五”科学研究规划项目和市科技局项目立项52项，合同经费127.5万。获批吉林省省级文化发展专项资金项目1项，资助120万元。上述项目合同总经费达641万元。学校还获得申报专利24项，授权专利30项，其中发明专利2项。出版软件著作权52项，出版著作11部。本年度获吉林省科技进步三等奖2项。吉林省社会科学优秀成果奖、自然科学学术成果奖4项。长春市社会科学优秀成果奖6项。

全年学校纵向科研项目合同经费达1005万元，为历年最高；横向科研项目到账经费452.4万元；横、纵向科研项目到账经费总额1076.6万元，均为近年最高。学校还首次实现国家自然科学基金（立项6项）、国家社科基金（立项3项）、教育部人文社科基金（立项4项）三大高层次项目立项数目和资助金额上的同时突破，创历史最好成绩，其中国家社科基金与教育部人文社科基金立项数分别位居吉林省省属院校第4位和第2位。



第五节 加快师资队伍建设和优化师资配置

“十一五”以来,学校坚持“人才是第一资源”的理念,着力谋划师资队伍建设,激活引人、用人、育人和留人机制,不断提升教师教学科研水平,努力打造一支以“长白山学者”等高层次人才为引领,以良好学术梯队为支撑,以具有理论研究和实践能力学术骨干为主体的双师型师资队伍。

一、合理制定发展规划,明确师资队伍建设目标

多年来,学校始终重视师资队伍建设发展规划,在“十一五”“十二五”和“十三五”时期都制定了师资队伍发展的目标和具体方案,为师资队伍建设提供了根本遵循和保障。

(一) “十一五”时期师资队伍建设情况

1. “十五”末期师资队伍建设情况。“十五”末期学校有专任教师664人,专任教师中教授69人,副教授171人,讲师250人,助教174人,副教授以上职称的人数占教师总数的36.1%。专任教师中具有硕士以上学位的249人,占专任教师总数的37.5%,生师比为15.9:1。国家有突出贡献中青年专家2人,享受国务院政府特殊津贴11人,教育部教学指导委员会委员3人,省高级专家3人,省管优秀专家2人,省有突出贡献的中青年专业技术人才7人,省拔尖创新人才7人,省教学名师1人,省主讲教授1人,省中青年骨干教师3人,长春市有突出贡献专家3人,校级学科带头人11人,兼职博士生导师2人,兼职硕士生导师31人。

2. “十一五”时期师资队伍建设发展规划。“十一五”时期学校师资队伍建设的总体目标是以全面提高教师队伍素质为中心,以培养中青年学科带头人和骨干教师为重点,建立促进教师资源合理配置与开发利用和优秀人才成长的有效机制,通过引进、培养、补充等多种方式,建设一支素质优良、结构优化、精干高效、富有活力的高水平的教师队伍和管理队伍。总体目标下有四个具体目标(到2010年,即“十一五”末期):①生师比控制在16:1以内,专任教师达到810人左右,其中流动编制占10%左右。教授、副教授人数占教师总数的40%左右,教师中具有硕士研究生以上学位的人员比例达到60%以上,其中具有博士学位的教师达到7%左右。35岁以下具有硕士以上学位的教师达到80%以上。师资队伍建设进入总量稳定、素质优良、科学评聘、竞争淘汰的良性发展阶段。②加强学科带头人和学术梯队建设。根



据学科建设的总体目标，加大力度，设立专项经费用于引进人才和学科建设。通过每年从国内外引进3~5名学科带头人和教授，选派3~5名中青年骨干教师作国内外访问学者，从重点高校聘请10~20名兼职教授或客座教授、与重点高校联合培养硕士研究生等形式，加强重点学科的师资队伍梯队建设，使每个学科形成稳定的科研方向，具有2~3名学科带头人和8~12名学科梯队成员。③加大硕士研究生导师的引进和培养力度。根据学校学科建设的总体目标到2010年学校在重点学科中产生6~8个硕士点。为此，对硕士点学科采取倾斜政策，在学科带头人中培养30~50名硕士研究生导师。④加大教师培训力度，不断提高教师综合素质。上岗教师必须参加岗前培训，具有岗前培训证和教师资格证。必修课应用多媒体授课的时数不低于25%。四个具体目标为“十一五”时期师资队伍建设提供了有效抓手。

3. “十一五”末期师资队伍建设情况。截至“十一五”末期，学校拥有专任教师873人，其中教授103人，副教授279人，兼职博士研究生导师3人，兼职硕士研究生导师55人，具有硕士学位教师650人，具有博士学位教师72人，在读博士教师95人。清理在编不在岗人员78人。教师队伍质量有了显著提高。教授、副教授数量分别是“十一五”初的1.5倍和1.64倍，硕士学位教师数量是“十一五”初的2.61倍。教师队伍质量的提高为学校的发展奠定了人才基础。

（二）“十二五”时期师资队伍建设情况

1. “十二五”时期师资队伍建设发展规划。在充分分析“十一五”末期学校师资队伍现实情况的基础上，学校于2011年4月印发的《长春大学“十二五”教育事业发展规划》中，明确提出在“十二五”期间要大力实施“人才兴校”战略，其总体目标为继续加强教师职业道德规范建设，建立健全具有针对性、实效性和可操作性的师德教育、考核、奖惩、监督等评价体系；积极实施“双师素质”教师引进和培养计划；创新师资培训内容和培训模式，增强培训的针对性和实效性；加强教师队伍结构调整，优化教师资源配置。合理配置、使用管理人员，坚持择优聘用，合理选拔，把好“入口”关；完善管理队伍培训制度，多途径、多渠道提高管理人员的素质；制订科学合理的评价和考核激励机制。继续优化工勤人员结构，适当充实高技能工勤人员，增强技术培训力度，提高整体服务技能。建成一支结构合理、素质优良、业务精通、师德高尚、勇于创新、充满活力的高素质教工队伍。专任教师中，具有副高以上职称的达到55%以上，具有硕士学位的达到80%以上，具有博士学位的达到35%以上，硕士研究生导师40%~50%。加大高水平学科带头人的引进力度，注重选派中青年骨干教师作国内外访问学者，加强重点学科的师资队伍建设。加强辅导员队伍建设，建设一支“职业化、专业化”的辅导员队伍。目标的提出为“十二五”期间学校师资队伍建设指明了方向。

2. “十二五”末期师资队伍建设情况。“十二五”期间,学校坚持人才强校战略,把师资队伍建设和头等重要大事来抓。师资队伍结构不断优化,整体水平快速提高,并呈现出良好的发展态势。根据学科建设、专业建设和师资队伍建设的实际需要,学校适时引进高层次人才和紧缺人才,使学校的师资规模有了较大发展,师资水平得到了整体性提升,学历、职称、学缘等结构明显改善。①师资队伍结构得到改善。截至2015年底,学校教职工总数为1344人,其中专任教师853人,外聘教师122人,生师比为18.4:1。职称结构:专任教师中具有正高级职称106人、占12.4%,副高级职称252人、占29.5%,具有高级职称的教师占41.9%。学历结构:专任教师中具有硕士及以上学位教师694人、占81.3%,其中具有博士学位153人、占17.9%,具有硕士学位541人、占63.4%。年龄结构:专任教师中年龄在35岁(含35岁)以下220人、占25.8%,36岁至50岁500人、占58.6%,50岁以上133人、占15.6%,中青年教师构成了教师队伍的主体,这些中青年教师基础扎实、年富力强,具有很大的发展潜力。②人才队伍建设得到加强。学校一直重视人才的培养和选拔工作,积极创造有利条件,为专业技术人才做好服务工作。“十二五”期间,学校新增国务院政府特殊津贴获得者1人,教育部新世纪优秀人才支持计划入选入选者2人,吉林省资深高级专家1人,吉林省高级专家3人,吉林省拔尖创新人才3人,吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才5人,长白山学者特聘教授1人,吉林省教学名师2人,吉林省优秀教师1人,吉林省高校新世纪优秀人才8人,吉林省首批学科领军教授2人,获省市其他各级各类荣誉称号22人次。③师资培养工作再上新台阶。鼓励青年教师攻读硕士、博士学位,推荐教师到国内外高水平大学作访问学者,组织教师参加各类培训、进修。“十二五”期间派出访问学者和各类培训进修教师500余人次。

(三) “十三五”以来师资队伍建设情况

1. “十二五”末期师资队伍建设存在的问题。“十二五”期间学校师资队伍建设和取得成绩的同时,仍然存在一些问题:①从师资队伍规模上看,随着学校事业快速发展,教师总量仍然不能完全满足教学、科研需求。②从师资队伍总体结构上看,部分专业缺少具有竞争力和学科带头人地位的高端人才资源,同时在学科教师队伍学历结构和职称分布上存在一定的差异。③从师资队伍人才培养方面上看,中青年教师的教学、科研、创新和实践能力等方面的培养有待进一步提高。

2. “十三五”时期师资队伍建设发展规划。针对“十二五”末期师资队伍建设和存在的问题,学校在“十三五”期间采取了积极有效的措施,着力解决教师总量、高端人才引进、青年教师培养等问题。2016年4月,学校印发《长春大学“十三五”事业改革与发展规划》,其中师资队伍建设的总体目标是到2020年,专任教师达到



1000人左右，引进紧缺专业博士100名，全校具有博士学位教师达到30%以上，重点建设学科具有博士学位教师达到40%以上；新聘任具有实践经验的兼职教师100名以上，应用学科兼职教师比例达到20%以上、专业教师一半以上具有实践经历；力争长白山学者特聘教授和讲座教授等高层次人才数量上有较大突破；培育优秀学术创新团队5个以上，新增省级创新团队1~2个；到“十三五”末，省高级专家达到6人、省拔尖创新人才达到20人、省有突出贡献中青年专业技术人才达到20人。为了更好地完成师资队伍建设的总体目标，学校制定了“十三五”师资队伍建设专项规划，提出“十三五”期间师资队伍建设的指导思想为：坚持从学校教学科研实际出发，以培养高级应用型人才为根本任务，以优化结构和提升质量为突破口，以高层次人才和创新团队建设为重点，到2020年基本建成一支数量稳定、结构优化、德才兼备、富有创新精神的教师队伍。将师资队伍建设的总体目标分解为七个主要目标：①满足专任教师基本教学数量需求。力争到“十三五”末，专任教师达到1000人左右，引进紧缺专业博士100名。其中正高级职称比例达到14%，副高级职称比例达到36%，博士比例达到30%，硕士及以上比例达到90%。②满足学科建设高层次人才需要。各硕士授权一级学科要围绕1~2个特色方向，其中省级优势学科和省级重点学科围绕2~3个特色方向，按照培养优秀科技创新团队的要求，引进高学历、高职称的专业技术人才。③科研团队建设稳步推进。学院各学科要逐步凝练方向，建立稳定的科研团队，每个学科至少有1~2名高水平学科带头人，每名教师要确立稳定的研究方向并加入相应科研团队。④博士教师培养模式不断优化。学校为具有博士后经历和在海外获得博士学位的教师，在教学科研工作中提供更多便利条件；在现有基础上，逐步提高博士待遇；博士教师优先进入国内外一流大学、科研院所访学研修；不断提高教师队伍中具有国际化背景的专任教师比例。⑤专任教师培训逐步深化。所有教师应参加不同形式的在职培训、进修或企业锻炼，学历较低的教师应尽快进行研究生学历教育，35岁以下的教师中绝大部分应具有博士学位。⑥教学名师层次稳步提高。加快教学名师的培养，形成校级教学名师、省级教学名师、国家级教学名师三层次名师结构。“十三五”期间，新增省级教学名师2~3人，力争国家级教学名师有突破。⑦各类专业技术称号层次数量有新突破。到“十三五”末，省高级专家达到6人，省创新拔尖人才达到20人，省有突出贡献中青年专业技术人才达到20人。七个主要目标是对“十三五”期间师资队伍建设总体目标的分解，为师资队伍建设提供了有效抓手。

3.截至2018年底学校师资队伍总体情况。截至2018年底，学校有专任教师831人，其中正高级111人，副高级272人，研究生导师288人，国务院特殊津贴获得者10人、国家有突出贡献中青年专家2人、教育部新世纪优秀人才支持计划入选者2

人、普通高等学校审核评估专家3人、吉林省资深高级专家1人、吉林省省管优秀专家1人、吉林省高级专家5人、吉林省拔尖创新人才16人、吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才9人、长白山学者特聘教授1人、吉林省高校首批学科领军教授1人、全国优秀教师1人、吉林省优秀教师3人、吉林省教学名师6人、吉林省中青年骨干教师3人、吉林省主讲教授1人、长春市有突出贡献专家2人、2011全国高校辅导员年度人物1人、全国优秀团干部1人、吉林省师德标兵1人、吉林省教书育人楷模1人。

二、着力引进培育优秀人才，优化师资队伍整体结构

多年来，学校牢固树立“人才资源是第一资源”理念，紧扣“高端、青年、团队、双师型”主题，坚持把高水平师资队伍作为学校发展的核心要素。加大高层次人才引进力度，制定高层次人才奖励制度，柔性引进有显著影响力的兼职教师。根据发展形势，合理制定用人政策，积极引进紧缺人才，大力培育优秀人才，为人才发展提供保障。不断加强教学和科研团队建设，效果明显。根据学校教学、科研和专业建设、学科建设实际情况和特点，大力完善有利于人才快速发展、优秀人才脱颖而出的激励机制，着力创建重视人才、使用人才的软环境。

（一）大力引进高层次和紧缺人才

2007年5月，学校修订《长春大学引进优秀人才工作实施办法》，制定《长春大学“十一五”师资队伍建设规划》。全年共引进各类人员50人，其中博士3人，硕士44人，高级职称4人。评审高级职称72人，其中正高级职称18人，副高级职称54人，评审中级职称39人，并对符合中级专业技术职务条件的32人进行了转正定职。

2012年3月，学校出台《长春大学人才引进工作办法》，对人才引进的原则、类别、标准、程序进行规范，就正式编制人员和人才派遣制人员引进做了相关区分，为学校人才引进提供了根本遵循。

2013年11月，学校推荐的罗熙淳教授被聘为吉林省2013年度“长白山学者讲座讲授”。

2014年，学校聘任吉林大学赵海月教授为长春大学兼职教授，聘任东北师范大学尹奎杰教授为长春大学客座教授。全年公开招聘引进的博士数量超过了前三年的总和。学校新增吉林省第十三批有突出贡献的中青年专业技术人才1人，吉林省教育系统先进集体1个，吉林省优秀教师1人，选派高校青年骨干教师国内访问学者2人，为学校高端人才搭建平台，有效提升了师资队伍的整体素质。学校不仅在招聘高层次人才方面做努力，同时还通过人才派遣合同制的方式引进人才。在人才派遣人员引进的过程中，学校人事处和用人单位采取对招聘人员面试考核、细化试讲和评分等有效措施为学校聘用高质量、高素质的人才派遣人员。学校与聘用的全部人才派



遣人员续签了劳动派遣合同书，确保用工的合法性，同时也保障了人才派遣人员的合法利益。

2015年2月，吉林省委、省政府下发《关于命名表彰吉林省第四批高级专家的决定》，卓越教授被授予“吉林省资深高级专家”称号，潘福林教授、丁宁教授被授予“吉林省高级专家”称号。学校全年引进博士等高层次人才17人，新增吉林省资深高级专家1人，吉林省高级专家2人，长白山学者特聘教授1人，吉林省第十三批有突出贡献的中青年专家1人，派出国家留学基金资助高等教育教学法出国研修项目留学人员3人，吉林省高校青年骨干教师国内访问学者2人。

2016年，学校探索设立“人才特区”人才引进模式，引进紧缺专业硕士7人。初步确定学校引进博士人才的待遇标准，引进有影响力的兼职教授2人。截至2016年年底，学校共有兼职教授5人。加大兼职教师引进力度，学校在岗兼职教师比例达到14%。

2017年，学校制定下发《关于加快推进人才队伍建设的意见》，出台《长春大学人才引进管理办法（试行）》，明确引进人才的层次、条件和待遇。文件的发布和实施是学校人才引进在制度建设上的新突破，为学校招聘人才指明了方向、确立了目标，为高层次人才引进提供了制度保障。设置2017年学校急需学科专业目录，对特别急需的人才，采取“一事一议”的方式，确定具体待遇，确保引进优秀人才。全年引进人才26人，其中博士16人，硕士7人，本科3人，引进数量有所增加。引进人才的质量也有所提升，共引进博士后人才4人，其中2人是国家自然科学基金青年基金项目主持人。聘用兼职教师72人，兼职教授12人，客座教授25人，法律指导教师9人。学校开展合同制聘用人员招聘新尝试，针对急需岗位的用人需求，首次制定并实施《长春大学合同制聘用人员招聘方案》。全年共发布三次招聘公告，招聘合同制聘用人员6人，其中特殊教育学院辅导员2人，实验教师岗位4人。从发布招聘公告、面试、政审、体检到录用，程序完全参照吉林省人力资源和社会保障厅公开招聘的要求进行。合同制聘用人员在一定程度上缓解了学校一些岗位用人不足的情况。

2018年，学校公开招聘博士12人，硕士19人，引进学校第一个学科带头人（网络安全学科，教授、博士研究生），引进具有“长白山技能名师”荣誉称号的高技能人才1人。全年共录用合同制聘用人员26人，为学校行政岗位和教辅岗位补充了力量，形成了以正式编招聘为主、合同制招聘为辅的引才用才机制。

（二）着力培育高水平人才

2007年7月，根据吉林省《关于开展2007年新世纪百千万人才工程国家级人选和第二批吉林省拔尖创新人才通知》要求，李志瑶、丁宁、李丹、宫杰、李春艳成功

入选第二批吉林省拔尖创新人才工程第三层次人才。

2008年10月，音乐学院教师贾睿佳在“第39届意大利国际‘贝利尼’声乐比赛中国选拔赛”吉林省赛区比赛中喜获吉林省二等奖。11月5日，在北京决赛中，贾睿佳入围国家选拔赛前二十名并喜获“贝利尼”国际声乐大赛中国选拔赛优秀奖。

2009年8月，学校党委书记朱勇征被聘任为中国共产党吉林省委员会第二届决策咨询委员，校长潘福林被聘任为吉林省人民政府第三届决策咨询委员。9月，经济学院教师于焱被授予长春市“优秀归国留学人员”称号。10月，音乐学院教师王文琦被选为中国乐器协会钢琴调律师分会副会长，并被聘为国家职业资格考試委员会考评员。王文琦是该协会东北地区唯一一位负责人。

2010年4月，生物科学技术学院李丹教授被确定为吉林省中青年科技创新带头人培育人选。6月，外国语学院教师刘娟被聘为教育部“留学回国人员科研启动基金”评审专家。

2011年3月，理学院院长宋立军教授被吉林省总工会授予“吉林省经济技术创新能手”荣誉称号。9月，教师王丽荣、李丹荣获首届“吉林省教育厅新世纪科学技术人才”称号，王金玲、于焱荣获首届“吉林省教育厅新世纪人文社科优秀人才”称号。12月23日，学校党委书记卓越荣获“吉林省第三批高级专家”荣誉称号。

2012年1月，人文学院教师金海峰荣获“全国优秀社会科学普及专家”称号。5月，根据吉林省教育厅《关于转发〈开展吉林省第三批拔尖创新人才和第十二批有突出贡献的中青年专业技术人才选拔工作的通知〉的通知》要求，学校严格按照规定的选拔程序组织开展本次评选工作，确定宋立军为“吉林省第三批拔尖创新人才”第三层次推荐人选。确定丁宁、王颖、于焱为“吉林省第十二批有突出贡献的中青年专业技术人才”推荐人选。

2013年3月，管理学院王颖、机械与车辆工程学院丁宁被授予“吉林省第十二批有突出贡献的中青年专业技术人才”称号，宋立军入选吉林省第三批拔尖创新人才。6月，国际教育学院院长王金玲教授荣获2013年度俄罗斯“彼得波尔杯”文艺奖，也是第一个获得该奖项的外国公民。6月，控制科学与工程学科王丽荣教授、外国语言文学学科王金玲教授、材料科学与工程学科宋立军教授被授予吉林省高校首批“学科领军教授”荣誉称号。10月，按照吉林省人社厅《关于印发〈吉林省事业单位专业技术二级和三级岗位管理试行办法〉的通知》（吉人社办字〔2013〕36号）文件精神，学校出台《长春大学专业技术二、三级岗位设置与聘用管理实施办法》，学校专业技术二、三级岗位申报资格审查小组根据相关规定和岗位条件对申报人员资格进行严格审查，学校专业技术二、三级岗位推荐人选评审会对通过资格审查人员进行评审和集中评议，最终确定了推荐人选及排序，上报吉林省人社厅。



2014年5月，科技中心李荣和教授申报的“脲酶阴性、无豆腥味、可直接食用的大豆分离蛋白的生产方法”（专利权人：长春大学；实施单位：通榆益发合大豆制品有限公司）专利项目被授予首届“吉林省专利奖”。学校在全省推荐候选项目中排名第三，在吉林省高校中排名第一，将与吉林大学一同参加国家专利奖评选。8月，音乐学院流行音乐系教师张罗箫作为唯一一名华人选手参加由美国圣荷西艺术市政厅举办的圣荷西世界音乐节成人声乐专业组比赛，荣获美国圣荷西国际声乐比赛冠军，这是吉林省流行音乐演唱方向在业界取得的最高奖项。

2015年7月，李占国、李志瑶、靳国庆、肖玉山、陈岱民、李杰、聂春燕、于焱、武术杰9人成功入选吉林省高等教育学会专家库首批专家。11月，外国语学院院长、外国语言文学学科王金玲被聘任为吉林省2014年度“长白山学者”特聘教授。

2017年，学校组织开展了吉林省第六批拔尖创新人才等各级各类申报资格审核、校内评选和推荐上报工作。学校推荐申报5人，其中丁宁申报第二层次，王金玲、王丽丽申报第三层次，胡小颖、赵亚男申报第三层次青年组，最终学校5位教师全部通过评选。这是学校近年来拔尖创新人才当选人数最多的一年，也是学校首次获评拔尖创新人才第二层次人选，更是学校高度重视高层次人才培养的结果。

2018年12月，学校党委副书记魏秀云当选吉林省法学会第八届理事会副会长。

2012—2018年，学校评聘二级教授15人，三级教授28人。

（三）不断打造教学和科研团队

2007年，学校评选管理学院会计学专业教学团队为校级优秀教学团队。

2009年，理学院大学物理课程教学团队荣获“省级优秀教学团队”称号。

2010年，理学院高等数学课程教学团队荣获“省级优秀教学团队”称号。

2011年，电子信息工程学院通信工程专业教学团队荣获“省级优秀教学团队”称号。公共外语教研部大学英语课程教学团队、外国语学院英语专业教学团队为校级优秀教学团队。

2012年，外国语学院俄语专业教学团队被评为省级优秀教学团队。学校评选电子信息工程学院电气工程及其自动化专业教学团队、计算机科学技术学院网络工程专业教学团队、理学院大学物理实验课程教学团队、经济学院西方经济学课程教学团队为校级优秀教学团队。

2013年，管理学院工商管理专业教学团队荣获“省级优秀教学团队”称号。

2014年，机械与车辆工程学院工程图学课程教学团队被评为省级优秀教学团队。计算机科学技术学院计算机科学与技术专业教学团队、理学院应用物理学专业教学团队、食品科学与工程学院食品实训基地教学团队、马克思主义学院思想政治理论课程教学团队为校级优秀教学团队。

2015年，机械与车辆工程学院机械制造技术课程教学团队、特殊教育学院针灸推拿学专业教学团队、经济学院国际贸易课程教学团队、美术学院视觉传达设计专业教学团队为校级优秀教学团队。

2016年，理学院信息与计算科学专业教学团队、电子信息工程学院电工电子教学中心教学团队获评省级优秀教学团队。计算机科学技术学院软件工程专业教学团队、管理学院财务管理专业教学团队为校级优秀教学团队。

2017年，机械与车辆工程学院机械专业基础课程教学团队、理学院数学与应用数学专业教学团队、食品科学与工程学院食品科学与工程专业教学团队为校级优秀教学团队。

三、不断加强师资教育培训，提升师资队伍整体素质

“十一五”以来，学校采取灵活多样的方式，针对不同层次教师的不同需要，开展教师分层次培训，尽可能满足教师特别是重点学科教师、新办专业教师、骨干教师和青年教师必要的培训及进修需要，积极开展评比评优赛事活动，不断加强师德师风建设，有效地提升了师资队伍整体素质。

（一）加大教师培养力度，着力培养青年教师与“双师型”教师

2007年4月，学校首次开展全校教师的教学观摩活动。经各院部推荐、学校专家组听课，确定12名教师在全校进行教学观摩活动，进一步提升了课堂教学质量。

2011年，学校选派教师参加马克思主义理论研究和建设工程重点教材示范培训、高校大学生心理健康教育骨干教师培训、精品课程培训、高等学校视唱练耳多元训练高级研修和“聚焦热点看世界”形势政策培训等。鼓励和支持专任教师进行学历进修，提供完善的服务和全面的政策咨询，努力提高专任教师学历层次。

2013年4月，学校出台《长春大学青年教师教学能力培养实施细则》，明确指出青年教师作为学校教师队伍的生力军，其教学能力直接影响着学校的教学质量和学校的发展。对青年教师的培养是学校教师培训工作的重点，也是青年教师自身职业发展的需要。细则进一步明确对青年教师培养的要求，并且规定35岁以下的青年教师必须参加过一次学校举办的“青年教师教学大奖赛”才有参评副教授的资格。为此，学校以教师教学发展中心为平台，不断创新中青年教师培养培训新模式，形成有利于中青年教师能力提升的新机制，实现中青年教师培养常态化、制度化。不断健全中青年教师定期培训制度，通过国内进修、岗前与在岗培训、挂职锻炼、驻厂研修、社会实践、网络培训等方式，加大教师培训力度。做好对青年教师的“传、帮、带”，不断提高青年教师的教学水平。

2014年9月，学校出台《长春大学院（部）师资培训经费使用管理办法（试



行）》，明确指出师资培训经费是用于支付教师赴企事业单位实践锻炼的绩效工资、生活补助及专任教师参加教学会议的费用。学校出台《长春大学专业教师赴企事业单位实践锻炼管理办法》《长春大学聘请企事业兼职教师管理办法》两个文件，引导教师深入企事业单位锻炼，提高应用科研能力和社会服务水平，提高专业实践能力，着力加强“双师型”教师队伍建设。为支撑学校应用型人才培养的办学定位，构建一支具有企事业实践经验和较强教学能力的专兼结合的教师队伍，同时鼓励和支持各院部从企事业单位聘请经验丰富的技术骨干作为兼职教师参与专业建设、课程教学、指导学生校内外实践、创新活动等。截至2014年底，共聘请企事业单位兼职教师80多人，50余名专业教师赴企事业单位实践锻炼，与应用型人才培养相契合的师资队伍结构逐步构建。

2015年，学校组织开展春季和秋季两学期公派出国（境）短期教学法研修项目、青年骨干教师公派出国研修项目及青年骨干教师国内访学研修项目，派出国家留学基金委访问学者2人。鼓励45岁以下青年教师赴企事业单位实践锻炼，有近80人申请赴企事业单位锻炼。

2016年，学校教师参加访学汇报、经验交流、技术培训等教师培训活动390人次。组织新进教师34人参加吉林省高师培训中心组织的新进教师岗前培训活动。精选2名青年骨干教师做国内访问学者。选派青年骨干教师参加由吉林省教师教学发展示范中心组织的讲座和工作坊等系列活动。选派6位新入职教师参加“中西部高校新入职教师国培示范项目”吉林省培训班，经过考核全部结业。在校内，举办名师开放课堂4周，青年教师教学大奖赛获奖教师公开课2次，大学物理实验和电路实验观摩课2次。

2017年，学校制定《青年教师教学能力提升实施细则》等文件，规范新进教师助教及任课资格管理。加大教师交流培训经费投入，组织名师开放课堂、网络教学培训、青年教师大奖赛等活动，累计10余项。组织开展两期青年教师教学方法专题培训，累计百余人次参加。组织机械与车辆工程学院、电子信息工程学院、计算机科学技术学院和食品科学与工程学院相关负责人以及骨干教师共50余人参加工程教育专业认证与专业建设研修班，组织各教学院（部）教学负责人和骨干教师参加“高校国际化发展和师资海外培养路径”专题讲座。

2018年，学校24名教师参加国家留学基金委2018年第二期ISEC师资岗前培训，举办教师教学能力提升系列专题讲座，举办2018年青年教师研习营系列活动，与长光工程师培训中心举办首批教师研修班。

（二）内部评比与外部推荐相结合，赛事奖项硕果累累

2009年10月，音乐学院青年钢琴教师贾伊娜在中国教育学会音乐教育分会和中

国宁波海伦钢琴股份有限公司共同主办的第二届“海伦钢琴”全国高校音乐教育专业钢琴教师演奏与交流比赛中,荣获钢琴“独奏组”二等奖,并获“四手联弹组”优秀奖。

2014年6月,管理学院姬霖、理学院关丽红、电子工程学院李明晶三位青年教师在吉林省总工会、吉林省教育厅联合主办,吉林省高等学校师资培训中心承办的吉林省第二届高校青年教师教学竞赛中,荣获三等奖。

2015年1月,图书馆参考咨询部4名教师在吉林省高等学校图书情报工作委员会举办的“吉林省高校图书馆文献检索课件大赛”中取得佳绩,王秀娟老师的参赛作品《网络信息检索与搜索引擎》荣获一等奖,李艺多老师的参赛作品《毕业论文写作与文献资源利用》、孟祥荣老师的参赛作品《论文写作与信息检索》分别荣获二等奖,滕云老师的参赛作品《光盘数据库检索》荣获三等奖。7月,理学院教师关丽红作为吉林分赛区推荐的参赛教师,在全国高校数学微课程教学设计竞赛东北赛区竞赛中,荣获一等奖,展示了学校教师良好的专业素养和优秀的职业技能。12月,马克思主义学院、行政学院教师仇竹妮在2015年高校思想政治理论课“精彩一课”比赛中荣获一等奖,滕肇楠、刘国风、姜宏荣获二等奖,王雪燕、隋洪波荣获三等奖,创造了学校在此项赛事中的历史最好成绩,学校获评优秀组织奖单位。

2016年1月,学校举行第二届辅导员职业能力大赛决赛,参赛辅导员结合工作实际进行特色工作展示及案例分析两个环节的较量。第二届辅导员职业能力大赛,共有来自全校9个学院的11名辅导员参赛,有基础知识测试、博文写作、主题班会3个初赛环节和特色工作展示及案例分析2个决赛环节。比赛中,辅导员各尽其能,各展所长,经过五个环节的激烈角逐,管理学院芦廷峰荣获大赛一等奖,特殊教育学院孟阳、理学院汪春泉荣获大赛二等奖,计算机科学技术学院孙明慧、魏伟及电子信息工程学院李宏宇荣获大赛三等奖,音乐学院尹航、国际教育学院刘岩、美术学院刘舜禹、经济学院杨柳、特殊教育学院刘鑫鑫荣获大赛优秀奖。本次比赛为辅导员提供了一个展示技能、学习交流、提高能力的平台,展现了学校辅导员队伍扎实的基本技能和理论基础,进一步促进了学校辅导员队伍建设水平的提升。5月,在第四届全省高校廉政文化作品征集活动中,张如画的作品《廉洁奉公》荣获网络新媒体类一等奖,孙丰的作品《古廉风》、姜振月的作品《爱国敬业》荣获书法类一等奖,姜红的作品《神采飞扬》、卢金鑫的作品《露水》、范佳雯的作品《清闲》、于涛的作品《经风沥雨见秋实》、傅胜春的作品《四风》、穆龙飞的作品《贪》荣获绘画类一等奖。11月,在全省高校思想政治理论课“精彩教案、精彩课件”评比中,马克思主义学院教师仇竹妮、张学凤、刘俊梅、姜宏荣获一等奖,吴进、王海英、李晔晔、孙红艳荣获二等奖,滕肇楠、隋洪波、刘国风、张坤、王艳荣获三等



奖。教师刘俊梅获吉林省高校思想政治理论课“最佳教案”奖。

2017年1月，图书馆刘静撰写的《KASS环境下的图书馆用户个性化信息服务研究》一文在吉林省高等学校图书情报工作委员会组织开展的首届图书情报科研优秀成果评奖活动中，荣获一等奖。7月，在第二届吉林省高等学校青年教师电工学课程教学竞赛中，电子信息工程学院教师王晓丽荣获一等奖，宋继红和史丽娟荣获二等奖。10月，代表吉林省参赛的马克思主义学院教师仇竹妮在全国高校思想政治理论课现场教学展示大赛中，荣获2017年“全国高校思想政治理论课教学标兵”荣誉称号。12月，特殊教育学院教师孟阳、经济学院教师李晓航在吉林省高校就业指导课程教学大赛中，分获一等奖和优秀奖。机械与车辆工程学院教师杨凤双、电子信息工程学院教师孙海欣在第三届全国高等院校工程应用技术教师大赛中，荣获三等奖。在吉林省教育厅和省工会联合举办的2017年吉林省本科高校青年教师课堂教学大赛中，经济学院教师宋兰旗、外国语学院教师刘晓征分获人文社科课程组二等奖、三等奖，特殊教育学院教师史勇荣获自然学科应用学科组三等奖。

2018年5月，学校举办第三届辅导员素质能力大赛决赛，共有来自全校11个学院的12名辅导员参赛，设有基础知识测试、网文写作、案例分析、理论宣讲及谈心谈话5个环节。经过激烈角逐，管理学院王新欣荣获大赛一等奖，特殊教育学院孟阳、国际教育学院赵凡淞荣获大赛二等奖，机械与车辆工程学院董阳春、外国语学院许申申、国际教育学院栾双荣获大赛三等奖。

（三）弘扬高尚师德，不断加强师德师风建设

2008年9月，理学院院长肖玉山教授被中共长春市委宣传部、中共长春市高校工委、长春市总工会、长春市教育局、长春市卫生局、长春市文化局、长春市体育局授予长春市“师德标兵”荣誉称号。

2009年9月，人文学院院长王晓坤教授被中共长春市委宣传部、中共长春市高校工委、长春市总工会、长春市教育局、长春市卫生局、长春市文化局、长春市体育局授予长春市“师德标兵”荣誉称号。

2011年9月，宋立军教授荣获“2011年吉林省教书育人楷模（提名奖）”荣誉称号，肖玉山教授荣获“2011年吉林省教育系统师德先进个人”荣誉称号。

2012年9月，特殊教育学院教师刘海涵荣获“2012年吉林省教书育人楷模”荣誉称号并作为获奖教师代表在会上做发言。

2013年4月，学校出台《长春大学教师教学工作规范》，明确学校教师要严格遵守《高等学校教师职业道德规范》，弘扬高尚师德，立德树人。禁止采用不恰当的方式表达诉求，遵守教学纪律，不得扰乱学校正常办公、教学秩序，严禁损害学生利益；6月，根据《长春大学“作风建设年”活动实施方案》的具体要求，学校举办

师德师风建设及教师教学发展工作座谈会。

2014年12月，学校出台《长春大学建立健全师德建设长效机制实施办法（试行）》，将师德教育专题列入青年教师入职以及优秀教师团队培养，骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育的重要内容，并建立“长春大学师德建设专家库”，把高校师德典型、全国教书育人楷模、一线优秀教师等请进课堂，用他们的感人事迹诠释师德内涵，使师德教育常态化。

2015年11月，教师秦宏伍被吉林省总工会、吉林省教科文卫体工会授予吉林省“师德标兵”荣誉称号。

2018年4月，学校出台《长春大学建立健全师德建设长效机制的实施办法（试行）》，成立落实师德建设长效机制的工作机构。明确高校教师的基本道德要求、基本职责、根本职责、职业操守、社会责任、内在要求。将师德教育摆在学校教师培养首位，贯穿教师职业生涯全过程。坚持师德宣传制度化、常态化，将师德宣传作为学校宣传思想工作的重要组成部分。注重发现、培育、宣传典型，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和文化氛围。建立健全师德预警、考核、监督机制以及师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度。完善师德奖惩制度，建立责任追究机制，始终把握正确的师德师风建设方向。4月，学校举办“新时代传习所”系列活动之师德师风大讲堂，此次活动是学校深入推动实施师德师风建设的重要工作内容之一。12月，学校举办师德师风大讲堂之党性修养与人性修养专题报告会，进一步提升教师的个人修养，提升教师党支部书记的党性修养，提升引导新入职教师以德立身、以德立学、以德施教。

四、建立健全人才管理制度，完善师资队伍保障机制

“十一五”以来，学校根据国家及吉林省地方经济社会发展形势，领会把握高等学校人才队伍发展规律，结合学校自身实际情况，不断建立健全师资队伍管理制度体系，制定一系列制度文件，保障学校教师的合法权益，提高广大教职工的积极性和工作热情。

（一）积极争取政策增加人员编制数量

2010年开始，学校为维护在校工作的三方协议人员的权力和利益，就三方协议人员的身份认定、参加工作时间认定、聘用及落编程序等关键问题，多次与吉林省人力资源社会保障厅（以下简称人社厅）、教育厅等上级主管部门积极协商和沟通。

2011年2月，吉林省属高校编制调研核查组莅临学校开展编制核查工作。调研核查工作结束后，学校多次向吉林省编办领导反映学校编制紧张的实际情况，在相关工作会议上多次发表意见和建议，在核增编制问题上最大限度地为学校争取利益。



吉林省机构编制委员会在2011年7月下发的《关于调整核定省属普通高等学校编制的通知》（吉编发〔2011〕28号）中公布，在2011年省属普通高等学校编制调整核定中，学校核增全额拨款事业编制255名，学校超额实现增编目标，极大地缓解了长期困扰学校的编制不足的难题。

2011年11月，吉林省人社厅事业单位人事管理处、吉林省教育厅人事处领导及工作人员到学校现场办公，办理三方协议人员聘用手续。工作组对学校三方协议人员的就业协议、派遣证、毕业证、学位证、考核材料、人事档案等材料进行了详细审核。审核结束后，吉林省人社厅行政审批办公室对学校三方协议人员相关材料进行了审批及备案，并办理聘用手续。聘用完成后，吉林省机构编制委员会办公室为学校三方协议人员办理了落编手续。在学校领导的精心部署下，在相关部门的共同努力下，学校251名三方协议人员全部顺利通过审批，办理完成聘用及落编手续，标志着学校三方协议人员聘用及落编工作圆满结束。

“十二五”期间，吉林省编办对学校进行两次编制核查，确定学校编制数为1444个。到“十二五”末期，学校尚有空编，能够满足学校事业发展需求，为学校事业可持续发展提供了保障。

（二）有序开展岗位设置分级工作

2008年10月，中共长春大学委员会第22次常务委员会通过《长春大学定机构、定职责、定岗位编制工作方案》，学校开展定机构设置和干部职数、定机构职责、定岗位编制的“三定”工作。

2011年11月，根据《吉林省事业单位岗位设置管理实施意见（试行）》（吉人社联字〔2009〕25号）和《吉林省事业单位岗位设置工作方案》（吉人社联字〔2010〕40号）文件精神，学校制定印发《长春大学岗位设置工作实施方案》，确定了岗位设置工作的指导思想、基本原则、工作目标、主要内容、工作步骤和工作要求，以保证学校岗位设置工作稳妥推进。初步拟定《长春大学岗位设置方案》，明确了学校岗位设置的目标、拟设岗位类别、岗位分类及等级、结构比例、保障措施、实施步骤及时间安排等，并报上级部门审批。学校统一组织完成专业技术岗位、管理岗位、工勤岗位三类岗位的明确设置。各类岗位分别设置相应级别，并制定各等级岗位的聘任条件、方法和程序，建立健全学校岗位设置管理制度，进一步推进学校人事管理的科学化、规范化、制度化。

2013年12月，经校长办公会讨论通过，《长春大学首次岗位设置与聘用管理实施方案》发布，成立由学校党委书记卓越、校长潘福林任组长的长春大学岗位设置与聘用管理工作领导小组，并根据上级相关文件要求，确定学校设置岗位总量为编制总数1464个，其中专业技术岗1171个，占全部岗位的80%。管理岗220个，占全部

岗位的15%。工勤岗73个,占全部岗位的5%。学校本次聘用以实有人数为准,基本完成了岗位分级工作的前期调研、分级相关文件的制定和解读、宣传动员、各类表格的填写和汇总工作。

2014年,按照吉林省人社厅、吉林省教育厅的相关规定和要求,学校完成岗位分级备案通知发布、备案材料收取、备案资格审查、备案信息核对、备案材料上报等工作。在此期间完成对申报专业技术岗位900余人、管理岗位150余人、工勤岗位100余人的资格审查工作,核对信息2万余项,为学校参加首次岗位分级人员全部顺利办理完成审批备案手续。顺利通过吉林省教育厅对学校专业技术、管理和工勤三类岗位聘任的备案审核工作。圆满完成了历时一年多的岗位分级工作。

2017年11月,学校制定《长春大学岗位设置与聘用管理实施方案》,经吉林省教育厅、吉林省人社厅核定后,学校专业技术岗位各级别比例由原来的11%:31%:48%:10%上调至14%:36%:45%:5%。专业技术岗位各级别比例的调整,为学校职称评审工作带来新的突破,缓解了高级职称评审数额紧张的压力,也为学校第二轮岗位分级工作的开展提供了有力支持。

(三) 持续推进职称评审制度改革

2014年7月,学校首次推行评审“教学型”副教授,制定“教学型”副教授的具体评审条件和细则。经评审,有1名教师被评为“教学型”副教授,极大地激励全校教师对教学精力的投入。2014年底,学校完成2009年以来经吉林省人社厅批准的中级转正定职未聘人员的聘任工作,其中讲师78人,实验师4人,助理研究员3人,馆员1人,主治医师1人,有效地解决了历史遗留问题,使教职工的权益得到保障。

2016年5月,经学校第二届教代会第七次会议讨论通过的《长春大学专业技术职务评审工作实施办法》发布,明确专业技术职务评审的各个环节、原则要求,注重权责分布均衡,严格准入条件,注重业绩质量优先,实现专业技术职务评审从采取量化打分到注重参评人员业绩质量的转变,强化参评人员本职本岗的工作绩效,进一步完善和推进“教学型”副教授的评审工作。

2017年7月,专业技术职务评审工作中增设“院部审核公示”环节,形成学校、院部“AB角”交叉审核,即基层院部作为B角先进行资格审核,对参评人员的业绩成果进行院内公示,所有人员对参评人员无异议后,上报作为A角的学校职称工作办公室,学校职称工作办公室再会同相关职能部门进行复审。评审环节更加科学合理。

2018年6月,经学校第三届教代会执委会第六次会议讨论通过,校长办公会审议通过,《长春大学专业技术职务评审工作实施办法(修订)》发布,这是学校根据深化职称制度改革的需要,对2016年发布的《长春大学专业技术职务评审工作实施办法》进行的修订。修订后的实施办法中,首次提出“信息化评审”和“分类评价



例会评审”要求。11月，经校长办公会讨论通过，《长春大学教学型副教授专业技术职务评聘申报条件（试行）》发布，明确参评教学型副教授人员的基本条件及学历资历条件、申报范围、教学效果条件、教学成果条件等，推进教学型副教授评审的规范化发展。

（四）不断推进绩效工资及津贴改革

2007年3月，学校制定《长春大学绩效工资分配暂行办法（试行）》，确定学校职工绩效工资发放分为两个部分：第一部分即绩效工资的10%~20%由学校和部门统一掌握，其中5%由各院部、处室负责人掌握，其余部分由学校掌握，用来奖励教职工在教学、科研、党的建设、行政管理、教书育人、管理育人、服务育人等方面贡献大的职工。第二部分即绩效工资的80%~90%按月发给个人，分别用于课时绩效工资、日绩效工资等。

2009年3月，学校下发《长春大学绩效工资分配办法》《长春大学教师和实验技术人员绩效工资发放管理办法》，体现利益普惠的原则和向一线教师倾斜的原则，明确规定教师和实验技术人员绩效工资的人均额度比其他人员高出25%。在总量拨付时，总量的96%直接拨付到各个院部作为教师和实验人员的绩效工资，其余的4%用于支付全校素质教育课的课时费和学校对优秀教学院部的奖励。办法的实行解决了绩效工资发放敞口管理的问题，变敞口运行、调控乏力的状态为闭路循环、可控管理。

2012年12月，学校发布《长春大学绩效工资分配办法》《长春大学教师绩效工资发放实施办法》，提升全校教职工的福利待遇，人均增加校内津贴1000元。

2014年初，按照学校制定的《长春大学绩效工资分配办法》，为了及时准确地核算各教学院部业绩绩效工资金额，根据教务处计算的各教学单位的编制情况及各教学单位依据学校的相关管理规定制定的绩效工资分配办法，认真做好绩效工资的审核、发放工作，尤其是教学单位的二次分配。在此过程中，认真区分每名教职工的职务、职称以及专任教师、实验教师、长期病休人员、休产假人员、访问学者等各种情况。对每个院部的每位教师一一做好标记，以示区分，便于计算。经过前期充分的准备工作，保证了2014年4月新的绩效工资发放顺利进行。10月，学校出台《长春大学研究生教学与指导工作量及津贴计算暂行办法》，规定2014级研究生授课教师教学工作量津贴标准为教授70元/标准学时，副教授65元/标准学时，讲师60元/标准学时，2014级研究生指导教师指导工作量津贴标准为40元/标准学时，聘请校外专家讲授研究生课程标准为120元/标准学时。

2016年6月，学校修订《长春大学绩效工资分配办法》，按照“以岗定薪，以优酬劳”以及“总量控制、两级管理”的原则，以岗位为基础，坚持多劳多得、优劳



优酬。拨付部分绩效工资到院部，实行专任教师绩效工资院部二次分配，调整学校绩效工资结构，明确对高层人才的奖励，规范奖励性绩效的项目类别和发放形式，清理规定以外的津贴补贴项目。

2017年6月，学校发布《长春大学绩效工资分配办法补充规定（试行）》，对一些特殊岗位人员在正常工作时间外大量加班产生的超出正常工作量的绩效标准进行明确规定，提高特殊岗位人员工作的积极性。10月，学校制定《长春大学科研平台负责人绩效分配及管理暂行办法》，明确规定省级及以上科研平台负责人可以自愿选择是否参与院部绩效二次分配。参与院部绩效二次分配的省级及以上科研平台负责人，所在院部在教学任务安排及绩效发放等方面与本院部教师同等对待，不得无故不安排教学任务。不参与院部绩效二次分配的省级及以上科研平台负责人可以回本院部上课，授课酬劳标准由院部研究决定，但所承担的教学工作量不应超过所在院部教师平均工作量的三分之一，超过部分不给予酬劳。该办法的实行充分保障了科研平台负责人的权益。

2018年5月，学校制定《长春大学特殊教育津贴发放办法》，提高特殊教育学院教职工和从事融合教育的其他院部的专任教师的津贴。增加了绩效工资额度比例，为全校教职工每月人均增加绩效工资600元。兑现招聘博士一次性安家补贴每人10万元。

第六节 对外交流进一步拓展，开创国际办学新格局

学校从实际出发，坚持交流合作发展共赢的理念，不断拓展国际交流渠道，建立新格局，推动新进展，取得新成就，走进国际交流与合作发展的新征程。

一、加强国际交流合作，对外交流日益频繁

随着国家改革开放的不断深入，学校的引智和国际交流合作呈现出新的蓬勃发展势头。

2007年以来，在学校开放式办学目标指引下，积极引进国外优质教育资源，先后与26个国家和地区的126所大学和机构建立了友好合作关系，开阔的国际化视野为学校开放式办学奠定了坚实的基础。

2007年，学校聘请了来自加拿大、俄罗斯、新西兰、日本、菲律宾等国家10位外籍教师，并与俄罗斯国立经贸大学、伊尔库茨克分院签订合作意向书，举行与韩



国大佛大学校际合作项目洽谈会。与日本ABS株式会社学生就业培训合作项目举行了签字仪式。全年共接待俄罗斯、德国、日本、瑞典、韩国等国家和地区的来访团组15个。

2008年3月，校党委决定将外事处与国际文化交流学院的合署办公分设为外事处和学校国际文化交流学院两个单独部门。同年5月，为加强对长春大学-莱佛士国际学院合作办学项目的规范管理，设立长春大学-莱佛士国际学院直属党支部，选派一名中层干部任直属党支部书记兼副院长，协助参与学生管理工作。这些机构的改革措施为学校合作办学工作的进一步扩大开展和外事工作的进一步有效拓展打下了良好的基础，使学校外事工作和对外合作办学进入了新的快速发展时期。

2008年，爱沙尼亚商学院副院长麦迪思·桑德一行来校访问，并和学校签订《长春大学与爱沙尼亚商学院互派留学生合作协议书》，俄罗斯新西伯利亚国立理工大学、俄罗斯叶卡捷琳堡国际关系学院、俄罗斯西伯利亚国立交通大学、波罗的海国立技术大学代表团、英国驻华使馆文化教育处官员、英国温彻彻斯特大学、俄罗斯布拉格维申斯克国立师范大学等多所国外院校和机构来学校进行友好访问。

2009年，学校接待了包括美国芝加哥协和大学副校长访问团、日本国立筑波技术大学代表团、俄罗斯波罗的海国立技术大学激光技术学院院长巴列伊绍教授访问团、法国亚眠大学国际部主任Katarina Kilani女士为团长的教育代表团、马来西亚IUCTT大学常务副校长Noridah Ibrahim女士为团长的教育代表团、俄罗斯阿穆尔国立大学副校长维克托·瓦连金诺维奇·普拉卡辛为团长的教育代表团、加拿大昆特兰理工大学代表团、日本WORLD NET教育集团会长久保田高永访问团、国际聋人教育网络组织高层论坛的俄罗斯高校代表团访、日本东京女学馆大学等多所境外院校和机构13个访问团组。

2010年接待了韩国世明大学代表团、西班牙阿尔梅里亚副校长访问团、俄罗斯远东地区最大的综合类大学太平洋国立大学代表团、俄罗斯波罗的海国立技术大学代表团、瑞典斯德哥尔摩大学特殊教育学院代表团、俄罗斯布拉戈维申斯克国立师范大学代表团、俄罗斯哈巴罗夫斯克经济与法律学院院长弗拉基米尔·里哈巴滨（Vladimir A.Likhobabin）代表团、俄罗斯波罗的海国立科技大学代表团、日本静冈福祉大学代表团、乌兹别克斯坦国家友好协会中乌友好协会副主席、塔什干东方语言学院副院长别克穆拉多夫为团长的代表团、俄罗斯叶赛宁梁赞国立大学代表团、韩国世明大学校长金裕盛访问访问团俄罗斯太平洋国立经济大学代表团等14个代表团的来校访问。4月，以党委书记朱勇征为团长的长春大学教育代表团对加拿大、美国6所高校进行友好访问。12月，以副校长庄树范为团长的长春大学教育代表团对俄罗斯叶赛宁梁赞国立大学、俄罗斯波罗的海国立技术大学进行了友好访问。

2011年全年与美国、俄罗斯等国家签署各类合作协议16份,与俄罗斯地区23所高校建立了友好合作关系。3月,“俄罗斯世界”基金会亚非地区项目管理委员会主席托罗拉亚先生对学校进行友好访问。10月,校长潘福林一行4人对俄罗斯伏尔加格勒国立师范大学、波罗的海国际技术大学和叶赛宁梁赞国立大学进行工作访问,并参加学校与叶赛宁梁赞国立大学孔子学院2011年度理事会。

2012年,学校接待了包括俄罗斯远东联邦大学代表团、波特兰州立大学副校长访问团、俄罗斯哈巴罗夫斯克太平洋国立大学校长伊万琴科访问团、韩国世明大学访问团、保加利亚欧洲理工大学代表团、韩国建国大学代表团、韩国世明大学代表团、俄罗斯哈巴罗夫斯克文化艺术大学校长访问团等16个代表团。6月,以副校长李占国为团长的长春大学教育代表团一行5人对韩国世明大学、建国大学进行了工作访问。

2013年,学校对外交流不断扩展,实质性合作项目不断延伸,接待了包括俄罗斯圣彼得堡列宾美术学院教学副院长代表团、俄罗斯阿穆尔国立人文师范大学代表团、俄罗斯太平洋国立大学校长谢尔盖·尼古拉耶维奇·伊万琴科代表团、朝鲜残疾人保护联盟副委员长、残奥委员会副委员长金文哲台标团、以范秦寅为团长的中日留日同学会《春晖计划》代表团等9个国外教育代表团来访。以党委书记卓越为团长的长春大学代表团一行3人先后对西班牙马德里康普斯顿大学、意大利欧洲设计学院进行考察访问,10月,校长潘福林参加中国东北地区与俄罗斯远东、西伯利亚地区大学联盟一届一次执委会会议。

2014年,学校先后派出7个团组分赴西班牙、日本、俄罗斯等国家和地区考察访问,其间开展了合作办学、校际交流、学术研讨及对外招生宣传等工作。同时学校接待了来自日本、美国、中国台湾等地的5个高校团组,并与其签订了校际交流协议和合作意向书。10月,校党委书记卓越率代表团一行赴俄罗斯圣彼得堡对学校友好合作伙伴——波罗的海国立技术大学、圣彼得堡音乐学院、列宾美术学院进行了友好访问。同月,校长潘福林一行赴台湾对中原大学、大同大学进行了考察访问,这次出访为日后与台湾高校的合作打下了良好的基础。

2015年4月,俄罗斯太平洋国立大学副校长亚历山大·列基诺维奇率代表团一行3人就《为共同庆祝二战胜利70周年——中国东北地区的伟大胜利》合作成果出版项目事宜对学校进行了友好访问。俄罗斯乌斯季诺夫波罗的海国立技术大学常务副校长巴罗达夫金·维亚切斯拉夫教授、教务处长伊琳娜·格林卡教授、国际合作办学项目办公室主任格奥尔基娜·聂夫罗佐娃教授一行三人来访学校。5月,学校接待了澳大利亚西悉尼大学副校长蓝易振、吴慧英博士、韩静博士一行访问学校。9月,学校举行《东方战场的伟大胜利》中俄文图书首发式暨远东战役俄罗斯老兵赠书仪



式。10月，学校接待了澳大利亚西悉尼大学副校长蓝易振、文化与传播艺术学院院长皮得·哈金斯一行4人来学校访问。

2016年，校际交流互访更加频繁。1月，党委书记卓越一行3人访问了韩国世明大学，并拜访了中国驻韩国大使馆教育处。3月，学校接待了美国圣克劳德州立大学凯西博士一行3人友好访问。俄罗斯阿穆尔国立人文师范大学外事副校长安·巴·科什进和该校孔子学院院长阿·亚·可琪吉娜一行2人来学校访问。4月，台湾建国科技大学国际交流合作处副处长陈铨文、亚洲大学进修推广部组长张佑诚、朝阳科技大学总务处处长范鏗楨一行三人来校访问。俄罗斯布达拉戈维申斯克国立师范大学代表团参观访问，韩国大元大学国际交流中心院长金虎淳一行访问，10月，俄罗斯涅维尔斯基国立海洋大学代表团访问学校。11月，韩国大元大学国际交流中心代表团访问学校。12月，俄罗斯远东国立渔业技术大学代表团访问。

2017年，学校接待了美国、澳大利亚等6所大学代表团来访，先后与韩国启明大学、清州大学，澳大利亚维多利亚大学，马来西亚北方大学、沙巴大学、马来亚大学，美国圣克劳德州立大学，日本广岛大学，俄罗斯莫斯科鲍曼国立技术大学，台中教育大学等国家和地区的11所高校签署了友好合作协议，延展交流国别和交流形式，为教师和学生提供短期和长期境外学习项目，扩大了学校对外交流的渠道。11月，党委书记赵骥民一行对韩国启明大学和清州大学进行了友好访问，并进行了合作意向的洽谈。12月，校长李志瑶率团访问日本广岛大学和神户国际大学。

2018年，接待来自美国、日本、马来西亚、奥地利、德国、韩国、泰国等国家18个代表团来访。与日本长崎国际大学、长崎卫斯理公会大学、美国西雅图西北大学、日本医疗福祉协会、意大利卡利亚里音乐学院、泰国博仁大学、格乐大学、美国多所残疾人学校和机构签署了合作协议。

这10多年来，学校紧紧抓住良好的外事工作发展机遇，进一步扩大广大师生对外交流的渠道。同时这些来自不同国家不同学校的教育家专家的友好互访交流，极大地提升了学校的社会声誉，开阔了广大师生的视野，为推动学校整体教育教学工作的良好运行起到了不可或缺的助力作用。

二、合作办学项目多样化，双向交流逐渐扩大

学校高度重视合作办学项目的发展质量，走出去引进来的双向发展思路和科学决策给学校整体教育事业的发展注入了新的生机与活力。

2007年，学校出台《长春大学在校生出国留学参加国际交流项目的有关规定》，首次派出10名学生赴韩国大佛大学留学。

2009年9月，韩国世明大学代表团访问学校，双方达成协议：每年两校免学费互

换交流学生5人,同时开辟了在校生“2+2”及“2+3”留学模式。

2010年,学校共申报本科层次,专科层次中外合作办学项目6项。其中获得批准的共有4项:与俄罗斯乌斯季诺夫波罗的海国立技术大学合作举办自动化专业本科教育项目,与韩国世明大学合作举办工商管理专业高等职业(专科)教育项目,与韩国世明大学合作举办多媒体设计与制作专业高等职业(专科)教育项目,与西班牙阿尔梅利亚公立大学合作举办国际经济与贸易专业高等职业(专科)教育项目。2009年和2010年两年间共有来自俄罗斯、韩国、美国等国家的114名留学生在学校进行汉语短期培训。2010年,在教育部组织的中外合作办学项目评审中,与俄罗斯波罗的海国立科技大学申请的3个合作办学本科项目全部通过专委会审核,申报的与中国留学中心共建赴俄留学培训基地项目获批准,通过“2+2”“2+3”双学士学位项目、免费交换生等交流项目派往韩国、俄罗斯等国家留学的学生数达到45人。学校坚持以项目建设为主线,积极开发国际合作项目,现有在校本科生“2+2”“2+3”免费交换生、留学预科、短期培训等多个项目。学校招收留学生147人,与韩国、日本、俄罗斯合作院校互派交换生30人,通过合作项目派出在校生110人到俄罗斯、英国、日本、韩国等国家留学。

2011年,学校完成与俄罗斯伏尔加格勒国立社会师范大学俄语、艺术设计、音乐表演等三个专业的本科层次合作办学项目申报工作,与西班牙巴利亚多利德大学通信工程、食品工程本科层次合作办学项目申报工作,与德国开姆尼兹工业大学车辆工程专业本科层次合作办学项目申报工作。与中国(教育部)留学服务中心共建设了赴俄留学培训基地(中国境内四所赴俄留学培训基地之一)。西班牙语中心、俄语中心,5个专业的本、专科中外合作办学项目获得教育部批准和备案。完成了5个项目的教学准备工作,招收学生166人,其中本科42人,专科124人。留学生规模继续扩大,来自13个国家的留学生共计191人。5月,新加坡莱佛士教育集团中国区总裁周国础先生访问学校,就学校与莱佛士集团合作项目:长春大学-莱佛士国际学院发展前景进行探讨和协商,鉴于各方面综合因素,双方达成共识终止合作,从2012年开始停止招生。

2012年6月,校长潘福林分别会见台湾华南大学校长陈森胜、台南科技大学校长戴谦,交流学校相关情况,同时签署合作协议。2012年,学校获得吉林省政府来华留学生奖学金项目接收院校资格,通过了教育部国际司对学校来华留学生中国政府奖学金接收院校资格的专家组评审。与俄罗斯伏尔加格勒国立师范大学共同申办的俄语专业本科层次中外合作办学项目获得教育部批准。12月,学校与俄罗斯太平洋国立大学成功举办了科技交流与合作项目座谈会。

2013年,学校制定了关于留学生教学质量规范、教师选聘办法、中外合作办学



项目学生学籍管理办法等文件，加强和规范了留学生教学过程管理。全年长短期各类来华留学生总数195人。获得教育部中国政府奖学金接收院校资格，中国政府中东欧国家政府奖学金接收院校资格。获得教育部首批划拨的中国政府奖学金、中东欧国家政府奖学金、孔子学院奖学金、省政府奖学金的招生名额67人，改变了学校长期以来留学生多为自费留学生的现状，提高了生源总体质量，改善了学缘结构。

2014年，长短期各类来华留学生总数为216人。其中，研究生层次学生6人，全年共有学历生46人，学历生比例比上一年提高14%。学校被中国高教学会外国留学生教育管理分会授予“来华留学教育先进院校”称号，获得教育部中国政府奖学金、孔子学院奖学金、省政府奖学金的招生名额58人。同年11月，学校向教育部提交与俄罗斯伏尔加格勒国立社会师范大学合作举办视觉传达设计、音乐表演本科专业申报所需材料。在校际交流协议的框架下，选派了12名学生赴日本、中国台湾等地高校交流学习，既丰富了学校的教学模式，也拓宽了学生的视野。12月，“第二届国际大学生美术作品网络展”在俄罗斯共青城市隆重举行，学校美术学院3名学生参赛，分别获得二等奖和三等奖。

2015年，留学生规模不断扩大，办学层次逐步提升，全年共接收16个国家的218名硕士、本科留学生在读学习。中国政府奖学金生、孔子学院奖学金生、吉林省政府奖学金生的报到率均为100%。成功承办吉林省“汉语桥——感知吉林文化，情系大美吉林”活动，成功举办“中俄人文合作项目成果《东方战场的伟大胜利》图书首发式暨远东战役俄罗斯老兵赠书仪式”。

2016年，结合网络信息的发展，加大网络宣传力度，学校建立来华留学宣传网站和招生管理系统，配有专人维护管理网络平台，及时更新各项活动报道和招生信息，更加直观、准确及时为来华留学生提供咨询服务。学校申请加入来华留学联盟组织，先后奔赴天津、杭州等地进行招生宣传，在印尼8所院校和泰国7所中学之间进行了友好交流，并针对校际的教学项目、招生项目等合作方案进行了初步沟通，为进一步拓宽学校的国际合作交流打下了基础。全年共招收留学生177人，长期生达到149人，短期生28人；学历生62人，非学历生115人。其中，中国政府奖学金生34人，吉林省政府奖学金生15人，孔子学院奖学金一学年进修生17人，暑期短期孔子学院奖学金生28人。各类奖学金生合计94人。新招收研究生13人，本科生5人，自费语言生2人。新增意大利、亚美尼亚、喀麦隆、乌克兰4个国别来华留学生。同时这一年学校选派10名学生赴俄罗斯进行为期一学期的免费交换学习，选派4名学生赴韩国进行为期一学期的免费交换学习，审核通过49名赴波罗的海国立技术大学进行双学历模式学习，37人赴韩国世明大学进行专升本模式学习，36人赴伏尔加格勒国立社会师范大学进行双学历模式学习，38人赴西班牙阿尔梅里亚大学进行专升本模式

学习。

2017年,为提高学校汉语国际推广能力,改革和完善国际汉语教学专门人才培养体系,培养适应汉语国际推广新形势需要的国内外从事对外汉语教学和传播中华文化的专门人才,学校申请设立汉语国际教育硕士专业学位授权点,获得省内评审通过。积极拓展来华留学生招生渠道,制定来华留学生校际奖学金制度。为了招收优秀来华留学生,提高生质量,制定出台了来华留学生新生奖学金、在校优秀学生奖学金、长春大学丝绸之路奖学金制度。2014级首批6名留学生研究生顺利毕业,标志着学校留学生培养层次再上新的台阶。全年共接待长、短期留学生141人,其中国家及省政府奖学金生73人(本科生2人,研究生55人,非学历生16人),孔子学院奖学金生及短期生、交换生、学历生68人,自费生19人。新增印度尼西亚、莱索托、马达加斯加、索马里、斯洛文尼亚、吉尔吉斯斯坦、埃及7个国别的留学生。

2018年,学校国际交流与合作更是进入了新的发展时期,紧紧围绕学校中心工作,继续强化留学生的教学与管理,共有留学生153人,招收中国政府奖学金13人,孔子学院奖学金25人,省政府奖学金3人,丝绸之路校长奖学金2人,暑期班孔子学院奖学金生15人,校际交换生17人,自费生24人。首次赴印度、蒙古开展留学生招生宣传工作,新增阿尔巴尼亚、土库曼斯坦、埃塞俄比亚、波兰、苏丹、刚果6个国别来华留学生。学校审核通过34人赴波罗的海国立技术大学、19人赴伏尔加格勒国立社会师范大学进行双学历模式学习,23人赴韩国世明大学、20人赴西班牙巴利亚多利德大学进行专升本模式学习,按照中俄政府奖学金遴选条件,获批插班生1人,研究生7人。截至2018年,学校与俄罗斯波罗的海国立技术大学合作办学的自动化专业和机械专业合作,与俄罗斯伏尔加格勒国立社会师范大学合作办学的俄语专业,与韩国世明大学合作办学的数字媒体艺术设计和工商管理专业,与西班牙公立阿尔梅里亚大学合作办学的国际经济与贸易专业共计6个合作项目,招生累计3500余人,自费留学726人,免费出国留学117人,国外在籍学生190人。

三、成立梁赞孔子学院,国际合作上新台阶

孔子学院的成立标志着学校国际交流与合作取得了新的阶段性成果,拓展了学校对外开放的窗口,有了学校向世界推广汉语和传播中国文化的交流机构,产生了积极的社会影响。

国家批准学校在俄罗斯叶赛宁梁赞国立大学建立孔子学院,并作为时任国家副主席习近平访俄的内容之一,由教育部原部长袁贵仁代表学校在克里姆林宫签署相关协议,标志着学校对外开放办学工作迈上了一个新台阶。

2010年3月,国家汉办/孔子学院总部正式批准了长春大学与俄罗斯叶赛宁梁赞



国立大学合作建立孔子学院的申请，并于3月23日在俄罗斯“汉语年”开幕期间正式签署了孔子学院合作协议。9月20日，孔子学院举行了揭牌仪式，开始正式运营。孔子学院的成立标志着学校国际交流与合作迈上了一个新的台阶。

2011年，学校与俄罗斯叶赛宁梁赞国立大学在对外汉语教育合作的基础上结合双方国家及院校的教育、文化、地域特点，申报11项汉语文化推广项目以丰富孔子学院的办学内容。孔子学院成立以来得到国家汉办/孔子学院总部在经费及办学等方面的大力支持，3月，经梁赞国立大学申报，学校推荐的三名同学成功通过了国家汉办/孔子学院总部的考试，成为孔子学院志愿者，并于9月派往孔子学院承担对外汉语教学任务。7月，我国驻俄大使李辉率团访问了学校孔子学院，给予了高度评价。学校成为国家汉办孔子学院奖学金生项目的资格单位，获专项经费39.8万元，孔子学院向国家汉办申报12个项目，获国家汉办经费支持23.8万元。

2012年12月，学校孔子学院理事会在北京召开。

2014年5月，孔子学院奖学金留学生克雷萨诺夫·谢尔盖·阿列克桑德洛维奇（中文名：向文亮）入围第五届“汉语桥”在华留学生汉语言大赛全国总决赛。12月，学校举行了长春大学-俄罗斯梁赞国立大学孔子学院第五届理事会。同月，学校与俄罗斯梁赞国立大学合作设立的孔子学院获得“全球先进孔子学院”荣誉称号。全球475所孔子学院中，仅有25所孔子学院获此殊荣。学校获得教育部中国政府奖学金、孔子学院奖学金、省政府奖学金的招生名额达到58人。

2015年，学校与俄罗斯梁赞国立大学设立的孔子学院成功举办“庆祝全球第二个‘孔子学院日’暨学院成立五周年活动”。

2016年，按照国家汉办/孔子学院总部工作要求，结合学校实际，设立了孔子学院办公室，负责汉语国际推广及孔子学院管理工作。将对口孔子学院建设、筹建亚美尼亚斯拉夫大学孔子课堂、志愿者教师派遣等各项工作进行更规范的管理和推进。根据国家汉办/孔子学院总部工作部署，学校对口孔子学院完成了外派教师轮换工作，向俄罗斯梁赞国立大学新派出教师3人、志愿者1人，为对口孔子学院建设注入了新的血液，推动了对口孔子学院又快又好的发展。学校积极筹建亚美尼亚斯拉夫大学的孔子课堂，向亚美尼亚斯拉夫大学派出教师1人、志愿者2人。同时，学校积极响应国家汉办的政策，开展孔子学院文化体验项目建设。举办了第二届“孔子学院活动日”。此次活动以“我们在一起”为主题，中外学生汇聚一堂。“孔子学院活动日”作为世界“孔子学院开放日”的一个分站，秉承孔子学院传播中华文化的精神内涵，除了常设的传统文化课堂“书画院”“太极堂”，还增设了特色古筝课程“琴香阁”体验板块。留学生们根据自己的兴趣自愿选择活动板块，并与指导教师和中国学生进行交流互动，让他们深刻感受和感知到了中国传统文化的博

大精深。

2017年,国家汉办/孔子学院总部下发了《关于启动2017年孔子学院奖学金招生工作的通知》,在孔子学院奖学金接收院校(2017年常规项目)中,学校不仅继续具有汉语国际教育一学年招生资格,而且获得了一学期的招生资格。新增汉语言文学(CLL)一学期的招生资格,由招收一个类别奖学金资格增加到三个。根据国家汉办/孔子学院总部工作部署,5月,协调组织召开了俄罗斯梁赞国立大学孔子学院第七届理事会。双方大学校长,理事会成员参加了此次会议。中俄双方理事会成员对2016年度孔子学院的工作给予了肯定,并在孔子学院如何结合“一带一路”教育行动战略、充分发挥中俄人文交流与平台合作、继续扩大影响、提升层次、办出特色等多方面达成共识。按照理事会章程会议进行了孔子学院理事会的换届工作,理事会审议通过了2016年度孔子学院项目执行情况和项目经费使用的年度报告,讨论并通过了2017年度孔子学院工作计划和项目设计及预算,成功举行“孔子学院开放日”活动。同时加大网络宣传力度,结合国家“一带一路”倡议和《孔子学院总部2017年奖学金招生办法》及时更新各项活动报道和招生信息,更加直观、准确地为来华留学生提供了咨询服务。不断深入与来华留学联盟组织的招生项目,下半年学校与加拿大万锦教育集团进行了招生项目的初步沟通,为以后拓宽学校的国际合作交流打下了基础。6月,美国圣克劳德州立大学及孔子学院2017教育官员访华团来学校交流访问。7月,学校举办孔子学院夏令营开营仪式暨奖学金生结业式。9月,学校成为吉林省首批“孔子学堂”挂牌单位。

四、建立语言文化中心,延展交流合作渠道

学校充分利用语言专业优势,搭建语言文化交流平台,设立语言文化中心,为广大师生提供更多交流合作机会,为教师学生出国研修留学提供了良好的契机和知识储备。

2009年9月,学校与西班牙GEC文化教育服务中心合作成立了长春大学西班牙语语言文化中心。西班牙留学预科培训项目首批12名学生全部获得合作大学录取和使馆签证,分赴西班牙阿尔梅利亚大学和巴利亚多利德大学学习。在2009年中俄“俄语年”活动中,俄罗斯布拉格维申斯克国立师范大学在“俄罗斯世界”基金会授权下,建立俄语中心,并负责中国东北地区俄语基地项目建设,学校成为吉林省唯一一所被选中建立俄语基地的高校,旨在推广俄罗斯语言和文化。5月,俄罗斯布拉格维申斯克国立师范大学俄语中心长春大学基地成立暨揭牌仪式在学校隆重举行。俄语基地成立后,俄方免费提供教材及教学参考书,定期派遣教师到基地免费授课和开展文化交流活动。基地设立对外俄语国家等级考试考点,举办考前辅导及组织



考试、颁发对外俄语国家等级证书。9月，学校与韩国世明大学双方签订校际合作协议，在学术、学生交流，沟通互访等方面都将开展良好的合作。

2010年12月，学校与韩国世明大学合作签署协议成立了“长春大学—世明大学韩国语言文化中心”。依托世明大学的经费支持，建立韩国语言教学实验室，面向有意赴韩国留学的学校各专业学生开展韩国语培训，并选派学生到韩国世明大学学习。

2011年3月，“俄罗斯世界”基金会对学校与俄罗斯高等教育领域合作所取得的成果给予高度评价，并表示将继续全力支持学校俄语中心的建设，为俄语中心改善条件提供设施、设备及项目资金支持，并赠予学校俄语中心图书和音像资料。根据“俄罗斯世界”基金会2011年项目工作计划，学校还参与了“二战胜利日”“太空第一人”等项目的实施。

2013年，教育部正式批准成立长春大学中俄艺术教育研究中心。

2014年，学校成功承办了“吉林省中俄青年友好交流年开幕式”等系列大型活动，受到教育部、教育厅和社会的高度评价，提升了学校国际化办学水平，提高了知名度和影响力。

2017年8月，特殊教育学院学生刘海赴美国圣克劳德州立大学孔子学院实习，此行为学校学生赴境外实习迈出了第一步。8月，音乐学院师生15人赴台湾研修，全员通过了国际录音师101级证书的考试，既提升了师生的实践能力，又为学生的就业提供了更坚实的支持。11月，10名日语系学生与吉林省其他高校的大学生一道参加“中日植树造林国际联合事业”中国大学生友好交流代表团访日活动，学生们与岛根县立大学的学生进行了友好交流。

五、建立赴俄留学培训基地，开展国家层面国际合作

学校俄语专业有着良好的师资储备，结合这一专业优势，学校加大对俄交流力度，充分发挥优势作用，使学校对俄交流与合作呈现鲜明特色，取得国际交流合作方式新的突破。

2011年3月，学校与教育部中国留学服务中心签署了双方共建赴俄留学培训基地项目协议。5月下旬举行了揭牌仪式。学校教育部赴俄留学培训基地的成立是继孔子学院、中外合作办学项目成功申办以来的又一国家战略层面的新成果，标志着学校与俄罗斯20多所高等院校合作伙伴教育领域的不断扩大，联合培养模式不断丰富，联合培养层次不断提高。同时也是学校在高等教育国际化迅速发展大背景下践行开放式国际化办学理念的新尝试。

学校赴俄留学培训基地开展各种赴俄留学人员的俄语语言和相关专业基础课程的培训，提供赴俄留学手续办理等业务。项目形式包括：在校本科2+2双学历项目、



在校本科“2+1+1”进修项目、大学生暑期短期语言与文化进修项目(面向全国各高校、中小学、赴俄从事经商、贸易者等)、专升本“3+2”项目、“4+2”本升硕项目、“3+3”硕升博项目、“4+2+3”本硕博连读项目等。

2017年,学校与俄罗斯叶赛宁梁赞国立大学合作建立叶赛宁文化教育中心,组织了长春大学叶赛宁文化教育中心揭牌成立活动、《作家·俄罗斯当代文学专号》(中文版)与《冰与火·中国当代短篇小说专号》(俄文版)中国首发式活动。11月,《对外俄语教学理论与实践:针对中国学生的俄语教学法基本理论》培训班暨“我说普希金的语言”中国东北地区与俄罗斯远东地区中国大学生国际奥林匹克俄语大赛复赛颁奖仪式在学校举行。

六、丰富留学生学习生活,寓教于乐提高汉语水平

学校在对外汉语教学上不断改革创新,采取个性化教学、讨论式教学等多种教学模式,强调汉语工具化理念,克服留学生母语与汉语言文化差异的干扰,重点突出汉语口语标准发音教学,强化听说实践能力培养。为丰富留学生课余文化生活,学校积极开展第二课堂活动,使他们充分感受到武术、歌曲、餐饮、书法等中国文化的魅力,同时,经常组织留学生参加各类文艺演出和文化、体育竞赛活动。

俄罗斯留学生夏天(波利娜·卡里莫娃)在国家汉办/孔子学院总部与中央电视台联合举办的“第三届‘汉语桥’在华留学生汉语大赛”中表现突出,获得“决赛入围奖”和“最佳网络人气奖”。夏天同学凭借优秀的才艺和出色的表现频频受到媒体关注,受中央电视台邀请参加2011年春节晚会,和著名“洋笑星”大山及其他四位外国留学生联合出演了相声《四海之内皆兄弟》,并获得央视“我最喜爱的春晚节目”特别类二等奖。2013年5月,学校留学生Kravets Ksenia(张小云)在第六届“汉语桥”在华留学生汉语大赛中获得了吉林赛区第二名,并入围全国总决赛。

2016年6月,学校由来自俄罗斯、喀麦隆、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦、越南、中国的十位优秀学生组成的代表队在第二届“留动中国——在华留学生阳光运动文化之旅”中,荣获“团体竞赛”第四名和“体育艺术展示”第一名的好成绩。11月,学校代表队在第六届“俄语——我心中的歌”中国东北地区与俄罗斯远东地区高校大学生俄语比赛中获得大赛第三名的好成绩,为学校争得了荣誉。同年学校组织留学生前往大连赛区参加2016年“全球外国人汉语大会”东北赛区比赛,学校作为吉林省唯一被邀请院校,组织10名优秀选手参加了此次比赛,在来自30个国家的70名选手的激烈竞争中,留学生孙頔宇拿到了仅有的十个晋级名额之一,期间选手阿克由于才艺展示表现突出,作为东北赛区留学生代表接受中央电视台专访。

学校受中央电视台、国家汉办/孔子学院总部联合主办的“汉语桥·全球外国



人汉语大会”节目组特别邀请，组织了一支由来自塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦、俄罗斯、越南、肯尼亚等国家10名留学生组成的特色古筝团队，他们刻苦练习、默契配合，在2016全球外国人汉语大会颁奖典礼的舞台上大放异彩，得到大家一致好评并受到中央电视台新闻采访。拓展暑期国外实践活动，为帮助2015级赴俄项目同学出国深造奠定基础，暑期师生代表25人组成代表团赴哈巴罗夫斯克太平洋国立大学进行为期半个月的实践活动。同年首次举办“Home Visit”社会实践活动。为传播中国文化，增强来华留学生与项目学生的良好互动，学校分别针对亚美尼亚孔子学院夏令营和俄罗斯梁赞国立大学孔子学院夏令营学生开展了中外“1+1”助力行动“Home Visit”社会实践活动，面向低年级招募了长春市、吉林市的13个项目学生家庭，邀请27名留学生走进中国家庭，以言行为载体诠释教育文化内涵。长春电视台对本次活动进行了采访和报道。

2017年5月，学校留学生代表参加吉林省外国友人“全球推介·海外华文媒体看吉林”集中采访活动启动仪式。11月，《对外俄语教学理论与实践：针对中国学生的俄语教学法基本理论》培训班暨“我说普希金的语言”中国东北地区与俄罗斯远东地区中国大学生国际奥林匹克俄语大赛复赛颁奖仪式在学校举行。

2018年，学校非常重视留学生的教学与管理，不断完善教学管理制度，为留学生提供和创造良好的教学环境和学习氛围，开展丰富又多彩的汉语教学实践活动，先后制定和修订《长春大学招生和培养国际学生管理办法》等留学生教育教学管理制度20余项，以校园文化精品项目“汉语桥”为重点、“中华文化客厅”为培育项目开展丰富多彩的留学生课外活动：举办留学生汉语大赛、国际文化节、中国传统文化传承发展系列活动，组织留学生参加各级各类汉语活动和汉语比赛。学校连续多年组织留学生参加国家汉办举办的留学生各项活动，组织参加吉林电视台的外国人才艺展示活动和长春市的文化消夏节等活动，学校多次获得最佳贡献奖、优秀组织奖，多位教师获得最佳组织奖。

七、举办国际交流论坛，扩大对外影响

随着当代科学技术的飞速发展，开展国际间的学术交流与合作已成为推动科学技术进步、推进高等学校学科建设不可或缺的力量。

2007年6月，国际盲人教育专家评估组来到学校，开始对学校国家视障资源中心进行为期2天的阶段性评估。12月，特殊教育学院举办了2007年中日大学生纸制汽车对抗赛。

2008年12月，国际著名“碳水化合物酶”专家——韩国首尔大学Kwan-Hwa Park教授应邀来校进行学术交流。

2009年3月，“长春大学-全日本中国人博士协会福祉工程学联合研究中心成立大会”在学校隆重举行。4月，美国纽约圣约翰大学教授赵江南博士受邀来学校做学术报告。5月，日本冈山理科大学综合情报学部教授宫地功博士受邀来学校做学术报告。6月，由学校承办，国家教育部、俄罗斯联邦驻华大使馆主办、吉林省教育厅协办的“2009中国‘俄语年’——保护、学习和发展俄语学术研讨会”在长春新吉粮大酒店隆重召开。9月，由国际聋人教育网络组织（PEN-International）主办，长春大学承办的“国际聋人教育网络组织高层论坛（Forum for the PEN-International）”在长春长白山宾馆成功举行。9月，校长潘福林参加了“第八届中国东北地区与俄罗斯远东及西伯利亚地区大学校长论坛”，潘福林在大会上作了题为《长春大学在中俄高等教育领域合作的探讨与实践》的演讲。9月，来长参加国际聋人教育网络组织高层论坛的俄罗斯高校代表团访问学校。

2010年5月，特殊教育学院教师代表团参加在韩国首尔举办的第10届世盲联亚太区按摩研讨会。11月，加拿大麦吉尔大学微生物学系、国际著名的“食品微生物学”专家Byong-HoonLee教授应邀来学校进行学术交流。12月，通过国际PEN项目网络平台，学校与日本筑波技术大学成功举办“第四届中日纸制小汽车网络在线比赛”。

2011年4月，“俄罗斯世界”基金会物理学教授B.伽拉簇巴为学校俄语系师生作了题为《纪念尤里·加加林飞向太空50周年》的学术报告。教育部国际合作与交流司副司长于继海、欧亚处处长李海对学校国际交流与合作工作进行调研。7月，共同促进残疾人特殊艺术发展项目——澳门与内地特殊艺术师资培训班开班仪式在学校举行，11月，长春大学中国文化巡讲团赴俄罗斯叶赛宁梁赞国立大学孔子学院和波罗的海国际技术大学开展中国文化巡讲，介绍中国文化和现代中国，并于俄方高校开展学术交流活动。12月，通过国际PEN项目网络平台，学校特殊教育学院与日本筑波技术大学成功举办第五届中日听障学生纸制小汽车设计制作网络在线比赛。

2012年9月，学校成功承办“第十届中俄大学校长论坛”，提高了学校知名度和对外交往影响力。12月，特殊教育学院与日本筑波技术大学、筑波学院大学成功举办第六届中日听障学生纸制小汽车网络设计比赛。

2013年5月，学校中俄艺术教育研究中心主办的“中国乡村印象——俄罗斯列宾美术学院油画交流展”，受到广大师生的好评。

2014年，学校成功承办全省外事工作会议。5月，俄罗斯叶赛宁梁赞国立大学教授伊琳娜·米哈伊洛伊娜·舍伊娜和教授叶莲娜·列奥尼托夫娜·玛利亚诺夫斯卡娅到学校讲学。6月，学校举办梅德韦杰夫总理与长春大学师生摄影联展开幕式。9月，日本筑波技术大学由产业技术学部教授荒木勉、教授冈本健准一行6人组成的代表团对学校特殊教育学院进行了为期一周的短期访学，学校与俄罗斯远东国立渔业



技术大学举行中俄大学生文艺演出获得成功，同时学校还举行了中俄大学生文艺巡演。12月，学校特殊教育学院与日本筑波技术大学、筑波学院大学成功举办第八届中日听障学生纸制小汽车设计制作网络在线比赛。

2015年4月，学校“中国文化”巡讲团一行4人在俄罗斯梁赞国立大学举行了系列文化讲座，获得广泛好评，并再次在梁赞地区引发“汉语热”。12月，“同唱友谊歌”——2015中越歌曲演唱大赛总决赛在越南河内欧姬演艺中心举行，音乐学院流行音乐系林乘庆荣获大赛二等奖。

2016年，学校国际合作项目深入发展。学校与俄罗斯叶塞宁梁赞大学的合作更进一步，完成了建立叶赛宁中心的前期筹备任务。多次与俄罗斯波罗的海国立技术大学就教学计划、师资派遣等事宜进行沟通协调。先后与哈巴罗斯克太平洋国立大学代表团就两校师生互派、夏令营活动等方面开展深入合作进行沟通协调。接待俄罗斯远东国立技术渔业大学代表团，组织长白山学术论坛——“中俄文学翻译问题”国际学术研讨会。

2017年，先后邀请5名国外专家在全校范围内做学术报告，开拓了教师的学术视野，激发了教师的学习热情。其中，加拿大皇家科学院院士、加拿大工程院院士、欧洲科学院院士费德里克·罗塞伊（Federico Rosei）教授的学术报告是学校历史上主办的最高级别学术讲座。6月，吉林省教育厅与美国圣克劳德州立大学孔子学院理事会在学校召开，并把学校列为中方合作院校之一。通过与台湾姊妹校南台科技大学的交流，12月，学校成功承办了由吉林省台办、省教育厅、省文化厅、共青团吉林省委主办的“两岸情·长大行”海峡两岸高校文化交流营活动，活动历时一周，举办了2场文艺表演、1场学术论坛、多场专业教学交流观摩和文化参观活动。这是省内首次由普通高校承办的省级两岸文化交流活动。

2018年，学校与美国圣克劳德州立大学合作，在学校成功召开“2018中美聋人教育与发展论坛”。通过召开论坛这一契机，学校与美国众多残疾人学校和机构建立了联系，加入了“欧亚太平洋学术协会”。10月，学校党委书记赵骥民在北京参加第十九届中国国际教育年会、首届“无障·爱”融合教育国际研讨会，并在会上做了精彩的主旨演讲。11月，校长李志瑶受邀参加在美国首都华盛顿特区举行的由美国哈金研究院主办的2018年美国哈金峰会，而且作为第一位特邀中国嘉宾出席会议，并在会上做主旨发言，介绍了学校在特殊高等教育领域的先进做法和成果，提高了学校的知名度，扩大了学校的国际影响。同年学校首次承办了国台办重点交流项目“两岸情·长大行”海峡两岸大学生创新创意交流营，邀请到台湾4所高校36名师生参加了为期8天的活动，加深了台湾师生对大陆的了解和两岸高校在人才培养、科学研究等方面的合作，扩大了学校在台湾的知名度，践行了“两岸一家亲”的理

念,得到了上级部门的充分肯定。

八、搭建国际交流平台 开阔科研教学视野

为提高广大教师的教学水平,开阔视野,学校在不断扩大留学生的教学规模延展合作办学项目的同时,继续积极为师资培养搭建平台,为广大教师教学理念的提升、教学水平的提高创造更好更多的机会,研修项目不断增加,教师的学习积极性和工作主动性得到调动。学生出国交流机会也日趋频繁,每年都有多名教师获得国家留学基金委和地方项目的支持,赴英国、美国、新加坡、日本、韩国多个国家和地区学习,出国研修人数不断增加。

2012年8月,国家教育部“春晖计划”项目一行9人来学校进行访问。12月,学校与俄罗斯太平洋国立大学举办了科技交流与合作项目座谈会。

2014年,通过国家教育部“春晖计划”项目,为教师搭建科研合作平台,学校有16名教师在教育部获得了该项目并得到35万元的科研经费支持。

2017年10月,特殊教育学院师生12人赴日本进行日本文化交流,为学校聋生赴国外读研打下了基础。充分利用国家留学基金委项目,派遣教师到国外知名院校进行交流、访学。积极在校内进行宣传,邀请省教育厅国际合作与交流处处长胡仁友为青年骨干教师作了题为《高校国际化发展和师资海外培养路径》专题讲座,受到教师们的欢迎。

2017年,学校成为留学基金委“青年骨干教师出国研修项目”签约院校,增加了教师申报项目的几率,仅这一个项目就有15名教师成功获批。全年共有22名教师获得出国访学名额。2017年2月和10月,学校先后派遣两批共30名教师赴台湾大同大学、建国科技大学、台湾师范大学等高校研修,根据教师反馈信息,研修收获很大,对学校在教学方法、教学管理、创业创新教育的进一步发展将起到积极的促进作用。通过与韩国和日本的学校联络,签署委托培养博士生项目协议,为学校教师赴国外攻读博士学位提供条件。

2018年,学校继续扩大对外交流与合作渠道,增加学生出国研修的院校和国别。与日本长崎国际大学、长崎卫斯理公会大学、美国西雅图西北大学、日本医疗福祉协会、意大利卡利亚里音乐学院、泰国博仁大学、格乐大学、美国多所残疾人学校和机构签署了合作协议,进一步扩大了师生对外交流的渠道。同时,重视与现有境内外资源的合作,为学校教学、科研的国际交流搭建平台。加强对国家留学基金委出国项目的遴选和管理,确保校内遴选质量,学校推荐的7名青骨项目候选人全部获批,通过率100%。学校教师获得各类国家资助出国人数达到了18人。同时加强与日本、韩国、俄罗斯高校的合作,使合作面从学生交流扩展到教师教学、科研的



合作。除了派学生赴广岛大学、神户国际大学等高校交流学习外，还与广岛大学、清州大学商讨建立学术交流平台，为教师间合作创造条件。10月，学校2名教师应俄罗斯阿尔泰国立大学邀请参加“阿尔泰——亚洲年轻领导人项目”。同时针对学校教师博士比例急需提升的现状，多方联络，为教师学历提升创造机会，已联络广岛大学、启明大学、中部大学、清州大学、马来亚大学、世纪大学、北方大学、威尔士圣三一大卫大学、南台科技大学、朝阳科技大学等院校，陆续发布招生信息，为广大教师服务。

2018年，已经出国或已经确定出国读博的教师有5人。学校不断拓宽合作视野，为学校中外合作办学项目寻找合作伙伴，经过近一年的通过与洽谈，现已与日本广岛大学、长崎卫斯理公会大学签署合作办学协议。与韩国和意大利高校的中外合作办学项目也在积极洽谈中。加强与台湾高校的合作，总结经验，提高教师赴台湾高校研修的质量。2018年秋，学校赴台湾教师研修班的研修时间由三周改为两周，全部由系主任组成，研修的目标性更强，学习安排更为紧凑、密集，提高了效益，节省了资金。深化与广岛大学在特殊教育领域的合作，2名特教学院的毕业生获邀赴广岛大学攻读硕士研究生，2批特教聋生和盲生赴广岛大学短期研修。

随着学校合作办学项目的增加、交流渠道的扩展，越来越多的中外学生和教师在国际交流的互动中获得机会，得到成长，成为学校教育教学中的骨干力量，成为国家之间友谊的使者，成为架起中国人民与世界人民之间友谊的桥梁。

第七节 以立德树人为根本任务，促进学生全面成长成才

学校坚持“以人为本，德育为先”的理念，大力弘扬“团风”精神，加强青年大学生的思想政治教育，建立健全工作机制，促进学生成长成才。

一、以“团风”精神为引领，加强学生思想道德教育

2006年，学校牢牢抓住“团风”这一独特的育人资源，充分挖掘、凝练、弘扬“团风”精神，使“关爱他人、无私奉献、立志成才、报效祖国”成为“团风”精神新的时代内涵。

2007年5月，学校承办了长春市高校共青团工作座谈会，团中央书记处书记贺军科对长春大学牢牢抓住“团风”这一独特教育资源、加强团员青年道德教育、培养坚定的青年马克思主义者给予充分肯定。9月，学校制定了《长春大学新时期弘扬

“团风”精神活动方案》，开展弘扬“团风”精神教育活动，活动涉及志愿服务活动、主题团日活动、讲座、报告会等多个方面，“团风”精神不断得到深化。学校以“团风”精神为主题，全年开展了300余次活动，参与人数9100人次，大学生社会实践活动卓有成效，“三下乡”社会实践活动受到《吉林日报》《长春日报》《城市晚报》、吉林卫视等媒体的广泛关注和深入报道。学校被授予吉林省大学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织工作奖、长春市大学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织工作奖“团风”志愿者协会的“让文字也文明”活动受到团中央和中国青年志愿者协会的重点资助，被评为“长春市优秀青年志愿者服务项目”。“团风”志愿者协会被长春市委宣传部、长春市高校工委评为长春高校文明杯竞赛文明社团。10月，学校制定了《长春大学学团干部及全校学生学习贯彻党的十七大精神的系列活动实施方案》，深入学习党的十七大精神，全面落实党的教育方针，组织开展了全校学生学习贯彻十七大精神的系列活动。通过座谈会、报告会、讲座等一系列学习宣传活动，落实党的十七大精神“三进”工作。12月14日，《新闻联播》专门对学校学生学习党的十七大精神的活动进行了报道。特殊教育学院毕业生王结荣获“中国十大杰出青年”称号。

2008年1月，《依托“团风”精神有效载体，引领青年学子健康成长》项目获全国高校校园文化建设优秀成果二等奖。5月，在吉林青年纪念改革开放30周年大会上，学校“团风”志愿者协会被评为吉林省十大杰出志愿服务集体、长春市十大杰出志愿服务集体，特殊教育学院学生杨翠获评吉林省十大杰出志愿者。5月20日，弘扬“团风”精神，学生为地震灾区献爱心，累计捐款16万余元。12月，启动了“青年马克思主义者培养工程”。不断拓宽大学生思想政治教育的渠道和空间，利用校报、网站、《长春大学信息》、学工网站、《长春大学学团工作简报》等宣传媒介，发布工作动态，宣传典型事迹。加强网络管理和监督，密切关注网上动态，了解大学生思想状况，加强与大学生的沟通与交流，进一步增进校园的和谐与稳定。深入开展“双十佳”和长春市高校“文明杯”评选工作。积极营造“争优秀，学先进”的良好氛围，通过“树典型、学典型”活动，使全校学生学有榜样、有方向，充分发挥先进典型的示范作用，激励学生在德、智、体、美等各方面全面发展，2名学生获评2007年度“中国大学生自强之星”提名奖。作为长春市高校主会场，承办了第五届“奉献者风采——全国优秀志愿者事迹报告团”专题报告会。组织了450名“团风”志愿者参加“祥云照吉林圣火耀长春”北京奥运火炬接力长春站传递、东北亚投资贸易博览会、北京奥运会及残奥会的志愿服务工作。“团风”志愿者协会组织7000余名会员，深入开展了以支教助学、扶弱助残、环境保护、尊老爱老、社会公益等为主要内容的志愿服务活动，一年来共设计开展活动100余次，累计参与志



愿服务时间超过300小时。

2009年1月，电子信息工程学院学生贾焯被共青团中央、全国学联评为2008年度“中国大学生自强之星”。4月，特殊教育学院学生杨翠荣获第四届“长春市青年五四奖章”。6月，出版弘扬“团风”精神书籍《循着团风足迹》。以纪念学“团风”活动20周年为契机，制定下发《中共长春大学委员会关于进一步深化学“团风”活动的决定》，推动学“团风”活动深入开展。落实十七大精神“三进”工作，开展了学风建设年活动，扎实推进“青年马克思主义者培养工程”，开展分层次教育。大学生“三下乡”社会实践活动获评全国先进。

2010年，坚持育人为本、德育为先，借助“育人讲堂”等平台组织开展学习先进事迹活动。不断深化学习“团风”活动的形式与内容。组织开展了“捐献一瓶饮用水，抗旱救灾献爱心”活动，募集6万余元为西南重旱灾地区捐献爱心。依托青马工程培训班和团校，推进“青年马克思主义者培养工程”。学校首次与吉林省工信厅和启明公司合作，组织开展吉林省中小企业信息化建设大学生志愿服务活动，开创大学生社会实践活动的新模式。在吉林省大学生思想政治教育评估中取得优异成绩，专家组对学校打造“团风”精神有效载体、做好大学生思想政治教育工作给予了充分肯定。5月，校团委获评“吉林省五四红旗团委”荣誉称号。特殊教育学院学生殷士静被共青团中央、全国学联评为2010年度“中国大学生自强之星”。7月，电子信息工程学院06406班荣获“全国先进班集体”荣誉称号。12月，星期音乐会获2010年全国高校校园文化建设“优秀成果奖”。

2011年，坚持“以学生为本，为学生成长成才服务”的工作理念，扎实推进学生思想教育工作。4月，举办第三期青马工程培训班和2011年团校。6月，在吉林省大学生自学组织学习马克思主义理论成果汇报暨表彰大会上，学校关工委、团委荣获“先进指导单位”荣誉称号，“团风”志愿者协会、中国特色社会主义理论体系学习研究会荣获“先进理论社团”荣誉称号，2名学生获“优秀学员”称号。7月，特殊教育学院学生周旋被团中央、全国学联授予2010年度“中国大学生自强之星”。12月，“团风”志愿者协会荣获“第三届吉林省青年志愿者优秀组织”奖。

2012年，以纪念建团90周年为契机，组织了以“我的青春我的团”系列教育活动，召开了“永恒的青春”庆祝建团90周年专场文艺演出暨表彰大会，组织了“高举团旗喜迎十八大”为主题的团日活动。依托第四期青马工程培训班暨2012年团校，推进青年马克思主义者培养及科学理论武装。依托中研会、“团风”志愿者协会等学生社团开展“理想点亮人生”征文、学习党的十八大精神座谈会、“宣传十八大 温暖进社区”志愿服务等活动。“团风”志愿者协会获得“第四届吉林省青年志愿者优秀组织”奖。通过“团风”式大学生年度人物评选等活动，深入开展学



“团风”活动,不断丰富“团风”精神时代内涵。3月,学校被吉林省教育厅评为全省高校大学生思想政治教育工作先进单位。

2013年,开展了“我的中国梦”主题教育活动,涌现出长春市十佳大学生、学校“团风杯”十佳大学生等一批优秀大学生。举办了第五期青年马克思主义者培养工程培训班,在青年学生中深入开展学“团风”活动,评选表彰出50名“团风”式大学生年度人物,组建“团风”事迹宣讲团以巡讲“团风”精神,“团风”志愿者协会被评为长春市标兵公益性学生组织。特殊教育学院学生徐帅获得2013年度“中国大学生自强之星”荣誉称号。

2014年,学校在学生公寓成立学生临时党支部,开展“社会主义核心价值观”“大学生廉洁诚信”等主题系列教育活动,举办了第六期青年马克思主义者培养工程培训班。4月,学校举行纪念五四运动95周年暨学“团风”活动25周年大会,开展学院网络思想政治教育工作检查评比。5月,特殊教育学院“团风”志愿者、“心手相牵”志愿服务队被授予“第三届吉林省优秀志愿服务组织标兵”荣誉称号。7月,团中央书记处书记傅振邦在吉林省调研期间听取了学校学生社会实践“乡间大篷车”活动和“弘扬团风精神·打造智慧乡村”项目的详细汇报,对学校高度重视和支持学生参加社会实践活动,各级团组织精心设计、认真组织,全体团员青年积极响应、踊跃参加实践活动给予了充分肯定,并对学生社会实践活动取得的优异成绩和在社会主义新农村建设中树立的良好形象给予高度评价。11月,学校申报的《继承传统文化,弘扬“团风精神”——长春大学开设“国风·团风”大学文化讲堂培育社会主义核心价值观》项目荣获2014年全省高校校园文化建设优秀成果奖评选一等奖。12月,“团风”推拿养生志愿服务项目在首届全国志愿服务大赛中荣获银奖。

2015年,举办了第七期青年马克思主义者培养工程培训班、第二期“我为社会主义核心价值观代言——青春故事分享会”等主题活动,通过开展校内“双十佳”“优秀毕业生”评选等活动,树立先进典型,引导学生成长成才。评选表彰先进团支部42个、优秀团员标兵17名、优秀团干部250名、优秀团员610名。通过扎实有效的活动加强了基层团组织建设,涌现出一批先进典型。5月,特殊教育学院学生刘禹含荣获2014年度“中国电信奖学金”暨“践行社会主义核心价值观先进个人标兵”(全国共50人)。6月,学校申报的《继承传统文化,弘扬“团风精神”——长春大学开设“国风·团风”大学文化讲堂培育社会主义核心价值观》项目荣获教育部第八届全国高校校园文化建设优秀成果评选二等奖。9月,特殊教育学院学生卫东文荣获“交通银行残疾大学生励志奖”;特殊教育学院视觉传达专业2012级学生向婧获长春市“十佳大学生”称号。12月,特殊教育学院12405班团支部和严汝梦同



学分别获团中央践行社会主义核心价值观“示范团支部”和“百佳团支书”荣誉称号。学校被团中央评为全国“西部计划优秀项目办”，“团风”志愿者协会被评为省级青年文明号、省“十佳学生社团”。

2016年，学校坚持以思想教育为主线，举办第八期“青马工程”培训班，广泛开展学习党的十八届六中全会精神、“社会主义核心价值观”、大学生诚信教育等主题教育活动。新华社到校对青年马克思主义者培养工程开展了专门调研，对“青马工程”在课程设置上的创新和对学生培养的成果给予了高度肯定，《新长征》党建专刊发表文章《推进理想信念教育有序前行》。1月，学校音乐学院“时政微党课”荣获全国高校共青团“四进四信”活动基层优秀项目，特殊教育学院“益工艺”课堂项目荣获2016年第三届全国志愿服务项目大赛铜奖。

2017年，学校深入贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，提出了“关注学生成长”这一主题，以服务学生全面成长成才为核心，以促进学生个性发展和全面成长为目标，以构建特色鲜明的应用型人才培养体系为主线，将“关注学生成长”工作常态化，融入广大师生日常工作的各个环节和生活中的点点滴滴，在全校形成了“全员关注、全员参与、全员育人”的良好局面，使学生在校园的大家庭中感受到真心和关爱，为培养“基础扎实、实践能力强、综合素质高和富有实干精神、创新意识、社会责任感”的高级应用型人才奠定了坚实的基础。2月，“团风”志愿者协会获得2016年度长春最美青年志愿服务集体称号。6月，举办第九期“青马工程”培训班。深入挖掘和弘扬新时期“团风”精神的内涵，积极探索学校思想政治工作的新模式，学校成立团风学苑，以“沟通、互助、共建、共享、服务”为宗旨，以党建为主导，以实现师生共同成长为目标，努力为师生自我管理和自我价值的体现营造良好氛围、提供良好保障，收到了实效并获得吉林省高校工委项目资金扶持和长春市宣传思想文化工作创新奖。创建“团风”展馆，展示了“团风”精神作为办学特色在育人过程中的优秀做法及取得的显著成效。

2018年，学校召开中国共产主义青年团长春大学第四次代表大会，大会认真宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实学校第四次党代会提出的目标要求，全面总结长春大学第三次团代会以来的工作，研究部署今后五年工作任务，选举产生了共青团长春大学第四届委员会。大会进一步明确了学校各级团组织主要任务，拓宽弘扬和传承“团风”精神有效载体，时刻把牢政治方向，把准青年脉搏，努力在青年学生成长成才的过程中发挥更大的作用，把时代的呼唤和自身的发展作为前进的不懈动力。5月，启动了长春大学第一期“学习筑梦班”，举办第九期“团风”青年马克思主义者培养工程培训班，设立易班等线上平

台，开展丰富、实时的思政教育。在第四届中国青年志愿服务项目大赛中，外国语学院参赛项目《爱心暖人心“一困一”帮困助学》荣获全国银奖。特殊教育学院牢牢把握立德树人根本任务，围绕特殊教育中心工作，强化基层党组织建设，结合残障学生特点，积极探索新时代思想政治教育模式，凝练出“三结合工作机制”和“四育人工作法”，打造高等特殊教育党建工作的育人品牌，党建与思想政治工作取得新的突破，特殊教育学院学生党支部入选“全国党建工作样板支部”。

二、加强制度建设，提升管理效果

不断加强学生管理制度建设，增强制度的民主化、科学化和亲和力，严肃校规校纪，加强规范化管理，让制度形成学生自觉的观念意识和行为规范，提升学生管理服务水平与能力。

2007年，学校修订《长春大学学生手册》，依法进行管理。制定评奖评优工作流程，高效、准确地做好学生的评优工作。

2008年，制定了《长春大学学生工作突发事件预案》，把学生安全稳定工作作为工作重点。

2009年7月，修订《长春大学学生考试违纪和作弊行为的认定及处理办法》，进一步规范学生考试行为。

2010年，制定了《关于进一步加强学生管理工作的通知》，10月，制定《长春大学加强学生交通安全管理规定》，加强学生管理，开展“学生交通安全强化管理周”活动，收到良好效果。举办“国防宣传周”活动，培养和提高学生的国防观念，将学生军训与国防教育、素质教育紧密结合。

2011年，修订《学生公寓管理办法》等制度，对学生公寓等日常生活场所加强管理。学生军训获吉林省高校军训“阅兵式、分列式”一等奖。6月14日，两栋公寓被评为吉林省高校阳光公寓。

2012年，组织新生消防安全教育和消防演练，开展消防和安全隐患排查，确保校园安全稳定。开展“文明寝室”评比活动，打造平安公寓、文明公寓。

2013年，修订、制定《长春大学本专科学生奖励办法》《长春大学学生违纪处分规定》《长春大学学生申诉处理办法》《长春大学本专科学生请销假办法》四项文件，进一步规范学生管理工作。加强对学生上课出勤及公寓秩序的检查监督，狠抓学风和考风，确保了学生的安全稳定和学风改善。1月，学校在吉林省普通高校军训工作评比中获“阅兵式、分列式”“军事理论课授课”一等奖，同时获得“2012全省学生军训工作评比表彰活动优秀组织奖”。

2014年，发放新版《学生手册》10000册，并组织学生学习，提高依法管理水平。



2015年，制定了《总网格、分网格、中网格、小网格工作职责》《长春大学公寓管理服务中心安全网格化管理工作目标奖惩制度》等12项规章制度，成立武装部，提升了学生管理及军训征兵工作水平。学校被评为长春市高校“优秀学生管理集体”。

2016年，大学生预征入伍工作成绩显著，超额完成省征兵指标比例125%。开展预防金融欺诈主题教育活动，组织消防安全教育，提高学生安全防范意识。组织“青年励志协会”开展“微语诚信”征文比赛等系列主题活动，组织新疆籍少数民族学生开展穆斯林“古尔邦节”庆祝活动。学校被评为长春市高校“优秀学生管理集体”。

2017年，制定《关于进一步加强课堂纪律管理、营造良好学风的实施意见》等文件，加大对学生日常上课出勤的检查力度。

2018年，制定《学工系统关于加强学风建设的实施方案》《关于加强学生考研工作的实施方案》等文件，组织开展“长春大学2018年寝室安全防火100天专项活动”，推动各专项工作走向深入。

三、加强学风建设，优化育人环境

结合新形势下大学生的思想政治工作实际，引导学生树立正确的学习观和成才观，通过新生入学适应性教育、行为融入养成教育、专业思想教育、生涯规划教育等，帮助学生端正学习动机和学习态度。挖掘打造学生身边的榜样和典型，举办考研、考公务员、就业、社会实践等方面的优秀学生表彰会、报告会、经验分享会，发挥朋辈教育作用，激发学生学习、实践的信心和热情，引领良好学风。

2007年，开展“认识大学，领航人生”为主题的新生入学教育活动。积极营造“争优秀、学先进”的良好氛围，通过“树典型，学典型”活动，激励学生全方位发展。6月，召开了2007届毕业生考研表彰大会，113位考取硕士研究生学生受到表彰。

2009年，学校开展“学风建设年”活动，并于4月17日举行启动仪式暨“创建优良学风从我做起”万人签名活动。召开2009届毕业生考研表彰大会，表彰了152位考取硕士研究生学生。

2010年8月，学校特殊教育学院视障毕业生倪震成功考取英国杜伦大学研究生。

2011年4月，学校制定实施了《长春大学本科优秀学生转专业管理办法（试行）》等文件，调动学生学习主动性，不断推进学风建设。

2012年，学校大力宣传优秀大学生和先进集体的先进事迹，评出45个优秀班级，44个优秀学风班级，巩固学风建设成果，形成良好学习氛围。

2013年,学校加强了对学生上课出勤及公寓秩序的检查监督,狠抓学风和考风,确保了学生的安全稳定和学风改善。

2014年,学校召开了优秀学生表彰大会,全校440个学生集体、7162人次获得表彰和奖励,加强学风建设。

2015年,学校持续开展整治课堂秩序活动,对旷课、迟到、早退、玩手机等行为进行集中治理,进一步强化课堂纪律要求。

2016年,结合不同阶段学生特点,开展新生入学教育、毕业生文明离校教育等专题活动。以学风建设为重点,开展期末考试诚信教育,严肃考风考纪。

2017年,学校先后出台并实施了《关于进一步加强课堂纪律管理、营造良好学风的实施意见》等文件,加大对学生日常上课出勤的检查力度,学生处会同各学院对学生的出勤情况、上课纪律情况开展联合检查。

2018年4月,学校制定下发《中共长春大学委员会关于进一步加强教风学风建设的指导意见》。6月,学校成立长春大学“励志·成才”报告团,遴选在道德素养、专业学习、志愿服务、自强自立等方面表现突出的优秀学子,开展报告会、座谈会、面对面交流、访谈等多样化形式的巡回宣讲,以“身边人讲身边事,身边事影响身边人”的方式引导学生进行自我教育、自我管理、自我服务。12月26日,学校组织召开“三率”表彰大会,全面加强和改进教风学风建设,优化育人环境,切实提高教育教学水平和人才培养质量。

四、积极开展各类文体活动,着力加强校园文化建设

学校潜心挖掘、精心设计,积极开展各类文体活动,让青年大学生在轻松、愉快的氛围中接受教育、发展特长、培养能力,打造了校园文化列车和青年文化艺术节等校园文化活动品牌,并形成了特色化、活动系列化的校园文化格局,提升了青年大学生综合素质,营造了浓厚的校园文化氛围。

2007年,学校组织开展第十四届青年文化艺术节和校园文化列车系列活动。开展了迎新生晚会、大学生辩论赛、大学生原创歌曲大赛、校园歌手大赛、主持人大赛等,活跃了校园文化生活;6月,学校获长春市第五届大学生运动会精神文明先进单位、军训阅兵标兵单位、文艺表演优秀奖。8月,学校在第五届全国大学生攀岩锦标赛上取得了男子团体(甲A组)第一名和女子团体(甲B组)第一名的优异成绩。

2008年7月,学校举行纪念改革开放30周年暨迎奥运文艺演出。9月,由国际聋人网络教育组织、中国残疾人职业教育研究会、中国高等教育学会特殊教育研究会共同举办,学校特殊教育学院承办的“庆奥运——无声的彩色世界”首届中国聋人大中专学生美术作品展开幕。11月,学校代表队获第六届全国大学生攀岩锦标赛甲



A女子团体第一名，获女子个人速度赛第一名、攀石赛第一名、难度赛第二名；12月，第十七个国际残疾人日，学校“光音之冀”残疾人艺术团正式成立，并举行了第十七个国际残疾人日暨长春大学“光音之冀”残疾人艺术团成立汇报演出。

2009年，学校举办纪念五四运动90周年暨学“团风”活动20周年文艺演出、首届大学生原创艺术大赛、首届社团文化活动巡礼等活动。2月，学生节目《生命誓言》参加全国第二届大学生艺术展演专场演出，获戏剧小品类节目最高奖一等奖第一名，创造了吉林省高校在全国大学生艺术展演比赛中最好成绩。音乐学院学生合唱团获得吉林省第三届合唱比赛暨中国音乐“金钟奖”合唱比赛吉林赛区一等奖；7月，学校代表队在第七届全国大学生“回归杯”攀岩锦标赛暨国际大学生攀岩邀请赛中获得甲A女子组团体第三名、甲A男子组团体第六名、高水平丙组男子团体第六名。

2010年，学校举办第18届青年文化艺术节和校园文化列车、第7届社团文化活动月和社团文化活动巡礼节。依托大学生艺术展演大赛、星期音乐会和“团风”青年成长讲堂推进校园文化活动建设，荣获吉林省大学生戏剧节16个单项奖，8月，国际文化交流学院夏天同学在第三届“汉语桥”在华留学生汉语大赛中取得第17名的好成绩，并荣获“决赛入围奖”和“优秀网络人气奖”。学校攀岩队在2010年全国大学生攀岩锦标赛上获得甲A男子组团体第一名、甲A女子组团体第二名。10月，特殊教育学院在校生与毕业生在“第三届全国盲人歌手及器乐独奏大赛”中一举囊括了美声唱法的一、二、三等奖和优秀奖，民族唱法的一、二、三等奖，通俗唱法的优秀奖。音乐学院选派的2名学生在第二届“神州唱响”2010全国普通高等院校声乐展演大赛中分别获得学生民族组和学生通俗组铜奖；学校代表队参加吉林省第十六届运动会，在速度滑冰比赛中夺得5枚金牌，在攀岩比赛中荣获5枚金牌、7枚银牌、6枚铜牌，1名学生获田径3000米障碍比赛第一名，获得定向越野男子短距离团体第三名、女子短距离团体第三名、男子标准距离团体第三名。学生在2010年首届全国户外拓展大赛获营救行动比赛第一名、天梯攀越比赛第一名、水上拔河比赛第二名、男子个人空中穿越项目第二名、双人项目第五名，团体总分位列第七名。

2011年，学校以庆祝建党90周年、纪念辛亥革命100周年为主题，举办了青年文化艺术节、社团文化活动月、大学生艺术展演等系列活动，回顾党的光辉历程，坚定青年学生的共产主义理想信念，活动吸引全校3万余人次的积极参与。组织开展了“青春炫”大学生才艺展示大赛，首次将大学生的个性元素通过活动载体展现出来，受到大学生欢迎。5月，留学生这尼亚在第二届长春外国友人运动会上获得金牌，学校荣获“优秀组织奖”。特殊教育学院代表团在吉林省第一届残疾人运动会中获得团体第二名。7月，学生在第九届全国大学生攀岩锦标赛获得甲B女子组团体

第二名、甲B男子组团体第八名，甲A男子组、女子组团体第五名。8月，在2011年全国户外拓展大赛暨首届全国溯溪大赛户外拓展大赛中获得荡绳女子个人第一名、空中穿越男子个人第二名、双人天梯攀越第三名、双人项目团体第三名，团体总分位列第六名。9月，学校代表队在长春市第六届大学生田径运动会中获甲组竞赛团体总分第六名，学校荣获“精神文明奖”“最佳文艺节目表演奖”和“军训阅兵标兵单位”等荣誉称号。11月，特殊教育学院毕业生、盲人民谣歌手周云蓬的诗歌《不会说话的爱情》获得2011年度人民文学奖诗歌奖。12月，学生陈胜男获2012中国长春瓦萨国际滑雪节冰雪天使评选总决赛冠军。

2012年，开展了第9届大学生社团文化节等系列活动，丰富校园文化生活。2月，特殊教育学院男声小合唱获第三届全国大学生艺术展演大赛声乐组一等奖。9月，特殊教育学院视障学生周国华在残奥会中打破世界纪录并获冠军。10月，学校攀岩队在全国第十届大学生攀岩锦标赛上获得甲B女子团体第二名、个人难度第一名。

2013年，第十届社团文化节吸引了全校128个学生社团的积极参与。5月，学校荣获“首届吉林省高校文艺精品展演组织工作奖”。学校盲人门球队在全国盲人门球锦标赛中获得男子组第三名，并获得“体育道德风尚奖”；学校代表队获吉林省首届聋人足球赛第一名；校武术协会在全国传统武术比赛中获得2金2银6铜的优异成绩，同时学校被授予“武德风尚奖”。6月，学校聋人足球队在“2013全国聋人青少年足球赛”中获得全国冠军，并获得“体育道德风尚奖”。7月，学校攀岩队在全国第十一届大学生攀岩锦标赛上获得甲A女子团体第三名、甲A女子个人速度赛冠军。8月，特殊教育学院在第八届全国残疾人艺术会演中获得舞蹈类二等奖、小品类三等奖、声乐类三等奖；9月，学校代表队在第七届长春市大学生运动会中获学生团体乙组总分第一名。

2014年6月，学生林乘庆荣获“校园好声音”2014年吉林省大学生歌手大赛总决赛冠军。7月，学校代表队在第十二届全国大学生攀岩锦标赛中获得甲B女子团体第一名，甲B女子个人难度赛冠军、速度赛亚军。11月，学校在2014年全国大学生首届攀岩北区赛中获得3个团体第一、个人赛5枚金牌的优异成绩。

2015年3月，学生团队在第四届全国大学生艺术展演中再创佳绩，参赛作品舞蹈《鹤之韵》获舞蹈类一等奖和优秀创作奖，小品《感恩》获戏剧类一等奖和优秀创作奖，另获二等奖2项、三等奖2项。舞蹈《鹤之韵》在中央电视台综艺频道《舞蹈世界》中播出。4月，学生战队获“唱响青春中国梦”全国高校“校园好声音”网络大赛吉林赛区团体第二名，学校荣获全国高校“校园好声音”网络大赛优秀组织奖。11月，学生社团国学研修社在团中央举办的第一届中华学子青春国学荟被授予全国优秀大学生国学社团，微视频《中华传统礼仪大观——祭孔释奠礼》被评为全



国优秀国学教育文艺作品，1名学生荣获全国“国学达人”挑战赛总决赛三等奖。校园文化建设微广场不断丰富展览内容，举办了中俄青年联合庆祝世界反法西斯战争胜利暨中国抗日战争胜利70周年图片展、吉林省大学生课外学术作品竞赛作品展等9期展览；3月，在2015中国大学生冬季越野挑战赛中，学校代表队获得雪地爬犁第一名、团体成绩第三名。6月，学校成功承办第七届吉林省大学生攀岩锦标赛，学校包揽了攀岩赛中攀石比赛的4块金牌，并获得高水平丙组男子、女子团体第一名。7月，学校获得全国学生定向锦标赛短距离赛、积分赛男子个人一等奖、混合团队赛一等奖、百米定向赛男子个人二等奖和女子个人三等奖，并获得男子团体总分第二名。8月，学校代表队获第十三届全国大学生攀岩锦标赛甲A女子团体第一名、甲B男子团体第二名，个人冠军2项、亚军3项、季军1项。9月，学生周国华在全国第九届残运会暨第六届特殊奥林匹克运动会上获得盲人女子t12级一百米、二百米、四百米三枚金牌，学生王芳芳获得盲人女子t13级一百米银牌，学生刘佳慧获盲人女子乒乓球冠军，杜权有获盲人男子100公斤级柔道比赛铜牌；学校获长春市第八届大学生田径运动会金牌17枚、银牌8枚、铜牌6枚，以团体总分第一的成绩获得乙组冠军。

2016年5月，学校承办了由共青团吉林省委主办的“我的青春我的团”吉林省纪念五四运动97周年暨青少年社团文化巡展长春大学专场活动。7月，学校视障学生在“长白之声”合唱节活动中取得优异成绩，参赛作品《中国梦》和《菊花台》获得大赛一等奖——参花奖。11月，学生在2016年全国高校俄语大赛中获高年级组演讲比赛二等奖，在第六届“俄语——我心中的歌”中国东北地区与俄罗斯远东地区高校大学生俄语比赛获第三名；5月，特殊教育学院学生代表吉林省在全国残疾人冰壶锦标赛中获得亚军一项、季军一项。7月，在2016年全国学生定向锦标赛中获得女子乙组团队赛第二名、男子乙组团体总分第二名、乙组团体总成绩第三名。学校代表队在全国大学生攀岩锦标赛中获得1金、2银、3铜的优异成绩。

2017年5月，学校承办2017年全国大学生攀岩北区赛；7月，学校代表队获第一届全国大学生山地户外挑战赛亚军；8月，特殊教育学院听障学生舞蹈《琴·声》在第九届全国残疾人文艺汇演中喜获二等奖；12月，1名学生荣获首届“诗书礼乐”全国大学生主持人大赛一等奖。

2018年，特殊教育学院原创作品《冬之舞曲》校园精品文化项目进入教育部“高校原创文化精品推广行动计划”，《蛋壳艺术实践工坊》（艺术实践工坊）、《琴声》（舞蹈）、《抗联英雄松花江上》（诗朗诵）分别荣获第五届全国大学生艺术展演大学生艺术实践工作坊类一等奖、舞蹈类二等奖、朗诵类三等奖；学校代表队在第十六届全国大学生攀岩锦标赛上获得甲B组男子团体冠军、女子团体亚军，学校荣获“体育道德风尚奖”。



五、开展科技创新活动，推进大学生素质教育

学校鼓励学生参与科学研究，推进科研育人，支持学生参加“挑战杯”等各类学科竞赛和创新创业大赛，努力培养学生的创新精神和创新思维，增强学生的实践能力，激发学生的学习兴趣和，提高学生专业素质，营造了良好的科技创新氛围。

2007年6月，生物科学技术学院作品《1DGZL多功能耕整联合作业机》获“挑战杯”吉林省大学生课外学术科技作品竞赛特等奖，学校获“优秀组织标兵奖”，并以总成绩第四名获得“优胜杯”。11月，《1DGZL多功能耕整联合作业机》参加全国“挑战杯”决赛获得三等奖，学校被评为“全国优秀组织单位”称号。

2008年6月，学校代表队获吉林省“挑战杯”创业计划竞赛金奖1项、银奖2项、铜奖1项。11月，在“挑战杯”创业计划竞赛中，共获银奖1项、铜奖2项，学校获奖总數位居全省高校第二名，获奖层次和数量位居省属高校第一名，学校获“校级优秀组织奖”。12月，特殊教育学院学生王超获第五届“中国青少年科技创新奖”，受到全国人大副委员长王兆国、国务委员刘延东、全国政协副主席邓朴方的接见。

2009年6月，学校代表队在“挑战杯”吉林省大学生课外学术科技作品竞赛中取得一等奖1项、二等奖3项、三等奖3项、优秀奖1项，并获优秀组织单位奖和“优胜杯”。10月，学校代表队在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获得大赛三等奖1项，学校被共青团中央、中国科协、教育部和全国学联授予“挑战杯”优秀组织奖。12月，特殊教育学院殷士静获第六届中国青少年科技创新奖。

2010年6月，学校代表队在“挑战杯”竞赛吉林省竞赛中获金奖一项、银奖3项、铜奖2项、优秀奖3项，学校获优秀组织单位奖。9月，学校代表队两项作品获全国大学生“挑战杯”创业计划竞赛铜奖。

2011年6月，学校代表队在“挑战杯”吉林省大学生课外学术科技作品竞赛获优秀组织单位奖，学生团队获得特等奖1项、二等奖4项、三等奖1项。10月，学校代表队参加第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获三等奖。

2012年5月，学校获2012年“挑战杯”吉林省大学生创业计划竞赛优秀组织单位奖，获金奖1项、银奖1项、铜奖2项。11月，学校在第八届“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛中有2项作品获得铜奖，在网络虚拟运营专项竞赛中，学校两支团队获得全国一等奖和二等奖，创造了学校学生参加全国“挑战杯”大赛的最好成绩。

2013年，校院两级系列文化活动达20余项，吸引了全校2万余人次青年学生的积极参与。6月，学校获吉林省大学生“挑战杯”课外学术科技作品竞赛优秀组织单位奖，并获特等奖2项、一等奖1项、二等奖2项、三等奖9项，总成绩列省内高校第二位。10月，学校获第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛优秀组织



奖，参赛作品《一种汽车自救装置的设计说明》获得全国二等奖，创造了学校在全国“挑战杯”课外学术科技作品竞赛中的历史最好成绩，社会类调查报告《长春市立体停车场的可行性调查报告》获得全国三等奖，填补了学校人文社科类作品在全国“挑战杯”竞赛中的空白。

2014年5月，学校代表队在“学创杯”2014全国大学生创业综合模拟大赛中荣获全国二等奖。5月，学校在“创青春”吉林省大学生创业计划竞赛中取得金奖1项、银奖2项、铜奖4项，学校被评为优秀组织单位并喜捧“优胜杯”。11月，学校在“创青春”全国大学生创业计划竞赛中，参赛作品《“天使之音”聋儿康复系统》获得全国银奖。

2015年5月，学校成功承办2015年“挑战杯”吉林省大学生课外学术科技作品竞赛，并以团体总分第一名的成绩捧得竞赛最高荣誉——“挑战杯”，荣获“特殊贡献奖”。11月，学校代表队获第十四届“挑战杯”中航工业全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖1项、三等奖3项，学校被评为全国高校优秀组织奖，同时学校作为发起高校，成功加入全国大学生创新创业联盟。

2016年3月，依托残疾人康复中心、量子实验室、机器人实践中心等组建的“团风创新创业团队”被团中央评为2015年度“小平科技创新团队”（全国共50所高校）。5月，学校代表队在“创青春”吉林省大学生创业大赛中共取得金奖2项、铜奖8项的优异成绩，学校被评为优秀组织单位并获“优胜杯”。11月，学校代表队在“创青春”全国大学生创业大赛中获银奖1项、铜奖1项，学校获全国优秀组织单位奖。

2017年，学校代表队获2017年“挑战杯”吉林省大学生课外学术科技作品竞赛特等奖1项、二等奖7项、三等奖4项，学校被评为优秀组织单位并喜捧“优胜杯”（全省共有10所高校荣获“优胜杯”）。11月，学校获2017年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖3项。

2018年6月，学校获“创青春”吉林省大学生创业大赛金奖2项、银奖1项、铜奖6项，并喜捧“优胜杯”。11月，学校代表队获“创青春”全国大学生创业大赛铜奖2项。

六、做好解困助学工作，促进贫困学生健康成才

学校坚持资助育人，全面落实国家大学生资助相关政策，拓宽助学渠道，扩大经费来源，建立起“奖、贷、勤、补、免”为一体的多元化贫困生资助体系格局，认真开展家庭经济困难学生认定工作，让学生感受到温暖与尊重，成为大学生思想政治教育的新载体和平台。规范助学金发放管理，完善资助工作规程，确保公平、公正、合理分配资助资源，使家庭经济困难学生顺利完成学业并健康成长。

2007年，进一步建立和完善资助制度体系，制定了《长春大学资助家庭经济困难生暂行办法》等5项文件，规范评选程序，做到资助家庭经济困难学生工作公正、公平、公开。12月，学校1914名家庭经济困难学生与国家开发银行签订了国家助学贷款借款合同，合同总金额为781.65万元，资助面达到16.1%。

2009年，进一步完善“奖、贷、勤、补、免”资助体系，24.9%的学生得到了资助，平均受助金额5100元。贯彻落实国家和吉林省、市关于在校大学生参加城镇居民基本医疗保险的有关要求，联系沟通长春市医保中心组织完成了3935名学生的城镇居民基本医疗保险参保工作，2009级新生达到了全覆盖，使在校学生全员参保新型医疗保险体系的格局基本形成，学生医疗服务得到有力保障。修订了《长春大学勤工助学岗位管理办法》，积极开展以经济资助和精神援助为主要内容的“双线资助”，在做好家庭经济困难学生经济资助的同时，做好心理援助，帮助学生增强自立自强、诚实守信意识，树立阳光心态。

2010年11月，在国家助学贷款贷后管理工作检查中，受到国家开发银行总行的充分肯定。

2011年，资助工作获吉林省学生资助工作先进单位。

2012年，修订了《长春大学家庭经济困难学生认定工作实施细则》，采取了定性与定量相结合的方式，进一步完善家庭经济困难学生认定工作，公平、公正地做好学生评奖评优工作。进一步完善了“奖、贷、勤、补、免”资助体系，3月，学校被评为吉林省高校学生资助工作先进单位。

2013年，全年共有3915名学生获得各类资助，比例达到26.1%。学校成立“青年励志协会”，开展“诚信宣传月”活动，将经济资助工作与思想教育紧密结合。

2015年，注重“双线资助”，全年共有约300名学生参加校内勤工助学，466名学生获得国家励志奖学金，3299名学生获得国家助学金。

2016年，学校继续推进“双线资助”，全年共有471名学生获国家励志奖学金、3912名学生获国家助学金。

2017年，学校通过开展“微语诚信”征文比赛、制作诚信教育主题展板等形式开展了“诚信宣传月”活动，加强大学生诚信教育。

2018年，修订《长春大学国家助学金评选办法》制度，进一步规范助学金评选工作流程。

七、积极开展心理健康教育，提升学生心理健康素质

学校坚持育心与育德相结合，将心理健康教育有机地融入日常学生思想教育与管理过程中，发挥学校心理健康教育中心等专业机构的作用，完善心理咨询、预



警和有效干预机制，建立心理健康教育网络，开展了形式多样、经常性的心理健康宣传教育活动，及时发现和解决学生心理问题，有效促进大学生的身心健康发展。

2007年，稳步推进大学生的心理健康教育工作。用SCL-90问卷（《症状自评量表》）对2007级新生进行了统一普测，掌握新生群体的心理健康状况。达到早发现、早干预，严重学生重点干预的目的。举办第三届心理健康宣传月活动，编发了《心理健康指导手册》，引导学生掌握必要的心理调适方法、心理求助途径。开展心理健康调研工作，撰写调研报告，进一步掌握了学校学生的心理健康状况的特点、规律，为更好地做好学生心理健康教育工作提供依据。

2008年，学校通过问卷普测掌握新生群体的心理健康状况，开展“与奥运共舞”为主题的第四届心理健康宣传月活动，组织心理健康宣传员在学生公寓开展咨询，推进心理健康教育进公寓工作。

2009年，学校制定了《学生心理档案管理规定》等相关制度，下发了《心理危机排查标准》，开设《大学生心理素质教育》选修课。举办以“关注心理健康，规划美好人生”为主题的“5·25”心理健康宣传月活动。积极探索，开展了心理健康教育专项活动及研究，策划、组织了在象牙塔中的黄金法则——校园交际心理漫画展，完成《学校聋哑学生的自我意识及与其应对方式的关系》《学校近六届新生心理健康状况研究》两项专项调研，积极推进大学生心理健康教育工作深入开展。

2010年，学校制定了《长春大学学生心理危机干预实施方案》，提升学校心理健康教育工作能力水平。

2011年，学校建立学生心理档案，通过校报心理专栏、心理宣传板报、心理专题讲座等形式，全面开展心理健康宣传教育，积极开展团体和个别心理咨询。

2012年，学校制定《长春大学学生个别心理咨询制度》《长春大学班级心理委员制度实施办法》，增强了学生心理健康教育工作的指导性、针对性和有效性。

2014年，建设完善了心理咨询室和心理健康教育网站，健全了校、院、班三级心理健康教育队伍。学校成立心理协会，发布《2014级新生心理健康状况调查报告》，主动对有心理问题倾向新生进行心理约谈。5月9日，成功举办第六届心理健康宣传月。

2015年，学校建立了基层学院四级心理健康教育工作网络，组织开展了中韩青少年心理健康交流会、2015年长春大学心理联谊会、第七届心理健康宣传月等活动，举行首届《大学生心理健康》课程教学大赛，在学生公寓开设了心理咨询室。

2016年5月，学校制定实行《长春大学学生心理危机预防及干预实施办法》，加强大学生心理危机预防及干预工作。修订《心理健康教育中心工作手册》，首次采

用北京大学研发的“心云心理健康信息化管理平台”开展年度心理普查工作，制订“个体心理咨询工作流程”，实现网上心理咨询个案管理，举办六场“改变从现在开始”新生适应心理健康知识讲座，成功举办第八届心理健康宣传月。

2017年，学校开展“世界睡眠日”心理健康宣传、“共同面对抑郁，促进心理健康”科普等形式新颖的心理健康主题活动，设立期末及毕业季学生“心理减压区”“新生心理调适体验区”“Love TV展播”等心理健康系列宣传活动。开展第九届“5·25”心理健康宣传月系列活动。与长春市心理医院举行签约仪式，开展大学生心理危机预防与干预医校合作工作，成立心理健康辅导团。

2018年，学校建立心理沙盘室，为学生提供了新的咨询途径。引进了包含96个心理量表的心理测评软件并链接至网页，为不同需要学生提供了便利的心理测试服务。举办第十届“5·25”心理健康宣传月活动。

八、加强就业指导服务，推进大学生就业及校友工作

学校实施校院两级就业工作“一把手”工程，加强就业指导与服务，积极举办专场招聘会，加大力度开辟就业市场，做好毕业生创业教育，以社会需求为导向，积极推进教育教学改革，提高人才培养质量，使就业率成为专业设置及制定招生计划的重要依据，构建全员参与的就业工作格局。

2007年，学校加大力度开辟就业市场，先后派出二十余名工作人员，奔赴长三角、珠三角、环渤海等地区，走访用人单位、收集用人信息，发放宣传材料和洽谈会邀请函。12月，成功举办了“长春大学2008届毕业生就业洽谈会”。全年共举办85场中小型招聘会，为学生提供了6400多个就业岗位。开通“就业信息短信平台”，及时发布就业需求信息。针对家庭经济困难且就业困难的毕业生开展就业援助工作，实施重点帮扶。

2008年，积极开展就业服务年相关活动。学校领导带队，赴长三角、珠三角、环渤海等地调研就业形势、开拓就业市场，并依据调研情况对学校相关专业教育教学提出针对性意见建议，推动教学改革。11月，学校校友会成立并召开第一次工作会议。

2009年3月，学校制定出台了《长春大学进一步加强毕业生就业工作的二十项措施》，推进就业“一把手”工程的实施。举办“就业大讲堂”系列讲座，开展了“长春大学首届职业生涯规划大赛”“长春大学首届校园模拟招聘会”“长春大学首届优秀创业团队大赛”、心理素质拓展、毕业生基层就业先进事迹报告会等活动，营造了良好的校园就业、职业规划氛围，形成“以活动造氛围，以氛围促实践，以实践获发展”的良好局面。2009年毕业生一次性就业率达到91.7%。5月，



毕业生金曙国、徐岩被评为第三届“吉林省高校毕业生十大创业先锋”。6月，特殊教育学院2009届毕业生杨翠带领30名毕业生创办全国首个聋人大学生动漫创业团队——长春市光音之翼动漫传媒有限公司。12月，制定出台了《长春大学加强2010年毕业生就业工作的措施》，

2010年，进一步将就业工作任务进行分解，逐级落实责任，形成了“领导主抓、部门统筹、上下联动、全员参与”的工作局面，组织开展了“2009年毕业生就业工作评估”，举办2010年大学生职业发展与就业指导课程教学大赛，编写了《长春大学2009届毕业生就业情况调查报告》，将《大学生职业发展与就业指导》纳入必修课教学计划。在吉林省首届《大学生职业发展与就业指导》课程教学大赛中，学校荣获“优秀组织奖”，1名教师获二等奖。4月，学校学生工作处获评“吉林省普通高等学校毕业生就业管理工作先进集体”荣誉称号，3名教师被授予“吉林省普通高等学校毕业生就业管理工作先进工作者”荣誉称号。5月，毕业生李田果被评为第四届“吉林省高校毕业生十大创业先锋”。

2011年，学校建立健全《长春大学毕业生就业协议书管理办法》等制度8项。积极探索订单式培养模式，落实“中达机械班”“瑞仪电子班”“亚旭奖学金”等项目，逐渐形成了“以合作促进教改，以教改完善培养，以培养提升就业”的良性循环。加大力度开拓就业市场，成功举办了“2012届毕业生就业洽谈月”活动，举办中型招聘会6场、专场招聘会253场，吸引省内外651家用人单位来校招聘，2011届毕业生就业率达到92.1%。注重就业指导教师队伍和课程建设，10月，学校教师在吉林省“大学生职业发展与就业指导”课程教学大赛中获三等奖1项、优胜奖1项，学校获优秀组织奖。学校有4名教师获得联合国国际劳工组织KAB讲师资格，1名教师获教育部全国就业指导课程教学大赛二等奖，学校获优秀组织奖。10月，学校毕业生包和国、段晓羽被评为第五届“吉林省高校毕业生十大创业先锋”。

2012年，撰写了《毕业生就业情况调查报告》，分析了学校近三年毕业生就业状况。组织开展“2013届毕业生就业洽谈月”活动，吸引省内外418家用人单位来校招聘。2012届毕业生就业率达到92.15%。

2013年，学校举行“小型连续、分类专场”校园招聘会，共邀请701家用人单位来校招聘，2013届毕业生就业率92.15%。申请吉林省全民创业专项资金80万，初步建成学校大学生创业园。圆满完成了吉林省教育厅就业工作评估，得到评估专家高度肯定。校友会工作顺利开展，成立了北京、武汉校友分会。

2014年，毕业生就业率为91.21%，居全省高校前列。承担全省职业技能培训工

作，被吉林省教育厅列为全省六所高校培训基地之一，申请省财政职业技能培训资金100万元，发布了《长春大学2014年就业质量年度报告》。3月，毕业生就业指导



中心被授予“吉林省高校就业管理工作先进集体”称号，4名教师被授予“吉林省高校就业管理工作先进工作者”称号。4月，学校在2013年全省高校毕业生就业工作评估检查中获评“优秀”。5月，成立了华南校友会。6月，承办中国残疾人联合会教育就业部高校残疾人毕业生就业工作暨发展残疾人职业教育座谈会。12月，举办了吉林省残障大学生就业能力提升培训班。

2015年，积极举办春季招聘会、残障毕业生专场招聘会，承办了长春地区高校综合类招聘会活动。全年共邀请1600余家企业来校招聘，发布就业岗位3万个，完成《长春大学2015届毕业生就业质量报告》撰写和发布工作。加大对就业困难毕业生的援助力度，积极申请职业技能培训资金100万元，完成培训2167人。申请吉林省创业资金50万元，开展了多层次的创业教育与扶持。2015届毕业生就业率为90.8%，位居全省高校前列，学校在中国校友会网发布的《2015中国大学毕业生质量排行榜》中列第282位。学校代表队“果健”项目获得首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛铜奖。10月6日，成立了吉林校友会。

2016年，承办长春市高校综合类招聘会、全省残疾大学生专场招聘会，全年邀请1727家企业来校招聘，提供岗位近3万余个。满足学生日益多样化的需求，打造“互联网+就业指导”精准服务模式，发布2016届毕业生就业质量报告。实施了少数民族大学生就业助力计划和残疾大学生就业能力提升计划。学校2016届本科生初次就业率为92.2%，居全省高校前列。校友工作进一步推进。继续加强校友组织建设，成立了华东校友会，校友总会顺利通过吉林省教育厅审批。11月，召开2016年校友工作会议。12月，出台了《加强校友工作的意见》，完善了校友会制度建设。启动自1977年以来的校友信息统计工作。聘任130名2016届毕业生为校友联络员和35名在校生为校友工作志愿者。成立大学生创新创业教育学院，统筹全校创新创业教育资源。编制完成《长春大学“十三五”创新创业教育改革实施方案》。实践平台“长春大学创客学苑”被吉林省教育厅评为“省高校大学生创新创业基地”，学生团队依托“吉林省校园安全工程科技创新中心”开发的“高校云点餐”平台正式运行，学校被评为“吉林省深化创新创业教育改革示范校”立项建设单位。毕业生宋建华、卜睿被评为“第九届吉林省高校毕业生十大创业先锋”。

2017年，继续开办残疾大学生就业能力提升培训班，完成了114名残疾大学生的培训。组织253名2018届毕业生参加吉林省高校毕业生就业能力拓展培训项目，就业困难毕业生就业能力得到了提高。2017届研究生、本专科学生就业率均超过90%，居于全省高校前列。设计开展了“世界那么大、我只爱长大”毕业季校友嘉年华系列活动，增强了毕业生的归属感和爱校意识，营造了积极向上、健康和谐有序的毕业文化氛围。学校设立大学生创新创业教育专项经费，加大了实习和实践



教学经费投入，同时利用国家、省级财政专项建立实习实训基地，加强应用型人才培养。学校获批全国第二批深化创新创业教育改革示范高校，毕业生王诗白被评为“第十届吉林省高校毕业生十大创业先锋”，组织了《“启迪、融合、发展”——特殊教育与自我发展》校友论坛，启动教育基金会筹备工作。

2018年，学校推进校院联动的就业工作体制，广泛促进吉林省内优质企业同学校相关院系的对接和深度合作。探索建立“以校企协同为机制，以情感认同为核心，以能力培养为基准，以共享共赢为保障”的毕业生留吉就业新路径。支持和参与“吉人生根”项目活动的组织和开展。树立校友意识、担负校友责任、培养校友情怀、发挥校友作用。策划开展“长大里长大”的毕业嘉年华活动。毕业生李川水被评为“第十一届吉林省高校毕业生十大创业先锋”。

九、加强学团队伍建设，建立健全工作机制

学校深入贯彻教育部《普通高校辅导员队伍建设规定》，健全学生工作体制机制，规范学生工作内容、程序和要求。使学生工作人员的工作能够主动、深入、有效开展，不断加强队伍建设，努力打造一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的学生工作队伍。

2007年，深入学习《普通高校辅导员队伍建设规定》，根据《长春大学思想政治辅导员工作考核办法》文件精神，对全体辅导员进行了考核。开展专题调研和理论研讨工作，进一步加强对学生工作的理论研究和探索。

2008年，学校完善辅导员工作制度，提高工作的针对性和实效性，修订《长春大学辅导员工作考核办法》，使辅导员工作考核更加科学化、规范化、制度化。

2009年11月，学校制定《长春大学辅导员队伍建设实施办法》。修订《长春大学辅导员工作制度》，构建“条块结合、以块为主”的学生工作体制机制。按照管理重心下移的要求，明确学生工作部（处）和各学院在学生工作方面的职责，发挥学院在学生教育和管理工作中的主体作用，强化学院对学生工作负主要责任的意识。加强理论学习和研究，提升工作水平和层次，学校辅导员主持的科研课题《“团风”先进典型榜样示范作用的实践与研究》首次获得教育部立项。

2010年，以“提高队伍素质，提升工作水平”为主题，学校开展了“学工队伍建设年”活动，加强学生工作队伍建设。12月，学校制定实行了《长春大学班主任工作管理办法》，切实推进班主任配备工作。

2011年，学校组织了新辅导员业务培训，举办了暑期学生工作交流研讨会。选送优秀辅导员参加国家、省里组织的专题培训。10月，学校辅导员在吉林省教育厅主办的吉林省第二届“大学生职业发展与就业指导”课程教学大赛决赛中，获得

三等奖1项、优胜奖1项，学校荣获“优秀组织奖”。全年有26名辅导员获市级以上奖励。

2012年，修订实施了《长春大学班主任工作管理办法》，明确了班主任的工作职责、选拔考核等方面内容，从专业教师中选出班主任充实一线学生工作力量，建设了一支以辅导员为主、班主任为辅的专兼结合的学生工作队伍。辅导员刘海涵被评为“2011全国高校辅导员年度人物”“吉林省教书育人楷模”，并荣获长春市“五一劳动奖章”。

2013年，1名辅导员在吉林省高校辅导员职业技能大赛中荣获二等奖，2名辅导员被授予“全省高校优秀辅导员”荣誉称号。

2014年，学校组织了新任辅导员、心理辅导员、毕业班辅导员等专题培训13场，选送优秀辅导员参加国家及省级培训27人次，8名辅导员获得吉林省就业工作先进个人等省市级奖励。

2015年，3月，学校辅导员参加第三届吉林省高校辅导员职业能力大赛获二等奖1项、优秀奖1项，学校获优秀组织奖。

2016年5月，学校出台《长春大学学院学生工作考核评价办法》，开展学院学生工作考核，对学院学生工作进行年度检查评比。制定《长春大学2016年辅导员培训计划》，组织全体辅导员参加系列培训。

2017年是学校“关注学生成长”年，以服务学生全面成长成才为核心，制定了《长春大学“关注学生成长”实施方案》《长春大学学生工作大讨论实施方案》等，开展了以提升学生工作科学化水平为目标的长春大学学生工作大讨论等系列活动。

2018年，制定《长春大学关于加强和改进学生工作的实施意见》《长春大学青年教师及行政管理人员深入参与大学生思想政治工作实施办法》，修订《学院学生工作考核评价办法》等一系列制度，健全了学生工作体制机制。开展贯穿全年的“学生工作大讨论”活动。机关职能部门、学院、讨论组三个层面分别通过调查研究、分组讨论、集中学习、总结提升四个阶段展开“大讨论”，在“大讨论”的框架下研究、推进各项工作，在推进各项工作的进程中开展“大讨论”活动。

第八节 围绕中心强化管理，努力提高保障能力和水平

随着办学规模的不断扩大，学校切实加强基础设施建设，加大经费投入，改善办学条件，为事业发展提供坚实的物质保障。

一、规范财经制度，加强计划财务管理

随着学校快速发展，学校的财务管理工作也更加繁重，规范财经制度，加快财务管理，开源节流，增收节支，学校本着艰苦奋斗、勤俭办学的方针，努力发挥生财、聚财、理财职能作用。为学校建设和发展提供资金保障。

2007年，学校广开财源、多方筹资，全年到位资金总额13219.5万元。其中，全年追加财政补助1227万元，占预算收入10.4%，贷款资金1700万元。除保证人员经费、水电暖等基本支出外，学校将有限的财力向教学、科研第一线倾斜，优先满足教学科研需求，保证教学、科研、学科建设、人才引进、教学设备购置等方面的所需经费。

2009年，完善并执行资金分配原则和财务管理办法，落实校院两级管理，学校做好有效的宏观控制，院部做好经费包干使用管理，实现资金的合理有效利用，为教学科研提供保证。加大预算执行和决算审计力度，加大对大额资金重大项目支出的监管力度。

2011年，学校积极应对吉林省政府三年内减轻高校债务负担的举措，制定了《长春大学化债工作方案》，偿还银行贷款5149万元，超额国家化债任务1149万元。额外争取中央财政支持地方高校建设资金1000万元，吉林省财政补助资金300万元。圆满完成了2010年财务决算工作，2011年预算执行情况良好。

2012年5月，学校修订了《财务报销管理办法》和《创收资金管理办法》。补充完善了2012年专项资金项目库。争取各种专项资金近6300万元。学校积极应对省政府3年内减轻高校债务负担的举措，按照省政府要求2012年前应化债22504万元，截至2012年12月，学校共偿还银行贷款22696万元。

2013年，财务管理提升水平，办学环境不断优化，学校资金状况大幅改善。通过提前偿还银行未到期贷款、调整集资款利息和偿还部分集资款、与银行沟通撤销因违反贷款合同提前还款而形成的违约金，此三项为学校节省资金3705.19万元。经多方筹措，偿还银行信贷资金7195万元。根据与吉林省财政厅签订的化债协议，学校未出现过违反协议拖欠还贷资金情况，完成了化债任务，截至2013年年末已化债2.97亿元，由此学校每年减少支付银行利息2000多万元。截至2013年年末，学校负债总额1.19亿元，为近8年来最低值，按学校办学规模计算，此负债总额处于合理区间。

2014年，学校制定了校内控建设工作实施方案，初步建立起校内部控制体系。合理安排财务收支预算，严格预算管理。多渠道筹集办学资金，为学校事业发展提供财务保障：一是积极争取财政资金投入，争取专项资金项目24项3960万元、教学及财务绩效评价奖励资金200万元、省属高校生均拨款一次性补助经费760万元、津

贴补贴和抚恤金及丧葬费补助548.14万元，共计5468.14万元；二是依法组织事业收入，加强学生收费管理，落实津贴补贴及绩效工资、调增职工公积金、人才代理人员养老保险等各项民生资金总和1800万元。

2015年，资金状况持续改善。随着学校各项教育事业蓬勃发展，学校资金总量再创历史新高，2015年全年总收入3.8516亿元，年末项目滚存结余1.29亿元，事业滚存结余9092万元，滚存结余总数达2.2亿元，学校银行存款余额达到1.2亿元，为学校历年来资金结余最多的一年。积极争取各类专项资金4280万元，累计收取各类学费、住宿费9689万元，学费住宿费收缴率达到了97.15%。

2016年12月，制定《长春大学经济责任制》、修订《长春大学财务报销管理暂行办法》等制度，规范了校内各种报销流程，明确了各级人员在经济活动中所承担的责任。学校全口径收入突破4亿元，其中事业收入超过1亿元。学校自筹资金完成校内工资调整、国家涨补工资十三薪、教学科研奖励的发放工作。争取2017年专项资金3700万元。

2017年，学校完成《长春大学财务管理规定》等8项制度的制定与修订工作，与2016年出台的《经济责任制实施办法》等形成了一套相对完善的财务制度体系，有力推动了学校财务管理规范化。多措并举，依法理财，争取公用经费8000万元，比上一年增加3300万元。争取财政专项资金7407万元，比上一年翻一番。完成税务发票申领工作，结束学校没有税务发票的历史。2017年项目完成率实现100%，零收回，学校受到吉林省财政厅奖励200万元。

2018年5月，为提高经费审批额度，简化科研报销程序，学校再次修订《长春大学财务报销管理办法》。通过校内评审，有34项1.17亿元的项目向省财政厅申报，经省财政厅评审全部合格，项目合格率100%。争取特殊教育拨款300万元，专项经费2078万元，临时出国经费近20万元。抓资金管理，改变存款方式，变活期为定期，获得利息收入200万元；落实《长春大学收费管理办法》，积极协调各学院，催缴学费800余万元，2018年学费收缴率已经完成98%以上，为学校完成收入预算奠定坚实基础；抓财政专项执行，积极协调资产处、后勤处、基建处、教务处以及校内各单位，督促财政专项招标、采购。2018年财政专项执行90%以上，公用经费执行近100%，全口径财政拨款执行进度达98%以上，列省属高校前茅。

二、改善办学条件，启动新校区建设

进入21世纪以来，学校发展态势良好，招生规模不断扩大办学层次明显提高，但按照教育部评估各项指标，办学条件却成为学校发展的制约因素。为适应教育事业的发展，改善优化办学条件，学校积极推动新校区建设。



2013年，学校攻坚克难，正式启动新校园建设，并努力推进相关工作：开展了产权交易工作相关事宜，正式在长春产权交易中心挂牌转让三个校区土地使用权和地上物所有权。特殊教育学院项目初步设计获吉林省发改委审核批复，9月17日九台市住房和城乡建设局审核批复了特教学院新建项目《建设用地规划许可证》。单体建筑平面设计经修改33次后，最终定稿。在景观设计方面，经过充分考察调研、评委评审，最终选择浙江城建园林设计院为优胜方案。

完成新校园智能化初期方案的设计工作。开展了对报告厅图书馆、国际学院等单体建筑和重点部位精装修设计的征集工作。经调研决定在学生公寓中采用电采暖，相关节能评估已经最终通过。

2014年，在学校党委精心谋划、全体教职工攻坚克难，新校园建设取得阶段性成果：

1.做好资产处置相关工作。制定了《长春大学土地房屋置换流程图》，完成了学校固定资产评估和校园建筑物、构筑物的数据测量工作。

2.异地新建校园报告得到省领导签批。经校领导数次与教育厅领导和主管省长进行汇报，学校整体搬迁得到了省领导同意。为争取国家专项资金扶持，学校启动特殊教育学院项目，完成了项目建议书、环境影响评估，并得到上级主管部门的批复。

3.完成新校园总体规划。组织召开了新校园规划设计方案征集发布会和新校园概念性规划及设计方案评审会，最终评选出清华大学建筑设计院为优胜设计单位，充分体现了全校师生集体意愿。

4.工程建设前期准备稳步推进。制定了规划设计及工程建设流程图，对工程建设过程中涉及的项目进行前期询价和评估论证。完成校园边界卫星定位、定桩。

2015年，新校园建设全力推进。虽然迁建工作中存在很多现实困难，但在学校党委和全校教职员工的共同努力下，新校园建设取得了一定成效。资产置换工作和项目报建核心要件的审批工作取得了重大进展。一期工程项目的可研性报告和初步设计通过省发改委批复，完成了特教学院项目报建审批的核心要件。但是因空港经济开发区隶属关系一再调整，学校面临重新选址的问题，这也直接导致了新校园建设无法按计划进行。面对新情况，学校党委高度重视，集中力量探索推进，积极向省市有关领导和相关部门报告情况以解决难题，并摆脱困境。

2016年，新校园建设稳步推进。8月，学校与长春九台经济开发区签订了《长春大学新校区项目建设协议书》，占地面积120万平方米。至此，困扰学校两年的新校园建设用地选址问题最终得以解决。学校专门召开了全体处级干部、“两代表一委员”、民主党派负责人、教代会执委会委员参加的新校园建设情况通报会，全校师生员工对新址表示满意，对新校园建设更加期待。学校积极推进规划设计调整和项

目审批工作。

三、增强服务意识 提升多媒体辅助教学效率

学校不断加强现代教育技术中心的科学化、规范化管理，及时做好仪器设备的维修保养，及维修工作，确保现代教育中心在学校教学中心的资源作用，确保电教工作在有序、高效的轨道上运行。

2007年，现代教育技术中心立项中国教育技术协会子课题1项，4人参加各类横向课题3项。在教学设备管理上力求科学、严谨、方便，最大限度地发挥现代教育技术设备在教学中的作用，不断加强现代教育技术设备与课程的整合力度，为学校节约了资金。

2009年，现代教育技术中心更新了16台投影仪，16台计算机，16套中央控制器，32套无线接收系统及音响功放等设备，极大地改善了教学环境。

2011年，立项省级教研课题2项，制作教育厅优秀课、精品课、省级实验示范中心等音视频专题片20余部。

2015年，对严重老化的多媒体教学设备进行了更新。全年共更换设备82台件。完成“云多媒体”项目的方案论证、设备招标、现场勘查工作。协助学校及其他部门完成摄、录、编工作。完成了学校国家级实验中心申报专题片制作、长春大学听障学生安全教育讲座摄录工作。

2016年，完成了多媒体教室云桌面项目的安装调试验收工作，新建虚拟主机业务10余个，节省硬件投资20万元。

2017年，以学校评估审核为契机，改革了语音室设备的检修模式，由过去的“一放多听”模式改为“P2P互听”模式，提高了设备的可靠性。利用虚拟化云桌面VDI技术，远程定期清理桌面，保持云桌面系统的快捷和稳定建立起二级集控监管体系，监控平台随时掌握课堂教学设备情况，通过集控平台随时进行远程支援，大大提高了工作效率。积极开展设备改造和技术升级工作。建立了以西校区、综A、六教为基础的二级集控管理平台和以六教为核心的一级集控管理平台。

2018年，争取资金200多万元，新建多媒体教室21间，更换了多功能机房计算机以及多媒体教室陈旧投影仪和机柜。实现公共教室多媒体教学设备全覆盖。全校多媒体教室已超过100间。完成数字化虚拟演播室二期项目建设，拍摄在线开放课程3000多分钟。为学校重要会议和大型、重要活动及微课提供拍摄制作支持。完成了《省高校思想政治理论课〈中国共产党党内法规〉专题讲座》《长春大学心理健康宣传月专题片〈十载心余 续梦起航〉》等专题片的拍摄制作工作。协助教务处加强教学过程质量控制，下载课堂现场教学视频文件近20小时，容量3.4T。



四、强化校园网络管理 为学校事业发展提供优质服务

学校网络信息中心不断提升科学管理水平，全力保障校园网络各项基础服务与运行维修工作，确保校园网的安全稳定运行，为学校教学、科研管理工作提供高品质、高效服务。

2007年，网络信息中心引进外部资金233万元，开通学生公寓网络，并于11月中旬完成设备的安装、调试及试运行。学校共新增信息点2235个、现场维护近千次、新增资源534G。长春大学网站被评为“2008年吉林省高等院校十佳网站”，长春大学被选举为吉林省教育信息化协会副理事长单位。

2009年，学校获Google公司向中国高校捐赠100台Google校内搜索服务器，并投入使用。为净月校区、美术学院、经济学院、生物学院等部门新增信息点500个，外出维护800余次。

2010年，学校对家属区网络设备进行了改造，核心设备正常运行达到100%。争取电信宽带100兆，试用两年，节省资金40余万元。

2011年，学校完成了设备升级改造，核心设备正常运行达到100%。争取电信宽带100兆，累计为学校节约资金约75万元。

2013年，完成了大型会议的校内网络直播，为全校教职工在办公楼、教学楼、寝室楼开通了免费的无线上网服务，争取到校外企业赞助3万元。

2017年，完成省财政专项《长春大学网站群、教务管理系统二级等保》一期项目。为特教30年院庆活动中残疾人康复设备及技术科技创新中心研发的悦言在线手语翻译交流平台的展示搭建无线网络演示环境。新增校内信息点130余个。完成校内大型晚会、巡演的网络直播工作，并将制作好的视频资料发布在校内VOD点播系统中，供在校师生观看学习。积极推进智慧校园基础平台建设，完成上海智隆信息技术有限公司免费赠送的智慧校园基础平台。完成管理系统和图书馆的数据提取、学生及教工基本信息的导入。

2018年，成功加入eduroam全球漫游服务联盟，并为全校教职工建立了 eduroam 账号，只需本人在外出之前向中心申请开通就可在eduroam联盟组织的认证区域内都可以使用学校的认证账号免费无线上网。积极推进校园网建设。先后完成长春大学2018年国家级教学成果奖申报网站、长春大学门户网站（电脑端和移动端）、廉洁长大专题网站等十余个网站系统的搭建和改版工作。全年共新增校内信息点40余个。

五、提高现代化水平 增大藏书数量 为教职工提供优质服务

学校图书馆本着一切为师生员工服务的宗旨，围绕优质服务，拓展图书馆教育



和信息的功能,通过扎实工作,为全校师生员工提供优质的信息资源服务。

2007年,学校图书馆开展图书馆馆藏布局调整工作,文学类借阅室搬迁至图书馆东侧小楼,顺利完成近百万册图书的搬迁工作,增加馆藏面积近1000平方米,图书馆二、三楼恢复学生阅览座位900余个。参加省图工委组织的馆际互借会议,并与吉林艺术学院动画学院签署馆际互借协议。

2008年,图书馆改造西校区借阅室。新购入电子图书8万余种,随书光盘增加1420张,合订期刊增加2637册,全年进入流通的新书2.57万余册,建立了古籍库。

2009年,图书馆新购外文全文数据库EBSCO,逾1500种全文期刊。新增加万方数据库博硕士学位与会议论文共近10万篇。新增电子图书4万种,纸质图书到馆8.6万册。新增加随书光盘9646片,随书光盘总量已增至2.1万余片,增加量接近前六年随书光盘的总和。

2011年,图书馆购买国研网经济类数据库等3个大型数据库,采购电子图书8万册,建立聋、哑学生(视障和听障)电子阅览室,全年接待读者242万余人次。

2012年,积极争取省财政支持高校项目80万元。建成全馆监控系统,新增磁盘阵列30TB,为图书馆增加数字资源提供了保障,新增维普的考试系统数据库、中科软股大学专业学习数据库、超星读秀数据库、CNKI博硕优秀论文4个数据库。新增纸质图书25201册、69万码洋。期刊编目2397种6577册。

2013年,图书馆被确定为中国盲文图书馆支馆,实现了与中国盲文图书馆盲文图书的通借通还。

2014年,利用专项基金50万元,引进盲人辅读设备使越校盲文阅览室的建设达到了国内领先的水平。获得90万元专项资金,引进了智能读者服务系统,含自主排座系统解决了长期以来困扰阅览工作的读者占座现象。利用新引进检索设备歌德电子书借阅机、查询机、智能阅报机等,实现了馆藏图书、电子期刊的全面揭示,为读者提供了方便,并把多年来落后的网络环境做了更换交换机的改造,提高了网速,方便了管理网及读者快捷方便地利用图书馆网络进行电子资源的使用。深受读者好评。

2015年,完成590万元省财政专项资金的《智能读者服务系统》项目,含“OPAC检索系统”“博看阅报系统”“阅览室选座系统”“歌德电子书借阅系统”等,以集中和分散两种方式完善了读者“自助服务区”的功能,并实现了西校区与主校区的匹配与共享。全年累计采购、加工、分编、典藏图书3000册。图书加工合同总量比去年增加了107%。

2016年,完成“图书馆学科服务平台建设项目”,新增馆藏图书2.5万余册。

2017年,完成了吉林省财政项目《基于云计算技术的图书馆资源服务平台和管



理服务平台建设》的招标、设备安装和验收工作。新增加2台高性能的服务器，并对全部服务器重新进行了虚拟化工作布置，增加了服务能力和管理可控能力，使服务器管理水平上升一个新的档次。

2018年，完成了吉林省财政专项《基于视障读者阅览服务的图书馆安全和网络平台建设》的招标、设备安装和验收工作。对盲文阅览室的设备和网络环境进行了彻底的升级换代，完成了学校盲文阅览室系统与配套设备及部分主机室设备更新与网络的改组工作，利用特教福彩基金项目，新增两台中文在线电子书刊阅读机，并将主页和资源查询功能嵌入其中，其高分辨率的触摸屏显示功能，反应速度快的特点，受到师生的欢迎。

六、优化资源配置 确保教学活动正常运行

学校资产管理工作的维护学校资产安全和完整，优化资源配置，提高资源使用效益为目标，以求实、创新和规范管理，办实事，抓落实，切实为推进学校资产管理各项工作稳步开展，为学校事业的快速发展提供强有力的保障。

2007年12月，修订《长春大学物资采购管理办法》，规范采购程序，在全校范围内，进行资产清查，做到账卡相符、账账相符、账实相符。学校出台《长春大学关于资产、房产等国有资产实行统一管理的通知》，进一步加强对学校资产、房产的统一管理。加强固定资产购置的审批程序，对购置设备项目进行反复论证，特别是对大型仪器设备的购置理由、投资效益、安装使用的条件和技术参数进行认真分析，防止重复购置，给学校节省大量资金。

2011年，学校加强了资产管理工作的，通过制定《长春大学学科和科研用设备采购暂行管理办法》等3个文件，进一步完善了国有资产管理的制度建设，资产日常管理工作进一步规范。

2012年，学校资产管理工作优化完善。修订了《长春大学物资招标采购管理办法》等3项资产管理文件。

2013年，学校强化资产管理工作，制定了《长春大学国有资产管理办法》等资产管理文件。对学校固定资产对外出租、出借全部实行合同化管理。

2014年，学校资源配置逐步优化。依据《长春大学国有资产管理暂行办法》等资产管理文件，强化资产管理工作，优化资源配置。

2017年，学校修订《长春大学物资招标采购管理办法》，制定《办公用品集中招标采购管理办法》。依法开展招标采购，采购工作程序规范合规，办理了南院学生生活区的国有土地使用权证，解决了困扰学校多年的问题。



七、加快基础设施建设 大力改善办学条件

学校后勤工作突出服务职能与管理职能的统一，实现社会效益与经济效益的和谐发展，不断提升管理水平，强化服务意识，为学校教学、科研和师生员工生活提供优质服务和有力保障。

2008年，学校加强基建维修工作，完成大型维修及基建工程40余项。解决历史遗留的房改问题被评为长春市爱国卫生先进单位。投入20多万元，对特教食堂、一食堂、西校区食堂进行改造，更新厨具设备，改善了卫生条件和学生就餐环境。

2009年，学校认真落实2009年“服务年”各项工作，实现目标管理责任制，为学校的各项工作提供了良好的后勤服务保障。积极推进房改工作，解决34户职工家庭房改历史遗留的老大难问题，完成350多户长期遗留的职工住宅产权证办理和房改工作先期审批手续。完成10栋建筑共8万多平方米的外墙保温工程，为学校节省资金572万元。

2010年，学校完成了新建学生九公寓建设所需要的所有审批，顺利开工，建筑面积14801平方米。在物价整体上涨的背景下，保证了学生用餐、就餐环境、校区供暖等基本后勤保障类供给。后勤社会化继续推进，学校与后勤总公司签订目标管理责任制合同，实现了经费包干、奖惩分明，全年节约资金200万元。

2011年，学校制定《长春大学基建维修工程管理办法》，进一步完善了预算编制、招标管理、工程签证等方面的工作制度。规范了维修改造项目的报批及审批程序和水、电管理与收费制度。整理了1952年以来的各建设工程图纸，整理出有效图纸37项共154份，补齐已经丢失的五、六、七公寓图纸。第九学生公寓建设工程并按期交付使用，解决了2400名学生的住宿问题。完成了西校区煤气改造、汽车检测实验室搬迁、红月商场改造等项目共84项。

2012年，学校修订和完善《设计委托及工程招标工作制度》等17项制度，新制定了《基建工程设计变更实施办法》等12项制度。通过制度建设，使工程预算、招投标管理、变更签证、验收决算等方面的全过程控制管理体系初步形成。完成省财政专项工程、年度计划维修工程、年度计划维修工程、部门报修工程等大型维修改造和抢修任务共137项。清查学校家属住宅分配情况，收回多年闲散住房6套，总价值约300万元，累计为266名职工办理房屋产权证。整理有效图纸37项，将近3年的工程资料进行归类整理、登记造册，保存了学校建筑物的全部图纸。筹建了第四学生食堂，增加学生就餐面积，极大地改善了学生就餐环境。学校建设教工食堂，解决教工中午就餐困难问题，得到广大教职工的好评。星城国际商住楼遗留问题取得重大进展。完成了包括《企业法人营业执照》《组织机构代码证》等证照的延期、年



检和法人变更工作。收回星城国际房款、尾款和其他不合理收费，清查所有参与该项目公司的合同。

2013年，制定、修订相关规章制度，强化服务意识，公开后勤服务承诺和监督电话。争取到市“暖房子改造工程”项目，统一对四栋近两万平方米的家属住宅楼外墙做了保温。为桂林路、西校区91户职工办理集资房产权手续，完成了四千五家属区职工住房款返还工作，共返款46万元。

2014年，学校完成了桂林路房改工作及西校区1栋集资房产权办理工作。完成职工住房补贴、采暖补贴及供热费的核拨及职工房改后剩余房改款的返款工作。

2016年，学校顺利通过“十二五”公共机构节能工作绩效考核，并被省政府授予“节能减排先进单位”。

2017年，学校申请2017年吉林省财政专项项目完成了第一学生公寓、西校区第二学生公寓工程，按计划如期竣工并顺利通过验收，确保了新学期的正常使用，改善了师生的学习工作条件，为学校的教学科研提供坚实的后勤保障。

2018年，调动资源，更新设施，努力创造良好的教学环境，对教学楼、教室等教学资源进行有效管理，圆满完成各类维修任务。学生食堂采取社会服务企业托管模式，由泉润佰合餐饮公司经营，后勤保障处承担监管职能，在食品原材料、食堂卫生、洗消保洁、菜品菜价、消防用电、生产安全等方面进行监督管理。

截至2018年10月，学校固定资产总值由2007年年初4.07亿元增至7.75亿元，增长了1.9倍。其中教学、科研、仪器设备由2007年年初0.77亿元增至2.16亿元，增长了2.8倍。信息化设备总资产由2007年年初0.81亿元增长为1.28亿元，增长了1.57倍。图书馆藏书由2007年年初119.82万册增至163.07万册，增长了1.36倍。计算机台数由2007年年初2266台增至6040台，增长了2.67倍。学校产权校舍建筑面积由2007年年初357393万平方米增至411921万平方米，增长1.15倍，其中：教学科研及附属用房，由2007年年初115184万平方米增至164842万平方米，增长1.4倍，行政办公用房由2007年年初55078万平方米减少为36783万平方米，减少18295万平方米，学生宿舍（公寓）用房由2007年年初81721万平方米增至10.6万平方米，增长1.3倍。

2019年，与共和国同龄的长春大学将迎来建校70周年，这是薪火相传的历史节点，更是扬帆远航的崭新起点。

学校现有三个校区，总占地面积102万平方米，有21个教学院部，58个本科专业，6个硕士学位授权一级学科，9个硕士专业学位授权点。专业涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学十大学科门类。现有全日制在校学生16349人。

学校现有专任教师831人，其中正高级职称115人、副高级职称291人，教师中



研究生导师303人。学校有国务院政府特殊津贴获得者、国家有突出贡献中青年专家、教育部新世纪优秀人才支持计划入选学者、全国技术能手、长白山学者特聘教授、长白山技能名师、全国优秀教师、全国高校辅导员年度人物、全国优秀团干部共21人。

学校在国家 and 省级教学成果奖评选中，获国家级奖项2项、省级46项。现有国家级特色专业2个，省级特色专业8个；吉林省特色高水平学科8个，其中优势特色学科7个、新兴交叉学科1个。学校连续三年跻身中国高等教育学会发布的“全国普通高校竞赛评估结果TOP300”榜。

学校建有国家大豆深加工技术研究推广中心、国家大豆工程技术研究中心吉林分中心、网络文化研究中心等3个国家级科研平台，吉林省残疾人康复设备及技术创新中心等16个省部级科研平台，长春大学机电工程研究所等21个校级科研平台。学校积极推进与部属院校和地方政府产学研合作，与吉林大学签订了《吉林大学支援长春大学办学框架协议》，与浙江省金华市签订了《金华市人民政府与长春大学科技合作框架协议书》。

学校重视培育富有特色的校园文化，现有各类学生社团组织148个。学生在全国大学生艺术展演中连续五届获一等奖，在全国“挑战杯”“创青春”竞赛中获国家级奖项14个。“团风创新创业团队”被团中央评为“小平科技创新团队”。学校先后20次被中宣部、教育部、团中央、全国学联授予“三下乡”社会实践活动先进单位。

在七十年的办学历程中，长春大学及其前身在不同的历史时期与祖国同呼吸共命运，为国家和地方经济社会发展做出了重要贡献，在谋求自身发展的探索实践中，逐步形成了独具特色的教育品牌和学科专业优势。

新时代新机遇，长春大学将遵循“知行合一，诚信至善”的校训精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，全面提升人才培养质量，向建设有特色、高水平、区域性重点应用型大学的奋斗目标不断迈进。



附录1 大事记

【1949年】

10月，东北人民政府工业部决定创建培养新型工业经济管理人才的高等专科学校。

12月，东北人民政府工业部以该部秘教字第8号文件正式转呈中央人民政府教育部批准备案，设立工业会计统计专门学校，校址设于长春。

【1950年】

2月28日，学校师生在吉林工科高级职业学校平房校舍临时开学上课。在校生共93人，教职员工共39人。

3月，学校首任校长李清泉到职。

7月19日，全校师生在长春市新校舍正式开学上课。同时，经东北人民政府工业部批准，校名定为“长春工业会计统计专门学校”，正式挂牌独立办学。

8月，“中共长春工业会计统计专门学校支部委员会”成立，蒋国平任党支部书记。

同月，“中国新民主主义青年团长春工业会计统计专门学校总支部委员会”成立，蒋国平兼任党总支书记，李辉东任总支副书记。

9月，“中国教育工会长春工业会计统计专门学校委员会”成立。

11月，“长春工业会计统计专门学校校务委员会”成立。

【1951年】

6月，东北人民政府决定，将学校更名为“东北工业会计统计专门学校”，隶属关系不变。

【1952年】

10月，东北人民政府工业部按中央教育部统一高等学校名称的通知决定，将学校校名更为“东北工业会计统计专科学校”。

【1954年】

1954年春，校名改为“长春工业计划经济学校”，曹胜功任校长。

【1955年】

2月，长春工业计划经济学校召开首届党员大会，选举产生了新的一届总支委员会，经中共长春市委批准曹胜功任党总支书记。

【1956年】

7月，经中国共产党中央和国家机关工作委员会调整，学校的隶属关系改由中央冶金工业部领导，服务面由面向重工业改为面向冶金工业。

9月，共青团中央第一书记胡耀邦来吉林省视察共青团工作，校团委负责同志参加了接见会，并汇报了学校团组织建设工作情况。

12月，冶金工业部任命何蔚霞、徐振起为副校长；1957年1月任命周嘉楠为副校长。

【1958年】

7月，中央冶金工业部决定，将长春工业计划经济学校下放给吉林省。

7月，中央冶金工业部根据中央教育工作会议精神 and 中央关于下放中等专业学校的指示，决定将长春工业计划经济学校下放给吉林省领导，并建议改为冶金科类的学校。

8月，学校升格，校名定为“长春冶金专科学校”隶属吉林省冶金工业局领导。

【1959年】

1月，中共长春冶金专科学校委员会成立，经中共长春市委批准，曹胜功任党委书记。

5月，长春冶金专科学校校务委员会成立。

12月16日，经过师生建设的铝厂投产出铝。中共吉林省委第二书记赵林亲临剪彩，长春市市长陈钟在庆祝大会上发表讲话，吉林省冶金工业局发来了贺信。

【1960年】

2月28日，学校举行正式上课办学10周年纪念活动。

4月，中共吉林省委决定，调长春地质学院副院长黎靖任长春冶金专科学校校长。

5月，吉林省委、省政府决定，将长春冶金专科学校升格为本科院校，校名定为“吉林矿冶学院”。

6月，经中共吉林省委工业部批准，将吉林工业大学矿冶系移交给吉林矿冶学院。

9月，吉林省人民政府任命黎靖为吉林矿冶学院副院长，主持学校全面工作。

【1961年】

7月，吉林矿冶学院召开首届党员大会。



【1962年】

1月，经中共长春市委批准，黎靖任吉林矿冶学院党委代理书记，主持党委工作。

6月，根据吉林省委、省政府的决定，由吉林矿冶学院、吉林理工学院两校的中专部合并成立“吉林省工业学校”，隶属吉林省重工业厅领导。

7月，中共吉林省委任命姜郁吾为吉林省工业学校校长，方理升为党总支书记。

【1964年】

6月，学校党组织由党总支发展为党委，吉林省委派曹云同志任吉林省工业学校党委书记。

【1965年】

7月，吉林省重工业厅党组决定，将吉林省重工业干部学校的党组织划入吉林省工业学校党委统一领导。

9月，吉林省重工业厅、省劳动厅联合决定，将吉林省工业学校铸造专业的教师、教学辅助人员，连同实验实习教学仪器设备，全部移交给吉林省劳动厅技工学校。

【1968年】

8月15日，经吉林省革委会批准成立了“吉林省工业学校革命委员会”。陶懋任革委会主任。

【1970年】

4月，吉林省革委会生产指挥部决定，将已有建校20年历史的学校撤销，由长春第三机床厂全面接管学校的人财物。

【1971年】

1971年春，长春第三机床厂又根据吉林省革委会生产指挥部的决定，开办了技工学校。

【1972年】

1月，吉林省革委会工交组决定，将“长春第三机床厂‘五七’技工学校”由长春第三机床厂分出，恢复中等专业学校的办学层次，校名定为吉林省机械工业学校，隶属吉林省革委会机械工业局。

3月，吉林省机械工业局决定，成立“吉林省机械工业学校革命委员会筹备小组”，从农村调回牟政任筹备小组组长，姜郁吾任副组长。

7月，中共长春市委决定，成立“吉林省机械工业学校党的核心小组”，牟政任组长。

【1973年】

11月，经吉林省革委会工交组党的核心小组批准，吉林省机械工业学校革命委员会由15人组成，牟政任革委会主任。

【1978年】

1月，吉林省工交办党组决定，任命姜郁吾为机械工业学校党的核心小组副组长、革委会主任。

【1979年】

3月20日，吉林省机械局党组决定撤销学校革命委员会，任命何蔚霞为校长。

【1980年】

11月，教育部召开全国中专教育会议，学校被列为全国重点中等专业学校。

【1982年】

5月，财会专业8012班团支部被共青团吉林省委、省教育厅、省经委、省机械厅授予先进集体荣誉称号。

【1983年】

3月，学校召开第二届党员大会，选举了由7人组成的第二届委员会，姜郁吾为党委书记。

6月，吉林省委、省政府决定调整办学层次，成立高等专科学校。

6月，吉林省委、省政府决定在吉林省机械工业学校的基础上，建立吉林机电专科学校，隶属省机械电子工业厅领导。

【1984年】

9月，吉林省机械电子工业厅党组决定，由赵清贵、何蔚霞、戚志方等三人组成领导小组，负责领导和处理学校的党政各项工作。

11月，经吉林省委宣传部批准，《机电专科》校刊创办。

12月，吉林省机械电子工业厅党组任命张文显为吉林机电专科学校校长。

【1985年】

4月，吉林机电专科学校召开首届党员大会。

6月，吉林省机械电子工业厅党组任命李恒春为吉林机电专科学校党委书记。

9月10日，学校隆重举行庆祝第一个教师节大会，向何蔚霞等65位在教育岗位服务30年以上的老教师、老干部、老工人颁发荣誉证书。

9月，吉林省人民政府决定，将学校的隶属关系改由吉林省教育委员会领导。

【1986年】

3月下旬，国家教育委员会副主任刘忠德同志来校视察工作。

4月，吉林省教委决定派王野平来校，专职负责吉林科技大学的建设与发展工作，同时联合有关院校筹备建立长春大学。

10月，中共吉林省委组织部决定王野平为吉林科技大学和吉林机电专科学校两校的临时负责人。



9月2日，吉林省政府批准，将长春职业大学并入吉林科技大学。

10月5日，中共吉林省委组织部批复，同意在吉林科技大学新班子组建之前，王野平为两校临时负责人。

10月，吉林科技大学、吉林机电专科学校决定，将两校的组织机构合并调整为一套机构。

12月22日，中共吉林省委组织部批准王野平任吉林科技大学校长。

【1987年】

2月7日，中共长春市委高教部转发市委决定，成立吉林科技大学党委，同时撤销吉林机电专科学校党委和长春职业大学党委。

6月9日，国家教育委员会以（87）教计字116号文件，给吉林省人民政府下发了《关于同意四所高校合并组建长春大学的通知》。同意将吉林科技大学、吉林机电专科学校、长春外国语专科学校、长春职业大学等四校合并组建成立长春大学。长春大学为省属多科性综合大学。

6月23日，国务院副总理李鹏为长春大学题写校名，并题词“立足地方，面向未来”。

9月29日，吉林省教育委员会党组书记、副主任陈坚，副主任陈谟开等来校为长春大学挂牌揭幕仪式。

10月，吉林省教育委员会以干字〔1987〕48号文件，将原吉林省高等教育局所属的吉林省高等院校科技开发研究中心划归长春大学领导。

10月，吉林省教育委员会决定，将原吉林省高等教育自学考试刊授辅导中心并入长春大学。

10月，长春大学首届特殊教育专业班开学典礼，这个专业班是在11个省市近千名考生中招收的，有盲聋哑生和其他肢残学生共计45名。参加典礼的有吉林省经济顾问、吉林科技大学名誉校长、原驻马来西亚大使陈抗；吉林省教育委员会主任陈坚；学校领导王野平等。甘柏林教授代表教师发言。

12月，旅日爱国华侨、计算机软件专家陈三智来校讲学。

【1988年】

1月27日，国家教育委员会、民政部联合以〔88〕教计字001号发文，从1988年开始，特殊教育部开设专业纳入全国招生计划，特教学生由国家统一分配工作。

2月24日，长春外国语专科学校133名教工和4个专业的322名学生由原址正式迁入校本部，四校合并组建长春大学工作全部完成。

3月中旬，吉林省教育委员会负责同志到校宣布：在长春大学的领导班子建立前，学校的日常工作，由原任领导共同负责，指定学校行政工作由原吉林科技大学

校长王野平主持，党委工作由原吉林科技大学党委副书记张文显负责。

3月，根据国家教育委员会文件，按照1:120的比例，首次配齐24名专职辅导员并聘任了24名班主任，建立了一支以专职为主、专兼职相结合的学生工作队伍。

3月，学校行政负责人王野平与美国大学语言服务社主任甘特签署了《中国长春大学与美国大学语言服务社合作建立长春大学英语培训中心备忘录》。经半年筹备，9月正式开学，美国大学语言服务社选派了4名外籍教师，提供了部分教学设备。英语培训班招收了46名学员。汉语培训班招生8名学员，分别来自美国、南斯拉夫、新西兰、日本，学习期限不等。

4月，长春大学首次评聘2名教授、41名副教授及其他高级职务，187名讲师及其他中级专业技术职务。评聘后，具有高级职称教师由原来的23.7%增加到33.9%，教师队伍结构发生了重大变化。

4月，在吉林省政府召开的全省教育工作会议上，长春大学以《立足地方，联合办学，努力提高高校办学的综合效益》为题做了经验交流。

6月15日，首次制定长春大学办学方案，并呈报吉林省教育委员会，方案共分四个方面：一是办学指导思想；二是领导体制和机构设置；三是学校发展规模和师资队伍建设；四是基本建设与办学经费。

9月，学校教学机构设置为：管理学院、应用技术学院、外国语学院、特殊教育部、基础（师范）部、马列教研部、语言培训中心，即三院、三部、一中心。

9月，长春大学首届本科专业开始招生，招生的本科专业有工业企业财务会计、日语、俄语共80人。

9月，首批音乐班学生参加了中国残疾人首届艺术调演东北赛区演出，获表演一等奖一项；二等奖两项；三等奖三项；创作一等奖一项；二等奖一项。

11月，国家教育委员会、民政部、中国残疾人联合会在北京召开了第一次全国特殊教育工作会议，王野平代表长春大学在会上做了题为《在教育体制改革中积极创造条件，努力办好特殊高等教育》经验介绍。

【1989年】

3月，经吉林省教育委员会批准，聘任日本拓植大学教授小林末男博士为长春大学第一位外籍教授。

8月22日，吉林省副省长刘希林、省教育委员会主任陈谟开来校召开干部大会，宣布原吉林工学院党委书记张国学副教授任长春大学党委书记兼校长及首届领导班子组成人员。

【1990年】

3月，管理学院副教授由玉林老师被国家教育委员会、国家人事部、全国教育工



会评为全国优秀教师。

3月，确定长春大学校风、教风、学风的文字表述为：校风——同德、同心、同济、奋斗进取、务实求强；教风——严谨、严肃、严格、言传身教、育人精良；学风——勤学、勤思、勤做、立志成才、健康向上。

3月，学校原领导王野平及两名特殊教育学院学生应美中文化交流基金会的邀请，参加吉林省对外文化交流中心组织的残障学生绘画工艺品赴美展览团。王野平为代表团顾问，长春大学特殊教育学院两名学生随团，携带一百余幅（件）美术专业学生创作的作品参展，为本展览团的主要展品。展品在美国的纽约、费城、华盛顿三大城市展出，受到了国际友人、爱国华侨、联合国官员的热烈欢迎。

3月，根据党委批示，共青团长春大学委员会做出《关于深入开展学习团风精神，做合格共青团员活动的决定》。

4月，确定长春大学校歌的歌词并谱曲。

4月，学校党委书记兼校长张国学与俄罗斯伏尔加格勒师范学院院长达尼秋克代表双方签署了《1991年至1995年长春大学与伏尔加格勒A.（谢夫莫维奇）师范学院建立直接交流协议》，“直接交流协议”的签署，开创了我校对外国际合作与交流的先河。

5月，特殊教育部教学楼的建设，由59家单位提供赞助，自1988年3月开始到1990年5月15日止，共捐助金额为101.1407万元。

5月，《长春大学报》创刊，半月一期。

6月，根据中共中央（1989）10号文件精神，长春大学党委对申请登记的401名党员进行了审查，准予397名党员登记，有4名党员由于经济问题暂缓登记。

7月，日本驻华大使桥本恕在省有关部门陪同下访问长春大学特教部，张国学校长接待了客人，并赠送了特教学生的绘制图画作品。

7月4日，学校隆重召开1990届毕业生典礼，我校共有908名毕业生，其中特教部有企业管理、工业会计、美术国画、音乐5个专业的72名同学是首届毕业生。

8月，吉林省副省长刘希林陪同美国国际援助公司总裁菲兰克斯、公司亚洲局局长林智美来长春大学特教部参观考察。

9月10日，经吉林省教育委员会批准，学校特教部更名为特殊教育学院。

9月，瑞典驻华大使凯乐在吉林省有关部门陪同下，访问长春大学特殊教育学院。校长张国学接待了客人，并赠送了特教学生的绘制图画作品。

9月，为纪念李鹏总理为长春大学题词三周年，在学校东门落成纪念碑。该纪念碑由浑江市工作的校友赞助，碑座为灰色花岗岩、碑身为墨绿色大理石，碑身正面篆刻李鹏总理题词“立足地方，面向未来”。

9月，学校受国家教育委员会、全国残疾人联合会委任，由美国全球2000年长特发展基金会资助的按摩、钢琴调律两个专业班开学，来自全国各地的30名学员分别在两个专业进行培训，为期四个月，1991年1月中旬结束。

9月，学校代表参加“在成才道路上”全国优秀大学生报告团活动，在京、津、沪、辽、吉、鲁、冀等大专院校做了数十场报告，介绍了“团风事迹”。9月24日报告团受到了江泽民、李鹏、李瑞环、李铁映等中央领导接见。

10月，由中共吉林省委组织部、长春市委组织部、共青团长春市委联合举行长春大学《团风》事迹电视专题片首映式。

11月9日，吉林省教育委员会副主任范业本来校宣布孟庆春为长春大学校长，党委书记张国学不再兼任校长职务。

12月，长春大学民革小组成立。

12月，学校召开了首届学术报告会，收到论文15篇，由8名老师在会上宣读了论文。

12月，长春大学党委做出了《关于深入开展学习团风精神，让团风精神在岗位上闪光活动的决定》。

12月，长春大学团委被共青团中央评为学雷锋先进集体。

【1991年】

1月，长春大学民进支部成立。

3月，长春苏颂学术研究会在学校召开成立大会，《苏颂与〈本草图经〉研究》首发式一并举行。

3月，共青团长春大学第一次代表大会隆重召开。

5月，在中共中央宣传部、民政部、人事部、中国人民解放军总政治部、全国总工会、共青团中央、全国妇联和中国残疾人联合会共同召开的全国助残先进集体、个人暨“自强模范”表彰大会上，长春大学被评为全国助残先进集体，特殊教育学院名誉院长甘柏林教授被评为“自强模范”。

6月，张国学荣获全国优秀思想政治工作者。

9月，吉林省人民政府与中国残疾人联合会联合办学“长春大学特殊教育学院”签字仪式在北京举行。

9月，经吉林省出版局批准《长春大学学报》创刊。

10月，应用技术学院赵翼翰副教授主持研究的《渐开线锥蜗杆传动及其工艺设备》，在西安举行的全国发明与新技术展览会上获银质奖。

10月，长春大学第一次工会会员代表大会召开。



【1992年】

1月20日，经吉林省文化厅批准，由长春大学特殊教育学院和吉林师范学院《演讲与口才》杂志社联合创办的“白山残疾人艺术团”正式成立。首场演出在吉林省文化中心举行，吉林省、长春市领导霍明光、陈振康、高文、吴亦霞、于克、王家桐等出席大会。

1月28日，吉林省人民政府副省长张岳琦来学校检查指导工作，孟庆春、张文显等校领导做了工作汇报。

4月26日，全国人大常委会办公厅新闻局、中国残疾人联合会共同组织的首都新闻记者团一行18人来校采访。校长孟庆春、校党委副书记张文显、副校长郑福成、马守仁；校纪委书记杨金生等同志亲切会见了采访团的全体成员。

4月29日，长春大学第一次学生代表大会隆重召开，出席大会的有学生代表共114名。校领导及有关部门负责人，兄弟院校学生会的代表也应邀出席了大会。

6月9日，庆祝长春大学成立5周年、建校43周年大会胜利召开。大会由党委副书记张文显主持，校长孟庆春做了讲话，吉林省教育委员会主任范业本致辞。

6月11日，国家教委师范司司长金长泽来学校检查指导工作，金长泽司长首先听取了关于师范部工作的汇报，并对师范部的规模、学制、师资队伍、专业设置、仪器设备、学生来源等情况做了详细的了解，还对师范部的发展提出了原则性的意见。

6月，学校召开1991年度科研总结表彰大会，1991年学校共纳入省级科研计划项目8项；获全国发明与革新展览银牌奖一项；国家实用新型专利一项；通过部、省级鉴定的科研成果两项；在全国各级出版物上发表的论文87篇；出版著作37部。

9月19日，以林田孝一为团长的日本欢喜岭日中友好团一行一百七十人来长春大学参观访问。该代表团成员皆是原建国大学的毕业生，他们曾在这里学习生活，今天来到学校心情格外激动，有的老人流下激动的热泪。看到学校的变化，他们感到很高兴。纷纷表示要在有生之年为长春大学的发展贡献一分力量。

11月24日，中国共产党长春大学第一次代表大会隆重召开，党委负责人张文显作题为《加强党的建设，深化教育改革，为培养社会主义现代化建设需要的合格人才而奋斗》的报告。大会选举产生常务委员会委员7名、党委委员17名、纪律检查委员会委员7名。

【1993年】

3月9日，国家教育委员会批准长春大学为第一批全国有条件接受外国留学生的高等院校。

5月29日，韩国红十字会代表团来学校访问，代表团团长为红十字会会长、前韩

国总理姜英勋，校长孟庆春、副校长马守仁、张增林、黄贵绵会见了韩国客人。

7月6日，学校与韩国大佛工科大学、木浦专门大学建立姊妹学校，并签订协议。

10月18日，吉林省教育委员会对《长春大学出台综合改革方案》进行了批复。

12月，学校出台了《关于选拔优秀专科生进入本科学习的实施意见（试行）》《关于学生定线淘汰及公费生转为收费生管理办法（试行）》《关于学生退学试读管理办法》等学生学籍管理办法改革开始试行。

【1994年】

1月10日，泰国公主诗琳通莅临长春大学参观访问，在外交部张联大使、吉林省人民政府秘书长桑逢文、吉林省外事办主任梁吉为及学校领导等陪同下参观了特殊教育学院。

1月，长春大学校报编辑徐光泽等选编的《地平线上的呼唤》出版发行，该书系统地反映中国当代残疾人文学创作整体水平的诗文集，由冰心任总顾问，刘云沼、张岳琦、张文显、孟庆春任顾问。邓朴方、艾青、臧克家、公木、端木蕻良、吴祖光、刘绍棠、严文井、苏叔阳、韩静霆、沈醉等题词，孟庆春作序，张海迪题写了书名。

4月，国家教育委员会考试中心批准设立长春大学“全国计算机等级考试”考点。

5月18日，根据中共中央办公厅中办发〔1994〕4号文件精神，长春大学开展党员民主评议活动。

6月7日，中共吉林省委书记何竹康、副书记张岳琦等来长春大学调研。

6月，为提高教学水平和教学质量，推动科研工作，长春大学在吉林大学、吉林工业大学、东北师范大学等学校聘任18名兼职专家、教授。

6月，学校三教学院部更名，将原管理学院更名为经济贸易学院；基础（师范）部更名为师范学院；成人教育部更名为成人教育学院。

9月13日，吉林省人民政府在白鹤宾馆为参加第六届远东及南太平洋地区残疾人运动会获奖的运动员举行庆功大会。长春大学参加比赛的郑刚、戴培新、顾铁、孙桂红4名选手夺得6金4银2铜的好成绩。

【1995年】

2月24日，国家科技委员会批准“国家大豆深加工技术研究推广中心”在长春大学组建。

3月，中共长春大学委员会党校成立，党委书记张文显兼任校长。

9月26日，吉林省高校工委书记张国学来校，在中层干部会议上宣布，张增林为长春大学校长。



10月，中共吉林省高校工委副书记弓克来长春大学做了《邓小平建设有中国特色社会主义理论学习纲要》报告。

10月26日，长春大学为迎接国家教育委员会九七年教学评价，首次举行动员大会。校长张增林主持，副校长黄贵绵作动员，全校干部、教师参加。

12月18日，长春大学第一次教职工代表大会和第二次工会代表大会召开。

【1996年】

4月17日，共青团长春大学第二次团员代表大会、学生代表大会隆重召开。

6月，吉林省高校工委副书记王青逵来学校进行为期两天高校工作调研。

7月22日，民革长春大学支部成立。

12月，李荣和教授科研团队研制的“大豆蛋白分子降解、改造技术”项目，获国家科技进步三等奖。

12月，学校有四项科研成果通过省级鉴定验收，这四项成果为“万向节滚针轴承自动装针机”“JWZ型紫外线可见区电视摄像镜头”“新型少齿差调度绞车研制”“TYJ—1型填鸭机”。

【1997年】

3月，学校自筹资金修建的建筑面积为5800平方米国际文化交流学院落成，吉林省人民政府副省长桑逢文、吉林省高校工委书记张国学等参加了庆典活动。

3月，国家计划经济委员会副主任郝建秀来学校视察，在吉林省人民政府副省长桑逢文，省政府副秘书长王立英，省计划经济委员会主任暴学龙、副主任贾广和等陪同下，参观了学校图书馆、特教学生生活楼及学生作品展览室，并题词：“身残志坚、前途无量”。

5月15日，中国共产党长春大学第二次代表大会隆重召开，校党委书记李之渤向大会作题为《充分发挥党组织的核心领导作用，为长春大学上质量、上水平而奋斗》的报告。大会选举产生常务委员会委员7名、党委委员17名、纪律检查委员会委员7名。

8月13日，共青团中央第一书记李克强，在吉林省委副书记陈玉杰，团省委书记金振吉，学校党委书记李之渤、校长张增林、党委副书记陈毅堂等陪同下到学校学生暑期“三下乡”活动点长春市朝阳区双德乡三家子村视察，认真听取了校团委书记王忠关于学生参加“三下乡”活动的汇报，并考察了学生“三下乡”工作成果后，对学校学生社会实践活动给予了充分的肯定。

9月，学校电子工程学院电气技术专业学生参加的全国电子设计竞赛，获得国家一等奖一项，吉林省一、二、三等奖各一项。

11月9-14日，国家教育委员会专家组一行8人到学校进行本科教学工作评价，按

照综合大学本科教学工作评价指标进行了全面考察，评价结果为合格。

【1998年】

3月11日，学校在小礼堂召开了教育思想、教育观念大讨论动员大会，决定在全校开展“转变教育思想、更新教育观念”大讨论。校长张增林做了动员报告。

4月29日，李荣和教授荣获中华全国总工会授予五一劳动奖章。

5月8日—10日，由长春大学承担的世界银行“师范教育发展”项目教学改革课题——《面向21世纪高师专科教学专业课程体系改革与课程建设》《儒家思想与现代中学教师的研究与实验》《农村初中英语教材专利法研究》《师专中文职业技能训练视点的变焦与教学中师能的活化》《农村女学生成就动机的实验研究及培养激发手段》经专家评审，全部通过鉴定。

8月23日—28日，学校党委书记李之渤等，作为中国代表团教育分团的专家代表，参加了在香港举行的康复国际第十一届亚太区大会暨亚太残疾人十年（1993—2002）九八推广大会。

11月，李荣和教授被吉林省委、省政府授予吉林省首批省管优秀专家。

12月，《长春大学学报》经国家新闻出版局批准公开发行人，国内刊号为CN22-1283/G40。

12月，李荣和教授科研团队完成的“大豆深加工技术、成套设备及系列产品”项目，获国家科技进步三等奖。在1998年全国科技大会上，受到党和国家领导人接见。

12月25日，教育部副部长周远清发来贺信，祝贺学校通过教育部本科教学工作合格评价。这是学校建校11年来首次接到国家部长级领导的贺信，亦是教育部送给学校的最好的新年礼物。

【1999年】

7月6日，吉林省教育委员会批复学校与新加坡莱佛士2000集团公司合办长春大学-莱佛士国际学院，该学院为长春大学的二级学院。

9月，李荣和教授获吉林省特等劳动模范称号。

9月16日，学校隆重举行图书馆开馆庆典。长春市副市长祝业精，吉林省教委主任陈谟开、副主任徐毅鹏等有关部门领导出席了开馆庆典。

9月20日，中国期刊网镜像检索站在学校图书馆电子阅览室开通，它是全国首批开放式镜像检索站，也是当时吉林省唯一的开放式镜像检索站。

12月，以李荣和教授为课题组负责人的研究小组，承担了国家级重点科技攻关项目“小麦、玉米、大豆精深加工技术研究与产业化开发”研究，项目经费400万元。



【2000年】

4月，李荣和教授被国务院授予全国先进工作者称号。

4月28日，吉林省教育委员会批复，同意学校与长春市前进建材经销有限责任公司、长春富达建筑材料实业开发有限公司合作创办长春大学光华学院，该学院为学校二级学院，属民办性质。

5月6日—5月14日，特教学院学生毛宇非、刘海波等参加了在上海举行的第五届全国残疾人运动会，取得了一金、两银、四铜的优异成绩。门球队获体育道德风尚奖。

6月4日，美国加劳德特大学知名学者理查德莱特尔博士和大卫马丁博士率领的美国加劳德特大学代表团来校访问，加劳德特大学是美国唯一具有悠久历史的聋人高等学府，在全美及世界残疾人教育领域享有盛誉。

6月15日，吉林省教育厅批复，同意学校与吉林省书苑教育音像发行中心、吉林省太阳神建筑装饰工程有限公司合作创办长春大学旅游学院，该学院为学校的二级学院，属民办性质。

8月8日，吉林省林业学校并入长春大学，成立职业技术学院。

8月20日，从2000年开始，学校开始面向除吉林省以外的山东、浙江、陕西等24个省、市、自治区招生，全国招生的本科专业数占学校本科专业数的80%，招生人数达到315人。

【2001年】

1月，吉林省人民政府下发了《关于深化省属普通高等学校内部管理体制改革实施意见》，根据吉林省政府文件精神，学校制定下发了《长春大学校部机关改革方案》。根据方案，调整了机关处级机构设置。

6月，根据吉林省政府《关于深化省属高等学校内部管理体制改革若干意见》的精神，本着以学科建设为龙头，有利于学科专业的交叉渗透和发展建设，有利于师资队伍建设和教学质量提高的原则，在充分酝酿和广泛征求意见的基础上，下发了《关于调整教学机构设置的决定》，对学校教学机构进行了调整。

7月，学校召开一届三次教代会，讨论通过了《长春大学“十五”发展计划》，进一步明确“全面改善办学条件，进一步提高教育质量”“继续坚持以教学为中心，积极深化以教学改革为核心的各项改革”“全面加强教学基本建设，走以内涵发展为主的道路”的学校发展思路。

11月，学校根据《长春大学关于学术论文、学术著作的奖励条例》《长春大学科研成果奖励办法》，对发表高水平论文给予重奖，鼓励教师和科研人员与名校名教授联合搞科研。

【2002年】

1月，李荣和教授被吉林省委、省政府授予吉林省第二批省管优秀专家。

1月，吉林省高校工委副书记、省教育厅副厅长于兴昌在学校中层干部会议上宣布：王彤任学校党委书记。

4月28日，由长春大学省高等院校科技开发研究中心研制完成的“大豆，玉米深加工技术”等四个项目通过了吉林省科技厅主持的中试科技成果鉴定。

5月20日，根据《中华人民共和国教育法》《教师资格条例实施办法》和上级文件精神，学校开展首次教师资格认定工作。

6月6日，吉林省委副书记林炎志一行来学校视察。考察后，林副书记深情地说：“这次来长春大学，很受鼓舞，很受教育，希望长大今后取得更好的成绩”。

8月20日，特殊教育学院隆重举行建院十五周年庆典。中残联主席邓朴方亲临庆典大会并题词：“长扬自强精神，大写特教华章。”

9月29日，吉林省人大常委会副主任桑逢文等领导来学校视察，为特殊教育学院亲笔题词：“发展特教，造福百姓”。

12月6日，教育部党组书记、副部长周济在吉林省副省长李锦斌的陪同下来学校视察。

【2003年】

3月26日，学校代表队在吉林省残运会上共获奖牌32块，其中金牌16块、银牌8块、铜牌8块，同时还获得精神文明参赛奖。

4月17日，学校党委决定成立“非典”防治领导小组，负责全面协调和领导全校“非典”防治工作。

5月1日，吉林省副省长李锦斌在省政府副秘书长李军、省教育厅厅长蒋力华等领导陪同下来学校检查“非典”防治工作，并慰问师生员工。

8月2日，国务院侨办副主任李海峰一行来校视察了特殊教育学院。

9月25日，学校从2003级新生起，试行学分制管理。

9月27日，国际特殊高等教育网主任詹姆士迪卡罗博士来学校访问特殊教育学院，并就在特殊教育学院建立特殊高等教育网实验室有关事宜进行了商讨。

11月14日，学校成功竞标位于南关区卫光街以东、卫星路以南、规划人民西街以西、幸福街以北，实地编号为29063-38，面积7267平方米用地，使用期40年。

12月31日，吉林省高校工委书记、教育厅厅长李军在学校中层干部、教授及民主党派代表会议上宣布：宗占国任长春大学校长。

【2004年】

1月1日，香港学友社东北访问团一行15人，在国务院港澳办和吉林省政府侨务



办领导的陪同下来学校特殊教育学院参观访问。

1月10日，特殊教育学院通过网络与美国罗杰斯特大学聋人工学院举行了PEN项目开通仪式。

1月18日，教育部下发教发函〔2004〕4号文件，确认长春大学光华学院为独立学院。

2月6日，校长宗占国被中共吉林省委聘为省委决策咨询委员会委员。

2月15日，党委副书记马少红当选吉林省第十届人民代表大会民族侨务外事委员会委员。

2月26日，学校国家大豆深加工技术研究推广中心主任李荣和教授代表学校出席了中国生物产业发展战略研究（长春）科研单位座谈会，与调研组和其他兄弟院所的专家、学者共同探讨全国生物产业发展状况及长春市生物产业发展前景和优势。

6月5日，学校“金蛋格创业小组”在第二届“挑战杯”吉林省大学生创业计划竞赛决赛中夺得大赛金奖。

6月13日，萧振瀛图书室暨爱国将领萧振瀛将军纪念铜像揭幕仪式在学校图书馆举行，吉林省侨务办公室副主任韩国玉、萧振瀛将军研究中心负责人，萧将军的孙子盖瑞·萧先生参加了揭幕仪式。萧振瀛将军是国民党著名抗日将领，与共产党人真诚合作，为抗日战争做出了重大贡献。盖瑞·萧先生代表萧振瀛研究中心向特殊教育学院捐赠一万美元，还为特殊教育学院的进一步发展献计献策。

6月15日，吉林省人大常委会副主任刘淑莹等领导来学校视察指导工作。

6月22日，学校举办“特殊教育国际合作科研周”，来自美国、日本、香港的30多位学者，进行了特殊教育学术研讨。

6月23日，学校“团风”志愿者协会被团中央授予第五届中国志愿者行动百个优秀青年志愿服务集体。

6月30日，学校过街天桥建成并投入使用，不仅解决了教职工、学生的交通安全问题，缓解了城市交通的压力，同时为美化城市增添了一处靓丽的风景。

7月4日，学校被吉林省劳动和社会保障厅正式批准建立国家职业技能鉴定所。

7月9日，长春市市长祝业精来校视察指导工作。

8月21日，学校成立萨满文化研究中心，该中心的成立将对拯救中国民间文化遗产，保护传统文化艺术起到重要作用。

9月17日，学校参赛队在2004年吉林省青少年计算机作品主题竞赛中获一等奖2项，二等奖5项，三等奖1项，学校被组委会授予优秀组织单位。

9月21日，外国语学院日语系学生朴美玲、刘芳在首届“育英杯”吉林省日语演讲比赛中分别获得第二名和第五名的好成绩。

9月29日，党委书记王彤被吉林省委、省政府授予吉林省劳动模范称号，并参加了在吉林省宾馆召开的颁奖大会。

10月20日，学校与日本合作的智力落后儿童教育环境研究课题实践项目——特殊班级开班仪式在解放大路小学举行。

11月3日，学校科技开发中心主任李荣和教授当选“振兴东北老工业基地”功臣。

11月7日，“金蛋格创业小组”在第四届“挑战杯”中国大学生创业计划大赛中获银奖。

11月18日，特殊教育学院“创建残疾人高等教育本科人才培养体系研究与实践”教学成果鉴定会在北京山水宾馆召开，国内相关领域著名专家组成的专家组、吉林省教育厅副厅长刘勇兵、教育厅高教处处长周景春、校长宗占国等出席了成果鉴定会。

【2005年】

3月21日，在吉林省高等教育教学成果奖评奖中，学校申报的《创建残疾人高等教育本科人才培养体系的研究与实践》项目获吉林省省级教学成果特等奖。

3月26日，中国共产党长春大学第三次代表大会隆重召开。党委书记王彤在大会上做了《求真务实，品牌兴校，努力把我校建设成为特色鲜明的省属一流综合性大学》的报告。大会选举产生省委常委9名、党委委员21名、纪律检查委员会委员7名。

4月19日，吉林省副省长陈晓光、省政府副秘书长王国才、省教育厅厅长李军等领导来学校视察指导工作。

5月17日，吉林省委副书记全哲洙、省教育厅副厅长王青逵一行到长春大学光华学院调研指导。

5月，副校长庄树范研究员、原校长张增林教授入选教育部第一批普通高等学校教学工作水平评估专家库成员。

7月10日，中残联理事长汤小泉一行在吉林省残联理事长赵焕起等领导陪同下到学校特殊教育学院视察指导工作。

7月13日，吉林省委副书记全哲洙、省委副秘书长孙占国、省政府副秘书长王国才、省教育厅厅长李军等相关领导一行数人到学校视察就业工作。

9月2日，在教育部第五届高等教育国家级教学成果奖评奖中，学校申报的《创建残疾人高等教育本科人才培养体系的研究与实践》项目获国家级教学成果二等奖。

9月14日，国民党著名爱国将领萧振瀛将军之子萧朝志来学校特殊教育学院参观



访问。萧朝志先生一行参观了特殊教育学院和“萧振瀛先生纪念图书室”，并向特殊教育学院捐赠一万美元，向“萧振瀛将军研究会”捐赠一万元人民币。

11月3日，学校莱佛士国际学院电脑设计专业毕业生步陟获意大利米兰理工大学全额奖学金及入学攻读硕士学位资格，破格录取为平面设计专业硕士。

11月27日，校长宗占国、副校长门树庭、科技开发中心黄玉珍被吉林省委、省政府评为高级专家。

12月22日，学校被吉林省政府评为“吉林省教育科研工作先进单位”。

11月30日，学校举行了综合教学楼竣工交接仪式。

【2006年】

1月26日，校长宗占国、副校长李占国、计算机学院教授苏长龄，被教育部聘为2006—2010年教学指导委员会委员。

3月27日，校长办公会议对征集的校训、校徽作品进行了研究和评定，拟定学校校训为“知行合一，诚信至善”，校徽在原有图案上增加了一个火炬图标，熊熊燃烧的火炬象征着长春大学蒸蒸日上、红红火火的事业和长大人薪火相传、再接再厉的精神追求。

3月28日，学校特殊教育学院针灸推拿专业03501班学生阴祖新在第43届由14个国家参加的残疾人国际越野滑雪比赛中分别在5公里、10公里、20公里比赛中取得了第5名、第10名、第11名的好成绩。

4月22日，外国语学院学生李志超在哈尔滨举行的“中国俄罗斯年全国高校俄语专业语言文化知识大赛东北地区选拔赛”中，获得二年级组一等奖，并获得参加全国总决赛的资格。

4月26日，学校共产主义青年团第三次代表大会召开。

5月18日，学校举行了萨满文化博物馆开馆典礼和捐赠聘任仪式，美国印第安人苏珊女士向学校无偿捐赠了珍贵的印第安人服饰，学校聘任苏珊女士为学校客座教授。

5月19日，副校长庄树范研究员、资产管理处处长李志瑶教授被评为“长春市有突出贡献专家”荣誉称号。

6月5日，外语学院03508班陆宪伟同学获全国俄语演讲比赛第一名。该比赛由人民网、俄文网站与北京外国语大学俄语中心联合举办，俄罗斯驻华大使馆协办。

6月16日，在第三届“挑战杯”吉林省大学生创业计划竞赛终审决赛中，长春大学“优肽有限责任公司”创业团队以总分第一名的成绩获得大赛金奖。

6月26日，学校党委在长春市纪念中国共产党成立85周年及保持共产党员先进性教育活动总结表彰大会上，被授予“先进党委”称号。

8月22日，吉林省委副书记全哲洙一行来学校视察指导工作。

8月25日，学校攀岩代表队获第四届全国大学生攀岩锦标赛团体赛亚军，创造了学校攀岩项目历史最好成绩。

10月19—22日，机械工程学院学生“手指关节康复仪”项目在教育部高教司、全国大学生机械创新大赛组委会主办的“长庆杯”第二届全国大学生机械创新大赛决赛中，获得三等奖。

10月，长春大学“吉林省优肽有限责任公司创业团队”在由共青团中央、劳动和社会保障部、中国科协、国家开发银行主办的第三届中国青年创业项目洽谈会暨科技创新成果博览会上，获得博览会银奖。

11月26至12月1日，教育部本科教学工作水平评估专家组来学校进行本科教学工作评估。专家组对学校的办学指导思想、师资队伍等八个方面进行了深入细致的考察，走访了有关部门，审阅了自评报告等。最后经过集体评议打分，专家组对学校本科教学工作一致给予了高度评价，考察结果为优秀。

【2007年】

1月10日，吉林省高校纪工委书记高彪一行四人来学校就高校制度建设情况进行专项检查。学校党委书记王彤、校长宗占国、纪委书记王忠以及相关部门负责人出席汇报会。

2月7日，校长宗占国教授、李荣和教授被列入中央联系的高级专家。

3月5日，学校被评为第6届亚冬会志愿者工作“突出贡献单位”并获得“优秀组织奖”，另有10名志愿者被评为“杰出志愿者”，32名志愿者被评为“优秀志愿者”。

3月16日，学校特殊教育研究中心通过省高校人文社会科学重点研究立项。

3月28日，校长宗占国被聘为吉林省第二届高等学校设置评议委员会副主任委员。

4月16日，国务院副总理吴仪亲切接见学校赴京演出的教师张卓、李媛一家。

5月，国家教育部下发《教育部关于公布中国人民大学等133所普通高等学校本科教学工作水平评估结论的通知》（教高评函〔2007〕1号），公布了2006年国内部分院校的评估结果，长春大学本科教学水平评估结论为优秀。

5月14日，学校与日本ABS株式会社学生就业培训合作项目签字仪式在综合教学楼B705会议室举行。

6月22日，学校管理学院王颖教授在“九三”学社吉林省第六次代表大会上被选为九三学社吉林省委委员，同时王颖同志还被选为“九三”学社第九次全国代表大会代表。



6月26日，学校党委被长春市委授予“先进党委”荣誉称号。

8月28日，吉林省高校工委副书记、教育厅副厅长于兴昌，省委组织部干部三处副处长刘星，省高校工委组织部部长李彧威来学校宣布省委任免职决定，任命朱勇征为长春大学党委书记。

8月28日，学校攀岩队在第五届全国大学生攀岩锦标赛上取得了男子团体第一名、女子团体第一名的优异成绩。

9月12日，学校庆祝教师节暨教学水平评估工作先进集体和先进个人表彰大会在图书馆报告厅隆重召开。

9月17日，学校萨满文化研究中心通过吉林省“十一五”规划社会科学重点研究基地专家组评审。

9月20日，中国高等特殊教育创办20年暨长春大学特殊教育学院建院20周年庆祝大会在学校礼堂隆重举行。中残联党组书记王新宪，省高校工委书记、教育厅厅长李军，吉林省残联党组书记盛大成，中国高等教育学会秘书长张晋峰，教育部基础教育司特殊教育处副处长周德茂，有关兄弟院校及来自美国、韩国、日本、中国香港的知名学者和各界人士出席了大会。

9月20日，由吉林省教育厅、长春大学主办，学校特殊教育研究中心、特殊教育学院承办的2007长春高等特殊教育国际论坛在紫荆花饭店隆重开幕。

9月29日，国际萨满文化研究会主席米哈伊·霍帕尔博士及助手一行访问了学校萨满文化研究中心。

11月3日，校长宗占国教授被聘任为高等学校文科类物理课程教学研究协作组组长。

11月16日，教育部批准学校王爱国申报的《中美聋人高等教育发展比较研究》课题为教育部人文社会科学研究2007年度规划基金项目。

12月2日，特殊教育学院98届针灸推拿专业毕业生王结荣获“中国十大杰出青年”称号。

【2008年】

1月18日，校党委宣传部申报的《依托“团风”精神有效载体，引领青年学子健康成长》在教育部召开的全国高校校园文化建设优秀成果表彰暨专题工作研讨会上荣获二等奖。

4月15日，爱沙尼亚商学院副院长麦迪思·桑德一行来校访问，并和学校签订《长春大学与爱沙尼亚商学院互派留学生合作协议书》。

5月14日，在吉林青年纪念改革开放30周年大会上，学校“团风”志愿者协会被评为“首届吉林省十大杰出志愿服务集体”，特殊教育学院学生杨翠同学获得“吉



林省十大杰出志愿者”称号和吉林省十大杰出青年提名奖。

6月3日，吉林省委组织部副巡视员周力，省高校工委副书记、教育厅副厅长于兴昌，省高校工委组织部部长李彧威来学校宣布省政府任免职决定，任命潘福林为长春大学校长。

6月10日，学报编辑部在吉林省高校自然科学学报研究会第七次会员大会暨学术年会上当选为吉林省高校自然科学学报研究会第七届常务理事单位。

7月14日，体育教研部主任曲励作为长春地区第110棒火炬手参加了奥运火炬传递活动。

9月6日，音乐学院教师张卓在北京2008残奥会开幕式前文艺表演中，作为主唱歌手参加了《饮酒歌》《欢乐颂》《北京北京我爱北京》三首歌曲的演唱。

9月11日，学校与东北师范大学硕士研究生联合培养签约仪式在东北师范大学举行。校长潘福林与东北师范大学校长史宁中代表双方签署了《东北师范大学与长春大学关于合作开展学科建设与研究生培养协议书》。

9月21日，在校学生获首届“中图杯”全国大学生先进制图技术与技能大赛机械类比赛团体一等奖，总成绩排名第三；孙晓宇获个人全能一等奖，胡进、贺林波、黄艳获个人全能二等奖。孙晓宇、贺林波、胡进、黄艳获计算机二维绘图一等奖，囊括了该项目的前4名，王丹获计算机二维绘图二等奖；胡进获尺规作图一等奖，孙晓宇、黄艳获尺规作图二等奖。

9月24日，由国际聋人网络教育组织、中国残疾人职业教育研究会、中国高等教育学会特殊教育研究会共同举办，特殊教育学院承办的“庆奥运——无声的彩色世界”首届中国聋人大中专学生美术作品展开幕式隆重举行。校长潘福林、副校长庄树范及全国高等特殊教育大中专院校的领导和特殊教育专家等共同出席了开幕式。

10月8日，“东北师范大学与长春大学联合培养硕士研究生入学教育大会”在学校隆重召开。

10月21日，以俄罗斯叶赛宁梁赞国立大学校长为团长的俄罗斯教育代表团一行3人对学校进行了为期3天的考察和访问。

10月23日，中共长春大学委员会第22次常务委员会通过《长春大学定机构、定职责、定岗位编制工作方案》，学校开展定机构设置和干部职数定机构职责、定岗位编制的“三定”工作。

11月8日，长春大学姚俊卿书法艺术馆开馆仪式在综合楼B703会议室隆重举行。吉林省委领导、民政部等单位和个人致信祝贺。省委副书记王儒林、省人大副主任车秀兰、原省级老领导冯锡铭、高文、魏敏学、郑龙喆、省军区副司令员刘志强、学校党委书记朱勇征、校长潘福林为书法艺术馆开馆剪彩。



11月9日，第六届全国大学生攀岩锦标赛在江西赣州举行。学校代表队夺得甲A女子团体第一名，乙组男子团体第八名的好成绩。队员甘素涓夺得女子个人速度赛第一名、攀岩赛第一名、难度赛第二名；廖三玲夺得女子速度赛第五名；滕召永夺得男子难度赛第八名。

11月23日，在全国大学生数学建模竞赛上，在校学生获得一个国家级二等奖，二个省级一等奖和二个省省级三等奖。

【2009年】

1月15日，在吉林省第三届学位委员会第二次会议上，经答辩评审，学校被确定为新增硕士学位授予权立项建设单位。

2月14日，全国第二届大学生艺术展演活动在南京闭幕。学校由特殊教育学院、音乐学院、人文学院学生表演的小品《生命誓言》获戏剧小品类节目最高奖一等奖第一名。

3月23日，学校一届八次教职工代表大会在综合楼B703会议室召开，大会审议通过了《长春大学绩效工资分配办法》。

5月11日，第四次全国特殊教育工作会议在京召开。校长潘福林代表学校接受表彰并在大会上做了题为《开拓进取，努力办好高等特殊教育》的典型经验发言。

5月22日，由吉林省音乐家协会主办的吉林省第三届合唱比赛暨中国音乐“金钟奖”合唱比赛吉林赛区选拔赛在学校报告厅举行。学校音乐学院学生合唱团夺得一等奖。

6月1日，由教育部大学外语教学指导委员会和全国高校大学外语教学研究会联合举办的2009年全国大学生英语竞赛结束。管理学院07403班张社同学获得国家级三等奖。

6月9日，青年教师汪婷婷、李庆丽获吉林省高校大学外语青年教师课堂讲课大赛一等奖。

6月24日，学校承办吉林省首次对外俄语国家等级考试。

8月19日，学校党委书记朱勇征被吉林省委聘任为省委第二届决策咨询委员，校长潘福林被聘任为省政府第三届决策咨询委员。

9月11—13日，由国际聋人教育网络组织（PEN-International）主办，学校承办的“国际聋人教育网络组织高层论坛（Forum for the PEN-International）”在长春长白山宾馆成功举行。

9月16—18日，校长潘福林参加了“第八届中国东北地区与俄罗斯远东及西伯利亚地区大学校长论坛”，在大会上做了题为《长春大学在中俄高等教育领域合作的探讨与实践》的演讲。

9月18日，学校教师于焱被授予长春市“优秀归国留学人员”称号。

9月18日，由吉林省科学技术协会主办的“首届吉林省大学生生命科学创新实验大赛”在吉林大学举行。生物科学技术学院食品科学专业赵晨晨同学获得一等奖，李晓磊老师荣获指导教师一等奖。

10月23日，中国乐器协会钢琴调律师分会在上海召开换届选举大会，学校音乐学院王文琦副教授被选为钢琴调律师分会副会长，并被聘为国家职业资格考試委员会考评员。

10月28日，由团中央、中国科协、教育部、工业和信息化部、全国学联、北京市人民政府共同主办的第十一届“挑战杯”航空航天全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛在北京航空航天大学开幕。学校学生在竞赛中获一等奖1项，二等奖3项，三等奖3项，成绩列全省高校前茅。

12月10日，经中国博士后科学基金理事会审核批准，电子工程学院教师聂春燕的《基于混沌理论的地球物理测井信息提取方法研究》获第四十六批中国博士后科学基金项目资助，成为学校首个获得中国博士后科学基金资助的教师，是学校申报中国博士后科学基金项目以来的一次历史性突破。

12月，由吉林省委宣传部、省新闻出版局共同组织的第九次全省期刊等级评审中，长春大学学报被评为吉林省一级期刊。

【2010年】

1月1日，特殊教育学院学生在“2010长春净月潭勇士残疾人国际越野滑雪赛”中获得盲人女子组第二、第三名，盲人男子组和聋人女子组前三名的好成绩。

1月4日，学校音乐学院入盟“中国音乐家协会”普通高校音乐联盟。

1月4日，吉林省文化厅厅长林君到学校调研。

3月5日，国家汉办（孔子学院总部）正式批准学校与俄罗斯叶赛宁梁赞国立大学合作建立孔子学院的申请。

3月24日，中国残联康复部主任尤红、中国残联康复部二处处长秦新梅、中国假肢矫形技术学校龙华教授一行在吉林省残联副理事长潘宏峰、吉林省残联康复部部长吉光等的陪同下，莅临学校视察指导工作。

4月1日，学校在俄罗斯叶赛宁梁赞国立大学创办孔子学院。

4月28日，特殊教育学院与北京按摩医院在中医传统文化氛围浓郁的北京按摩医院隆重举行实习医院挂牌暨兼职教授聘任仪式。

5月12日，吉林省援助西藏盲人按摩培训班开班仪式在特殊教育学院迎宾室举行。

5月27日，特殊教育学院殷士静同学获“中国大学生自强之星”荣誉称号，并获



500元奖金。

7月7日，电子信息工程学院06406班荣获“全国先进班集体”荣誉称号。

8月11日，特殊教育学院视障毕业生倪震成功考取英国杜伦大学研究生。

9月8日，教师于勒、贾伊娜喜获“纪念肖邦诞辰200周年国际钢琴比赛”二等奖。

9月20日，学校与俄罗斯梁赞国立大学共同创办的孔子学院在梁赞大学礼堂隆重举行揭牌仪式。

10月20日，特殊教育学院在校和毕业的视障学生在“第三届全国盲人歌手及器乐独奏大赛”比赛中一举囊括了美声唱法的一、二、三等奖和优秀奖，民族唱法的一、二、三等奖、通俗唱法的优秀奖。

12月3日，在2009年吉林省高校辅导员工作创新研究成果评选中，学校辅导员获得一等奖、二等奖各1项，三等奖2项。

12月15日，学校申报的“艺术引领、活跃文化、铸就品牌——长春大学星期音乐会”在由教育部主办的2010年高校校园文化建设优秀成果评选中获“优秀成果奖”。

【2011年】

2月2日，留学生夏天登上2011年央视春晚，与外籍主持人大山等一起演绎群口相声。

3月14日，特殊教育学院荣获“全国特殊艺术人才培养基地”称号。

3月17日，校长潘福林当选第七届吉林省高教协会常务理事。

3月17日，学校与教育部中国留学服务中心签署赴俄留学培训基地项目协议。

4月18日，教育部下发《关于公布2010年申请中外合作办学项目第二批批准名单的通知》（教外综函〔201124〕号），正式批准学校与俄罗斯乌斯季诺夫波罗的海国立技术大学合作举办自动化专业本科教育项目。

5月4日，吉林省委组织部副部长綦远方、省高校工委副书记、教育厅副厅长席岫峰、省委组织部干部三处处长刘星、省高校工委组织部部长李彧威来学校宣布省委任免职决定，任命卓越为长春大学党委书记。

5月8日，学校荣获吉林省科研工作先进集体奖。

5月8日，学校本科中外合作办学项目获教育部批准（吉林省内第一个）。

5月13日，“中国（教育部）留学服务中心/长春大学赴俄留学培训基地”揭牌仪式在学校隆重举行。

5月17日，中国残联宣文部主任王涛、文化处处长张学超一行对由澳门特区政府资助，中国残联主办，学校承办，特殊教育学院和音乐学院具体实施的澳门与内地

特殊艺术师资培训项目的筹备工作进行考察。

5月24日，学校与中国留学服务中心共建的赴俄留学培训基地举行揭牌仪式。

6月6日，教育部国际合作与交流司副司长于继海来学校调研。

7月2日，中残联与澳门特区政府委托的“共同促进残疾人特殊艺术发展”项目——澳门与内地特殊艺术师资培训班开班仪式在学校综合楼B区705会议室隆重举行。

7月18日，特殊教育学院学生周璇获得2010年度“中国大学生自强之星”荣誉称号。

10月4-10日，以校长潘福林为首的代表团一行四人对俄罗斯伏尔加格勒国立师范大学、波罗的海国立技术大学和叶赛宁梁赞国立大学进行工作访问，并参加学校与叶赛宁梁赞国立大学孔子学院2011年度理事会。

11月16日，在省教育厅组织的2011年吉林省高等学校优秀教材评审中，学校电子信息工程学院院长张丽英第一主编的教材《信息论与编码基础》喜获一等奖，经济学院院长盛洪昌主编的教材《国际贸易实务》、管理学院教师谷再秋第一主编的教材《客户关系管理》、公共外语教研部主任张玉双主编的教材《视障生大学英语》、电子信息工程学院副院长李杰第一主编的教材《信号处理 MATLAB实验教程》分别获得二等奖，管理学院教师乔志强第一主编的教材《现代企业物流管理实用教程》、电子信息工程学院教师聂春燕第一主编的教材《MATLAB和LabVIEW仿真技术及应用实例》、教务处副处长李纯莲第一主编的教材《C#实用开发教程》分别获得三等奖。

11月21日，特殊教育学院毕业生、盲人民谣歌手周云蓬的诗歌《不会说话的爱情》获得2011年度人民文学奖诗歌奖。

12月21日，中残联副理事长程凯一行来学校考察指导工作。

12月23日，学校党委书记卓越同志荣获“吉林省第三批高级专家”荣誉称号。

【2012年】

1月6日，学校被省委省政府评为“吉林省公共机构节能工作先进单位”。

2月13日，学校荣获全国第三届大学生艺术展演声乐组一等奖。

3月8日，教育部正式批准学校设立长春大学中俄艺术教育研究中心。

3月23日，学校被吉林省教育厅评为全省高校大学生思想政治教育工作优秀单位。

5月6日，学校党委书记卓越当选中国共产党吉林省第十届委员会候补委员。

5月21日，学校学生在第五届全国大学生机械创新设计大赛吉林赛区比赛中取得一等奖两项、二等奖七项、三等奖两项的优异成绩。



5月22日，孔子学院奖学金留学生克雷萨诺夫·谢尔盖·阿列克桑德洛维奇（中文名：向文亮）入围第五届“汉语桥”在华留学生汉语大赛全国总决赛。

5月24日，学校代表队在中国计算机学会主办的2012全国“电脑鼠走迷宫”总决赛中获二等奖。

6月27日，学校与俄罗斯伏尔加格勒国立师范大学共同举办的俄语专业本科层次中外合作办学项目获得教育部批准。

7月29日，学校获批成为吉林省首批高等教育研究基地。

8月20日，中国残联党组书记、理事长王新宪一行2人在吉林省残联党组书记、理事长盛大成，吉林省残联党组成员、副理事长王艳秋，吉林省残联教育就业部部长刘佩媛的陪同下来学校检查指导工作。

9月2日，特教学院视障学生周国华在残奥会中打破世界纪录并获冠军。

9月9日，辅导员刘海涵获“吉林省教书育人楷模”荣誉称号。

9月25-26日，学校承办第十届中俄大学校长论坛。

【2013年】

1月10日，学校顺利通过硕士学位立项建设验收。

3月22日，教育部正式批准学校成为接受中国政府奖学金来华留学生院校。

3月29日，校长潘福林教授荣获“享受政府特殊津贴专家”称号。

5月15日—16日，学校图书馆被确定为“中国盲文图书馆长春大学支馆”。

6月16—25日，学校聋人足球队在“2013全国聋人青少年足球赛”中获得全国冠军，并获得体育道德风尚奖。

6月24日，人文学院李桂英教授申报的《19世纪60—70年代亚历山大二世改革研究》喜获2013年度国家社科基金项目立项，从而实现学校国家社科基金项目的首次突破。

7月19日，经国务院学位委员会第三十次会议审议批准，学校正式成为硕士学位授予单位，同时，机械工程、食品科学与工程和工商管理三个一级学科被批准为硕士学位授权学科。

7月26—29日，学校攀岩队在第十一届全国大学生攀岩锦标赛上获得甲A女子团体第三名、甲A女子组个人速度赛冠军。

8月5日—9日，特殊教育学院在第八届全国残疾人艺术会演中获得舞蹈类二等奖、小品类三等奖、声乐类三等奖。

9月27日，学校在长春市第七届大学生田径运动会乙组比赛中获得男子团体总分第一名，女子团体总分第二名，男女团体总分第一名的优异成绩，并斩获金牌18枚，银牌10枚，铜牌7枚。

9月28日，学校被评为“高等教育自学考试先进助学单位”。

9月29日—10月8日，以学校党委书记卓越为团长的长春大学代表团一行3人先后对西班牙马德里康普顿斯大学、意大利欧洲设计学院进行考察访问。

10月15日，韩国前总理李寿成一行访问学校。

10月24日，学校学生在2013年全国大学生英语竞赛（NECCS）中获得全国一等奖14名，二等奖32名，三等奖64名。同时，学校获得优秀组织奖。

11月11日，学校教师在第十三届全国多媒体课件大赛中获得高教文科组二等奖。

【2014年】

1月9日，学校被评为“2012—2013年度吉林省高等教育学会先进团体会员”。

2月26日，民革长春市委员会召开2013年度表彰大会。学校民革支部被评为先进集体。

3月5日，学校荣获“吉林省依法治校示范校”称号。

4月30日，学校科技中心李荣和教授申报的“脲酶阴性、无豆腥味、可直接食用的大豆分离蛋白的生产方法”专利项目被授予首届“吉林省专利奖”。

5月29日，学校申请增列的材料工程和控制工程硕士专业学位授权点获得国务院学位委员会批准，2015年招生。

6月15日，特殊教育学院教师孙宇申报的《提高汉语普通话盲文阅读效率的策略研究》获2014年度国家社科基金项目立项。

6月21日，学校举办梅德韦杰夫总理与长春大学师生摄影作品联展开幕式。

7月15日，学校首次独立招收硕士研究生。

7月26至28日，校长潘福林出席全国十五副省级城市综合大学联席会议第五次会议。

8月3日，音乐学院流行音乐系教师张罗箫在美国圣荷西世界音乐节成人声乐专业组比赛中夺得冠军。

8月19日至23日，计算机科学技术学院教师冯萍指导的“吉志青年团队”在“中国软件杯”大学生软件设计大赛总决赛中获得全国总决赛二等奖。

9月4日，学校“创新高等特殊教育人才培养模式的研究与实践”荣获2014年高等教育国家级教学成果二等奖。

9月10日，学校举行首届硕士研究生开学典礼。

10月8日，美术学院教师桑蕾作品《双城记》喜获首届南京国际美术展银奖。

10月12日，作品《消逝的光年下弦月》获得第三届造型艺术新人展“新人佳作提名作品奖”，并被中国美术馆收藏。

10月31日至11月2日，校长潘福林出席中国残疾人事业发展论坛并做主旨演讲。



11月3日，学校代表队在首届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛（吉林省赛区）荣获一等奖一项、二等奖两项、三等奖一项。

11月12日，学校申报的《继承传统文化弘扬“团风精神”——长春大学开设“国风·团风”大学文化讲堂培育社会主义核心价值观》成果在2014年全省高校校园文化建设优秀成果奖评选中被评为一等奖。

11月17日，在第四届全国地方高校学报期刊评优活动中，《长春大学学报》（社会科学版）获评全国地方高校精品期刊，特殊教育栏目被评为全国地方高校学报特色栏目。

12月7日，学校与俄罗斯梁赞国立大学合作设立的孔子学院获得全球“先进孔子学院”荣誉称号。全球475所孔子学院中，仅有25所孔子学院获此殊荣。

12月12日，长春大学新闻网正式开通。

12月16日，教师王卓玉申报的《基于社会性软件的大学语文教师专业发展策略研究》被列为全国教育科学“十二五”规划2014年度教育部青年专项课题。

12月18日，国务院副总理刘延东为学校合作共建孔子学院俄罗斯梁赞国立大学孔子学院颁奖。

【2015年】

1月4日，农产品深加工吉林省高校重点实验室主任李丹教授荣获“吉林省第十三批有突出贡献的中青年专业技术人才”称号。

1月8日，吉林省高等学校图书情报工作委员会举办的“吉林省高校图书馆文献检索课件大赛”中，图书馆参考咨询部王秀娟老师的参赛作品《网络信息检索与搜索引擎》荣获一等奖，李艺多老师的参赛作品《毕业论文写作与文献资源利用》、孟祥荣老师的参赛作品《论文写作与信息检索》分别荣获二等奖，滕云老师的参赛作品《光盘数据库检索》荣获三等奖。

2月7日，吉林省委、省政府下发《关于命名表彰吉林省第四批高级专家的决定》，卓越教授被授予“吉林省资深高级专家”称号，潘福林教授、丁宁教授被授予“吉林省高级专家”称号。

4月2日，学校召开2015年校园安全工作会议。吉林省教育厅副厅长岳强参会并讲话。

5月16日至17日，在全国高等学校计算机教育研究会、教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会主办的“2015年甲骨文杯全国Java程序设计大赛”东北赛区比赛中，学校参赛队最终获得二等奖1项、三等奖5项的优异成绩。

6月10日，学校申报的《传播传统文化弘扬“团风”精神——长春大学开设“国风团风”大学文化讲堂培育社会主义核心价值观》获教育部第八届全国高校校园文

化建设优秀成果二等奖。

7月24日，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者李丹教授圆满完成了各项任务，达到预期目标，专家组同意通过验收。

8月17日，计算机科学技术学院青年教师赵剑申报的课题《面向聋儿言语康复的多模态人机交互模型及技术研究》获得国家自然科学基金青年基金项目立项，直接经费资助21万元。

9月1日—9日，学校在首届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得金奖2项、银奖2项、铜奖3项，学校被评为优秀组织单位。

9月7日，学校申报的《强化制度建设，落实过程管理，全面提升校园安全工作标准化科学化建设水平》获全国平安校园建设成果一等奖。

9月25-26日，全国十五副省级城市综合大学联席会议第六次会议在陕西省西安市举行。校长潘福林出席会议，并作了《加快构建现代大学制度全面推进依法治校工作》的主题报告。

11月11日，学校召开农工民主党长春大学支部委员会换届大会。

11月18日，学校召开民盟长春大学支部委员会换届大会。

11月29日，外国语学院院长、外国语言文学学科王金玲被聘任为吉林省2014年度“长白山学者”特聘教授。

12月9日，学校召开九三学社长春大学支社换届大会。

12月28日，“同唱友谊歌”——2015中越歌曲演唱大赛总决赛在越南河内欧姬演艺中心举行。音乐学院流行音乐系林乘庆荣获大赛二等奖。

【2016年】

1月4日，吉林省教育厅批准农产品加工吉林省高校重点实验室李丹教授作为团队带头人申报的“农产品生物加工技术团队”入选“吉林省高校创新团队”立项培育计划。

4月16日，学校成功举办特殊教育改革与发展研讨会和特殊教育学校校长论坛。

5月24日，学校学生喜获第四届“泰迪杯”全国数据挖掘大赛一等奖。

5月30日，特殊教育学院学生代表吉林省在全国残疾人冰壶锦标赛中获男子代表队亚军，女子代表队获得季军。

6月27日，学校官方微信荣登腾讯微校2016年全国高校公众号五月北部明星榜。学校成为吉林省唯一入选此榜的高校。

7月12日，全国政协副主席卢展工率领全国政协专题调研组到学校调研。

7月20日，学校研究生代表队在第十一届“华为杯”研究生电子设计竞赛中喜获佳绩。学校研究生代表队在此次大赛中荣获东北赛区二等奖。



8月25日，学校就新校区建设项目与长春九台经济开发区举行签约仪式。

9月28日，学校召开本科教学审核评估工作动员大会。

10月12日，学校召开第三届教职工代表大会暨第四次工会会员代表大会。

10月21至25日，学校学生在RoboCup机器人世界杯国际挑战赛中喜获佳绩。由电子信息工程学院指导教师徐大伟和理学院2015级学生关宇航、秦玉龙组成的代表队获得大学组比赛一等奖。

11月18日，学校教师张伟时和朴英华喜获国家艺术基金2016年度资助项目。

11月30日，学校党委书记卓越被递补为中共吉林省第十届委员会委员。

12月9日，吉林省政协副主席、教育厅厅长张伯军等上级有关部门领导到学校检查指导校园安全工作。

12月12日，《长春大学学报》荣获“2016年度中国高校编辑出版质量优秀科技期刊”殊荣。

【2017年】

2月15日，吉林省委组织部副部长郝国坤，省高校工委副书记、省教育厅副厅长李彧威，省委组织部干部五处处长权善美，省高校工委组织部部长、省教育厅高校干部处处长杨志宏到学校宣读省委省政府关于赵骥民等同志任免职决定，宣布赵骥民同志任长春大学党委书记；李志瑶同志任长春大学党委副书记、校长。

3月初，学校2016年度包保扶贫工作被吉林省委组织部、省扶贫办评定为优秀单位。

5月9日，成立长春大学团风学苑。

5月20—21日，2017年全国大学生攀岩北区赛在学校圆满落幕。

5月27日，学校党委书记赵骥民出席中国高教学会教师教育分会地方院校协作会2017年度理事长会议。

6月7日，中国盲协视障高等教育座谈会在学校召开系列活动总结表彰大会。

6月17日，学校开设全国首个大学生英语四级考试盲文考场。

6月30日，校长李志瑶出席第十二届中国东北地区与俄罗斯远东及西伯利亚地区大学校长论坛。

7月2日，学校“产教融合，协同育人”项目获教育部授牌。

7月12日，首届吉林省大学生马克思主义自学组织联盟社会实践活动暨吉林省大学生暑期“三下乡”活动启动仪式在学校隆重举行。

7月20日—22日，学校学生在全国大学生电子商务赛中获东北地区高校唯一全国特等奖。

8月1日，学校被确定为残疾人高等融合教育首批六所试点院校。

8月4日，学校获批全国第二批深化创新创业教育改革示范高校。

8月8日，中国共产党长春大学第四次代表大会隆重召开。学校党委书记赵骥民向大会做了题为《坚持立德树人，深化改革创新，开创建设特色高水平应用型大学新局面》的报告，选举产生常务委员会委员11人，党委委员25人，纪律委员会委员7人。

9月11日，教育部本科教学工作审核评估专家组进入学校评估考察，14日下午，学校在综合楼B区703会议室举行本科教学工作审核评估专家组反馈会。

9月14日，特殊教育学院14502班学生薛永玲在全国首届盲人中医知识竞赛中获得第一名。

9月23日，中国高等特殊教育30周年暨长春大学特殊教育学院建院30周年纪念大会隆重举行。中国残疾人联合会主席团主席张海迪发来贺电，中国残疾人联合会副理事长程凯、吉林省人民政府副省长李晋修、教育部基础教育司特殊教育处处长黄伟、吉林省人民政府副秘书长杨凯、吉林省教育厅党组书记、省高校工委书记李晓杰、吉林省教育厅副厅长潘永兴、原中国盲协名誉主席、长春大学特殊教育学院第一任院长甘柏林、吉林省残疾人联合会党组书记、理事长盛大成、中国残联教育就业部副主任李东梅、国内外相关兄弟院校主要领导、特殊教育领域专家学者参加大会。

10月20日—22日，党委书记赵骥民出席2017地方院校教师联盟第十一届地方院校校长论坛。

11月8日，校长李志瑶应邀带队参加第6届中国·金华工业科技合作洽谈会并作为高校代表讲话。副校长刘多代表学校与金华市人民政府签订校地科技合作框架协议。

11月15日—19日，学校党委书记赵骥民一行访问韩国启明大学和清州大学。

12月6日，学校党委书记赵骥民受邀参加“办好特殊教育”高端论坛。

12月8日，学校举行学习宣传贯彻党的十九大精神“新时代传习所”揭牌暨宣讲团宣讲启动仪式。

【2018年】

3月15日，吉林省高校工委书记李晓杰一行来学校考察调研，学校党委书记赵骥民，校长李志瑶，副校长刘多、张代治等陪同调研。

4月，特殊教育学院“蛋壳艺术实践工作坊”获2018年第五届中国大学生艺术展一等奖。

4月25日，中国共产主义青年团长春大学第四次代表大会隆重召开，大会全面总结长春大学第三次团代会以来的工作，研究部署今后五年工作任务，选举产生了共



青团长春大学第四届委员会。

5月11日，吉林省副省长安立佳在吉林省政府副秘书长高材林、吉林省政府教育督导委员会总督查许世彬、吉林省残联副理事长万宇等同志陪同下，到学校走访调研。学校党委书记赵骥民、校长李志瑶等陪同调研。

6月21日，国家社科基金（立项3项）、7月24日，教育部人文社科基金（立项4项）、8月27日，国家自然科学基金（立项6项）——学校首次实现三大高层次项目立项数目和资助金额上的同时突破，创历史最好成绩，其中国家社科基金与教育部人文社科基金立项数分别位居吉林省省属院校第4位和第2位。

6月22—23日，学校举办中美聋人论坛，与多所聋人教育机构建立了友好关系，扩大了学校在国际聋人教育领域的知名度和影响力。

9月20日，学校发布实施《推进六大工程建设实施纲要》，六大工程建设包括大楼工程建设、大师工程建设、特色工程建设、育人工程建设、民生工程建设、廉洁工程建设。

9月29日，学校中医学、美术、艺术设计三个专业获批面向残障考生以单考单招方式招收硕士研究生的资格。

10月9—13日，学校FCC车队在2018第九届中国大学生方程式汽车大赛中取得全国第13名、团体二等奖的成绩，并在单项直线加速中取得了全国第一名的突破性成绩。

10月18—21日，学校党委书记赵骥民出席第十九届中国国际教育年会并做主旨演讲，这是学校首次在国际教育年会上做主旨发言，此次会议彰显了学校高等教育办学特色，增进了与国内外院校及相关部门的交流。

11月1日，校长李志瑶当选教育部高等学校教学指导委员会委员。

11月13日，学校积极开展解放思想大讨论活动。

11月16日，长春大学学报（社会科学版）首次入选中国人文社会科学核心期刊扩展版。

11月14—16日，校长李志瑶作为第一位特邀中国嘉宾，参加了在美国举行的哈金峰会，并作主旨发言。

11月22日—26日，在400多所高校，一万多名学生参赛的第八届亚太地区数学建模竞赛中，理学院和计算机科学技术学院学生组成的学校代表队首次参赛取得了二等奖两项，三等奖四项的优异成绩，学校获优秀组织单位奖。

11月30日，特殊教育学院原创作品《冬之舞曲》校园精品文化项目拟进入教育部“高校原创文化精品推广行动计划”。

12月1日，学校FCC车队在2018“蔚来杯”中国大学生电动方程式大赛中取得全

国第15名、团体二等奖成绩，并获得“2018赛季最具影响力车队”的荣誉称号。

12月11日，特殊教育学院学生党支部入选“全国党建工作样板支部”。

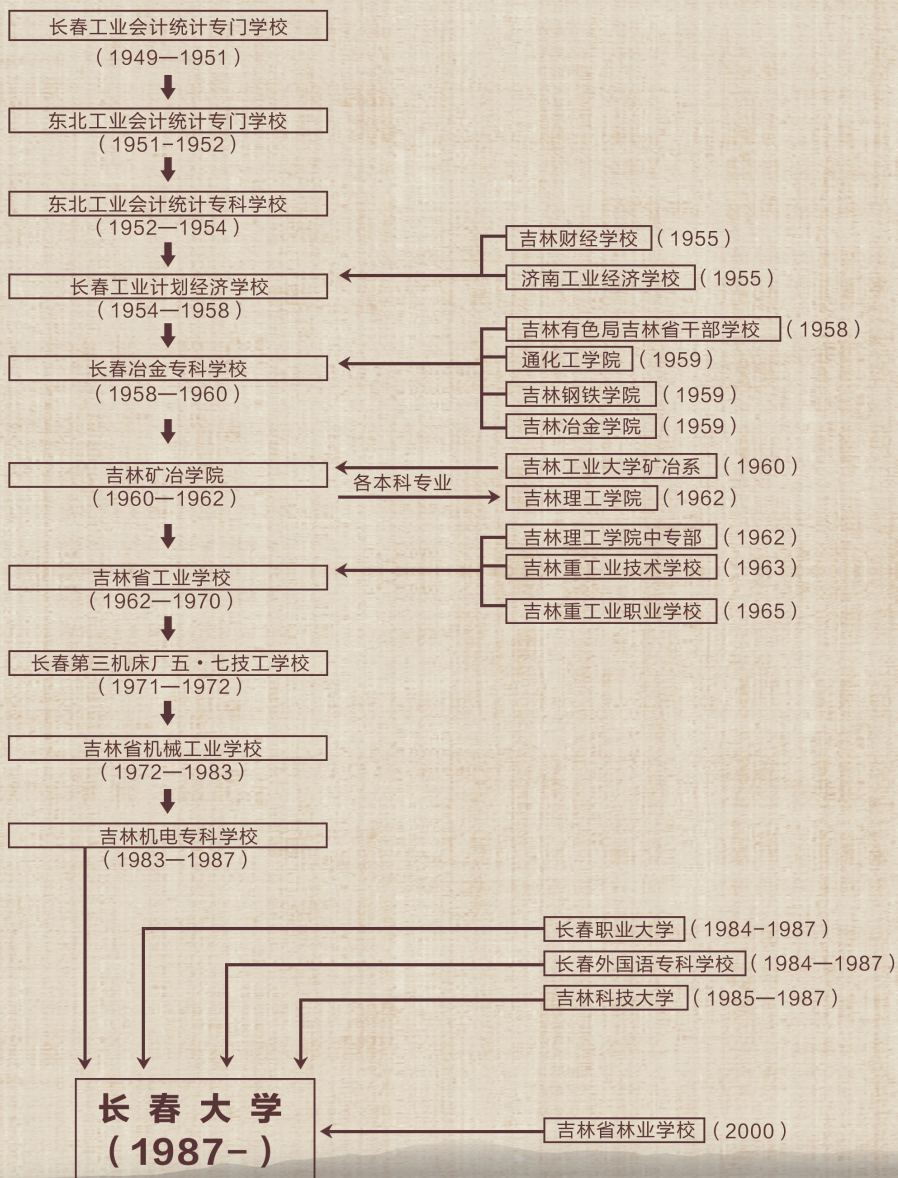
12月12日，学校申报的《“一带一路”国家聋人工艺美术作品设计制作培训》项目获准立项。

12月22—24日，2019年全国硕士研究生（单考单招）招生考试在学校特殊教育学院成功举行，共有73名来自全国各地的考生参加了考试。至此，学校成为国内面向听障、视障学生开展硕士研究生招生专业最多的高校，同时成为国内首次以单考单招方式面向听障学生，在美术、艺术设计专业招收硕士研究生的高校。

12月24日，学校党委副书记魏秀云当选吉林省法学会第八届理事会副会长。

12月末，学校纵向科研项目合同经费达1005万元，为历年最高；横向科研项目到账经费452.4万元；横、纵向科研项目到账经费总额1076.6万元，均为近年最高。

长春大学历史沿革图



附录4 长春大学机构设置

(截至2019年7月)

一、党政部门

学校办公室

党委组织部、党校、党委组织员办公室

党委宣传部

党委统战部

党委教师工作部

纪委办公室、监察处

学生工作部(处)、武装部

就业创业指导中心

教育基金会管理办公室、校友工作办公室

扶贫开发办公室

政策法规办公室

安全部(处)、综合治理办公室

教务处(教学建设与评估中心、大学生创新创业教育学院、教师教学发展中心)

招生办公室

人事处

国际合作与交流处(港澳台事务办公室)

科研处

研究生院

计划财务处

审计处

国有资产管理处

基建处(新校区建设指挥部办公室)

后勤保障处



离退休工作处
西校区管理办公室
基础教育筹备工作办公室
莲花山校区管理办公室
心理健康教育中心

二、群团组织

校工会、妇委会、校团委

三、教学机构

机械与车辆工程学院
电子信息工程学院
计算机科学技术学院
管理学院
经济学院
文学院
音乐学院
理学院
外国语学院
特殊教育学院
美术学院
食品科学与工程学院
园林学院
国际教育学院
中俄学院
马克思主义学院
行政学院
网络安全学院
继续教育学院、应用技术学院
体育教研部
旅游学院（独立学院）



四、科研机构

科技开发中心
国家大豆深加工技术研究推广中心
国家大豆工程技术研究中心吉林分中心
农产品深加工吉林省高校重点实验室
吉林省普通高校农产品加工重点实验室办公室
材料设计与量子模拟吉林省高校重点实验室
残疾人康复设备及技术吉林省科技创新中心
特殊教育研究中心—吉林省人文社科重点研究基地
萨满文化研究中心
中俄艺术教育研究中心
吉林省校园安全工程科技创新中心
长春市残障人康复设备及技术科技创新中心
吉林省发改委大豆—加工生物技术工程实验室
吉林省文化产业研究中心
吉林省高等学校人文科学研究基地—吉林省企业创新与发展研究中心
吉林省高等学校人文科学研究基地—公民精神教育研究中心（立项培育）
吉林省社会科学重点领域（软环境）研究基地—吉林省软环境研究基地
长春大学机电工程研究所
长春大学先进控制技术研究所
长春大学计算机应用技术研究所
长春大学园林生态研究所
长春大学生物医学工程研发中心
吉林民族文化研究院
长春大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心
长春大学工商管理研究所
长春大学地方经济研究中心
长春大学中国文学研究所
长春大学音乐表演艺术研究中心
长春大学数学与统计研究所
长春大学外国语言与社会文化研究所
长春大学听障人动漫艺术研究中心
长春大学中医手法研究所



长春大学视觉艺术设计研究所
长春大学园林研究所
长春大学汉语国际推广研究中心
长春大学体育科学研究所
长春大学当代马克思主义理论研究所
网络国学院、网络文化研究中心
吉林省网络文化研究基地
长春大学叶赛宁研究中心
长春大学俄罗斯及高加索区域研究中心
吉林省高校工程研究中心—吉林省生物医学工程研发中心
吉林省高校重点实验室—机械零件传动性能分析与检测技术重点实验室（立项培育）

五、教辅及附属机构

（一）教辅单位

图书馆
档案馆
现代教育技术中心
网络信息中心
高等教育研究所
招标采购中心

（二）附属单位

校医院

六、基层党组织

机械与车辆工程学院党委
电子信息工程学院党委
计算机科学技术学院党委
管理学院党委
经济学院党委
文学院党委
音乐学院党委
理学院党委

外国语学院党委
特殊教育学院党委
美术学院党委
食品科学与工程学院党总支
园林学院党总支
国际教育学院党总支
中俄学院党总支
马克思主义学院党总支
行政学院党总支
网络安全学院党总支
继续教育与应用技术学院直属党支部
体育教研部直属党支部
科技开发中心直属党支部
图书馆党总支
教辅与科研平台党总支
校医院直属党支部
校部机关党委
研究生院党总支
离退休党委
后勤党总支

七、各委员会（领导小组）设置

社会治安综合治理委员会（安全稳定工作领导小组、防范和处理邪教领导小组、建立平安校园领导小组，处理突发事件领导小组）

人才工作领导小组
党风廉政建设责任制领导小组
党务校务公开领导小组
精神文明建设委员会
校园网络建设与安全管理领导小组
学生工作领导小组
党建工作领导小组
学术委员会
人事工作领导小组



外事工作领导小组
师资建设委员会
计划生育工作领导小组
招生执法监察领导小组
学位评定委员会
防火委员会
交通安全委员会
大学生法制安全教育领导小组
助学贷款工作领导小组
关心下一代工作委员会
公伤鉴定委员会
公寓管理委员会
爱国卫生委员会（绿化委员会）
教学成果评审委员会
信访工作领导小组
保密工作委员会
学科建设领导小组
财经工作领导小组
招生工作领导小组
“矛盾纠纷排查化解工作”领导小组
语言文字工作委员会
教学委员会
专业技术职务评聘工作领导小组
基建维修招投标领导小组
物资采购招投标领导小组
党委理论学习中心组
信息公开领导小组
计算机信息系统（场地）安全管理及防雷专项治理领导小组
传染病控制工作领导小组
教师资格认定专家审查委员会
人事争议调解委员会
食品卫生安全监督领导小组
考研工作指导小组

节能减排工作领导小组
工程项目建设领导小组
星城国际项目清查工作领导小组
教职工诉求中心
学风建设领导小组
大学生创新创业训练工作领导小组
监察委员会
图书馆工作委员会
教育信息化建设工作领导小组
大学生征兵工作领导小组
新校园建设工作领导小组
新校园建设招标领导小组
扶贫开发工作领导小组
统一战线工作领导小组
深化大学生创新创业教育改革领导小组
关心少数民族学生领导小组
大学生心理健康教育工作领导小组
抵御境外宗教渗透工作领导小组

附录5

合校前学校历任党委书记、校（院）长名表
 （1949—1987）

校 名	姓 名	职 务	任职时间
长春工业会计统计专门学校	蒋国平	党支部书记	1950.8—1951.6
东北工业会计统计专门学校	蒋国平	党总支书记	1951.6—1952.10
东北工业会计统计专科学校	蒋国平	党总支书记	1952.10—1954.8
长春工业计划经济学校	曹胜功	党总支书记	1955.2—1958.7
长春冶金专科学校	曹胜功	党委书记	1959.1—1960.3
吉林矿冶学院	黎 靖	党委副书记	1961.8—1962.1
	黎 靖	党委代理书记	1962.1—1962.5
吉林省工业学校	方理升	党总支书记	1962.7—1963.7
	曹 云	党委书记	1964.6—1968.8
吉林省机械工业学校	牟 政	党的核心小组组长	1972.7—1977.9
	杨学庸	党的核心小组副组长	1977.9—1978.1
	姜郁吾	党的核心小组副组长	1978.1—1979.2
	姜郁吾	党委书记	1979.2—1984.6
吉林机电专科学校	赵清贵	党委副书记	1984.12—1985.6
	李恒春	党委书记	1985.6—1986.12
吉林科技大学	张文显	党委副书记	1986.12—1987.7

续表

校 名	姓 名	职 务	任职时间
长春大学	张文显	党委负责人	1987.7—1989.8
长春工业会计统计专门学校	李清泉	校长	1950.3—1952.2
东北工业会计统计专科学校	李清泉	校长	1952.2—1954.10
长春工业计划经济学校	曹胜功	校长	1954.12—1958.7
长春冶金专科学校	曹胜功	校长	1958.8—1960.3
	黎 靖	校长	1960.4—1960.8
吉林矿冶学院	黎 靖	副院长	1960.9—1962.5
吉林省工业学校	姜郁吾	校长	1962.7—1968.8
	陶 慷	革委会主任	1968.8—1970.4
吉林省机械工业学校	牟 政	革委会筹备小组组长	1972.3—1973.11
	牟 政	革委会主任	1973.11—1979.9
	杨学庸	革委会副主任、党的 核心小组副组长	1974.11—1978.1
	姜郁吾	革命会主任	1978.1—1979.3
	何蔚霞	校长	1979.3—1983.6
吉林机电专科学校	赵清贵	临时领导小组组长	1984.9—1984.12
	张文显	校长	1984.12—1986.12
吉林科技大学	王野平	校长	1986.12—1987.6
长春大学	王野平	行政负责人	1987.7—1989.7

长春外国语专科学校

姓名	职务	任职时间
曾冲明	校长	1984.11—1987.6
宋晓微	党委书记	1984.11—1987.6

长春联合大学

姓名	职务	任职时间
池精武	校长（兼）	1980.9—1984.8

长春职业大学

姓名	职务	任职时间
李万钟	负责人	1984.8—1985.6
李恒春	负责人	1984.8—1985.6
李慧珍	校长（兼）	1985.6—1986.8
李万钟	党委书记	1985.6—1986.9

附录6

长春大学历任党委书记、党委副书记、纪委书记 (1987—2019)

姓名	职务	任职时间	备注
张文显	党委负责人	1987.7—1989.7	
张国学	党委书记	1989.7—1991.10	
张文显	党委书记	1992.6—1996.7	
李之渤	党委书记	1996.7—2002.1	
王彤	党委书记	2002.1—2007.1	
朱勇征	党委书记	2007.7—2010.9	
卓越	党委书记	2011.4—2017.1	
赵骥民	党委书记	2017.1至今	
张振声	党委副书记	1987.8—1989.7	
张文显	党委副书记	1989.7—1992.6	
陈毅堂	党委副书记	1992.6—2005.3	
马少红	党委副书记	2002.1—2006.12	
陈忠礼	党委副书记	2006.1—2009.9	
郑永奎	党委副书记	2010.5—2014.12	
靳国庆	党委副书记	2014.1—2017.1	
李志瑶	党委副书记	2017.1至今	兼任
魏秀云	党委副书记	2017.1至今	
童猛	党委副书记	2017.7至今	
杨金生	纪委书记	1989.7—2002.1	
张喜山	纪委书记	2002.1—2005.5	
王忠	纪委书记	2006.1—2010.5	
张炳辉	纪委书记	2010.11—2012.4	
陈权	纪委书记	2012.6—2016.11	
李廷吉	纪委书记	2016.11至今	

注：以上按来校任职时间为序。

附录7

长春大学历任校长、副校长 （1987—2019）

姓名	职务	任职时间	备注
王野平	行政负责人	1987.7—1989.7	
张国学	校长	1989.8—1990.9	兼任
孟庆春	校长	1990.9—1995.8	
张增林	校长	1995.9—2003.12	
宗占国	校长	2003.12—2008.1	
潘福林	校长	2008.5—2017.2	
李志瑶	校长	2017.2至今	
郑福成	副校长	1987.9—1992.7	
张振声	副校长	1989.8—1991.4	
尹殿海	副校长	1990.6—1992.2	
马守仁	副校长	1991.10—1995.9	
张增林	副校长	1992.7—1995.9	
黄贵绵	副校长	1992.7—2002.9	
李华楠	副校长	1995.9—2004.10	
李明心	副校长	1995.9—2002.1	
门树庭	副校长	2001.4—2011.9	
庄树范	副校长	2002.5—2015.1	
史美君	副校长	2004.9—2009.12	
李占国	副校长	2006.1—2015.10	
李志瑶	副校长	2010.5—2017.2	
张炳辉	副校长	2012.5—2016.9	
王剑飞	副校长	2016.2至今	
陈煜平	副校长	2017.2至今	
刘多	副校长	2017.8—2018.10	
张代治	副校长	2017.8至今	
马守仁	调研员	1995.9—1997.2	副校长级
陈毅堂	调研员	2005.3—2014.7	副校长级
陈忠礼	调研员	2009.10—2010.11	正校长级

注：以上按来校任职时间为序。

附录8 长春大学历届毕业生人数

（1987—2019）

年份	各类 毕业生 总数	研究生	普通			成人			留学生
			本科	专科	小计	本科	专科	小计	
1987	1018			1018	1018				
1988	1177			1177	1177				
1989	1090			1090	1090				
1990	965			965	965				
1991	556			556	556				
1992	723		80	643	723				
1993	696		113	583	696				
1994	687		146	487	627		60	60	
1995	920		297	581	878		42	42	
1996	1006		388	571	959		47	47	
1997	1034		309	645	954		80	80	
1998	1264		368	642	1010		254	254	
1999	1340		425	615	1040		300	300	
2000	1462		452	575	1027		435	435	
2001	1084		468	420	888		196	196	



续表

年份	各类毕业生总数	研究生	普通			成人			留学生
			本科	专科	小计	本科	专科	小计	
2002	1193		811	134	945	23	222	245	3
2003	2567		1709	346	2055	107	401	508	4
2004	3105		2022	360	2382	231	480	711	12
2005	2984		1994	595	2589	379	9	388	7
2006	3409		2136	694	2830	29	541	570	9
2007	3061		2545	273	2818	219	18	237	6
2008	3239		2611	280	2891	101	244	345	3
2009	3280		2728	146	2874	58	343	401	5
2010	5186		3062	298	3360	506	1317	1823	3
2011	6524		3265	652	3917	698	1905	2603	4
2012	6284	1	3432	298	3730	648	1900	2548	5
2013	7059	1	3498	297	3795	1032	2226	3258	5
2014	7271	1	3624	213	3837	923	2505	3428	5
2015	6697	1	3538	238	3776	861	2057	2918	2
2016	9209	1	3638	330	3968	1481	3753	5234	6
2017	6249	47	3308	292	3600	782	1809	2591	11
2018	6331	45	3466	356	3822	898	1540	2438	26
2019	7047	38	3749	379	4128	1019	1859	2878	3
合计	105717	135	52849	18076	70925	9995	24543	34538	119

备注：学校1949—2019年共培养各类毕业生总数为119359人，其中：1986年以前培养13642人。

后 记

《长春大学校史（1949—2019）》是为庆祝长春大学建校70周年编撰的。

2018年11月，为庆祝2019年长春大学建校70周年，学校决定开展系列纪念活动，其中一项重要活动就是编撰出版全面反映长春大学70年发展历程的《长春大学校史（1949—2019）》（以下简称“校史”）。为此，学校成立了以党委书记赵骥民、校长李志瑶为主任的长春大学校史编撰工作委员会，日常编撰工作在党委副书记魏秀云领导下由学校党委宣传部统筹协调，编委会根据不同历史阶段编写任务设置了四个编写小组，聘任李永生、李德文、高立波、孙书伟四位同志分别担任组长，聘任庄树范、刘文达为顾问。

根据学校发展的不同历史阶段校史分为六章。由王世军、刘燕、隋瑶负责编写第一、二、三章；由李德文、薛蛟、周晓峰、刘吉山、王佳琪负责编写第四章；由高立波、周默刚、魏迎新、高萍、于全竹、李永生负责编写第五章；由孙书伟、姜淑兰、黎娜、赵国亮、郭森、谭中华、马柏童负责编写第六章；附录部分主要由李德文、孙书伟、高立波、王世军、隋瑶等人完成；书中照片、图片等资料由党委宣传部白璐、徐舒负责整理收集。全书由薛蛟、王世军统稿，魏秀云最后审核定稿。

本次编撰校史主要依据历史档案、长春大学年鉴、历年大事记、校报等，其中上篇（一、二、三章）主要是在1992年编写的《长春大学校史1949—1992》基础上修改完善的，老校史史料翔实，条理清晰，为校史编撰工作提供了极大的便利，上一代老同志的严谨、认真为修史工作做出了表率。

编撰过程中，需要查阅大量历史资料和档案，学校档案室刘燕同志对此给予了大力支持；党委统战部李险峰同志、党委宣传部王昉同志，现代教育技术中心肖吟、张建平同志做了大量校对和后勤保障工作；期间还走访了多位学校原老领导、老同志，他们不但提供历史事件的珍贵线索及资料，还提出了很多客观的修改意见及建议；学校教务处、科研处、后勤保障处、国有资产管理处等部门提供了有关数据支持。2016级文学院学生崔晓萍、周子煜，2017级文学院学生张琳涵、贾晓英、



杨秀、邵思源、申佳鹭，计算机科学技术学院学生袁玉威，行政学院学生袁琳，2018级文学院学生张微、饶纯璇，行政学院学生杨昊博，应用技术学院学生杨浩、于芳芳、代明明、黄海萍、董博闻对本书亦有贡献。本书的编撰还得到了吉林大学校史研究室主任高鸿雁的热情指导。

自2018年11月7日校史编撰工作启动以来，校史编撰工作委员会共召开5次会议和多次调度会议，反复讨论确定校史编撰工作程序和细则，制定了《校史编撰工作方案》《校史编撰行文规范》《校史编撰提纲》，编印了5期《校史编撰工作简报》，为校史编撰工作提供了坚实制度保障。

校史编撰工作是一项系统工作，由于时间紧、任务重又没有专业编撰人员，编写小组全体成员寒假加班工作至农历小年，开学前正月十七开始又继续到校集中编写。学校的发展正值日新月异，可以说，每一位校史编撰人员都是在完成大量本职工作基础上，额外担负起修史的重任，其繁忙和辛苦程度不言而喻。但在这项光荣的使命面前，每个人都能以高度的荣誉感和责任感，以向校庆70年献礼的赤子之心和爱校情怀，保质保量地完成了任务。在历时9个多月的校史编撰过程中，来自学校领导的关怀和鼓励从未间断，党委书记赵骥民、校长李志瑶高度重视校史编写工作进度和质量，多次到校史编撰办公室指导慰问，党委副书记魏秀云经常调度听取校史编撰工作进展情况，及时协调解决困难和问题，为校史编撰工作的顺利完成注入了强大的力量。

唯有历史的重量才能穿透时间。当读者翻开这本沉甸甸的史书，看到的是陪伴共和国一同成长的长春大学七十年风云岁月，既带给故人无尽的回忆，更带给新人无穷的力量。值本书付梓之际，《长春大学校史（1949-2019）》编委会在此对所有为本书付出过辛苦的人表示衷心的感谢。同时感谢吉林大学出版社对本书出版工作的大力支持。

修史是一项严肃的工作，参与编撰校史的同志虽然不敢稍有疏忽，但终因水平所限，且时间仓促，难免有不当或疏漏之处，我们恳请校友及读者提出批评、建议，以供今后续写校史参考。千百教师背影远去，万千学子已成栋梁，今天的长大人必将初心不忘，迈着坚实的脚步走向更强。让我们共同祝愿美丽的长春大学越来越好！

长春大学校史编委会
2019年8月

图书在版编目（CIP）数据

长春大学校史：1949—2019 / 长春大学校史编委会 编.—长春：吉林大学出版社，2019.7

ISBN 978-7-5692-5093-0

I. ①长… II. ①魏… III. ①长春大学—校史—1949—2019 IV. ①G659.283.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第145055号

书 名：长春大学校史（1949—2019）
CHANGCHUN DAXUE XIAOSHI (1949—2019)

作 者：长春大学校史编委会 编
策划编辑：邵宇彤
责任编辑：周 婷
责任校对：宋睿文
装帧设计：林 雪
出版发行：吉林大学出版社
社 址：长春市人民大街4059号
邮政编码：130021
发行电话：0431-89580028/29/21
网 址：<http://www.jlup.com.cn>
电子邮箱：jdcbs@jlu.edu.cn
印 刷：吉广控股有限公司
开 本：787mm × 1092mm 1/16
印 张：26.75 插页 13
字 数：525千字
版 次：2019年7月 第1版
印 次：2019年7月 第1次
书 号：ISBN 978-7-5692-5093-0
定 价：88.00元

版权所有 翻印必究

